

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

Декан социально-психологического факультета
Яценко М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.27 Судебно-психологическая экспертиза

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки

***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Иные сведения и (или) материалы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-14	владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике	<p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p>
ПК-15	умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования	<p>Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</p> <p>Уметь создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
ПК-16	умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-	<p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность</p>

	<p>педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>психолога в экспертной практике Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Программа курса «Судебно-психологическая экспертиза» для специалистов направления «Клиническая психология» специальности «Психология» социально-психологического факультета Кемеровского государственного университета включает пояснительную записку, содержательную часть программы, список рекомендуемой литературы.

Курс «Судебно-психологическая экспертиза» является одним из важнейших в системе практически ориентированных курсов по специальности «Клиническая психология». Получение степени специалиста предполагает высокий уровень квалификации, в том числе и в области экспертной деятельности. Данный курс призван выработать и закрепить необходимые для этого навыки.

Курс «Судебно-психологическая экспертиза» входит в число базовых дисциплин профессионального цикла в системе профессиональной подготовки будущих психологов. Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Нарушения психического развития в детском возрасте» и составляет вместе с ними практический блок освоения инструментария специалиста-эксперта по клинической психологии. В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов судебно-психологической экспертизы. Предложенный курс, направленный на развитие навыков проведения экспертизы и написания экспертного заключения, способствует развитию качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	
Аудиторная работа (всего*):	45	
в т. числе:		
Лекции	15	
Семинары, практические занятия	30	
В активной и интерактивной форме	30	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе.	7	2	2	3	Конспект
2.	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	7	2	2	3	Конспект
3.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога.	9	2	4	3	Конспект
4.	Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	9	2	4	3	Тест
5.	Методология экспертного исследования психолога	9	2	4	3	Коллоквиум

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	семинары, практические занятия		
6.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	6	1	2	3	Заключение
7.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	8	1	4	3	Заключение
8.	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	8	1	4	3	Заключение
9.	Другие виды судебно психологической экспертизы	9	2	4	3	Заключение
	Зачет					
	Всего по курсу	72	15	30	27	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования	Понятие судебно-психологической экспертизы. Правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Функции психолога при производстве судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога, порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта. Виды

	психологических познаний в судебной экспертизе.	заключения по результатам судебно-психологической экспертизы. Структура заключения. Нормативные акты регулирующие требования к заключению эксперта.
2	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования эксперта-психолога. Закономерности и особенности протекания психических процессов имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании. Проблемы выбора психодиагностического исследования.
3	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога.	Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Формулировка вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз. Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения. Поводы для назначения психолого-психиатрической экспертизы. Примерные вопросы перед экспертами судебной медико-психологической экспертизы. Поводы для назначения психо-лингвистической судебной экспертизы. Примерные вопросы к экспертам при проведении судебной психо-лингвистической экспертизы.
4	Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	Основные этические нормы в работе эксперта психолога. Независимость, конфиденциальность в работе эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога.
5	Методология экспертного исследования психолога	Юридические аспекты. Анализ материалов уголовного дела. Специфика роли эксперта-психолога. Организационно-методические аспекты. Характеристика и оценка поведения подэкспертного.
6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза	Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертного. Вопросы, входящие в компетенцию судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов следственных органов. Анализ разнообразия личностных особенностей, уникальность ситуационных воздействий, вариативность проявлений поведения. Актуальность дифференцированного подхода к оценке

	эмоциональных состояний	аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ. Виды эмоциональных состояний. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта.
7	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	Вопросы для экспертного разрешения при суицидах. Типичные ошибки при формулировке вопросов. Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки.
8	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Основания для назначения данного вида экспертизы. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого. Определение беспомощного состояния потерпевшей являющегося квалифицирующим признаком состава преступления. Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения. Способность потерпевшей оказывать сопротивление. Типичные ошибки при формулировке вопросов.
9	Другие виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- Учебное пособие - Психология юридической деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова [и др.] ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 97 с.
- Учебное пособие - Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 432 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
- Судебная психиатрия [Текст] : учебник для вузов / Н. М. Жариков [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 623 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в

открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе.	ПК-14 Владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно	Конспект

		<p>проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p>	
2.	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	<p>ПК-14 Владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p>	Конспект

3.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога.	<p>ПК-15 Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования</p> <p>Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</p> <p>Уметь создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	Конспект
4.	Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	<p>ПК-14 Владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и</p>	Тест

		составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами Владеть психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике	
5.	Методология экспертного исследования психолога	ПК-15 Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии Уметь создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте ПК-16 Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-	Коллоквиум

		<p>социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	
6.	<p>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний</p>	<p>ПК-14 Владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть психодиагностическими методами, используемыми в</p>	Заключение

		<p>экспертной практике ПК-16 Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	
7.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	<p>ПК-14 Владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими</p>	Заключение

		<p>методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>ПК-16 Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-</p>	
--	--	--	--

		<p>социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	
8.	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	<p>ПК-14 Владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть психодиагностическими методами, используемыми в</p>	Заключение

		<p>экспертной практике</p> <p>ПК-16 Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	
9.	Другие виды судебно психологической экспертизы	<p>ПК-14 Владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими</p>	Заключение

		<p>методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>ПК-16 Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-</p>	
--	--	---	--

		социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	
--	--	--	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
2. 2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
7. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
8. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
9. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
12. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
13. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.

