

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Социально-психологический факультет
(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Декан социально-психологического факультета
Яблицкий М. С.
«15» апреля 2015 г.

ТВЕРЖДАЮ:



Рабочая программа дисциплины

С1.Б.8 Социология

(Наименование дисциплины (модуля))

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
а) основная учебная литература:.....	25
б) дополнительная учебная литература:.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Иные сведения и (или) материалы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-5	способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных</p>
ОК-12	способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений и пр.</p>
ПК-4	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	<p>Знать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях</p>

		<p>клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* - формулировка компетенции приводится в соответствии со стандартом

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам базовой части цикла учебных дисциплин С.1. Ее освоение проходит в 3-м семестре.

К числу смежных для социологии дисциплин ООП относятся: история, философия, политология, экономика, правоведение, культурология.

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах социологии и рассмотреть базовые социологические понятия, владеть профессиональным социологическим тезаурусом на начальном уровне.

Успешное освоение учебной дисциплины «Социология» способствует качественному освоению специальных дисциплин по профилю подготовки специалистов.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36	

(всего)		
Аудиторная работа (всего*):		
в т. числе:	18	
Лекции	18	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы		
В активной и интерактивной форме	18	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	<u>зачет</u>	

* - количество часов в соответствии с учебным планом

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные занятия	учебные			Самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1.	Социология как наука. Исследовательские направления и школы	8	2	2	4	Устный опрос, тесты, письменные задания, доклады.	
2.	Социальные связи и институты. Быт и	8	2	2	4	Устный опрос, тесты,	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	семья как социальные институты					доклады, ролевая игра «Социальные группы».
3.	Социальные системы и изменения	8	2	2	4	Устный опрос, письменные задания, тесты, доклады.
4.	Стратификация общества: концепции, реальные процессы					Устный опрос, письменные задания, тесты, доклады.
5.	Социальный статус и мобильность. Миграционные процессы в обществе	8	2	2	4	Устный опрос, письменные задания, тесты, доклады.
6.	Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности	8	2	2	4	Устный опрос, письменные задания, тесты, доклады.
7.	Социальное взаимодействие. Массовое поведение	8	2	2	4	Устный опрос, письменные задания, тесты, доклады.
8.	Культура общества	8	2	2	4	Устный опрос, письменные задания, тесты, доклады.
9.	Социологические исследования: программа, методы, организация	8	2	2	4	Практическое задание № 1, устный опрос, письменные задания, тесты, доклады.
	Итого:	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Тема 1. Социология как наука. Исследовательские направления и школы	<p>Предметная область социологии. Различные подходы к определению предмета социологии. Специфика социологического познания. Теоретический и эмпирический уровни исследования. Функции социологии в обществе.</p> <p>История становления социологии как науки. Основные научные направления и школы в социологии. Структурализм. Функционализм. Символический интеракционизм. Марксистская традиция. Феноменология. Основные направления российской социологии XIX-XX вв. Достижения и трудности современной социологии. Тенденции глобализации и локализации в современной социологии.</p>
