

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-психологического
института

М.Н. / Яницкий М.С. /
« 28 » 2016 г.



Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная психология»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 3 от 22.12.14).

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Общей психологии и психологии развития

31.08.2016

Зав. кафедрой Морозова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	26
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	44
а) основная учебная литература:	44
б) дополнительная учебная литература:	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	50
В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:.....	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	51
12. Иные сведения и (или) материалы	51
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	51
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-4	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.
ПК-5	способность и готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и

	<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП БАКАЛАВРИАТА

Программа дисциплины для студентов направления «Психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология».

Дисциплина входит в профессиональный цикл. Ориентирована на углубление представления о направлении «Психология», формирование представления о психологии развития и возрастной психологии как фундаментальной отрасли психологии и ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач современной психологии. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных современных методологических подходов к исследованию проблем возрастной изменчивости психики и ее основных форм.

Данная дисциплина предполагает развитие научного психологического мышления студентов; основывается на умении анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого человека; за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития.

Программа построена в соответствии с ОПОП и взаимосвязана со следующими дисциплинами. Для успешного его прохождения необходимы знания в области философии, логики, анатомии ЦНС, нейрофизиологии зоопсихологии и сравнительной психологии.

Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является логическим продолжением, углублением знания,

полученного в результате овладения дисциплинами «Введение в психологию», «Общая психология». Необходимо предварительное прохождение учебно-ознакомительной практики.

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;
- способность к самоанализу развития.

Дисциплина на очной форме обучения изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах, для студентов заочной формы обучения дисциплина проходит на 5 и 6 сессиях, изучение в семестрах завершается экзаменами.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	16
Аудиторная работа (всего):	108	16
в т. числе:		
Лекции	36 (18+18)	4 (2+2)
Семинары, практические занятия	72 (36+36)	12 (6+6)
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	218
Вид промежуточной аттестации обучающегося (2экзамена)	36+36	9+9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			
1.	Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	80	16	32	32	Конспект, опрос, Реферат, Практические задания Тест	
2.	Периодизация жизненного цикла человека	100	20	40	40	Опрос, реферат, практические задания.	
3.	Экзамен	36+36					
	Итого	252	36	72	72		

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	108	2	6	100	Конспект, опрос, Реферат, Практические задания Тест	
2.	Периодизация жизненного цикла человека	126	2	6	118	Опрос, реферат, практ. задания.	
3.	Экзамен	9+9					
	Итого	252	4	12	218		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	Целью раздела является формирование представления о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах, методах, основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики. Бакалавры изучают основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики для систематизации новой информации по психологии развития, возрастной психологии, определения основного понятийного пространства, характерного для каждого подхода; выявления аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности; учатся определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. Объект и предмет психологии развития и	Специфика объекта психологии развития. Предмет психологии развития, возрастной психологии. Понятие «возраст». Метрическая и топологическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	возрастной психологии.	характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки.
1.2.	Тема. Методы психологии развития и возрастной психологии	Классификация методов возрастной психологии. Организационные, эмпирические, обрабатывающие и интерпретационные методы. Прикладное и теоретическое значение психологии развития и возрастной психологии, ее задачи.
1.3.	Тема. Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики	Онтологическая характеристика развития психики человека. Видовая специфика биологического в развитии человека. Генетические уровни психофизиологической организации и ее развитие. Социальное в развитии человека и его психики. Биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития. Связь биологического и социального многопланова: биологическое выступает по отношению к психическому как механизм (физиологическое обеспечение психических процессов), как предпосылка, как содержание психического отражения, как фактор, влияющий на психические явления, как причина отдельных актов поведения, как условие возникновения психических явлений и т.д. Проблема определения соотношения биологического и социального (наследственности и среды) в исследовании способностей. Социальное развитие на базе индивидуальных характеристик идет в двух направлениях: развитие интеллекта и развитие личности.
1.4.	Тема. Хронологический подход. Общая характеристика. Микрохронологический аспект.	Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Микрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.
1.5.	Тема. Макрохронологическая характеристика жизни человека и видовая изменчивость временных параметров развития.	Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Факторы долголетия. Социально-экологические, генетические психологические предпосылки высокой продолжительности жизни. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Увеличение средней продолжительности жизни. Акселерация и ретардация.
1.6.	Тема. Структурно - динамический подход к анализу возрастной изменчивости психики.	Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика личности.
1.7.	Тема. Каузальный подход к изучению возрастной	Детерминация психического развития человека. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	изменчивости психики. Факторы развития.	Детерминанты психического развития человека, обусловленные требованиями общества. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности). Специфика факторов психического развития.
1.8.	Тема. Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики. Механизмы и эффекты развития.	Движущие силы, условия и источники развития психики. Цели, психологические эффекты развития. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога).

