

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-психологического

М.Н.

института

/ Яницкий М.С. /
«28» ~~государственного университета~~ 2016 г.



**Рабочая программа дисциплины
*Психология семьи***

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная психология»

Уровень бакалавриата
Форма обучения
очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 3 от 22.12.14).

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

31.08.2016

Зав. кафедрой Морозова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
а) основная учебная литература:	26
б) дополнительная учебная литература:	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
12. Иные сведения и (или) материалы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. Владеть навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в вариативную часть (Б.1.В.22) бакалавриата.

Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей семейной психологии с другими науками, такими как возрастная и детская психология, социальная психология, сексология, психология развития, учение о личности (персонология), психотерапия, философия; и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы жизни человека, науках о человеке социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как возрастная физиология, анатомия, физиология, медицина, педагогика и др.

Содержание данной дисциплины «Семейная психология» является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология, психология развития», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «История психологии». Сравниваются различные концептуальные подходы к изучению семейного взаимодействия личностей.

Таким образом, для успешного овладения материалом данной дисциплины необходимы

знание основных понятий общей психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе, социальной психологии, касающихся формирования общественных взаимоотношений.

Изучение данного курса позволит выявить специфику проблем кузбасской семьи, определить основные линии работы и психологической помощи семьям разных профессиональных, этнических и социальных групп.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 _____ академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	16
Аудиторная работа (всего):	54	16
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	54	119
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Творческая работа (эссе)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко- сть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия			самостояте- льная работа обучающих ся	
			всего	лекции	семинары, практическ- ие занятия		
1.	Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	26	6	8	12	доклад реферат Практическое задание №1 Практическое задание №2	
2.	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей	46	6	16	24	доклад Практическое задание №3 Практическое задание №6 анализ фильма	
3.	Проблемная семья Психологическая работа с семьей	36	6	12	18	доклад Практическое задание №4 Практическое задание №5	
4.		144	18	36	54		

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	26	2	3		21	доклад реферат Практическое задание №1 Практическое задание №2	
2	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей	46	2	4		40	доклад Практическое задание №3 Практическое задание №6 анализ фильма	
3	Проблемная семья Психологическая работа с семьей	36	2	3		31	доклад Практическое задание №4 Практическое задание №5	
		144	6	10		119		

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	<p>Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.</p> <p>Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.</p> <p>Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи</p> <p>Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В. А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.</p> <p>Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.</p>

Содержание лекционного курса

1.1.	Предмет и задачи семейной психологии	1. Понятие семьи. 2. Функции семьи. 3. Структура и виды семей 4. История семьи.
1.2	Семья как психологическая система	1. Ролевая структура семьи. 2. Модель семейной системы Д.Олсона
1.3	Жизненный цикл семьи	Понятие «жизненного цикла семьи» Стадии жизненного цикла семьи Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.

Темы практических/семинарских занятий

1.1	Основные подходы к семейной психологии и психотерапии	<p>Доклады:</p> <p>1. Психодиагностическая школа Ф.Дольто. Н Абрахам, М.Терек.</p> <p>2. Школа Пало-Альто. Г. Бейтс, М. Боуэн, В. Сатир.</p> <p>3. Эксperiенциальная школа семейной психологии К. Витакер, В.Сатир.</p> <p>4. Системная школа семейной психологии Л. Басколо, С. Минухин, Х. Вайнер, Д. Чекин, Д.Хейли.</p> <p>5. Стратегическая школа семейной психологии Д. Хейли. Миланская школа.</p> <p>6. Школа семейной психологии М. Боуэна.</p> <p>7. Структурная школа семейной психологии С. Минухина.</p> <p>8. Школа семейной психологии терапия конструктов П.Дальтона.</p> <p>9. Семейная коммуникативная терапия. (Г.Бейтсон, Д.Хейли, Вацлавик).</p> <p>10. Нarrативная школа семейной психологии Брунера.</p> <p>11. Интегративная школа семейной психологии (Оудсхоорн, Д.Олсон).</p> <p>12. Семейная расстановка Б.Хеллингера.</p> <p>13. Контекстуальный подход И. Бузормени-Нэджа.</p> <p>14. Миланская школа семейной психотерапии.</p> <p>15. Отечественный подход.</p>
1.2	Семья как психологическая	Вопросы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения теории семейных систем. Ролевая структура семьи. 2. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. 3. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. 4. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. 5. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. 6. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
1.3	Любовь и добрачные отношения	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение влюбленности, любви. Модели любви (Р. Стернберга, Э. Фромма, В. Соловьева). 2. Стили любви. 3. История любви и семьи. Исторические особенности добрачных отношений. <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). 5. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. 6. Добрачное консультирование. 7. Брачное посредничество. 8. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
1.4	Жизненный цикл семьи	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии жизненного цикла семьи в различных моделях. Цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития. 2. Семейные кризисы. 3. Примеры нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи. 4. Причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов. 5. Возрастная специфика семьи. <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ненормативные кризисы семьи: измена. 2. Ненормативные кризисы семьи: развод. 3. Ненормативные кризисы семьи: болезнь. 4. Ненормативные кризисы семьи: смерть.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супружеских и детей	<p>Вопросы возникновения влюблённости, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили любви. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супружеских (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.</p> <p>Детерминанты устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супружеских (В. Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко). Психологическая совместимость супружеских. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.</p> <p>Филогенетические предпосылки родительства. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства. Отцовство. Материнство. Специфика отличий мужской и женской модели родительства. Praerодители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Девиантное родительство.</p> <p>Влияние сиблиングовой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания.</p> <p>Родительские ожидания Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В. Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р. Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов)</p> <p>Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.</p> <p>Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.</p>