1.2	Тема 2. Социальные связи и институты. Быт и семья как социальные институты	<p>Понятие социальной связи. Структура и типология социальных связей. Сущностные признаки социальных связей. Отношения во взаимосвязях (партнерство, господство-подчинение). Проблема разрушения и восстановления социальных связей.</p> <p>Социальный институт как механизм, обеспечивающий сходное поведение людей, специализацию деятельности, преемственность и интегративность. Назначение институтов в обществе. Распределение функций между институтами. Роль институтов в воспроизводстве общественной жизни и поддержании социального порядка. Структура института. Институциональные связи (специализированные функции, совместно выработанные нормы и ценности, механизмы реализации, поддерживающие равновесие в обществе и обеспечивающие сходное и предсказуемое поведение людей, направленность совместной деятельности к общим целям). Кровнородственные (аскриптивные) и формализованные институты (дескриптивные) институты.</p> <p>Быт и семья как социальные институты. Структура и социальные функции быта. Предметно-вещная среда (материальное обустройство), домашний труд и отношения в структуре быта. Личный и общественный быт. Частная жизнь и социальные различия в организации быта. Консерватизм и малоподвижность быта. Роль института семьи и семьи как социальной ячейки общества в воспроизводстве рода человеческого. Порядок и социальный контроль в семье и быту, регулирование отношений. Здоровый образ жизни семей и проблема его интерпретации со стороны общества. Взаимодействие институтов быта, семьи с институтом государства.</p> <p>Государство как социальный институт. Функции государства: целеполагание, мобилизация масс и ресурсов, социальная защита, организационное принуждение, укрепление благосостояния и обороноспособности. Отношение различных социальных сил к государству. Роль института государственной власти в поддержании порядка и интеграции общества. Межинституциональные противоречия и способы их разрешения в социальной практике. Институциональный контроль и межинституциональные коммуникации. Взаимодействие институтов (права и труда, быта и государства, брака и семьи и т. д.) в обществе.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3.	Тема 3. Социальные системы и изменения	<p>Понятие социальной системы. Системообразующие признаки (цель, иерархия, управляемость и т. д.). Система и среда. Функции социальных систем. Открытые и закрытые системы. Подсистемы: экономика, культура, быт и др. Общество как социальная система. Проблема стабильности и динамичности развития обществ. Эволюция и революции.</p> <p>Концепции традиционного, индустриального и "постиндустриального" общества. Информационное общество. Гражданское общество, принципы его организации, роль личности и гражданских инициатив, связь местного развития (локального и регионального с социетальным). Понятие глобального общества. Общество и сообщества. Понятие местных сообществ.</p> <p>Теории социальных изменений. Виды социальных изменений: циклические, функциональные, структурные, конфликтные, эволюционные и др. Понятие социального процесса. Основные виды процессов: интеграционные, дифференцирующие, конфликтные, перемещающие. Взаимосвязь экономических, политических и социокультурных изменений в обществе. Политическая модернизация, ее социальные последствия.</p>
1.4.	Тема 4. Социальная структура. Стратификация общества	<p>Понятие социальной структуры. Социальная неоднородность общества: природные, экономические и социокультурные детерминанты.</p> <p>Понимание классов и страт (слоев) в классической и неклассической социологии. Современные трактовки социального класса. Отношения неравенства как основа социальной стратификации. Престиж, образование, богатство, власть как основания для выделения страт. Понятие стратификационных систем в российской и зарубежной социологии. Параллельные стратификационные системы в обществе (по полу, расам, возрасту, религии).</p> <p>Понятие среднего класса. Влияние среднего класса на социальную систему. Экономические основания стабильности общества при развитом среднем классе. Понятие маргинальности. Маргинальные слои и группы общества. Последствия маргинализации. Социальные общности и группы. Типология групп. Исторически сложившиеся объединения людей. Понятие общества и типы обществ. Социальная стратификация современного российского общества.</p>