Темы практических/семинарских занятий

1.1.	Тема. Предмет возрастной психологии и психологии развития	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Специфика объекта психологии развития и возрастной психологии. Предметная область современной психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Различие понятий «развитие», «рост», «созревание», «зрелость», «возрастная изменчивость психики», «типы развития». <p>Составить глоссарий.</p>
1.2.	Тема. Теоретическое и прикладное значение психологии развития и возрастной психологии	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Теоретическое значение возрастной психологии и психологии развития. Прикладное значение возрастной психологии и психологии развития. Задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики.
1.3.	Тема. Возраст как базовое понятие психологии развития и возрастной психологии	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возраст человека как функция биологического и исторического времени. Основные характеристики возраста.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>2. Определение возраста Б.Г. Ананьева.</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст и возрастная стратификация в традиционной народной культуре русских (возрастные слои, имя как символ социально-возрастного статуса, границы совершеннолетия, возрастной символизм). 2. Конфликт и возраст (социальные причины возрастного конфликта, типы общества и возрастной конфликта, способы регуляции конфликтов между поколениями).
1.4.	Тема. Методы возрастной психологии и психологии развития	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многокомплексность исследования возрастных изменений (схема возможных методов по Е. Ф. Рыбалко). 2. Характеристика организационных методов исследования. 3. Характеристика интерпретационных и обрабатывающих методов исследования возрастной изменчивости психики. 4. Известные психодиагностические методики, имеющие возрастные ограничения и адаптированные к конкретным возрастам.
1.5.	Тема. Эмпирические методы исследования возрастной изменчивости психики	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные исследования новорожденных. 2. Презентация книги Стейнар Квале «Исследовательское интервью». - М.:Смысл, 2003. 3. Презентация книги Скотта Миллера «Психология развития: методы исследования». – СПб.: Питер, 2002. – 464 с. 4. Презентация книги А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова «Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути». – М.: Смысл, 2008. -294 с. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и описание батареи диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/ раннего/ дошкольного возраста. 2. Разработка разделов диагностической карты подростка/юноши/взрослого и пожилого человека.
1.6.	Тема. Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики. Биологическая	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	детерминация развития.	<p>2. Концепция индивида (Б. Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидные свойства.</p> <p>3. Основные направления исследования первичных и вторичных индивидных свойств (выявление возрастно-половых корреляций, динамика взаимосвязей индивидных свойств в условиях активной деятельности и в условиях экстремальной деятельности).</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по теме. 2. Обосновать предположение: «..в онтогенезе не только происходит рост индивидных свойств, но и складываются их структурные отношения»
1.7.	Тема. Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики. Социальное в развитии.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные предпосылки социализации индивидных свойств 2. Социальное развитие и социализация. 3. Этапы (стадии) социального развития. 4. Фазы социального развития (А.В. Петровский). 5. Основные критерии выделения социального в психическом развитии 6. Психологические эффекты социального развития
1.8.	Тема. Хронологический подход к изучению возрастной изменчивости психики. Микрохронологическая характеристика индивидуального развития человека.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика хронологического подхода. 2. Закон гетерохронии. 3. Гетерохронность развития индивидных свойств человека и его познавательных функций. 4. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств. 5. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. 6. Составить глоссарий по теме.
1.9.	Тема. Хронологический подход. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования феномена долгожительства. 2. Социальные факторы высокой индивидуальной продолжительности жизни. 3. Экологические факторы. 4. Генетические факторы долгожительства. 5. Факторы образа жизни, психологические факторы долгожительства.
1.10	Тема. Хронологический подход. Видовые изменения временной структуры	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития. 2. Увеличение средней продолжительности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развития человека и его психики.	жизни. 3. Процесс акселерации. Эффекты акселерации. 4. Ретардация в контексте изменчивости временных параметров развития.
1.11	Тема. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека	Вопросы: 1. Общая характеристика структурно-динамического подхода. 2. Значение структурно-генетического подхода в психологии. 3. Проблема корреляций в онтогенезе. Типы корреляций по И.И. Шмальгаузену. 4. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П.К. Анохин, Л.С. Выготский). 5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев). 6. Структурно-динамическая характеристика личности.
1.12	Тема. Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики.	Вопросы: 1. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. 2. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций. 3. Обоснование детерминант психического развития человека, обусловленных требованиями общества. 4. Роль внутренней позиции и идеала в детерминации развития личности. 5. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко). 6. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация.
1.13	Тема. Каузальный подход к изучению развития психики. Общение. Познание.	Вопросы: 1. Общение как детерминанта индивидуального развития человека. 2. Познание как детерминанта индивидуального развития человека. 3. Связь обучения и развития личности (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Темы рефератов: 1. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка (Э. Пиклер, М.Л. Лисина). 2. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>3. Обучение в вузе как фактор личностного развития студентов.</p> <p>4. Подходы к проблеме обучения взрослых.</p> <p>5. Обучение в пожилом возрасте.</p>
1.14	Тема. Каузальный подход к изучению развития психики. Труд. Игра.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Трудовая деятельность как фактор индивидуального развития человека.</p> <p>2. Психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>3. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности).</p>
1.15	Тема. Каузальный подход к изучению развития психики. Механизмы и эффекты развития.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Движущие силы, условия и источники развития психики.</p> <p>2. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).</p> <p>3. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский)</p> <p>4. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский).</p> <p>5. Кризис развития. Стабильный период развития.</p> <p>6. Психологическое новообразование.</p> <p>7. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина).</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу: Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога).</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу: Цели, психологические эффекты развития.</p> <p>3. Составить глоссарий по теме.</p>