Содержание лекционного курса

	Родительство	Материнство Отцовство
	Психология супружеских отношений	Детерминанты устойчивости брака Структура брачного потенциала; Удовлетворенность браком
	Влияние психологического климата семьи на развитие личности ребенка	1.Влияние родительских установок и стилей семейного воспитания на развитие ребенка 2. Сиблиングовая позиция и ее влияние на развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личности ребенка
3 Развитие личности ребенка в неполной семье		
		2. 4 Влияние многодетности на развитие личности ребенка
		5. Влияние малодетности на развитие личности ребенка.
Темы практических/семинарских занятий		
	Супружеские отношения	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура брачного потенциала. 2. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко). Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака. 3. Удовлетворенность браком супругов (В. Сатир). 4. Уровни совместимости супругов: психологическая, сексуальная, совместимость характеров, совместимость темпераментов. 5. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов. 6. Особенности восприятия супругами друг друга. 7. Типичные проблемы в супружеских отношениях. 8. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. 9. Роль национальных традиций в супружеских отношениях.
2.1	Влияние родительства на развитие личности	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительство как этап социализации человека (Э. Эриксон). 2. Родительство и личностная зрелость. 3. Основные изменения, связанные с освоением родительской роли (появление новых потребностей, перестройка потребностно-мотивационной сферы, смысловой сферы, преобразование системы ценностей, активизация процессов самопознания, развитие самосознания). 4. Внутренняя позиция родителя (Е. И. Захарова). 5. Модели семейного воспитания и гендерной стратификации семьи (традиционная, современная, западная, восточная, православная). 6. Девиантное родительство. <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи. 2. Современная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи. 3. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи. 4. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи. 5. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
2.2	Влияние психологического	Вопросы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	климата и структуры семьи на развитие детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в процессе социализации личности. 2. Стили семейного воспитания. 3. Развитие личности в неполной семье. 4. Влияние малодетной и многодетной семьи на развитие личности ребенка. 5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 6. Аутистическое поведение и детские неврозы. 7. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста. 8. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста. 9. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте. 10. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами 11. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
3	Проблемная семья Психологическая работа с семьей	<p>Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление.</p> <p>Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме. Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорблении во взаимозависимых и химически зависимых семьях..</p> <p>Развод как социально-психологический феномен. Предразводная ситуация. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Повторный брак.</p> <p>Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения. Организация и методы тренинговой работы с семьей.</p>
Содержание лекционного курса		
3.1	Нарушения функционирования семейной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения функционирования семьи 2. Нарушение представлений о семье и ее членах 3. Нарушение межличностной коммуникации в семье 4. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Понятие патогенной ситуации 6. Влияние семьи на травматизацию
3.2	Влияние семейной истории на семейные отношения - трансгенерационные связи	1. Истрия исследования трансгенерационных связей 2. Парентификация 3. Синдромом годовщины
3.3.	Проблемы аддиктивного поведения и созависимости в семье	1. Виды зависимости 2. Риск аддиктивного поведения 3. Созависимость - 4. Механизм созависимости: 5. Причины возникновения
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Проблемная семья	<p>Вопросы:</p> <p>1. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы созависимости в семье. 2. Супружеские конфликты. 3. Развод как социально-психологический феномен. Предразводная ситуация. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода. 4. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика. 5. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом. 6. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.</p>
3.2	Типы нарушений функционирования семьи	<p>Вопросы</p> <p>1. Супружеские конфликты. 2. Нарушение представлений супругов друг о друге. 3. Нарушение межличностной коммуникации в семье. 4. Влияние семейных сценариев на семейные отношения. 5. История семьи: трансгенерационные связи. 6. Семейный конфликт, его источники и преодоление. 7. Конфликты в детско-родительских отношениях. 8. Сиблинговые конфликты. 9. Родительские конфликты в период появления ребенка. 10. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.</p>
3.3	Психологическая работа с	Вопросы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание психологического консультирования в семейной психологии. 2. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. 3. История развития служб семейного консультирования в России. 4. История развития служб семейного консультирования за рубежом. 5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи. 6. Характеристика основных теоретических положений психодинамического подхода в семейной психологии. 7. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии. 8. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи. 9. Вклад теории психоанализа, теории объектных отношений, теории семейных систем в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования. 10. Понятие «дисфункциональная семья» в рамках каждого подхода. 11. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология семьи» для студентов направления 37.03.01 «Психология».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология семьи» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	<p>OK-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.</p> <p>Владеть навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем</p>	реферат
2.	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей	<p>ПК-1 способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>доклад; Практическое задание №1 Практическое задание №2</p> <p>доклад Практическое задание №3</p> <p>доклад анализ фильма Практическое задание №6</p>
3.	Проблемная семья Психологическая работа с семьей	ПК-1 способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>экзамен, доклад Практическое задание №4</p> <p>Практическое задание №5</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