1.5.	Тема 5. Социальный статус и мобильность (подвижность). Миграционные процессы в обществе	<p>Социальный статус как совокупность требований (императивов) общества к субъекту в соответствии с местом и ролью в системе общественных отношений. Престиж и символика статуса. Основные «составляющие» статуса: способности и усилия субъекта, поддержка общества и стечение обстоятельств.</p> <p>Экономический статус как основа достижения жизненного успеха. Врожденный (приписанный) и достигаемый статус. Социальное неравенство при «равных стартовых возможностях».</p> <p>Ролевые позиции и конфликты. Критерии статуса (по Т.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Парсонсу): обладание возможностями, сложность ролевых предписаний, качество исполнения. Понятие социальной дистанции.</p> <p>Понятие мобильности. Виды социальной мобильности, её последствия. Межпоколенная, возрастная мобильность. Межотраслевая мобильность в сфере труда. Профессиональные передвижения в сфере занятости населения. Горизонтальная и вертикальная статусно-ролевая и стративная мобильность. Социальное продвижение: понятие, проблемы.</p> <p>Миграция как вид территориальной мобильности. «Маятниковая» миграция. Региональный аспект миграционных процессов. Рост социальной подвижности и проблемы динамичного развития и стабильности открытого общества. Понятие социальных перемещений. Возвратные (обратные) перемещения. Мобильность как социальная патология в условиях кризисов и катастроф. Вынужденные переселенцы. Проблемы мобильности в современном российском обществе. Проблема беженцев.</p>
1.6.	<p>Тема 6. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности</p>	<p>Понятие личности. Жизненный мир человека. Социализация как условие жизни человека в обществе. Жизненные циклы человека и проблемы социализации. Роль природных, экономических и социокультурных факторов в социализации. Политическая социализация как гражданское становление личности. Социальная среда: пределы влияния на личность. Первичная социализация. Роль социализирующих институтов в становлении человека личностью. Социальная идентификация и ее пределы. Индивидуализм и коллективизм как социальные установки личности, проблема уникального в личности. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации. Поздняя социализация и её возможности.</p> <p>Выдающиеся и обыденные личности. Нормативное в личности.</p> <p>Права и свободы личности в гражданском обществе. Новые ориентиры личности: инициативность, конкурентоспособность, гражданская ответственность, креативность (развитие творческих начал), терпимость к инакомыслию, уважение прав социального меньшинства и личных свобод других людей.</p> <p>Теория социальных ролей, познавательные возможности и ограниченность. Диспозиционная модель личности. Ценностные ориентации личности. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех.</p>
1.7.	<p>Тема 7. Социальное взаимодействие. Массовое поведение</p>	<p>Понятие социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: нейтралитет (бездействие), борьба (противодействие), содействие (сотрудничество, партнерство, соратничество). Социальные признаки каждой из основных форм взаимодействия. Объективные условия взаимодействия. Специфика социально-политического взаимодействия. Социальный обмен (возможностями, информацией, услугами,</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>дарами и т. д.) во взаимодействии. Проблема согласования интересов и поиска компромиссов.</p> <p>Социальное действие и поведение. Специфика массового поведения. Массовое поведение: признаки, механизм, формы. Массовое и корпоративное сознание, цели и средства действий. Избирательность в выборе участников коллективного (группового) действия. Отбор и сравнение образцов в формировании социальной направленности действий.</p> <p>Охлократическое поведение масс и его последствия.</p> <p>Критерии оценки массового поведения (по Н. Смелзеру): структурная проводимость; структурное напряжение; наличие общей убежденности участников; ускоряющие факторы, поводы для действия; мобилизационная готовность участников, мобилизация; социальный контроль над ходом событий.</p> <p>Информационный обмен и проблема понимания в социальном действии.</p> <p>Социальные движения как массовое участие населения в решении общественно значимых проблем путем давления на власть. Социальная база движений.</p> <p>Паника, слухи, бунты, погромы как формы массового поведения. Публика и толпа. Типология толпы. Массовые беспорядки.</p> <p>Социальная база отклоняющегося (девиантного) поведения. Проблемы коррекции массового поведения. Ситуативное поведение (в экстремальных, конфликтных и стандартных ситуациях).</p> <p>Механизм социальных отклонений, соотношение нормативного и уникального в поведении. Одобряемое, разрешаемое, допускаемое, осуждаемое в поведении людей.</p> <p>Российский менталитет и массовое поведение населения. Ритуализация жизни как необходимое условие нормативного поведения. Превентивные меры властей в снятии социальной напряженности. Социодинамика массового поведения.</p>