1.16	Тема. Закономерности психического развития.	<p>Вопросы:</p> <p>1. В чем состоят закономерности психического развития.</p> <p>2. Неравномерность развития</p> <p>3. Гетерохронность развития.</p> <p>4. Неустойчивость развития.</p> <p>5. Сензитивность развития.</p> <p>6. Кумулятивность развития.</p> <p>7. Дивергентность-конвергентность развития.</p> <p>8. Принцип цельности развития (А.Г. Асмолов).</p>
2.	Периодизация жизненного цикла человека	Второй раздел рассматривает виды возрастных периодизаций психического развития, рассматривает качественные, топологические характеристики периодов детства, подростничества,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		юности, взрослости и старости, роль и значение кризисов в указанных возрастах. Уделяется внимание характеристикам психологических последствий влияния на взрослого и пожилого человека различных видов профессиональной деятельности. Формируется способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при нормогенезе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема. Проблема периодизации психического развития.	Подходы к выделению жизненных стадий. Критерии периодизации психического развития человека. Классификации периодизаций. Основания для сравнения периодизаций психического развития. Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Дж. Биррен, Д. Бромлей, Ж. Пиаже, А.Л. Гезелл, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.). Задачи развития в разные возрастные периоды.
2.2.	Тема. Период новорожденности.	Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидуальных свойств.
2.3.	Тема. Младенческий период.	Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Исследования Тонковой-Ямпольской по определению интонационной структуры крика ребенка. Интонационная структура речи - генетически первичное образование. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
2.4.	Тема. Предшкольный период.	Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет.
2.5.	Тема. Дошкольный период.	Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания.
2.6.	Тема. Психологическая готовность к обучению в школе.	Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет.
2.7.	Тема. Школьный период.	Развитие интеллекта в первые годы школьной жизни - необходимая предпосылка последующей социализации и становления личности в подростковый период. Психические новообразования младшего, среднего, старшего школьного возраста. Ведущие виды деятельности.
2.8.	Тема. Подростковый и юношеский период.	Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.
2.9.	Тема. Период взрослости.	Актуальность изучения возрастной психологии зрелости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Н.А. Рыбников об «акмеологии».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Возрастная динамика психофизиологических функций. Гетерохронность развития психики взрослого человека. Влияние труда на сохранность психики. Научное творчество, творческая активность взрослых. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации. Человек - субъект общественных отношений. Усиление социального развития личности. Личностная зрелость.
2.10	Тема. Период геронтогенеза.	Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения (дивергентный и конвергентный).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Тема. Проблема периодизации психического развития.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Выделение основных групп периодизации, исходя из заложенных в них теоретических оснований (критериев). Возрастная периодизация З. Фрейда. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности). Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности). Возрастная периодизация Д. Бромлей. Периодизация Дж. Биррена. Периодизация Г. Крайг. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития). Этапы социализации А.В. Петровского. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).
2.2.	Тема. Периодизация как основа	Вопросы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	оценки возрастного психического развития.	<p>1. Возрастная периодизация как основание диагностики возрастного развития.</p> <p>2. Показатели психического развития.</p> <p>3. Понятие «психологический факт».</p> <p>4. Актуальное, потенциальное, зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные показатели развития.</p> <p>5. Параметры характеристики возраста (основания развития, результаты развития).</p> <p>6. Основания развития (социальная ситуация развития, круг отношений, ведущий тип деятельности, сензитивность).</p> <p>7. Результаты развития (новообразования, формы общения, эмоционально-волевая сфера, новый вид деятельности).</p> <p>8. Сензитивные, критические и кризисные периоды.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу:</p> <p>А) Периодизации психического развития зарубежных авторов.</p> <p>Б) Периодизации психического развития отечественных авторов.</p>
2.3.	Тема. Период новорожденности	<p>Вопросы:</p> <p>1. Специфика периода новорожденности.</p> <p>2. Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного.</p> <p>3. Психологическое содержание первых недель жизни.</p> <p>4. Тактильно – моторный контакт с матерью.</p> <p>5. Комплекс оживления.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Специфика интеграции различных систем у ослабленных детей.</p> <p>2. Современные представления о начальных стадиях семантической и вербальной коммуникации новорожденного.</p>
2.4.	Тема. Младенческий период.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Ранние механизмы становления детской психики.</p> <p>2. Общие тенденции психического развития младенца.</p> <p>3. Многоканальность развития в младенческом периоде.</p> <p>4. Психомоторное развитие. Движения и действия младенца.</p> <p>5. Развитие моторных навыков. Теория сенсомоторного развития по Ж. Пиаже.</p> <p>6. Когнитивное развитие. Становление восприятия.</p> <p>7. Специфика речевого развития и особенности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		общения в младенческом возрасте. 8. Значение социальной ситуации развития.
2.5.	Тема. Младенец. Кризис одного года.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Механизмы и факторы вхождения ребенка в мир взрослых. Признаки кризиса первого года жизни. Психические новообразования как эффекты кризиса. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Современные представления гештальт-психологии об особенностях перцептивной деятельности младенца. Современные исследования темпа психического развития детей. Проблема нарушения индивидуального темпа психического развития младенца.
2.6.	Тема. Предшкольный период.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные линии развития познавательных функций. Формирование перцептивных форм психики. Общие и специальные предпосылки речевого развития ребенка. Развитие активной речи и переход к образному мышлению. Развитие самосознания и самостоятельности. Специфика произвольности поведения в раннем возрасте.
2.7.	Тема. Предшкольный период. Деятельность и общение.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым. Продуктивные виды деятельности и появление игровых замещений. Формирование потребности в общении со сверстниками. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии ребенка. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Современные представления о психической и эмоциональной депривации. Детский аутизм. Игрушка как средство психологического развития ребенка.
2.8.	Тема. Кризис трех лет.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Признаки кризиса трех лет (Э. Келер, Л.С. Выготский). Психические новообразования как эффекты кризиса трех лет. Кризис трех лет и перспективы его преодоления в игровой деятельности. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кризис трех лет как причина психического неблагополучия ребенка и источник

