

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.В.ДВ.1.2 Возрастная психофизиология

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Кемерово
2015

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору «Возрастная психофизиология» являются раскрыть закономерности психического развития в их связи с обучением и воспитанием, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека; формирование у студентов представления об основных понятиях, задачах, проблемах возрастной психофизиологии, об основной области приложения возрастнопсихологических знаний в различных отраслях практической деятельности, об основных современных концепциях возрастного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научные представления о предмете возрастной психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
- продемонстрировать студентам связь между психическими явлениями и психофизиологическими процессами деятельности организма на разных этапах онтогенеза;
- показать закономерности протекания отдельных возрастных периодов, выявить их специфические черты;
- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития.
- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

По окончании освоения дисциплины студент должен знать: теоретические основы общих закономерностей роста и развития организма; возрастную периодизацию; наследственность и влияние среды на развитие организма; чувствительные периоды развития; развитие регуляторных систем; изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах; анатомо-физиологические особенности созревания мозга; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения, речь; индивидуально-типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психофизиология» относится к вариативной части профессионального цикла, изучается в 8 семестре. Изучение дисциплины по выбору «Возрастная психофизиология» основывается на знаниях по дисциплинам «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Возрастная психофизиология», необходимы для усвоения разделов дисциплин «Психология общения», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Психология семейного консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психофизиология»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные - способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

профессиональные - умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7); умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8).

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции
ПК-7	умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования	<u>Знать:</u> - методы психофизиологического исследования; - о значении возрастной психофизиологии для решения практических задач общества. <u>Уметь:</u> - анализировать поведение человека в аспекте возрастных физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта. <u>Владеть:</u> - основными психофизиологическими проблемами, рассматриваемыми в возрастном аспекте

<p>ПК-8</p>	<p>умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития психики в онтогенезе; - теории системной и динамической организации высших психических функций; - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - самостоятельно проводить психологическое исследование; - формулировать заключение исходя из полученных данных исследования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психо-соматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; - процедурами организации и проведения современных научных исследований.
--------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы в объеме 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
В т.ч. активные формы	30

Самостоятельная работа	40
В том числе:	
самоконтроль (подготовка к практическому занятию)	9
текстуальная работа, составление глоссария	9
написание реферата и выступление с докладом	9
подготовка к написанию теста	9
Вид текущего контроля	тест
Вид промежуточного контроля	зачет

4.1.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Учебная работа		в том числе активных форм	самостоятельная работа	
					лекции	практические занятия			
1	Общие проблемы возрастной психофизиологии	8		19	6	4	8	10	устный опрос, тест, реферат
2	Познавательная сфера личности	8		19	6	4	8	10	устный опрос, тест, реферат, глоссарий
3	Индивидуальные особенности личности	8		19	4	2	7	10	устный опрос, тест, реферат, глоссарий
4	Психологическая характеристика возрастных периодов	8		15	-	6	7	10	реферат доклад
ИТОГО				72	16	16		40	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем лекций	Содержание разделов	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел: Общие проблемы возрастной психофизиологии			
1	Возрастная	Предмет возрастной психофизио-	<u>Знать:</u>

	психофизиология, предмет, задачи, методы исследования	логии. Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками.	-основные феномены, категории, методы <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию
2	Закономерности психического развития	Онтогенез. Этапы онтогенеза. Физиология развития ребенка. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Человеческое сознание. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	<u>Знать:</u> -закономерности функционирования и развития психики <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний
3	Возрастная периодизация онтогенеза человека	Схемы возрастной периодизации. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Понятие о возрастной норме. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии (кризис раннего детства и кризис подросткового возраста). Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности нервной системы. Понятие гетерохронности развития.	<u>Знать:</u> -возрастную периодизацию <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний
Раздел: Познавательная сфера личности			
4	Биологические основы психики	Строение нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроны, классификация, функции. Глиальные клетки, классификация. Синапсы. Типы нервных волокон. Мозг и психика. Функции нервных центров. Локализация психических функций в коре. Архитектоника коры. Функциональные системы мозга. Блок тонуса коры. Блок приема,	<u>Знать:</u> -закономерности функционирования и развития психики <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками использования в

		переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.	профессиональной деятельности базовых знаний
5	Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга	Рефлекторный принцип работы мозга. Образование условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности торможения. Движение нервных процессов. Доминанта. Значение доминанты в условнорефлекторной деятельности. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Системная деятельность коры головного мозга. Развитие безусловно-рефлекторной функции. Развитие ориентировочного рефлекса. Развитие специфических безусловных рефлексов.	<u>Знать:</u> -принципы условно-рефлекторной деятельности <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний
6	Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе	Ощущение. Развитие философских воззрений на природу ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений (интерорецептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Общие свойства ощущений (качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация). Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие ощущений (сенсбилизация, синестезия). Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие. Процесс распознавания образов. Свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция). Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, восприятие движения). Наблюдение. Двигательные программы: побуждение к движению, замысел движения, программа движения. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе. Двигательные программы и регуляция	<u>Знать:</u> -основу психической деятельности человека -движение как форму психической деятельности <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний

		движений. Выработка двигательных навыков.	
7	Формирование и развитие внимания	Общая характеристика. Виды внимания (непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание). Физиологическая основа внимания. Основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем). Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Возрастные особенности динамики внимания.	<u>Знать:</u> -характеристику и свойства внимания как формы психической деятельности <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками психофизиологического исследования
8	Формирование и развитие памяти и научения	История изучения памяти. Структура памяти (сенсорная память, кратковременная память, долговременная память). Виды памяти (двигательная память, эмоциональная память, образная память, словесно-логическая память, механическая память, непроизвольная память, произвольная память). Теории памяти (психологические теории памяти, нейронные теории памяти, биохимические теории памяти, локализация функций памяти в мозге). Характеристика процессов памяти (запоминание, хранение, воспроизведение). Индивидуальные различия в памяти. Расстройства памяти. Механизмы памяти. Молекулярные основы памяти. Возрастные особенности памяти. Нейрофизиология научения. Условия научения. Обучение и ансамблевая организация нейронов. Возрастные аспекты научения.	<u>Знать:</u> -механизмы временной организации памяти <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками психофизиологического исследования
9	Психофизиология мышления и речи	Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Этапы развития познавательной способности. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Виды мышления (дискурсивное, интуитивное, творческое, воспроизводящее, критическое, теоретическое, практическое,	<u>Знать:</u> -локализацию центра речи <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной

		предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Локализация мыслительно-речевой функции. Восприятие и воспроизведение речи. Функции речи. Мышление и речь в онтогенезе. Индивидуальные особенности мышления.	деятельности <u>Владеть:</u> -навыками психофизиологического исследования
10	Общие вопросы процесса воображения	Виды воображения (активное, пассивное, репродуктивное, продуктивное, конкретное, абстрактное, фантазии, сновидения, галлюцинации, грезы, мечты). Физиологическая основа воображения. Функции воображения. Творчество (стадии творческого процесса, приемы творческого воображения). Индивидуальные особенности воображения.	<u>Знать:</u> -классификацию воображения -физиологическую основу воображения <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию
Раздел: Индивидуальные особенности личности			
11	Формирование и развитие темперамента и характера личности	Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Индивидуальные различия людей. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и другие черты личности. Сферы проявления характера. Типология характеров (системы Кречмера, Шелдона, Личко, Леонгарда, Фромма). Факторы, оказывающие влияние на формирование характера (особенности внутриутробного развития, отношения взрослых к ребенку в раннем детстве; взаимодействие со сверстниками; социогенные влияния и морально нравственные, религиозные, культурные ценности общества; специфические особенности внутрисемейных взаимоотношений и другие микросоциальные влияния).	<u>Знать:</u> -понятие темперамент -понятие характер <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками психофизиологического исследования
12	Формирование и развитие мотивации	Понятие мотива и мотивации. Детерминанты поведения. Виды личностных мотивов. Свойства	<u>Знать:</u> -понятие мотивации <u>Уметь:</u>

		<p>мотивационной сферы человека. Психологические теории мотиваций (теория инстинктов, теория биологических потребностей, поведенческая концепция мотивации, теория психогенных потребностей, теория деятельностного происхождения мотиваций, когнитивные теории мотивации). Мотивация и деятельность (мотивация достижения успехов и неудач). Мотивация и личность (мотив аффиляции, мотив отвергания, мотив власти, мотивация просоциального поведения, мотивация агрессивности).</p>	<p>-анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний</p>
13	Психофизиология эмоций	<p>Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Эмоциональные состояния и эмоциональные реакции. Эмоциогенные зоны мозга. Эмоции и вегетативный баланс. Эмоции и темперамент. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Эмоции и личность, индивидуальное своеобразие эмоций. Формирование эмоционально-чувственного отношения к себе и другим как условие личностного развития. Установление рамок поведения и способы регулирования социально-неприемлемых форм поведения. Интериоризация усвоенных социальных норм поведения.</p>	<p><u>Знать:</u> -понятие эмоциональное состояние -эмоциональная реакция <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками психофизиологического исследования</p>
14	Формирование и развитие саморегуляции	<p>Человек как самоуправляющаяся система. Психологические средства саморегуляции: мотивационные, эмоциональные, волевые, интеллектуальные. Компоненты саморегуляции. Условия развития произвольной регуляции поведения. Этапы овладения своим поведением и деятельностью в онтогенезе. Формирование воли. Функции воли. Теории воли (экзистенциализм, концепция Павлова, психоаналитические теории воли, современные теории воли). Физиологические</p>	<p><u>Знать:</u> -понятие воля -понятие способности -понятие задатки <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать информацию <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности</p>