1.8.	Тема 8. Культура общества	<p>Социологические подходы к изучению культуры: деятельностный, технологический, формационный, цивилизационный, аксиологический, семиотический, информационный и т. д.</p> <p>Культура – качественная характеристика конкретно-исторического типа общества и его составляющих.</p> <p>Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптивно-адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. Профессиональная и обыденная культура, критерии их определения и оценок, разновидности культур по сферам и субъекту деятельности.</p> <p>Идеология и культура. Типология культур. Основания для типологии. Элитарная и массовая культура, их социальные характеристики, культурные универсалии. Локальные культуры.</p> <p>Проблемы социокультурного отставания и примитивизма.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Культурный лаг – отставание изменений в культуре от технико-экономических социально-политических изменений.</p> <p>Функции культуры в обществе. Социокультурный механизм социализации и адаптации. Регулятивная и демонстративная роли культуры.</p> <p>Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей. Типология и взаимодействие норм и ценностей. Трансформация норм и ценностей.</p> <p>Социокультурные различия в обществе: статусно-ролевые, в характере культурной деятельности, в уровне потребления культурных благ и услуг. Различия в культуре сельского и городского населения.</p>
1.9.	<p>Тема 9. Социологическое исследование: программа, методы, организация</p>	<p>Программа социологического исследования как документ, регламентирующий процесс исследования и упорядочивающий отношения участников исследования (В. А. Ядов и др.). Виды программ. Связь с видами исследований. Структура программы. Связь процедур и методов исследования. Организация исследований. Этапы социологического исследования.</p> <p>Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент.</p> <p>Назначение и специфика инструментария социологического исследования. Выборочный метод в социологии, проблемы выборки. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета социологического исследования.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Социология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социологии 2. Структура, функции социологии 3. Трактовки социальной реальности и социального факта <p><i>Рефераты:</i> <i>Этапы развития социологии</i> <i>Достижения и трудности современной социологии</i> <i>Социологические службы, центры, общественные объединения в современной России</i> <i>Современные социологические журналы</i> <i>Новые идеи в социологии (XIX – XX вв. и сегодня)</i></p>
1.2.	Социальные связи и институты. Быт и семья как социальные институты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальных связей. Типология социальных связей 2. Общество, группы и другие объединения людей 3. Понятие «социального института». Виды и структура социальных институтов 4. Функции социальных институтов. Институционализация. <p><i>Рефераты:</i> <i>Макс Вебер об институте и его назначении в обществе</i> <i>Институты в ретроспективе их возникновения (государство, власть, право, труд, образование, религия, быт и другие)</i> <i>М.М. Ковалевский об институте кровной мести</i> <i>Герберт Спенсер о социальных институтах</i> <i>Личная жизнь и семья</i></p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Регулятивная и интегративная функции брака в организации семейной жизни.</i>
1.3.	Социальные системы и изменения	<p>1. Понятие социальной системы. Системные элементы и признаки их функционирования и взаимодействия</p> <p>2. Изменения социальных систем. Специфика нововведений как внутрисистемных изменений</p> <p>3. Адаптация к изменениям в системах</p> <p><i>Рефераты:</i> <i>Общество как социальная система</i> <i>Современная модернизация социальных систем</i> <i>Открытые и закрытые социальные системы</i> <i>Эволюционные и революционные изменения в обществе</i></p>