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нарушений в развитии. 2. Варианты затянувшегося кризиса трех лет.
2.9.	Тема. Дошкольный период. Деятельность и общение.	Вопросы: 1. Дошкольный период как период первичной социализации. 2. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста. 3. Игра как ведущий фактор психического развития дошкольника. Стадии развития игровой деятельности. Компоненты игры. Игрушки. 4. Символическая репрезентация ребенка в игре и в изобразительной деятельности. 5. Произвольное поведение и его развитие в дошкольном возрасте. 6. Общение со сверстниками, взрослыми, родителями.
2.10	Тема. Дошкольный период. Когнитивное и личностное развитие.	Вопросы: 1. Когнитивное развитие дошкольника. 2. Речевое развитие ребенка. Речь и мышление в теории Л. С. Выготского. 3. Дооперациональное мышление дошкольника по Ж. Пиаже. 4. Воображение дошкольника. 5. Развитие эмоционально - волевой сферы. 6. Развитие системы отношений дошкольника. 7. Линия развития мотивации в дошкольный период. 8. Линии развития самосознания дошкольника. Темы рефератов: 1. Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций. Практические задания: 1. Разработка разделов консультативной карты ребенка дошкольного возраста (по линиям развития, по видам деятельности, по показателям психического развития ребенка или др.). 2. Составить сравнительную таблицу: батареи диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/ раннего/ дошкольного возраста.
2.11	Тема. Психологическая готовность к обучению в школе.	Вопросы: 1. Проблема готовности ребенка к школе. 2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей. 3. Структурные компоненты психологической готовности к школе. 4. Критерии и способы оценки школьной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>зрелости.</p> <p>5. Неготовность к школе. Варианты развития.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и описать батарею диагностических средств для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2.12	Тема. Школьный период.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические новообразования в познавательной сфере. 2. Научение и мышление в процессе школьного обучения. 3. Развитие личности школьника. Личностные новообразования. 4. Психологические особенности общения детей, подростков, старших школьников со сверстниками. 5. Влияние социальной обстановки, отношений в семье на личностное развитие ребенка школьного возраста. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу, содержащую сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях изученных периодов онтогенеза. 2. Составить практические рекомендации для родителей ребенка, проходящего период адаптации к школьному обучению (1, 5, 9 классы).
2.13	Тема. Младший школьный возраст. Первоклассники.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис семи лет. 2. Роль наследственности, социума и деятельности в развитии личности первоклассника. 3. Развитие мотивов поведения, самосознания и самооценки. 4. Тестовые методики изучения готовности к обучению когнитивной сферы первоклассника и выявления особенностей развития личности ребенка. 5. Особенности обучения детей - первоклассников. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка разделов программы коррекционной помощи ребенку с нарушениями психологического развития и определение перечня методов психологической коррекции, применяемых в практической психологии.
2.14	Тема. Младший школьный	Вопросы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	возраст.	<p>1. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста. 2. Конкретно - операциональные суждения младших школьников по Ж. Пиаже. 3. Проблемы в обучении детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 4. Развитие личности младшего школьника в свете различных психологических подходов. 5. Влияние социальной обстановки в семье на личностное развитие ребенка. 6. Психологические особенности общения детей со сверстниками. 7. Моральные суждения, их аргументация и социальная компетентность ребенка.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p>
2.15	Тема. Подростковый период.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Подростковый возраст как критический период. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. 2. Особенности эмоциональной сферы подростка. 3. Личностные особенности в подростковый период. Акцентуации характера. 4. Развитие волевых качеств личности. 5. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. 6. Характеристики познавательной сферы. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. 7. Отношения со сверстниками и родителями.</p>
2.16	Тема. Старший школьный возраст. Юность.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Развитие личности в юношеском возрасте: формирование жизненных ценностей и перспектив, оформление внутренней позиции. 2. Возрастная изменчивость когнитивных функций в юношестве. 3. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущий вид деятельности старшеклассника. Этапы профессионального самоопределения. 4. Становление самосознания и особенности самооценки в юношестве. 5. Социальные отношения с окружающими в юношеском возрасте. Юношеская любовь и дружба.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Факторы, обусловливающие формирование</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		жизненных перспектив юношей. 2. Механизмы формирования личности в юношеском возрасте.
2.17	Тема. Период взрослости. Изменчивость психофизиологических функций.	Вопросы: 1. Возрастной подход к изучению взрослого человека. 2. Проблемы возрастной психологии взрослости. 3. Кризисы взрослости. 4. Возрастная динамика психофизиологических функций взрослого человека. 5. Характеристика когнитивной сферы взрослого человека. 6. Эмоциональная сфера, аффективная характеристика взрослого человека.
2.18	Тема. Период взрослости. Личностное развитие.	Вопросы: 1. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. 2. Взрослый как субъект общения и познания. 3. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция. 4. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. Темы рефератов: 1. Личностная зрелость в период взрослости. 2. Труд как фактор сохранности психики. 3. Игра в период взрослости. 4. Научное творчество, творческая активность взрослых.
2.19	Тема. Период геронтогенеза. Изменчивость психофизиологических функций.	Вопросы: 1. Возрастная периодизация старости. 2. Теории старения. 3. Геронтогенез на разных уровнях индивидной организации человека. 4. Гетерохронность, противоречивость старения. 5. Возрастная динамика психофизиологических функций. 6. Изменения в когнитивной сфере. 7. Типы старения (Б.Г. Ананьев).
2.20	Тема. Период геронтогенеза. Характеристики субъекта деятельности, личности, индивидуальности.	Вопросы: 1. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Линии, факторы. 2. Пожилой человек как субъект общения. 3. Мотивационная, эмоциональная сфера, переживания в период геронтогенеза. 4. Типология личности пожилого человека (Г.С. Абрамова). Темы рефератов: 1. Творчество в период геронтогенеза 2. Роль трудовой профессиональной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций в период геронтогенеза.</p> <p>3. Самоорганизация жизнедеятельности и ее значение в период позднего онтогенеза как условие долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для бакалавров направления «Психология».
2. Перечень практических заданий-задач.
3. Тематика докладов-рефератов.
4. Словарь терминов и персоналий по «Психология развития и возрастной психологии» для бакалавров направления «Психология».
5. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8203.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименован ие оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	<p>ПК 4. Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	Конспект Реферат, Практические задания Тест экзамен
2.	Периодизация жизненного цикла человека	<p>ПК 5. Способность и готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	Реферат, Практические задания Тест экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>ПК 1. Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> .	Реферат, Практические задания Тест экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение психологии развития и возрастной психологии.
2. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные характеристики возраста. Возраст человека как функция биологического и исторического времени.
4. Общая характеристика методов психологии развития, возрастной психологии.
5. Классификация методов психологии развития, возрастной психологии.
6. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
7. Хронологический подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики человека
8. Микрохронологическая характеристика индивидуального развития человека. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.

9. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций.
10. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека.
11. Факторы высокой индивидуальной продолжительности жизни.
12. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики.
13. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека.
14. Проблема корреляций в онтогенезе. Типы корреляций по И. И. Шмальгаузену.
15. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П. К. Анохин, Л. С. Выготский).
16. Типы корреляционных структур (Б. Г. Ананьев).
17. Структурно-динамическая характеристика личности.
18. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.
19. Концепция индивида (Б. Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидуальные свойства.
20. Каузальный подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики.
21. Детерминанты психического развития человека, обусловленные требованиями общества.
22. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.
23. Труд, общение и познание как детерминанты психического развития человека.
24. Значение игры для психического развития детей.
25. Проблема возрастной периодизации психического развития.
26. Современные подходы к классификации видов периодизаций психического развития.
27. Периодизация детского развития по Л. С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития).
28. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности)
29. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина-Д.И. Фельдштейна-В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).
30. Период новорожденности. Специфика, особенности построения индивидуальной организаций.
31. Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного.

32. Младенческий период. Специфика, основные линии развития, путь развития, особенности развития восприятия, моторики, памяти, первичных форм мыслительной деятельности.

33. Младенческий период. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека.

34. Специфика речевого развития и особенности общения в младенческом возрасте.

Экзамен 2.

а) типовые вопросы (задания)

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение психологии развития и возрастной психологии, ее задачи.
2. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.
3. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
4. Хронологический подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики человека.
5. Микрохронологическая характеристика индивидуального развития человека. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.
6. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики.
7. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика личности.
8. Детерминация психического развития человека. Каузальный подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики.
9. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.
10. Проблема возрастной периодизации психического развития.
11. Общая психологическая характеристика периода раннего детства.
12. Период новорожденности. Специфика, особенности построения индивидной организации.
13. Младенческий период. Специфика, основные линии развития, путь развития, особенности развития восприятия, моторики, памяти, первичных форм мыслительной деятельности.
14. Младенческий период. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека.
15. Предшкольный период. Специфика, своеобразие, основные линии развития, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи, психомоторики.
16. Предшкольный период. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной

деятельности

17. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Развитие психофизиологических функций.
18. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности.
19. Дошкольный период. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Школьный период. Развитие психофизиологических функций.
21. Школьный период. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
22. Школьный период. Формирование личности.
23. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.
24. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
25. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидной организации человека. Возрастная динамика психофизиологических функций. Типы старения.
26. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Обязательным условием экзамена по дисциплине является удовлетворительное или успешное выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания за семестр, доклад/реферат и дидактический тест по разделу) в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено» и устный ответ.

Описание шкалы оценивания:

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.
2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:
0-40 баллов – «неудовлетворительно»;
41-65 баллов – «удовлетворительно»;
66-85 баллов – «хорошо»;
86-100 баллов – «отлично».

3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 60 баллов.

Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена / зачета) – 40 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).
 - посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)
 - посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 18 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может

получить максимально 18 баллов;

– подготовка домашних заданий – 1 балл за задание; за семестр максимально можно получить 9 баллов;

– ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 7 баллов;

– коллоквиум – максимально за семестр можно получить 7 баллов;

– контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска

возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

5. Оценка семестровой аттестации (экзамена/зачета).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена) – 40 баллов.

На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «неудовлетворительно»;

8-12 баллов – «удовлетворительно»;

13-16 баллов – «хорошо»;

17-20 баллов – «отлично».

На зачете студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «не зачтено»;

8-20 баллов – «зачтено».

5.2. Студенту для получения удовлетворительной итоговой оценки, в период промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 25 баллов, при семестровой аттестации необходимо набрать не менее 16 баллов в сумме по двум вопросам.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо набрать студенту более 40 баллов. Данные баллы студент может набрать, регулярно посещая занятия и активно работая на них. В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «неудовлетворительно», 41-65 баллов – «удовлетворительно», 66-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично».

В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «не зачтено», 41-100 баллов – «зачтено».

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по

компетенциям.

Отметка «отлично» ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; **знает** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **знает** основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, обнаруживает аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности. **Знает** основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; **умеет** определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;
- Студент владеет навыками анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;

- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

- Ответ носит репродуктивный характер;

■ Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

■ Нарушена логика изложения, отсутствует осмыслинность представляемого материала;

- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

■ Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

■ Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

■ На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания в семестре, доклад/реферат и дидактический тест по разделу) в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

Зачтено выставляется по приведенным ниже критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

Не зачтено – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

6.2.2. Дидактические тесты

а) типовые задания (образец)

Раздел 1. «Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики»

1. Объектом общей психологии являются психические явления и процессы.

Объектом изучения возрастной психологии является.....

2. Возрастная психология исследует следующие проблемы:

• Научное обоснование.....

• Определение эталонов.....

• Выявление актуальных и возможностей человека в разные возрастные периоды его жизни.

• Научное прогнозирование

3. Назвать автора, выделившего основные характеристики возраста, метрические и топологические (.....).

4. Установите соответствие:

Онтологический подход	Изучает факторные закономерности развития
Хронологический подход	Изучает хронологические закономерности развития
Структурный подход	Изучает закономерности качественных преобразований в развитии
Каузальный подход	Изучает закономерности соотношения биологического и социального в развитии

5. Методы возрастной психологии (недостающее дополнить):

организационные, эмпирические, обрабатывающие,.....

6. Первичные индивидные свойства – это.....

Вторичные индивидные свойства – это.....

7. Перечислить основные этапы и фазы социального развития человека.

8. К психологическим эффектам социального развития относятся (зачеркнуть ненужное):

- личностные особенности;
- мотивационно-потребностная сфера;

9. Основные предпосылки социализации индивидных свойств (зачеркнуть ненужное):

- естественные формы познавательной деятельности;
- темпераментальные особенности;
- потребностная сфера;
- речь;
- опыт неверbalного эмоционального общения;
- ориентировочно-исследовательская активность.

10. Основные критерии выделения социального в психическом развитии:

• Вербальность;

• Произвольность;

•

.....(дополнить).