		<p>механизмы воли. Стадии волевого акта. Индивидуальные особенности воли. Воспитание волевых качеств личности.</p> <p>Понятие о способностях.</p> <p>Классификация способностей (природные и приобретенные способности, общие и специальные способности, теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные).</p> <p>Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Задатки. Природа биологически обусловленных способностей.</p> <p>Развитие социальных способностей.</p> <p>Формирование способностей.</p>	<p>базовых знаний</p>
15	Стресс и вопросы психофизиологической адаптации	<p>Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс.</p> <p>Центральная регуляция стрессовых реакций. Стресс и тревожность.</p> <p>Определение адаптации. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие адаптации -понятие стресс <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать информацию <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками психофизиологического исследования
16	Психофизиологический тип личности и тревожность	<p>Тест Айзенка для определения степени интро-экстраверсии и уровня эмоциональной стабильности.</p> <p>Тест Спилбергера-Ханина для определения личностной и реактивной тревожности.</p> <p>Использование опросника САН.</p> <p>Акцентуация характера.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -типологию личности <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками психофизиологического исследования
17	Психофизиологический статус и проблема адаптации	<p>Типологические варианты личности.</p> <p>Особенности ВНД (свойства нервной системы). Развитие свойств нервных процессов и влияние на них генотипа и среды. Континуум темпераментов.</p> <p>Адаптивные и дезадаптивные типы.</p> <p>Способы диагностики психофизиологического типа личности.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -типологические особенности личности <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученную информацию при осуществлении

		Стандартные адаптированные тесты. Психологический статус и оптимальные способы психокоррекции.	профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками психофизиологического исследования
Раздел: Психологическая характеристика возрастных периодов			
18	Психофизиологические особенности младенческого периода	Врожденные формы психики и поведения. Система безусловных рефлексов. Сенсомоторное развитие в младенчестве. Границы подпериода новорожденности и «комплекс оживления» как показатель сформированности субъективной потребности в общении. Основные психические новообразования младенчества. Непосредственное эмоциональное общение с окружающими как ведущий вид деятельности в младенческий период. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни.	<u>Знать:</u> -периодизацию онтогенеза -особенности младенческого периода <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний
19	Психофизиологические особенности периода раннего детства	Значение периода раннего детства для психического развития ребенка. Основные новообразования периода раннего детства. Особенности познавательного развития. Формирование самосознания и кризис «3-х лет». Типичные поведенческие реакции. Развитие форм общения. Развитие движений и действий. Становление способности к саморегуляции и формирование навыков самоконтроля поведения. Раннее детство как сензитивный период для развития речи. Микросоциальные условия как фактор удовлетворения основных психических потребностей раннего детства.	<u>Знать:</u> -периодизацию онтогенеза -особенности периода Раннего детства <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний
20	Психофизиологические особенности младших школьников	Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Понятие школьной зрелости как функциональной готовности к обучению в школе. Проблема адаптации к школе. Критерии успешной адаптации. Формирование	<u>Знать:</u> -периодизацию онтогенеза -особенности младших школьников <u>Уметь:</u>