1.4.	Социальная структура. Стратификация общества	<p>1. Трактовки социальной структуры и стратификации в социологии.</p> <p>2. Критерии для выделения страт. Страты в современном российском обществе</p> <p>3. Средний класс: источники и условия формирования, социальные характеристики.</p> <p>4. Маргинальные слои общества</p> <p><i>Рефераты:</i> <i>Концепция стратификации П.А. Сорокина</i></p>
1.5.	Социальный статус и мобильность (подвижность). Миграционные процессы в обществе	<p>1. Статусные различия в обществе. Виды, признаки статуса, критерии достижения.</p> <p>2. Понятие мобильности (подвижности). Социальные последствия мобильности.</p> <p>3. Миграция как вид территориальной подвижности населения.</p> <p><i>Рефераты:</i> <i>Статусные роли и ролевые функции.</i> <i>Иерархия статусов. Социальная дистанция</i> <i>Макс Вебер о статусе, власти и классах</i> <i>Личный успех и социальное продвижение</i> <i>Социальная подвижность и проблемы маргинальности</i> <i>П. Сорокин о формах, принципах социальной мобильности и роли институтов и организаций в социальной циркуляции (армии, школы, церкви) партий</i> <i>Миграционные процессы и их последствия</i></p>
1.6.	Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности	<p>1. Процесс социализации: этапы, признаки, результаты</p> <p>2. Понятия "нормативная личность", "выдающаяся личность", "популярная личность", историческая личность".</p> <p>3. Критерии для выделения социальных типов личности (горожанин, сельчанин, рабочий, ученый и т.д.).</p> <p><i>Рефераты:</i> <i>Социализация и самореализация личности в современных условиях</i> <i>Индивидуальность личности и "групповое давление"</i></p>
1.7.	Социальное взаимодействие. Массовое поведение	<p>1. Основные формы социального взаимодействия: противостояние (борьба, конфликт, сопротивление), партнерство (сотрудничество), нейтралитет</p> <p>2. Охлократическое поведение</p> <p>3. Массовое поведение в акциях социального протеста</p> <p>4. Социальные конфликты: типология, способы разрешения</p> <p><i>Рефераты:</i> <i>Основные признаки нормативного поведения</i> <i>Девiantное поведение</i> <i>"Социальное действие" и "социальное поведение": отличие понятий, структура реальных действий</i></p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p><i>Понятие «социальное меньшинство», «масса», «социальное большинство»</i></p> <p><i>Роль инстинктов во взаимодействии</i></p> <p><i>Обусловленность социального взаимодействия</i></p>
1.8.	Культура общества	<p>1. Трактовки культуры общества в современной и классической социологии</p> <p>2. Структура и функции культуры</p> <p>3. Социокультурные различия в обществе</p> <p><i>Рефераты:</i></p> <p><i>Нормы и ценности как регуляторы общественной жизни</i></p> <p><i>Молодежная субкультура</i></p> <p><i>Социокультурное отставание</i></p>
1.9.	Социологическое исследование: программа, методы, организация	<p>Программа социологического исследования: структура, назначение, современные формы</p> <p>2. Виды социологических исследований</p> <p>3. Этапы прикладного социологического исследования.</p> <p>4. Методы социологического исследования: структура, область применения</p> <p><i>Рефераты:</i></p> <p><i>Опросные методы (анкетный опрос, интервью, экспертный опрос)</i></p> <p><i>Выборочный метод</i></p> <p><i>Вторичный анализ в социологии</i></p> <p><i>Наблюдение как метод исследования</i></p> <p><i>Качественные методы в социологии</i></p> <p><i>Специфика повторных исследований</i></p> <p><i>Возможности применения социометрического метода в социологии</i></p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Социология» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На семинарских занятиях проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации, проводится обсуждение ситуаций, а также прочитанных статей научных журналов по социологии, проигрываются ролевые игры. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, реферирование статей, подготовка докладов / презентаций. Задания для самостоятельной работы содержатся в разделе 6.2. Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться Словарем терминов по дисциплине «Социология».

