

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

С2.Б.5 Современные информационные технологии

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
12. Иные сведения и (или) материалы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций по ФГОСЗ	Компетенции	Результат освоения
ОК-13	способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет	<p>Знать современные информационные технологий и сети Интернет</p> <p>Уметь использовать современных информационных технологий и сети Интернет</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части модуля учебных дисциплин С.2.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, выполнения курсовых работ, рефератов и подготовке к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32

в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	16
Практикумы	
В активной и интерактивной форме	20
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1	Общая характеристика информационных технологий	16	2	2	14	Реферат
2	Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога	32	8	8	14	Контрольные работы №1 – 4, практические задания
3	Специализированные информационные технологии и информационные ресурсы в психологии	24	6	6	12	Реферат
4	Всего:	72	16	16	36	зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
1	Общая характеристика информационных технологий	Общая характеристика информационных технологий. Основные направления информатизации деятельности психолога. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий в практике работы психолога.
2	Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога	Основные функциональные возможности информационно-компьютерных технологий в деятельности психолога. Пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс обработки и защиты данных; графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ; применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис.
3	Специализированные информационные технологии и информационные ресурсы в психологии	Автоматизированное рабочее место (АРМ) психолога по организации психологической помощи. Сущность психологической помощи. Описание структуры психологической службы. Описание работ, выполняемых в психологической службе. Анализ выполняемых работ на возможность автоматизации. Технический проект АРМ психолога. Юридическое обоснование деятельности АРМ психолога. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные). Виды информационных ресурсов в деятельности психолога. Источники и поставщики информационных ресурсов для специалистов. Библиотечный фонд. Архивный фонд. Источники научной информации.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
1	Общая характеристика информационных технологий	Общая характеристика информационных технологий. Основные направления информатизации деятельности психолога. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий в практике работы психолога.
2	Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога	2.1. Реализация электронного документооборота средствами MS Word. Создание и использования шаблонов. Форматирование документов больших объемов. Создание оглавления. Ссылки. Сноски. 2.2. Обработка и анализ данных психологических исследований средствами табличного процессора MS Excel, пакета Statistika. Создание интерактивного теста на базе MS Excel. 2.3. Обзор возможностей программного обеспечения для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
		подготовки презентаций на примере использования системы MS PowerPoint. Основные этапы создания и демонстрации презентации. Шаблоны оформления, эффекты анимации, настройка анимации, изменение фона, создание гиперссылок. Способы монтажа сложного мультимедийного содержания в презентации. 2.4. Базы данных в работе психолога. Виды баз данных. Примеры баз данных. Система управления базами данных MS Access.
3	Специализированные информационные технологии и информационные ресурсы в психологии	Автоматизированное рабочее место психолога. Описание структуры психологической службы (структуру организации). Описание работ, выполняемых в психологической службе. Анализ выполняемых работ на возможность автоматизации. Работа с электронными ресурсами. Электронный каталог библиотек. Полнотекстовые базы данных. Реферативная база данных PsyInfo. Тематический поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет. Поиск сайтов психологических тестов. Сравнение сайтов. Ресурсы сообществ профессиональных психологов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Информационные технологии в психологии».

2. Информатика: тексто-графический электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]/ сост. О. А. Алтемерова; КемГУ. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в компьютерном классе социально-психологического факультета ауд. 8201, 8204.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика информационных технологий	ОК-13	реферат, зачет
2.	Программные средства информационных технологий и их	ОК-13	Контрольные работы №1 – 4, практические задания, зачет

	применение в практике работы психолога		
3.	Специализированные информационные технологии и информационные ресурсы в психологии	ОК-13	реферат, зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) Типовые вопросы