		<p>мотивации учения. Психологические особенности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Основные новообразования младшего школьного возраста. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Особенности когнитивной сферы. Развитие произвольной регуляции поведения. Эмоциональные особенности. Гиперактивность. Общение с взрослыми и сверстниками. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления. Школьные трудности и пограничные психические расстройства в младшем школьном возрасте.</p>	<p>-использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний</p>
21	Психофизиологические особенности подросткового периода	<p>Кризис пубертатного периода. Влияние кризиса на формирование личности. Понятие негативной и позитивной фазы развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма. Половое созревание. Диспропорции развития и связанные с этим психологические проблемы. Самосознание подростка. Развитие рефлексии. Нравственное развитие. Акцентуаций характера и психопатий. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста. Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность. Алкоголизация и наркотизация. Транзисторные сексуальные девиации в подростковом возрасте. Факторы риска нарушений поведения в подростковый период. Развитие познавательных процессов. Типичные трудности в учении. Динамика развития непосредственного и опосредованного запоминания. Изменение связи памяти с другими психическими процессами. Интеллектуальная активность. Развитие мышления и речи. Особенности интеллектуального развития, их диагностика и коррекция.</p>	<p><u>Знать:</u> -периодизацию онтогенеза -особенности пубертатного периода <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний</p>
22	Психофизиологические особенности	<p>Этапы развития в юношеский период. Ранняя юность. Потребность в</p>	<p><u>Знать:</u> -периодизацию</p>

	юношеского возраста	личностном и профессиональном самоопределении. Формирование мировоззрения. Развитие самосознания. Личностная рефлексия. Развитие эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция поведения и деятельности. Формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация. Социальное развитие. Проблема эмпатии. Трудности в общении. Личностные и поведенческие нарушения, обусловленные особенностями общения. Основные противоречия юношеского периода.	онтогенеза -особенности юношеского возраста <u>Уметь:</u> -использовать полученную информацию при осуществлении профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний
--	---------------------	---	---

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины по выбору «Возрастная психофизиология» реализуется на основе технологии активного неимитационного обучения с использованием тактических образовательных технологий: лекций и практических занятий. Активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между преподавателем и студентами.

Процесс обучения по данной дисциплине строится на сочетании аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

Лекция как форма организации учебного процесса представляет собой двухчасовое изложение учебного материала. Это один из важнейших видов учебных занятий в вузе, когда определенный объем знаний передается студентам в устной форме. Преимущество лекции состоит в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение. На лекции за сравнительно короткое время дается большой основной, наиболее существенный материал. При этом выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение существа излагаемой темы учебного курса.

При освоении дисциплины «Возрастная психофизиология» используются различные типы лекций: вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция и лекция-визуализация.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебной дисциплине и ориентирует студентов в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Дается краткий обзор дисциплины «Возрастная психофизиология», достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках дисциплины, а также дается анализ учебно-методической литературы,

рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности и состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Применение мультимедиа-технологий позволяет намного увеличить объем передаваемой информации, дает значительную экономию учебного времени по сравнению с чисто словесным изложением материала, делает лекционные занятия более увлекательными и эффективными для усвоения и значительно увеличивает интерес студентов к изучаемому предмету.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лекция организовывается как последовательный просмотр графической информации (слайдов) с комментариями лектора. Материал слайда должен быть емким, наглядным и логически законченным. Один слайд может включать: рисунок с пояснениями или таблицу; краткий вывод формулы или интерактивную модель изучаемого процесса; Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Форма проведения практического занятия – групповая работа, что способствует развитию у студентов коммуникабельности. Преимущество групповой работы - активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения.

Групповая работа позволяет осуществлять обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения у студентов, индивидуального и совместного принятия решения.

Практические занятия как организационная форма обучения ориентирует студента на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе занятия углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы с дополнительной литературой. Тема практического занятия является общей для всей группы студентов, во время практического занятия студенты учатся четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого в ходе практического занятия выявляются недостаточно понятные и усвоенные вопросы, положения.

На практических занятиях используется вид контроля и метод оценивания

формируемых компетенций – устный опрос. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного ответа) и др. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теорий, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Тематика и содержание практических занятий

1. «Возрастная периодизация онтогенеза человека»

Цель: *ознакомить студентов с основными закономерностями онтогенеза*

Содержание занятия. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, биогенетический закон и др. Онтогенез и филогенез. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма. Возрастная периодизация, ее практическое значение и морфофункциональные и социально-педагогические критерии. Календарный (паспортный) и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Основные закономерности онтогенетического развития
2. Системогенез, биологическая надежность. Их роль в обеспечении адаптивного развития организма.
3. Современные представления о возрастной норме.
4. Основные принципы периодизации развития.
5. Сенситивные и критические периоды развития.
6. Факторы, определяющие возрастные и индивидуальные особенности развития организма. Необходимость их учета в практике воспитания и обучения.