4. Зачет в первом семестре проводится в устно-письменной форме по

итогах посещения лекционных занятий, и учета работы студентов на семинарских занятиях.

5. Экзамен в устно-письменной форме по всем темам дисциплины (в экзаменационных билетах по два вопроса).

6. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и проблемных вопросов по темам учебной дисциплины;
- задания по докладам и сообщениям;
- примерные вопросы к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<p>Социология как наука</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о предметной области изучаемой дисциплины; - Основные определения; - Место социологии в обществоведческих науках; - Междисциплинарный аспект изучения социологии. 	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад
2.	<p>Социальные связи и институты. Быт и семья как социальные институты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание содержания понятия «социальная связь»; - Знание видов социальной связи в обществе; - Знание исторически сложившихся объединений людей. - Знание типологий социальных групп - Понимание содержания понятия «социальный институт» - Знание основных институтов в обществе. - Назначение институтов в обществе и их взаимодействие 	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад Ролевая игра «Социальные группы»

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание содержания понятий «быт» и «семья» - Функции институтов семьи и быта в обществе - Взаимодействие институтов быта, семьи с институтом государства 		
3.	<p>Социальные системы и изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание содержания понятий «социальная система» и «социальные изменения» - Функции и виды социальных систем - Теории социальных изменений - Взаимосвязь различных видов социальных изменений в обществе 	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад
4.	<p>Стратификация общества: концепции, реальные процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание содержания понятий «социальная структура» и «социальная стратификация» - Методологические основания для структурирования общества - Социальное неравенство - Социальная стратификация современного российского общества 	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад
5.	<p>Социальный статус и мобильность. Миграционные процессы в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание содержания понятий «социальный статус», «социальная мобильность», «социальная роль» - Виды социальных статусов - Ролевые позиции и конфликты. - Виды социальной мобильности - Миграция, ее виды 	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад
6.	<p>Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание содержания понятия «личность» в социологии - Социализация, виды - Социализирующие 	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад

	институты - Ценностные ориентации личности		
7.	Социальное взаимодействие. Массовое поведение - Понимание содержания понятий «социальное действие», «социальное взаимодействие», «массовое поведение» - Структура действия. - Основные формы взаимодействия - Признаки, механизмы, формы массового поведения - Социальные движения и их социальная база	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад
8.	Культура общества - Социологические подходы к изучению культуры - Структура культуры - Основания и типология культур - Социокультурное отставание - Функции культуры в обществе - Социокультурные различия в обществе	ОК-5, ОК-12, ПК-4	Вопросы к зачету Тесты Доклад
9.	Социологические исследования: программа, методы, организация	ПК-4, ОК-5	Вопросы к зачету Тесты Практическое задание № 1.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического познания общества.
2. Структура и функции социологии.
3. Школы и персоналии в западной и российской социологии (на выбор из каждой).
4. Общество как социальная система.
5. Социальные изменения.
6. Социальные институты: понятие, виды и функции.
7. Семья как социальный институт.
8. Понятие социального класса в социологии. Средний класс.
9. Концепции стратификации общества. Стратификация российского общества.
10. Социальный статус и социальная роль.
11. Социальная мобильность.
12. Сложные социальные организации. Проблемы бюрократизма.

13. Социальные организации: понятия и виды.
14. Социальные нормы и социальный контроль.
15. Девиантное поведение
16. Социальные связи.
17. Маргинальные группы в обществе.
18. Социальные группы и социальные общности.
19. Массовое поведение: понятие, признаки, виды.
20. Социальные движения.
21. Проблемы личности в социологии.
22. Процесс социализации личности.
23. Культура общества: сущность, основные элементы, функции.
24. Виды и формы культуры. Понятие субкультуры и контркультуры.
25. Методы социологических исследований (на выбор: эксперимент, изучение документов, наблюдение, контент - анализ).
26. Методы социологических исследований (на выбор: анкетный опрос, интервью, социометрический опрос. Выборочный метод).
27. Социальное действие и взаимодействие: понятие, механизм, виды.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на один вопрос на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью и не содержат фактических ошибок, дается полный исчерпывающий ответ на вопрос;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован,
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено», если:

- знания отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса не раскрывается;
- имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеются в ответе существенные фактические ошибки.

Индивидуальные задания для студентов

(используются для подготовки к семинарским занятиям)

Составить схему «Типология социальных связей».

*В чем заключается разрушение и восстановление социальных связей?
(Подобрать примеры из общественной жизни).*

Составить примерный список социальных институтов (по указанным критериям) и схемы «Структура социальных институтов».

Охарактеризовать дескриптивные (формализованные) социальные институты, их отличие от аскриптивных (кровнородственных) институтов.

Современные дискуссии о возможностях устойчивого развития России

(анализ журнальных статей).

Составить схему или таблицу «Виды социальных изменений».

Охарактеризовать неформальную организацию трудового или учебного коллектива.

Нарисовать схему «Коммуникации в организации» (на конкретном примере)

Выписать из учебников и учебных пособий разделы, касающиеся социальной стратификации.

Охарактеризовать традиционных и "нетрадиционных" (беженцев, безработных и т.п.) маргиналов.

Привести примеры изменения социального статуса индивида.

Составить схему «Социальное продвижение в условиях региона»

Составить схему «Личный успех и карьера молодых специалистов» (по материалам журнала «Социс»)

Привести примеры социального отклонения.