- 1) Понятие информационной технологии. Основные компоненты ИТ.
- 2) Основные требования к ИТ, цели, задачи и функции ИТ.
- 3) Определение понятий «информация», «информационный ресурс».
- 4) Основные классы информационных ресурсов.
- 5) Определение рынка информационных услуг. Назовите основных участников рынка информационных услуг и определите роль каждого в нем.
- 6) Основные виды справочных ресурсов Интернет. Типы информационных ресурсов Интернет.
- 7) Назовите принципы и правила построения запросов в поисковых службах.
- 8) Определение информационной системы. Структура ИС.
- 9) Опишите возможности использования табличного процессора MS Excel в работе психолога.
- 10) Правила создания мультимедийной презентации.
- 11) Реляционные базы данных. СУБД. Основные возможности СУБД Ms Access.
- 12) Основные методы обработки и анализа данных психологических исследований.
- 13) Характеристика программного обеспечения психологических тестов.
- 14) Назначение и основные функции автоматизированного рабочего места психолога.
- 15) Основные тенденции развития информационных технологий.
- 16) Психологическое консультирование через интернет: особенности, возможности и недостатки.
- 17) Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога.
- 18) Возможности использования информационных технологий в работе психологических служб.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет состоит из теоретической и практической частей. Ответ за теоретическую часть оценивается по 5 балльной системе. В случае неточности в ответах могут быть заданы дополнительные вопросы.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет терминологией;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; иллюстрируется примерами.

Отметка «4» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен

исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;

Отметка «3» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

Отметка «2» ставится, если:

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

Отметка «1» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части информатики;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на дополнительные вопросы по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

6.2.2. А. Контрольная работа

а) Типовые задания

Контрольная работа №1 (практическое задание) «Информационный бюллетень»
(Реализация в текстовом процессоре MS Word).

Этапы работы:

- изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат и цензуру;
- изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили;
- создать структуру и оформление информационного бюллетеня.

Контрольная работа №2 (практическое задание) «Маркетинговый план»
(Реализация в приложениях офисного пакета Microsoft Office).

Этапы работы:

- выбрать товар для рекламы;
- создать различные рекламные материалы (рекламный буклет, флаер, пресс-релиз);
- создать презентацию товара или услуги.

Контрольная работа №3 (практическое задание) «Портфолио для успешной карьеры».

Создание информационного ресурса собственной тематики, в котором студенты должны отразить свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

Этапы работы:

- применить информационные технологии в учебной и внеучебной деятельности студентов;
- создать информационные продукты в соответствии с интересами студентов.

Б. Реферативная работа

1. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
2. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.

3. Синергетика и информация.
4. Информация и сознание.
5. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
7. Развитие перцептивных действий у детей дошкольного возраста с помощью компьютерной игры.
8. Влияние сети Интернет на людей.
9. Обзор материалов электронных библиотек и сайтов периодических изданий.
10. Анализ психологических Интернет-ресурсов.
11. Психологические рекомендации начинающему пользователю сети Интернет.
12. Анализ интернет-ресурсов по дистанционному обучению.
13. Психологические последствия феномена присутствия в виртуальной среде.
14. Психологические последствия информатизации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Контрольная работа, реферативная работа проверяют уровень владения приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет – ОК-12.

в) описание шкалы оценивания

Контрольная работа оценивается по 5-ти балльной шкале. Учитывается содержание проекта, его оформление и в какой среде приложения разработан (веб-сайт, презентация, документ, электронная таблица, база данных). Результат суммируется из трех составляющих: презентации проекта, его оформление. Максимальная оценка 10 баллов.

Реферат оценивается по 5-балльной шкале. Результат суммируется из двух составляющих: доклада и оформления реферата. Максимальная оценка 10 баллов.

Таблица 1. Оценочная шкала четырех критериев.