2. «Возрастные особенности рефлексорной функции человека»

Цель: *ознакомить студентов с условиями возникновения ориентировочного рефлекса*

Содержание занятия: Развитие безусловно-рефлексорной функции. Развитие ориентировочного рефлекса. Развитие специфических безусловных рефлексов. Развитие условно-рефлексорной функции.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Основные методологические принципы рефлексорной теории И.П.Павлова.
2. Что такое условный рефлекс? Классификация условных рефлексов.
3. Условия образования условных рефлексов.
4. Что такое безусловные рефлексы?
5. Физиологический механизм образования временной связи?
6. Торможение условных рефлексов.
7. Возрастные особенности торможения.
8. Развитие ориентировочного рефлекса.
9. Развитие безусловно-рефлекторной функции.
10. Развитие условно-рефлекторной функции.
11. Возрастные особенности рефлексорной функции человека.

3. «Инстинкты. Формирование инстинктов в онтогенезе»

Цель: ознакомить студентов с врожденными формами биологического поведения, представляющими собой цепи безусловных рефлексов

Содержание занятия: Понятие «инстинкт». Методы изучения инстинктов. Субстрат инстинктивного поведения. Формирование инстинктов в онтогенезе.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Что такое инстинкт?
2. Методы изучения инстинктов.
3. Мозговой субстрат инстинктивного поведения.
4. Формирование инстинктов в онтогенезе.

4. «Индивидуальные особенности протекания основных нервных процессов»

Цель: уметь определять основные свойства центральной нервной системы

Содержание занятия: подвижность, уравновешенность нервной системы; сила нервных процессов, выносливость, динамичность.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Два основных процесса нервной системы – возбуждение и торможение
2. Методы определения подвижности нервных процессов
3. Метод определения уравновешенности нервных процессов
4. Метод определения силы нервной системы
5. Режим обратной связи
6. Латентный период

5. «Психофизиология внимания»

Цель: ознакомить студентов с формой психической деятельности – вниманием как условием эффективности любой неавтоматизированной деятельности

Содержание занятия: Внимание. Общая характеристика. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Модулирующие системы мозга. Возрастные особенности динамики внимания.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Что такое внимание?
2. Каковы основные свойства внимания и их роль в повышении эффективности деятельности?
3. В чем разница между непроизвольным и произвольным вниманием?
4. В чем состоит связь внимания и восприятия?
5. Как система регуляции активационных процессов мозга обеспечивает организацию внимания?
6. Методы определения свойств внимания

6. «Психофизиология памяти и научения»

Цель: ознакомить студентов с формой психической деятельности – памятью как общим свойством живой материи, которое проявляется в запечатлевании, хранении и использовании информации

Содержание занятия: Память, общие представления. Виды памяти. Временная организация памяти. Процессы памяти: запечатление, сохранение следов и воспроизведение. Забывание. Локализация памяти. Механизмы памяти. Молекулярные основы памяти. Возрастные особенности памяти. Нейрофизиология научения. Условия научения. Обучение и ансамблевая организация нейронов. Возрастные аспекты научения.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Определение памяти.
2. Основные виды памяти и их роль в формировании индивидуального опыта.
3. Временная организация памяти.
4. Какова структурная основа памяти?
5. Что такое научение?
6. Каковы нейрофизиологические механизмы научения?
7. Методы определения характеристик памяти?

7. «Психофизиология мышления и речи»

Цель: *ознакомить студентов с формой психической деятельности – мышлением как психическим процессом получения знания о сущностных свойствах предметов и явлений; речью как специфически человеческой функцией, возникшей в процессе эволюции.*

Содержание занятия: Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Локализация мыслительно-речевой функции. Функции речи. Мышление и речь в онтогенезе.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Функции речи.
2. Какие структуры мозга отвечают за речевую функцию?
3. Какую роль играет речь в формировании мышления?
4. Общий принцип мозговой организации процесса мышления. Охарактеризуйте роль различных структур мозга в мыслительной деятельности?
5. Методы определения видов мышления?
6. Связь речи с межполушарной асимметрией мозга?

8. «Психофизиологический тип личности и тревожность»

Цель: *ознакомить студентов с принципами обследования людей разной психофизиологической типологии*

Содержание занятия: Тест Айзенка для определения степени интро-экстраверсии и уровня эмоциональной стабильности. Тест Спилбергера-Ханина для определения личностной и реактивной тревожности. Использование опросника САН. Акцентуация характера.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Способы диагностики психофизиологического типа личности
2. Использование тестов Айзенка для определения степени интро-экстраверсии и эмоциональной стабильности – нейротизма.
3. Использование теста Спилбергера-Ханина для определения личностной и реактивной тревожности.
4. Использование теста САН для определения самочувствия, активности, настроения.