- 11 .Закон гетерохронии,
ЭТО.....
12. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития
(перечислить)
1)..... 2)..... 3).....
13. Акселерация -
- 14.Образ жизни, содержание и способ деятельности, двигательная активность, гигиенические условия, питание - факторы, прямо влияющие на процесс.....
- 15.Интегрирующим фактором, обуславливающим согласованность и связность отдельных органов,
является.....
- 16.Типы корреляций (указать автора классификации).....
 - Геномные;
 - Морфогенетические;
 -(дополнить).
- 17.По характеру онтогенетических преобразований Б.Г. Ананьев выделяет типы корреляционных связей (перечислить)

Раздел 2. «Периодизация жизненного цикла человека»

1. В период новорожденности решаются следующие задачи: (ненужное вычеркнуть):
 - осуществляется переход к новым условиям жизни
 - создаются предпосылки для индивидного развития
 - создаются предпосылки формирования речевого развития
 - создаются предпосылки личностного развития
2. Адаптация на соматическом уровне у новорожденного проявляется в (ненужное вычеркнуть):
 - уменьшении массы тела
 - сохранении массы тела
 - увеличении массы тела
3. Возможность получать разные реакции (ориентировочные, сосательные, голосовые, общедвигательные, защитные) у новорожденного зависят от силы стимуляции (ненужное вычеркнуть):
 - зрительного анализатора
 - слухового анализатора
 - каждого анализатора
4. Системы, осуществляющие первоначальный анализ взаимодействий среды по качеству и интенсивности у новорожденного - это(назвать одним словом).
5. Перечислить наиболее тактильно чувствительные зоны новорожденного
6. Период новорожденности - это переход от (ненужное вычеркнуть):

- сенсорики к перцепции
 - перцепции к сенсорике.
7. Механизмы слежения, локализации объекта в пространстве, сличения объектов являются приобретенными/врожденными (ненужное вычеркнуть) механизмами перцепции новорожденного.
8. Ориентировочный рефлекс новорожденного взаимодействует с (ненужное вычеркнуть):
- шагательным рефлексом
 - позой фехтовальщика
 - хватательным рефлексом
 - сосательным рефлексом.
9. Рефлекс «схватывания новизны» новорожденного называется также
10. Гиперкинетика новорожденного является базой для формирования (ненужное вычеркнуть):
- сложной моторики
 - зрительно-слухового сосредоточения.
11. Адаптивные сдвиги моторики новорожденного проявляются в (ненужное вычеркнуть):
- усиленном тонусе мышц задней поверхности шеи и спины
 - нормализации тонуса мышц задней поверхности шеи и спины
 - сохранении позы внутриутробного положения плода.
12. Психическое развитие в младенчестве представляет собой реализацию видовых/личностных (ненужное вычеркнуть) возможностей ребенка.
13. Развитие ребенка в младенческий период называют многоканальным, потому что происходит развитие по следующим направлениям (перечислить):.....
14. Назовите автора впервые рассмотревшего комплекс оживления как форму активного участия младенца в общении со взрослыми:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) Л. Выготский;
 - в) Д. Эльконин.
15. Зачаточное самосознание и Я-концепция формируются в периоды развития (ненужное вычеркнуть):
- младенческий
 - предшкольный
 - дошкольный
 - школьный.
16. Верно ли высказывание: «В предшкольный период завершается комплектование индивидных форм, первичных форм личности, субъекта познания и деятельности»?
17. Для овладения речью необходимы (ненужное вычеркнуть):
- перцептивные формы отражения
 - зачатки мнемической функции
 - первичные функции практического мышления
 - развитие психомоторики

- произвольное общение
- образная память
- невербальное общение.

18. Основой формирования всех психических функций в предшкольный период всех психических функций является (ненужное вычеркнуть):

- память
- перцепция
- мышление.

19. Результативность обучения определяется (ненужное вычеркнуть):

- активностью
- интеллектом
- темпераментом
- конформностью установок.

20. Школьная направленность включает социальные и ... мотивы.

21. Указать соответствие между возрастом и значимыми социальными мотивами.

1-3 классы	Занять место в группе сверстников
4-7 классы	Жизненная перспектива
8-11 классы	Стремление к положению школьников

22. Статусная ориентация является (ненужное вычеркнуть):

- важным
- необходимым
- желательным
- возможным

условием развития личности школьника

23. Познавательные мотивы школьника связаны с потребностью (ненужное вычеркнуть):

- интеллектуальной активности
- овладения новыми знаниями, умениями, навыками
- потребностью одобрения
- потребностью принятия.

24. Есть ли взаимосвязь между мотивацией, нейродинамикой, успеваемостью и мышлением (да, частично, нет)?

25. Указать возрастные пределы взрослости

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Дидактический тест 1. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 12 до 17 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (11 и менее правильных ответов).

Дидактический тест 2. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 18 до 25 правильных ответов,

совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (17 и менее правильных ответов).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х в семестре), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

в) описание шкалы оценивания:

Дидактический тест 1.

12-13 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

14-15 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

16-17 баллов – «отлично».

Дидактический тест 2.

18-19 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

20-22 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

23-25 баллов – «отлично».

6.2.3. Реферат, доклад.

а) темы рефератов приведены в таблице 4.2, тематика докладов, и сообщений соответствуют вопросам практических занятий (см. таблицу 4.2.)

Темы рефератов:

1. Возраст и возрастная стратификация в традиционной народной культуре русских (возрастные слои, имя как символ социально-возрастного статуса, границы совершеннолетия, возрастной символизм).
2. Конфликт и возраст (социальные причины возрастного конфликта, типы общества и возрастной конфликт, способы регуляции конфликтов между поколениями).
3. Экспериментальные исследования новорожденных.
4. Презентация книги Стейнэр Квале «Исследовательское интервью». - М.:Смысл, 2003.
5. Презентация книги Скотта Миллера «Психология развития: методы исследования». – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
6. Презентация книги А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова «Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути». – М.: Смысл, 2008. -294 с.
7. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка (Э. Пиклер, М.Л. Лисина).
8. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).