Рассмотреть моду как форму социального отклонения

Из учебников и учебных пособий выписать понятия социальной культуры.

Начертить схему "Структура культуры"

Охарактеризовать признаки социокультурного отставания

Рассмотреть сущность, достоинства и недостатки методов социологических исследований, используя учебную литературу.

Определить этапы социологического исследования по темам (на выбор): "Студенческая семья", "Материальное положение студентов", "Социокультурная среда студентов, проживающих в общежитиях".

Отметить трудности организации и проведения экспертного интервью

Определить, какими процедурами можно исследовать жизненный уровень студентов, проживающих в общежитии.

Примерные темы рефератов по социологии

Этапы развития социологии

Достижения и трудности современной социологии

Социологические службы, центры, общественные объединения в современной России

Современные социологические журналы

Новые идеи в социологии (XIX – XX вв. и сегодня)

Структура социальной связи

Признаки социальных связей

Современная модернизация социальных систем

Открытые и закрытые социальные системы

Эволюционные и революционные изменения в обществе

Макс Вебер об институте и его назначении в обществе

Институты в ретроспективе их возникновения (государство, власть, право, труд, образование, религия, быт и другие)

Герберт Спенсер о социальных институтах

Власть как социальный институт.

Государственные меры по укреплению семьи и быта как социальных институтов

Личная жизнь и семья.
«Гражданский брак»: история и современность.
Традиционные семьи.
Семейный отдых: роль и функции.
Современная модернизация социальных систем
Открытые и закрытые социальные системы
Эволюционные и революционные изменения в обществе
Эффективность социальных организаций
Специфика политических организаций
Имидж организаций
Концепция стратификации П. А. Сорокина
«Новые русские»: расслоение, социальные связи, отношения с властью
Статусные роли и ролевые функции
Социальная элита: источники формирования, состав, роль в обществе
Молодежь как специфическая социально-возрастная группа
Иерархия статусов. Социальная дистанция
Макс Вебер о статусе, власти и классах
Личный успех и социальное продвижение
Социальный портрет «беженцев» (вынужденных мигрантов)
Социальная подвижность и проблемы маргинальности
П. Сорокин о формах, принципах социальной мобильности и роли институтов и организаций в социальной циркуляции (армии, школы, церкви) партий
Миграционные процессы и их последствия
Основные признаки нормативного поведения
Девиянтное поведение
"Социальное действие" и "социальное поведение": отличие понятий, структура реальных действий
Понятие «социальное меньшинство», «масса», «социальное большинство»
Роль инстинктов во взаимодействии
Обусловленность социального взаимодействия
Организованное и стихийное насилие. Опасность культа силы.
Преступление и наказания: меры и пределы применения легитимного насилия.
Дискриминация социального меньшинства в обществе и проблема реализации прав человека.
Дезорганизующие факторы общественной жизни
Признаки социального порядка
Питирип Сорокин о карах и наградах, их роли в обществе
Механизмы контроля и поддержания порядка в обществе
Самоорганизация общества и проблемы порядка
Обыденность (повседневность) и событийность
Частная жизнь и социальное давление
Социальная регуляция повседневной жизни
Социальное время
Способы решения жилищного вопроса в обществе

Взаимодействие региональной и федеральной власти в осуществлении социальной политики

Меценаты и спонсоры: участие в социальной поддержке инвалидов

Социализация и самореализация личности в современных условиях

Индивидуальность личности и "групповое давление"

Нормы и ценности как регуляторы общественной жизни

Молодежная субкультура

Профессиональная культура в деятельности политолога.

Опросные методы (анкетный опрос, интервью, экспертный опрос)

Выборочный метод

Вторичный анализ в социологии

Наблюдение как метод исследования

Качественные методы в социологии

Специфика повторных исследований

Возможности применения социометрического метода в социологии

6.2.2. Практическое задание № 1

Цель задания: *на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации социологического исследования.*

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу социологического исследования ориентаций студентов на брачно-семейные отношения в период учебы в вузе.