9. «Психофизиологический статус и проблема адаптации»

Цель: *ознакомить студентов с понятием адаптация*

Содержание занятия: Адаптация. Континуум темпераментов. Адаптивные и дезадаптивные типы. Способы диагностики психофизиологического типа личности. Стандартные адаптированные тесты. Психологический статус и

оптимальные способы психокоррекции.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Роль психофизиологического статуса личности?
2. Роль профиля функциональной межполушарной асимметрии мозга с психофизиологическим типом личности.
3. Что такое темперамент? Методы его выявления?
4. Характеристика типов темперамента?
5. Связь типов темперамента с асимметрией мозга.
6. Значение психокоррекции

При освоении дисциплины значительное место отводится технологии активного обучения через организацию самостоятельной работы студентов, основной задачей которой является формирование готовности обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения индивидуальных знаний. Отличительными особенностями активных методов обучения являются самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых, постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. Преподаватель выступает в роли координатора и проектировщика творческой деятельности студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов выступает необходимым компонентом процесса обучения и может быть определена как творческая самостоятельность студентов, ведущая к приобретению ими новых знаний, умений и навыков.

Для развития самостоятельности и творческих способностей студентам предлагается самостоятельно изучить ряд теоретических вопросов. Для контроля за эффективностью и правильностью изучения теоретического материала используется текущее тематическое тестирование, проверка преподавателем знания соответствующих теоретических разделов дисциплины в форме устного опроса на практических занятиях.

Тест состоит из небольшого количества вопросов; предоставляет возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-15 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Выполнение тематического тест-задания дает возможность студенту самостоятельно проверить и оценить приобретенные знания, обнаружить имеющиеся пробелы и сделать собственные выводы.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Возрастная психофизиология» предусматривает работу с литературой, в соответствии с

предлагаемым списком.

Самостоятельная работа студентов позволяют решить несколько важнейших задач:

- студенты получают возможность получать новые знания из информационных источников;

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному послевузовскому образованию (прежде всего к самообразованию) по завершении обучения в вузе;

- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: 1) входной (резидуальный) контроль знаний студентов при начале изучения дисциплины; 2) текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях; 3) самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к практическим занятиям по теме дисциплины; 5) промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины «Возрастная психофизиология» в виде зачета.

I. Входной контроль знаний (резидуальный контроль) определяется как контроль остаточных знаний. Он направлен на выявление сохранившейся у студентов информации, полученной при освоении таких дисциплин как «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология» и «Психофизиология» по истечении определенного времени после изучения.

Примерный тест на проверку остаточных знаний

1. Нижняя граница спинного мозга расположена на уровне

- 1) первого копчикового позвонка
- 2) пятого поясничного позвонка
- 3) первого крестцового позвонка
- 4) второго поясничного позвонка

2. Спинальные ганглии расположены

- 1) на передних корешках спинного мозга
- 2) на задних корешках спинного мозга
- 3) справа и слева от позвоночника
- 4) в сером веществе спинного мозга

3. Вегетативная нервная система иннервирует

- 1) мимические мышцы
- 2) глазодвигательные мышцы
- 3) мышцы пищевода
- 4) скелетные мышцы

4. При стимуляции симпатических нервов наблюдается

- 1) сужение зрачка
- 2) сужение кровеносных сосудов
- 3) сужение бронхов
- 4) усиление моторики кишечника

5. Прежде чем попасть на сетчатку, световые лучи проходят через

- 1) роговицу, хрусталик, переднюю камеру глаза, стекловидное тело
- 2) роговицу, переднюю камеру глаза, хрусталик, стекловидное тело
- 3) роговицу, радужку, переднюю камеру глаза, хрусталик, стекловидное тело
- 4) роговицу, склеру, хрусталик, стекловидное тело

II. Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки.

Текущий контроль усвоения пройденного материала побуждает обучаемых к систематическим занятиям по предмету и способствует формированию дополнительной мотивации к обучению. Таким образом, преподаватель может добиться гарантированного усвоения базовых знаний, умений и навыков и уделить больше внимания общению с обучающимся на уровне концепций и выводов, проверить традиционными методами не столько знание, сколько понимание проблематики дисциплины.

В достижении поставленной цели большую роль играют тесты, которые предлагают студенту работу в режиме самоконтроля с заданиями, аналогичными тем, что будут предложены впоследствии в качестве контрольных.

Примерный тест для самоконтроля знаний

1. Возрастная психофизиология - наука о:

- а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы
- б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека
- в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
- г) физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:

- а) Анохин П.К.
- б) Ананьев Б.Г.
- в) Шадриков В.Д.
- г) Ломов Б.Ф.