a) типовые задания (вопросы) - образец

1. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
2. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
3. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
4. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
5. Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили любви.
6. Девиантное родительство.
7. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
8. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства.
9. История семьи.
10. Материнство как психологический феномен: структура, содержание, онтогенез.
11. Модели семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
12. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
13. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.
14. Отцовство как психологический феномен: структура, содержание, онтогенез.
15. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
16. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи.
17. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
18. Предмет и задачи семейной психологии.
19. Проблема психологической помощи семье. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
20. Проблемы созависимости в семье. Семейная психотерапия при алкоголизме.

21. Психологическая совместимость супружеских пар. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супружеских пар.
22. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
23. Развод как критическое событие жизни. Личностная и социальная идентичность супружеских пар в процессе развода. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
24. Ролевая структура семьи. Основные положения теории семейных систем.
25. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
26. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
27. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
28. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи
29. Семейный конфликт, его источники и преодоление. Супружеские конфликты.
30. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи.
31. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В. Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина).
32. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супружеских пар (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).
33. Удовлетворенность браком супружеских пар. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко).
34. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Описание шкалы оценивания:

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.
2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:
 - 0-40 баллов – «неудовлетворительно»;
 - 41-65 баллов – «удовлетворительно»;
 - 66-85 баллов – «хорошо»;
 - 86-100 баллов – «отлично».
3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 60 баллов.
Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена / зачета) – 40 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

- посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)
- посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 18 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 18 баллов;
- подготовка домашних заданий – 1 балл за задание; за семестр максимально можно получить 9 баллов;
- ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 7 баллов;
- коллоквиум – максимально за семестр можно получить 7 баллов;
- контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска

возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

5. Оценка семестровой аттестации (экзамена/зачета).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена) – 40 баллов.

На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

- 0-7 баллов – «неудовлетворительно»;
- 8-12 баллов – «удовлетворительно»;
- 13-16 баллов – «хорошо»;
- 17-20 баллов – «отлично».

На зачете студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

- 0-7 баллов – «не зачтено»;
- 8-20 баллов – «зачтено».

5.2. Студенту для получения удовлетворительной итоговой оценки, в период промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 25 баллов, при семестровой аттестации необходимо набрать не менее 16 баллов в сумме по двум вопросам.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо набрать студенту более 40 баллов. Данные баллы студент может набрать, регулярно посещая занятия и активно работая на них. В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «неудовлетворительно», 41-65 баллов – «удовлетворительно», 66-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично».

В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «не зачтено», 41-100 баллов – «зачтено».

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине:

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмыслинность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания

используется 4-балльная шкала: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

6.2.2 Реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Бихевиоральная семейная терапия.
2. Брачное посредничество.
3. Влияние малодетной и многодетной семьи на развитие личности ребенка.
4. Влияние развода на развитие личности ребенка.
5. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.

6. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте.
7. Возрастная специфика семьи.
8. Вопросы возникновения влюблённости, любви.
9. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
10. Гештальт-терапия семейных проблем.
11. Девиантное материнство.
12. Девиантное отцовство
13. Детерминанты устойчивости семьи.
14. Детские неврозы.
15. Детско-родительские отношения: мать и ребенок; отец и ребенок.
16. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу).
17. Добрачное консультирование.
18. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
19. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
20. Жизненный цикл семьи.
21. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
22. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
23. Измена как ненормативный семейный кризис. Консультирование в ситуации измены.
24. Историческая и социокультурная специфика родительства.
25. История развития служб семейного консультирования в России.
26. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
27. История семьи: трансгенерационные связи.
28. Когнитивный подход в работе с семьей.
29. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
30. Конфликты в детско-родительских отношениях.
31. Материнство.
32. Модели любви (Р. Стернберг Э. Фромм, В. Соловьев).
33. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
34. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
35. Нарушение представлений друг о друге.
36. Неполная семья.
37. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
38. Основные положения теории семейных систем.
39. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.
40. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
41. Особенности восприятия супругами друг друга.
42. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
43. Отцовство.
44. Понятие «дисфункциональная семья» в разных психологических подходах.
45. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
46. Прапородители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
47. Предмет и задачи семейной психологии.
48. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супружества.
49. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.
50. Проблема психологической помощи семье.
51. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супружества.
52. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
53. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в помощи семье.
54. Психодинамический подход к работе с семьей.
55. Психологическая совместимость супружества.

56. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
57. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
58. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
59. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
60. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами
61. Развод как социально-психологический феномен.
62. Родительский стиль и сценарий жизни человека.
63. Ролевая структура семьи.
64. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
65. Роль семьи в процессе социализации личности.
66. Сексуальная совместимость супружов.
67. Семейная психотерапия при алкоголизме. Проблемы взаимозависимости в семье.
68. Семейные кризисы.
69. Семейный конфликт, его источники и преодоление.
70. Семейный сценарий.
71. Сиблиングовые конфликты.
72. Современная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
73. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
74. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
75. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста
76. Специфика мужской и женской модели родительства.
77. Сравнительный анализ научных подходов к изучению и работе с семьей.
78. Стили любви.
79. Стили семейного воспитания.
80. Структура брачного потенциала (Г. С. Васильченко, Ю. А. Решетняк).
81. Супружеские конфликты.
82. Теории выбора брачного партнера.
83. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
84. Типология прародительского поведения.
85. Традиционная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
86. Удовлетворенность браком супружов (В. Сатир).
87. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
88. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко).
89. Факторы стабильности брака.
90. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Подготовка рефератов дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Информация и изложение в реферате должны быть подобраны таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие различные проблемы семьи в реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Основными критериями оценки реферата являются:

- ✓ соответствие заявленной теме;
- ✓ использование не менее 12-15 различных источников;

- ✓ глубина проработки материала;
- ✓ оформление реферата;
- ✓ правильность и полнота использования источников.

в) описание шкалы оценивания

При оценке рефератов используется 4-хбалльная шкала:

3 балла за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично и доказательно;
- содержание реферата студента структурировано, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

2 балла за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично, имеются трудности с доказательностью;
- содержание реферата студента структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется определенной глубиной, некоторой полнотой и содержит некоторые фактические ошибки;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

1 балл за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта не логично, не полностью;
- содержание реферата студента не структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ не характеризуется глубиной, полнотой и содержит серьезные фактические ошибки;
- студент владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

0 баллов за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема не раскрыта;
- содержание реферата студента не структурировано, не содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- текст содержит серьезные фактические ошибки;
- студент не владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

6.2.3 Контрольная работа

а) типовые задания (вопросы) - образец

по теме 2.1

Вариант 1	Вариант 2
1 .Укажите факторы отца, влияющие на развитие ребенка.	1. Укажите факторы матери, влияющие на развитие ребенка.
2.Оясните понятие сиблинговая позиция. Опишите известные Вам позиции. Приведите примеры	2. Объясните понятие родительские установки. Опишите известные Вам установки. Приведите примеры

<p>3. Объясните понятие «надындивидуальный родительства»</p> <p>4. Опишите стили семейного воспитания</p>	<p>понятие уровень</p>	<p>3. Объясните понятие «Девиантное родительство»</p> <p>4. Опишите специфику развития личности в неполной семье.</p>
---	------------------------	---

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на вопрос;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, логично и доказательно раскрывает проблему содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