Оценка	Оценка содержания проекта	Оценка качества оформления проекта	Оценка устного представления проекта	Оценка ответов на дополнительные вопросы
отлично	Материал в основном фактически верен, изложен грамотно, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.	Оформление текста, графических объектов, библиографических ссылок соответствует требованиям оформления	Студент ясно и убедительно излагает устно материал проекта, пользуясь презентацией	Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.
хорошо	Допущено до 3 фактических ошибок. Текст недостаточно логически выстроен.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, отсутствуют подписи к графическим	Студент недостаточно владеет риторическими навыками.	Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

		объектам		
удовлетворительно	Недостаточно полно изложен материал. Допущено до 6 фактических ошибок.	Работа оформлена несоответствующим стилем, допущены различные стилистические, логические ошибки, отсутствуют библиографические ссылки.	Студент недостаточно владеет риторическими навыками.	Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.
Неудовлетворительно	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, речевые ошибки. Недостаточное умение пользоваться информационными и технологиями	Неясность и примитивизм изложения, делают речь студента трудной для восприятия.	Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По окончании изучения каждого модуля дисциплины студенты выполняют реферат и контрольную работу. Зачет дается по билетам.

Таблица 2. 100-балльный рейтинг контроля

Форма контроля	Кол-во баллов	Вес в итоговом рейтинге
Реферат	10x3	30
Контрольная работа	15x4	60
Зачет (по билетам: 2 вопроса)	10	10

100-балльный итоговый результат студента отображается в оценку в соответствии со следующей системой градаций:

- от 70 до 100 баллов – оценка «зачтено»;
- менее 70 баллов – оценка «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Божко, В. П. Информационные технологии в статистике. Учебник [Электронный ресурс] / Божко В. П. . - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 152 с
// : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5686
2. Хроленко, А Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва : Флинта, 2007. – 127// http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2504
3. Исаев, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Исаев. - Москва : Омега-Л, 2012. - 464 с // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5528

4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Москва : Лань, 2011. - 256 с// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2024
5. Киреева, Г. И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев ; ред. В. Ф. Макаров. - Москва : ДМК Пресс, 2010. - 272 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1148
6. Информатика: тексто-графический электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]/ сост. О. А. Алтемерова; КемГУ. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

б) дополнительная учебная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Е. Гасумова. - Москва : Дашков и К, 2012. - 246 с// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3909
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие / И. М. Ибрагимов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 331 с.
3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Д. Наследов. – 4-е изд., стер. – СПб.: Речь, 2012. – 390 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Преподавательский сайт по информатике. URL: <http://www.inf.prokonsalt.com/> (дата обращения 16.06.2014)
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 16.06.2014)
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 16.06.2014)
- Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. URL: <http://i-exam.ru> (дата обращения 16.06.2014)
- Психология уверенности в себе. URL: <http://www.romeek.ru> (дата обращения 16.06.2014)
- Психология и Интернет. URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy> (дата обращения 16.06.2014)
- Информационные ресурсы в сети Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/ic> (дата обращения 16.06.2014)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение практических и домашних заданий;
- подготовку к написанию контрольной работы и тестов;
- подготовку к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в "Рабочей программе". По каждой из тем для

самостоятельного изучения, приведенных в Рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в психологии» следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 1 час.

Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и теоремы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и опробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по математике и информатике. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл? При изучении теоретического материала всегда нужно рисовать схемы или графики.

4. Советы по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий до состояния понимания материала. Очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно сохранять на

электронный носитель до окончания обучения по данной дисциплине;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка практических заданий и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

3. Использование УМК при проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер с прикладным программным обеспечением:

- Операционная система MS Windows,
- Интегрированный пакет офисных программ MicroSoft Office (OpenOffice.org),
- Графический редактор Paint, Gimp.
- Системы управления базами данных (СУБД) MS Access,
- Подключение к ГКС Интернет

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня

сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, видеодемонстрация, видеопрактикум, практико-ориентированный проект. В процессе прохождения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Интерактивные формы занятий			
Общая характеристика информационных технологий	Технология проблемного обучения; Исследовательские методы в обучении	2	Исследовательская работа, поиск информации по тематике реферативных работ
Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога	Технология проблемного обучения; Практический метод	8	Решение практических задач (групповой практикум и индивидуальный)
Специализированные информационные технологии и информационные ресурсы в психологии	Технология проблемного обучения; учебная дискуссия	10	Совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации на тему «Психологические ресурсы Интернета»
Итого активных и интерактивных форм		20	

Составитель: Алтемерова О. А., ст. преподаватель кафедры АИТК.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины»

одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).