3. Физиологическая основа типа ВНД:

- а) соотношение возбуждения и торможения
- б) различная комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения
- в) динамический стереотип
- г) аналитико-синтетическая деятельность

4. Афазия – это...:

- а) нарушение воспроизведения и понимания членораздельной речи
- б) утрата музыкальных способностей
- в) процесс изменения кривизны хрусталика

г) отсутствие способности выполнять заученные действия по словесной команде

5. Ощущение – это:

а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

г) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне

III. Текущая аттестация осуществляется по окончании освоения соответствующего раздела дисциплины. Подобный контроль помогает оценить крупные совокупности знаний и умений; проводится в виде тест-задания по каждому разделу дисциплины.

Примерное тест-задание для контроля знаний

1) Возрастная психофизиология - наука о:

а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы

б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека

в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения

г) физиологических основах деятельности мозга и поведения

2) Основой восприятия является:

а) безусловный рефлекс

б) высшая нервная деятельность

в) кодирование информации в нервной системе

г) ориентировочная реакция

3) Ощущение – это ... :

а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих

при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

г) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне

4) Физиологическая основа запоминания - ...:

а) условный рефлекс

б) безусловный рефлекс

в) импринтинг

г) инстинкт

Примерный тест для самопроверки знаний при подготовке к зачету

1. Что изучает возрастная психофизиология:

а) психику

б) физиологию человека

в) нейронные механизмы психики

г) все ответы неверны

2. Из ниже перечисленных методов выберите метод психофизиологии:

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) электроэнцефалограмма

3. Назовите ритмы ЭЭГ, согласно которым определяют умственную одаренность:

- а) альфа-ритмы
- б) бета-ритмы
- в) гамма-ритмы
- г) мю-ритмы

4. Что является психофизиологическим механизмом памяти:

- а) нейронный ансамбль
- б) энграмма
- в) биохимические реакции
- г) условный рефлекс

5. Что с точки зрения психофизиологии представляет собой внимание:

- а) процесс
- б) состояние
- в) индивидуально-типологическая особенность личности
- г) явление

Реферат - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов. По теме реферата студент делает сообщение на практическом тематическом занятии.

Примерные темы рефератов

1. Структурно-функциональная организация мозга.
2. Спинномозговые рефлексy, их виды и значение.
3. Рефлекторная и проводниковая функция структур головного мозга.
4. Мозговые структуры, обеспечивающие эмоционально-мотивационное поведение
5. Нейронная организация коры больших полушарий.
6. Условные рефлексy - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексy и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексy) формы поведения человека.
7. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
8. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократa, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
9. Работоспособность, факторы, определяющие работоспособность.
10. Сущность системного подхода к деятельности мозга.

11. Внимание и потребностная сфера.
12. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.
13. Специфика развития младенца первого полугодия жизни и основные психофизиологические особенности этого периода.
14. Специфика развития младенца второго полугодия жизни и основные психофизиологические особенности этого периода.
15. Психофизиологическая характеристика раннего возраста (от года до трех лет).
16. Психофизиология дошкольного возраста.
17. Психофизиология младшего школьного возраста.
18. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
19. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.
20. Развитие двигательного анализатора в онтогенезе.
21. Типологические варианты личности детей.
22. Возрастные аспекты сна.
23. Возрастные особенности памяти и научения.
24. Формы психической деятельности.
25. Когнитивные функции и межполушарные отношения.
26. Становление функций сознания и бессознательного в онтогенезе.
27. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.
28. Принципы организации поведенческих реакций.
29. Этапы формирования высшей нервной деятельности у детей.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины (семестр) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в дальнейшем при решении практических задач.

Для определения качества знаний, усвоенных студентами при изучении тем дисциплины, используются тестовые задания закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных). Различные варианты тест-заданий созданы на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Тест-задание считается зачтенным при условии 75% правильных ответов.

При проведении зачета студенту выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено». В качестве основы оценки используются результаты текущего контроля по дисциплине (результативность работы на практических занятиях) и текущей аттестации.

Зачет проводится в устной форме, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к зачету.

Студенты, которые успешно выполнили тест-задания контроля знаний по

всем разделам дисциплины «Возрастная психофизиология» и выполнили все задания для самостоятельной подготовки освобождаются от сдачи зачета.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка «зачтено»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- пройдено аттестующее тестирование успешно.