оценка «не зачтено», если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, имеет фрагментарный характер, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- допущены фактические ошибки;
- студент не обосновывает закономерности и принципы, факты;
- студент не приводит пример для иллюстрации теоретического положения;
- описаниедается «бытовым» языком.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.4 Практическое задание

а) типовые задания (вопросы) - образец

Практическая работа №1 Функции семьи

Составить таблицу

<i>Сфера жизнедеятельности семьи</i>	<i>Общественные функции</i>	<i>Индивидуальные функции</i>
<i>функция</i>		

Практическая работа №2

1. Интервьюирование собеседника с целью выяснения основных параметров его семьи с точки зрения системного подхода.
2. Интервьюирование собеседника с целью выяснения стадии жизненного цикла на котором находится его семья.

Практическая работа №3

1. Разработка вопросов для проведения консультативной беседы с супружеской парой.
2. Разработка программы и проведение психодиагностического исследования супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке.

Практическая работа №4

Определение вида нарушения семейного воспитания и причин его возникновения. Прогнозирование возможных нежелательных последствий несогласованности стилей

семейного воспитания.

Практическая работа №5 на лекции

Составление геносоциограммы собственной семьи, ее анализ и интерпретация с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи. Выявление повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.

Практическая работа №6

Составление схемы полуструктурированного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели консультирования. Составление схемы полуструктурированного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели консультирования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания дисциплины, использована научная терминология.
- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.5 Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец

Доклады по теме 2.1.

Доклады:

1. Традиционная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
2. Современная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
3. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
4. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
5. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие различные проблемы семьи в реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме;
- использование не менее 2-3 различных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом;
- ответы на вопросы аудитории;

- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)
- наличие презентации, сопровождающей выступление.

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.6.Анализ фильма (по теме «Супружеские отношения»)

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать особенности проявлений семейных закономерностей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, реферат, ролевая игра, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (эссе, практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст

сообщения на следующее занятие или на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При невыполнении реферата в срок студенту необходимо принести письменный текст реферата на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических семейных проблем.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на экзамене.

Процедура экзамена. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, имеющих теоретическую или практическую направленность. На подготовку дается 30 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	УБО	25	1,00
--	-----	----	------

б) дополнительная учебная литература:

Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие / [А. Д. Кошелев и др.] ; под ред.: О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. - М. : Академия , 2008. - 360 с.	20
Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений [Текст] / А. Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.	5
Бендас, Т. В. Гендерная психология. Уч. пособие [Текст] / Т. В. Бендас. – СПб: Питер, 2006. – 431 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). – ISBN 5-94723-369-X.	5
Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.: ил. – ISBN 978-5-469-00131-7.	10
Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр«Академия», 2007. – 320 с.: ил. – (Серия «Высшее профессиональное образование»). – ISBN 978-5-7695-4129-2.	10
Социология семьи: учебник [Текст] / под. Ред. проф. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 640 с.: ил. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-16-002252-X. (гриф Доп-но Советом по социологии, антропологии и организации работы с молодежью учебно-методического обучения по классическому университетскому образованию)	28
Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208с.: ил. – (Серия «Высшее профессиональное образование»). – ISBN 978-5-7695-4520-7. (Гриф Доп. УМО по специальности педагогического образования)	25

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.mensstudies.com/content/120394 / (дата обращения: 12.01.2014).	Официальный сайт журнала Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers [Электронный ресурс] //	свободный
http://www.psymama.ru/articles/index.html (дата обращения: 12.01.2014).	Обзор статей по родительству и семье на сайте секции Перинатальной психологии Российского Психологического общества (РПО), [Электронный ресурс] //	свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семьи» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по дисциплине «Психология семьи», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604 и на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится 1 часа самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психология семьи» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология семьи» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий конкретную проблему семьи в современном обществе. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
	Практические задания	2	Каждому студентудается описание проблемы для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.

Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей	Командная, групповая работа	2	Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. Суть группового подхода в том, чтобы одновременно с профессиональными навыками развивать общекультурные компетенции, навыки сотрудничества и взаимодействия.
	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности формирования гендера. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
	Практические задания	2	Каждому студентудается описание проблемы для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.
Проблемная семья Психологическая работа с семьей	Практические задания	2	Каждому студентудается описание проблемы для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.
Итого активные и интерактивные формы		10	

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;

- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы с семьей, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений. 10% аудиторных занятий интерактивные.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

Составитель: к.психол.н., доцент Ю.В.Борисенко