9. Обучение в вузе как фактор личностного развития студентов.
- 10.Подходы к проблеме обучения взрослых.
- 11.Обучение в пожилом возрасте.
- 12.Специфика интеграции различных систем у ослабленных детей.
- 13.Современные представления о начальных стадиях семантической и вербальной коммуникации новорожденного.
- 14.Современные представления гештальт-психологии об особенностях перцептивной деятельности младенца.
- 15.Современные исследования темпа психического развития детей.
Проблема нарушения индивидуального темпа психического развития младенца.
- 16.Современные представления о психической и эмоциональной депривации. Детский аутизм.
- 17.Игрушка как средство психологического развития ребенка.
- 18.Кризис трех лет как причина психического неблагополучия ребенка и источник нарушений в развитии.
- 19.Варианты затянувшегося кризиса трех лет.
- 20.Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций.
- 21.Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- 22.Факторы, обусловливающие формирование жизненных перспектив юношеской.
- 23.Механизмы формирования личности в юношеском возрасте.
- 24.Личностная зрелость в период взрослоти.
- 25.Труд как фактор сохранности психики.
- 26.Игра в период взрослоти.
- 27.Научное творчество, творческая активность взрослых.
- 28.Творчество в период геронтогенеза.
- 29.Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций в период геронтогенеза.
- 30.Самоорганизация жизнедеятельности и ее значение в период позднего онтогенеза как условие долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

б) критерии и шкала оценивания

В течение семестра студент должен сделать хотя бы один доклад, реферат. Информация в реферате, докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить):

умение определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии; осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза; применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического

функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

знание основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики для систематизации новой информации по психологии развития, возрастной психологии, определения основного понятийного пространства, характерного для каждого подхода; выявления аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности.

Студент должен знать основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности, знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, а также:

Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; уметь определять направления психологического сопровождения клиентов этих возрастных групп.

В процессе доклада студент должен продемонстрировать способность к активному общению в научной сфере деятельности, уметь выстраивать общение с коллегами.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку «зачтено».

При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.

Реферат должен соответствовать заявленной теме. Учитывается:

1. глубина проработки материала,
2. правильность и полнота использования источников.
3. оформление реферата.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада и реферата оценивается по системе «зачтено /не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть

- предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Практические задания-задачи

- а) типовые задания (вопросы) – образец
 1. Подготовка и описание батареи диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/ раннего/ дошкольного возраста.
 2. Разработка разделов диагностической карты подростка/юноши/взрослого и пожилого человека.
 3. Составить глоссарий по теме.
 4. Обосновать предположение: «..в онтогенезе не только происходит рост индивидных свойств, но и складываются их структурные отношения»
 5. Составить сравнительную таблицу: Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога).
 6. Составить сравнительную таблицу: Цели, психологические эффекты развития.
 7. Составить сравнительную таблицу: А) Периодизации психического развития зарубежных авторов.
 8. Составить сравнительную таблицу: Б) Периодизации психического развития отечественных авторов.
 9. Разработка разделов консультативной карты ребенка дошкольного возраста (по линиям развития, по видам деятельности, по показателям психического развития ребенка или др.).
 - 10.Составить сравнительную таблицу: батареи диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/ раннего/ дошкольного возраста.
 - 11.Разработать и описать батарею диагностических средств для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
 - 12.Составить таблицу, содержащую сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях изученных периодов онтогенеза.
 - 13.Составить практические рекомендации для родителей ребенка, проходящего период адаптации к школьному обучению (1, 5, 9 классы).
 - 14.Разработка разделов программы коррекционной помощи ребенку с нарушениями психологического развития и определение перечня методов психологической коррекции, применяемых в практической психологии.
 - 15.Выстроить схему анализа специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.
 - 16.Разработать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на этапе онтогенеза.

17. Выделить критерии прогноза изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на возрастных этапах.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, ими предложены положения, структурные элементы, действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при выполнении практического задания использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология, получают «зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- содержание используемых категорий анализа (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются описанием случая, ссылками на научные теории и подходы)

Работа студентов оценивается преподавателем на основе их роли в решении задания, предложений, участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Оценивание практических заданий производится по шкале «зачтено-не зачтено»:

«Зачтено» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет основные компоненты, структурные единицы схемы анализа, сравнения, программы диагностики или ряд элементов программы и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения перечня или программы и т.д.)
- подбирает методы решения, адекватные поставленной задаче, способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

«Не зачтено» ставится, если студент

- не осознает специфики методологии,
- не владеет терминологией, при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.
- не может сформулировать и описать элементы схемы анализа, перечня, программы исследования,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

Отметка «не засчитано» ставится, если: студент не принимал участие в занятии (отсутствовал или сознательно отказывался от участия); планируемые действия и предлагаемые методы фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе теоретического обучения (дидактический тест, экзамен, реферат, доклад, дискуссия, беседа, конспект);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, схемы и таблицы, перечни тестов).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда знаний и умений. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так, для отработки пропуска лекций, дискуссии или доклада могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать собственный конспект лекций/занятий по пропущенным темам или разделу;
- 2) разработать собственный дидактический тест по разделам дисциплины;
- 3) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие проблематику пропущенной темы и описать их в реферате;
- 4) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности развития психики на определенном возрастном этапе и проанализировать их.

В случае невыполнения реферата, доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата, доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью допуска к экзамену. Таким образом, итоговые испытания включают в себя: теоретические вопросы экзамена (для контроля знаний) и выполнение практических заданий (для контроля умений).

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания, доклад/реферат и дидактический тест) в

течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

«Зачтено» выставляется по приведенным критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

«Не зачтено» – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

В этом случае, студент приносит на экзамен выполненные практические задания (по 2 на каждый раздел), текст реферата, доклада, если он его взял и не сделал доклад на занятии, удовлетворительно выполняет перед тем, как возьмёт билет, дидактический тест. После этого, он сдает устный экзамен. В случае неудовлетворительного ответа, переэкзаменовка проводится по установленным правилам.