Оценка «не зачтено»:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа;
- не пройдено аттестующее тестирование.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Возрастная психофизиология как базовая естественнонаучная дисциплина. Предмет и задачи возрастной психофизиологии. Междисциплинарные связи.
2. Структурно-функциональные единицы нервной ткани.
3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
4. Закономерности онтогенетического развития человека.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
7. Закономерности роста и развития.
8. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
9. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.
11. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
12. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст.

13. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».

14. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.

15. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.

16. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.

17. Акселерация и ретардация.

18. Изменчивость и адаптация - основные свойства живого. Стресс (Г. Селье). Адаптация к стрессирующим факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная, незавершенная адаптация.

19. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального возрастного развития.

20. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Ста-новление коммуникативного поведения. Речь.

21. Индивидуально-типологические особенности человека.

22. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.

23. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.

24. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.

25. Пренатальное развитие центральной нервной системы.

26. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления

27. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.

28. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.

29. Первый функциональный блок мозга.

30. Третий функциональный блок мозга.

31. Второй функциональный блок мозга.

32. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.

33. Нейрофизиологическая основа сознания.

34. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.

35. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.

36. Внимание. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.

37. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.

38. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.

39. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.

40. Динамика созревания основных структур мозга.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная психофизиология»

а) основная литература:

1. Блинова Н.Г. Физиология детей и подростков : курс лекций, учебное пособие; КемГУ. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2008. - 91 с.
2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие. - М. : Академия, 2008. - 267 с.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009 . - 415 с.
4. Лысова Н.Ф. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010 . - 396 с.
5. Югова Е.А., Турова Т. Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М. : Академия, 2011. - 334 с.
6. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник. - М. : Академия, 2011. - 252 с.
7. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. - 3-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2010. - 316 с.
8. Психофизиология: учебник / Под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 463 с.
9. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников : учебное пособие. - М. : Академия, 2008. - 175 с.
10. Березина М.Г., Прохорова А.М. Методы функциональной диагностики : методические рекомендации. – Кемерово: ООО «Инт», 2012

б) дополнительная литература:

1. Югова Е.А., Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М. : Академия, 2011. - 334 с.
2. Атраментова Л.А., Филипцова О.В. Введение в психогенетику: учебное пособие. - М. : Флинта МПСИ, 2007. - 471 с.
3. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие. - М. : МПСИ : Флинта, 2004. - 399 с.
4. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник. - М. : Academia, 2003.- 462 с.
5. Юнг К.Г.. Психологические типы. - М.: Прогресс-Универс, 2005
6. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии, 2002. - № 2.
7. Коссаковский А.. Психическое развитие личности в онтогенезе // Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. - М.: Наука, 2005
8. Ананьев Б.Г.. Человек как предмет познания. - Л.: Изд. ЛГУ, 2008
9. Бетелева Т.Г. Нейрофизиологические механизмы зрительного восприятия. Онтогенетические исследования. - Л.: Наука, 1983
10. Фарбер Д.А., Дубровинская Н.В. Функциональная организация

развивающегося мозга // Физиология человека, 1991. - Т.17. - № 5

11. Дубровинская Н.В., Мачинская Р.И., Кулаковский Ю.В. Динамический характер и возрастная обусловленность функциональной организации мозга при внимании // Высш. нервн. деят-ть, 1997. - Т. 47. - № 2

12. Фарбер Д.А., Бетелева Т.Г. Региональная и полушарная специализация операций зрительного опознания. Возрастной аспект // Физиология человека, 1999. - Т. 25. - № 1

13. Портнова А.Г. Онтопсихология зрелости. - Кемерово : ИНТ, 2009. - 205с.

14. Жуков Д.А. Биология поведения. Гуморальные механизмы. - СПб. : Речь, 2007. - 442 с.

15. Дубынин В.А. и др. Регуляторные системы организма человека : учебное пособие для вузов. - М. : Дрофа, 2003. – 368с.

16. Лупандин В.И., Сурнина О.Е. Основы сенсорной физиологии : учебное пособие. - М. : Сфера, 2006. - 284 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.osp.mesi.ru - сайт учебного процесса МЭСИ

2. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора, компьютера, экрана.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплины «Возрастная психофизиология», раздаточным дидактическим материалом и программным психофизиологическим обеспечением (автоматизированная психофизиологическая программа «Статус ПФ») для выявления особенностей психофизиологических функций человека.

9. Иные сведения и (или) материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего

техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (30 часов).

Составитель: доцент кафедры физиологии человека
и животных и валеологии, канд.биол.наук М.Г.Березина

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-

психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).