

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

*Социально-психологический факультет*

Декан социально-психологического факультета  
Яницкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***С3.Б.56 Спецпрактикум – тренинг по работе  
с девиантными подростками***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстре-  
мальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***очная***

---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1.7	способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	<b>Знать</b> основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапии, суицидологии <b>Уметь</b> применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия <b>Владеть</b> основными приемами экстренной психологической помощи; основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля; - основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля
ПСК-1.8	способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	<b>Знать</b> методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур <b>Уметь</b> использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур

		<b>Владеть</b> основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля; - основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля
--	--	---

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением. В рамках курса студенты знакомятся с:

- с основными факторами риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте;
- с формами и характеристиками подростковых девиаций, их диагностикой;
- с современными подходами коррекции и компенсации подростковых девиаций;
- с методологией групповой и консультативной работы с подростками;
- с основами профилактической работы с девиантными подростками;
- с методами, приемами и способами формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» (СЗ.+Б.15) относится к числу общепрофессиональных дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла УП подготовки по специальности «клиническая психология».

Программа курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» для студентов специальности «клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета

построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «клиническая психология», 2010 г.

Содержание курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (СЗ. Б.3), «Психология развития и возрастная психология» (СЗ. Б.7), «Психология личности» (СЗ. Б.14), «Психология отклоняющегося поведения» (СЗ. Б.28), «Психологическая профилактика зависимого поведения» (СЗ. Б.29), «Психология здоровья» (СЗ. Б.17).

Условиями успешного прохождения курса являются:

– глубокие и обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ

психологии девиантного поведения, психологических закономерностей и факторов риска формирования устойчивой девиантной идентичности, содержательных характеристик форм подростковых девиаций с наибольшей социальной стоимостью;

– *умение* ориентироваться в методологии и организационных принципах групповой работы с подростками, в методиках, диагностирующих девиантные риски, в современных подходах к организации профилактической работы с девиантными подростками;

– сформированные *навыки* применения методов, способов и приемов формирования установок на здоровый образ жизни, продуктивный копинг, самореализацию у подростков, склонных к девиантному поведению.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия всего	45
В том числе:	
Лекции	15
Семинары	30
В т.ч. активные и интерактивные формы	36
Самостоятельная работа	27
В том числе:	
Практическая работа (подготовка докладов, рефератов)	4
Научно-исследовательская работа (составление программы и проведение элементарного социально-психологического исследования)	
Творческая работа (составление отчета о проведенном социально-психологическом исследовании)	
Аналитическая работа (анализ и решение конкретных ситуаций)	12
Самостоятельная работа с информационными базами данных	
Вид промежуточного контроля (дидактический тест)	2
Коллоквиум	
Вид итогового контроля (экзамен)	зачет

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	10 Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	В т.ч. активные	Самост.-ая работа	Всего	
1.	Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.		1-3	5	6		10	21	Доклады, решение кейсов, анализ случаев(1-3 неделя).
2.	Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.		4-6	5	6		10	21	Конспектирование, доклады(4-6 неделя), письменные отчеты(5 неделя), разработка памяток (4-6), дидактический тест (6 неделя).
3.	Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.		7-18	5	18	тренинг	7	30	Конспектирование, отчеты по результатам психодиагностического обследования, анализ упражнений, оформление об-
	Всего по курсу	18		15	30		27	72	

**4.2. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов модуля дисциплины С3.Б.56**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	---------------------------------	-------------------------------

1	<p><b>Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.</b></p>	<p><b>Тема1. Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.</b>  Место курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса.  Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.  Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.</p> <p><b>Тема 2. Формы подростковых девиаций.</b>  Типология подростковых девиаций. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.  Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.  Суицидальное поведение подростков.  Вандализм как форма подростково-молодежной девиации.  Преступность несовершеннолетних.</p> <p><b>Тема 3. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.</b>  Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности подростка. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления про-</p>
---	---	---



		<p>филактики подростковых девиаций. Региональные факторы виктимизации подростков в КО.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.</b></p>	<p><b>Тема 1. Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.</b> Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками. Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.</p> <p><b>Тема 2. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков</b> Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте. Акцентуации характера как фактор риска девиантности. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. Терапия нарушений по типу зависимости. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.</p> <p><b>Тема 3. Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.</b> Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками.</p>

		<p>Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др.</p> <p>Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. 10 шагов организации групповой работы с подростками. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы.</p> <p>Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.</b></p>	<p><b>Тема 1. Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.</b></p> <p>Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей.</p> <p>Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию.</p> <p>Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга.</p> <p>Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.</p> <p><b>Тема 2. Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.</b></p> <p>Заключение договоров с участниками группы. Получение обратной связи.</p> <p>Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.</p> <p><b>Тема 3. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.</b></p> <p>Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе.</p> <p>Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию самомоделирования.</p> <p>Принятие ответственности и Я-высказывания.</p> <p>Подведение итогов работы группы. Ритуалы за-</p>

		вершения групповой работы. Техники получения обратной связи.
--	--	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.
- практические занятия. Проведение практических занятий осуществляется в форме тренинга с использованием активных форм работы: специальных упражнений, игровых ситуаций, арт-техник, дискуссий.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе литературы, статей периодических изданий, видеоматериалов (фильмов), в разработке профилактических программ, решении практических задач.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса, написание докладов, отчетов, эссе, программ.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### ***6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и	наименование оценочных средств
-------	---	---	--------------------------------

	таты по разделам)	ее формулировка – по желанию	ночного средства
	<b>Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.</b>	ПСК-1.7, ПСК-1.8	зачет
	<b>Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.</b>	ПСК-1.7, ПСК-1.8	зачет
	<b>Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.</b>	ПСК-1.7, ПСК-1.8	зачет

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 18 часов. Часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Практическая психология», «СоцИс» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 5-ом курсе в десятом семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

### ***6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы***

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
10. Причины и факторы виктимизации личности подростка.
11. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
14. 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
15. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
16. Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
17. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
18. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
19. Моделирование желаемого поведения через технологию самодеплирования.

20. Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведение итогов работы с группой девиантных подростков.

Критерии и шкала оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

свободно владеет научными понятиями;

студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;

логично и доказательно раскрывает проблему;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
3. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994 и др. издания.
4. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с. (Практическая психология)
5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс, 2001. – 432 с. и др. издания.
7. Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.: Медицина, 1979. и др. издания.
8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб.гос.ун-т. Новосибирск, 2002. 74 с.
9. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост. В.Ю. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 64 с.
10. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ.; – М.: Генезис, 1999. – 272 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Сборник электронных курсов по психологии:

- <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:  
<http://www.auditorium.ru>.
  3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
  4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
  5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 18 часов. Часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Практическая психология», «СоцИс» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 5-ом курсе в десятом семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);



- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения:

### **Методическое обеспечение:**

- учебники по психологии девиантного поведения;
- монографии исследователей по проблемам девиантного поведения;
- исследовательские статьи по проблемам девиантологии в периодических изданиях.

### **Аудиторное обеспечение:**

- тренинговая аудитория.

### **Техническое обеспечение:**

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использо-

вание студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (30 часов).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные

методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры СПиПСТ Григорьева Е.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).