15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
17. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
18. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
19. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
22. Виды аффекта.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
25. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
26. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
27. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
28. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
29. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
30. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Криминальная патопсихология: характеристика науки, психологические проблемы
2. Психология криминальной агрессии
3. Этические ценности в работе психолога и в работе эксперта-психолога
4. Преступность и психические аномалии
5. Труды Р.Крафт-Эбинга в истории судебной экспертизы
6. Вклад М.М.Коченова в развитие отечественной психологической экспертизы
7. Личность преступника
8. Характеристика преступности XX века

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Студент допускается к зачету, если все виды работ (практические задания, конспекты, участие в семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (дидактический тест, практическая работа).

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Курбатов, Владимир Иванович. Юридическая психология .учеб. пособие. Год изд. 2009
2. Михайлова, Валентина Платоновна. Юридическая психология .учеб. пособие. Год изд. 2008
3. Психология юридической деятельности .учеб. пособие Михайлова, Корытченкова, Александрова, Кувшинова. Год изд. 2009
4. Сорокотягин, Игорь Николаевич. Юридическая психология .учебник. Год изд. 2011.

б) дополнительная литература:

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. 3-е изд. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 624 с.
2. Еникеев М. И. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Изд. НОРМА (издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. 517 с.
3. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. Учебник для высших юридических учебных заведений. М.: МЦУПЛ, 1999. 464 с.
4. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Изд. «Зерцало», 1998. 352 с.
5. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2002. - 384 с.
6. Прикладная юридическая психология. Под ред. А.М.Столяренко. М. - 1999
7. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. - М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. - 352 с.
8. Науменко Е.А. Юридическая психология. Учебное пособие для вузов юридического профиля. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. - 230 с.
9. Яковлев А. М. Преступность и социальная психология. М., 1971, с. 171 – 172.

10. Антонин Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. - М., 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- | | | |
|-----|---|--|
| 1. | http://elibrary.ru | Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. |
| 2. | http://www.ido.edu.ru/psychology | Сборник электронных курсов по психологии |
| 3. | http://www.auditorium.ru | Сборник электронных курсов по психологии |
| 4. | http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927 | Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. |
| 5. | http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451 | Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. |
| 6. | http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861 | Мир психологии |
| 7. | http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051 | Педагогическое образование |
| 8. | http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193 | Сибирский психологический журнал |
| 9. | http://edu.kemsu.ru | Информационно-образовательный портал КемГУ |
| 10. | http://www.ido.edu.ru/psychology | Сборник электронных курсов по психологии |
| 11. | http://www.auditorium.ru | Электронная библиотека портала |
| 12. | http://www.rsl.ru/ | Российская государственная библиотека |
| 13. | http://www.lib.msu.su | Научная библиотека МГУ |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в

одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом

зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- хрестоматии и труды классиков;
- аудио-видеооборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.
- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;

- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов

сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Лекция-диалог: наиболее распространенная форма активного участия студентов в процессе изучения нового теоретического материала. Со стороны преподавателя лекция-диалог предполагает поддержание устойчивого контакта с аудиторией, глубокое знание материала, мобильность и гибкость в его изложении с учетом особенностей аудитории. Диалогическая форма подачи теоретического материала применима ко всем разделам дисциплины.

Проблемная лекция: предполагает построение изложения нового теоретического материала в форме последовательного решения поставленной проблемы (проблем). Существенное отличие проблемной лекции в необходимости рассмотрения различных точек зрения на поставленную проблему и оценивании познавательной продуктивности, теоретической и методологической значимости каждой из них. Проблемная форма подачи теоретического материала позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес студентов к содержанию изучаемой дисциплины.

Практическое занятие с проблемной ситуацией: в рамках практического занятия формулируется некая ситуация, требующая разрешения. В ходе занятия рассматриваются различные варианты решения и, после соответствующего обоснования, выбирается наиболее оптимальный вариант. Проблемно-ситуативная форма способствует формированию навыков правильной постановки вопросов и продуктивного анализа информации, полученной в ответах. В рамках проблемного занятия используется метод «мозгового штурма».

Практическое занятие-дискуссия: практическое занятие выстраивается в форме дискуссии по предварительно выбранной проблеме. Аудитория делится на три группы: одна группа формулирует тезис доказательства и излагает аргументы в защиту, другая группа излагает контраргументы, третья группа оценивает убедительность доказательства и опровержения. Дискуссионная форма организации практического занятия позволяет сформировать навыки грамотного, аргументированного и убедительного изложения своей точки зрения, а также навыки анализа точки зрения оппонента. Вариантом дискуссионной формы является обсуждение какого-либо тезиса, но обсуждение строго в форме доказательства, без попыток опровержения противоположной позиции, что позволяет сформировать навыки толерантного принятия противоположной точки зрения. В рамках дискуссионных занятий используются **методы работы в малых группах и ролевой игры.**

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол.н., доцент Авилов Г.М.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).