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Дидактический тест 1. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 12 до 17 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (11 и менее правильных ответов).

Дидактический тест 2. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 18 до 25 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (17 и менее правильных ответов).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х в семестре), экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

Дидактический тест 1.

12-13 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

14-15 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

16-17 баллов – «отлично».

Дидактический тест 2.

18-19 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

20-22 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

23-25 баллов – «отлично».

Процедура экзамена. Экзамен проводится в 2 этапа.

На 1 этапе по всем видам *выполненной практической работы* подсчитывается сумма зачетных мероприятий. Их должно быть 2 за семестр. Должен быть сделан 1 доклад/реферат. Выполняет с удовлетворительным результатом дидактический тест. Прохождение 1 этапа экзамена считается

успешным при условии набора указанного минимального зачетного количества баллов за тест.

2 этап предусматривает устный ответ по вопросам к экзамену. На подготовку дается 45 минут.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям. Оценивается в соответствии приведенной шкалой см.п.6.2.1.

Процедура оценивания. Оценка за 1 этап должна быть «зачтено», за устный ответ отметка выставляется в зачетную книжку и ведомость. Если на 1 этапе оценивания студент получает отметку «не зачтено», он имеет право выполнить предусмотренные виды практических заданий и тест и получить допуск на 2 этап оценивания в установленном порядке.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - Флинта", 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432	Лань	21	1,00
Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2011. - 656 с.	15	21	0,71
Чурекова, Татьяна Михайловна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 99 с.	127	21	6,05

б) дополнительная учебная литература:

Портнова, А. Г. Акмеология: учебное пособие [Текст] / А. Г. Портнова, Е. Л. Холодцева; ГОУ ВПО «Кемеровский госуниверситет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 180с.	149
Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 638 с.	51
Михайлова, Валентина Платоновна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. И. Кувшинова. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 71 с	3
Психология развития [Текст] : учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 528 с.	2
Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 143 с.	3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru (дата обращения: 14.01.2014).	Научная электронная библиотека
http://www.ido.edu.ru/psychology (дата обращения: 14.01.2014)	Сборник электронных курсов по психологии
http://www.auditorium.ru. (дата обращения: 14.01.2014).	Сборник электронных курсов по психологии
http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=40985&p_rubr=2.2.77.2 (дата обращения: 14.01.2014).	Носко И.В. Психология развития. Учебное пособие. - Владивосток: Типография ФГБОУ ВПО ДВФУ, 2014.
http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=28121&p_rubr=2.2.77.2 (дата обращения: 14.01.2014).	Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастные особенности психического развития. - Ростов-на-Дону: УНИИ ВПО РГГУ, 2013.
http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html (дата обращения: 14.01.2014).	Обухова Л. Ф. Учебно-методические материалы по психологии
http://flogiston.ru/arch/elkonin_game.shtml(дата обращения: 14.01.2014).	Эльконин Д. Б. Об историческом вкладе Д. Б. Эльконина в психологию. - М.: Академия, 2000.
http://window.edu.ru. (дата обращения: 14.01.2014).	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных организаций и электронная библиотека учебно-методического и профессионального образования. - М.: ФГБОУ ВПО ДВФУ, 2014.
http://edu.kemsu.ru. (дата обращения: 14.01.2014).	Информационно-образовательный портал
http://uisrussia.msu.ru. (дата обращения: 14.01.2014).	Университетская информационная система РОССИЯ – тематическая электронная библиотека научных исследований и учебных курсов по управлению, социологии, лингвистике, международных отношениях и другим темам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;

- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отведено 72 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендую на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для бакалавров заочного отделения.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие **принципы**, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенными преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

В процессе самостоятельной работы бакалавр может пользоваться материалами методического кабинета, электронным материалом по дисциплине «Психология зрелости и старения», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8203 КемГУ, материалами кафедры ОПиПР (каб. 8408).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному билету, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене билета студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится 0,7 часа самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру-психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии развития, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии развития; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования, сопровождения; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их

решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад, реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психологии развития. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме

доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Письменные задания (рефераты) имеют важное значение в формировании будущего профессионализма. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с бакалавром по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.
 - Реферат должен соответствовать заявленной теме.
- Учитывается:
- глубина проработки материала,
 - правильность и полнота использования источников.
 - оформление реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Избранные проблемы психологии развития» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

современные учебники по психологии развития, зрелости и старения и другим отраслям психологии;
хрестоматии и труды классиков психологии;
диагностические и методические материалы, программы;
сборники статей, периодические издания, журналы по психологии;
диагностическое обеспечение для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;
мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

видеопроектор;
интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При

необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров

дискуссий, решения проблемных задач, докладов и диспутов.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, сообщений, конспектов; работу с информационными базами данных; выполнение практических заданий, дидактических тестов.

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод дискуссии, практические задания), проблемного обучения (обсуждение материалов сети Интернет).

В процессе прохождения курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Интерактивные формы занятий			
Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве задания на семинарские занятия каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета определения понятий, составить глоссарий по теме 1.6 На занятиях обсуждаются найденные материалы.
Периодизация жизненного цикла человека	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета информацию по вопросам занятия 2.2. На занятии проводится обсуждение предлагаемых заданий.
Активные формы занятий			
Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	Семинар-дискуссия	2	Для обсуждения перед студентами предлагается материал рефератов по темам 1.3., 1.5.; обсуждение практических заданий по теме 1.5.
Периодизация жизненного цикла человека	Подготовка и проверка практического задания	4	В качестве заданий студентам предлагается список практических заданий, тема 2.2-задание 1; тема 2.18-задание 1-4; тема 2.20-задание 1-3; Результаты выполнения задания воспроизводятся в аудитории. По окончании проводится обсуждение.
Итого активные и интерактивные формы		10	

Составитель (и): Портнова А. Г., к.психол. н., доцент ; Шамовская Т. В., к. филос. н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