2) Разработайте программу социологического исследования культуры и культурных ценностей в жизни студента.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3. Доклад.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять различные социологические и политологические теории, описывающие функционирование и развитие общества. Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т. д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Тесты. Социология.

1. Социология – это наука о.....(закончите фразу)

1. политике
2. экономике
3. человеке
4. об обществе
5. об истории

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6 – всё перечисленное

2. Кому принадлежит авторство «понимающей» социологии:

1. Д. Мид
2. О. Конт
3. М. Вебер
4. П. Сорокин
5. К. Маркс

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6 – всё перечисленное

3. Термин «социология» в науку ввел:

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Аристотель
6. И. Кант

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – всё перечисленное

4. Кто из социологов дал развернутую трактовку социального факта, его признаков?

1. Огюст Конт
2. Эмиль Дюркгейм
3. Герберт Спенсер
4. Карл Маркс
5. Макс Вебер
6. Евгений де Роберти

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – все перечисленные

5. Социальная структура общества представляет собой:

1. устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности
2. совокупность связей и соотношений, в которые вступают между собой социальные группы и общности
3. объединение людей, имеющих общие интересы и цель
4. совокупность социальных институтов

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5 – все перечисленные

6. Вертикальная социальная мобильность представляет собой:

1. переход индивида от одной социальной позиции к другой
2. переход индивида из одной социальной группы в другую
3. переход индивида из одного социального слоя в другой
4. переход индивида из одного поколения в другое

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5 – все перечисленные

7. Укажите метод социологического исследования, при котором респонденты сами заполняют вопросник, составленный социологами заранее:

1. наблюдение
2. анкетирование
3. интервью
4. контент-анализ

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5 – все перечисленные

6.2.5. Ролевая игра «Социальные группы».

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков

социального взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных социально-демографических или профессиональных групп. Игра строится по принципу создания ситуации ролевого взаимодействия представителей разных социальных групп (столкновения на политическом митинге, поведение в очереди, или переполненном общественном транспорте и т. п.) Количество участников (8-16 человек).

Ход игры. Студенты делятся на подгруппы. Каждая из подгрупп выбирает, какую из социально-демографических или профессиональных групп современного общества она будет представлять. После этого подгруппы должны охарактеризовать ценности, потребности, мотивы и модели поведения, присущие выбранной социальной группе. Результаты коллективно обсуждаются. После этого имитируется ситуация ролевого взаимодействия представителей разных социальных групп. Результаты взаимодействия обсуждаются.

Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межролевых контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

Критерии и шкала оценивания.

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные – «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю))

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы к зачету (практические задания, тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий,

которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачета.

Процедура зачета. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам. На подготовку дается 15 минут.

Критерии оценки знаний

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях, наличие конспекта лекций, выполнение самостоятельной работы, использование литературы из списка рекомендованной литературы, ответ на предложенные вопросы из списка вопросов к зачету, свободное владение материалом.

Незачтено – студент не посещает лекции, не выполняет своевременно самостоятельную работу, не ответил на предложенные вопросы из списка вопросов к зачету, неумение применять полученные знания, недостаточное владение материалом курса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Социология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников) - ISBN 978-5-238-02266-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

2. Журавлев, Г.Т. Социология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Т. Журавлев, Л.И. Савинов, П.Д. Павленок. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 734 с. - ISBN 978-5-394-00603-6. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3927

3. Немировский, Валентин Геннадиевич. Социология: учебник / В. Г. Немировский. - М.: Проспект, 2010. - 542 с. – в библиографии КемГУ в кол-ве 51 экз.

4. Фролов, С.С. Общая социология [Текст] : учебник / С. С. Фролов. - М. : Проспект, 2010. - 384 с. 5. Горшков М. К. Прикладная социология. Методология и методы: учеб. пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 414 с. – в библиографии КемГУ в кол-ве 20 экз.

б) дополнительная учебная литература:

1. Добренев В. И. Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 767 с.

2. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добреневой ; [предисл. А. В. Дмитриева]. - Москва : Дашков и К, 2012. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3940

3. Рожков Н. А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] / Рожков Н.А. - Москва : Лань, 2013. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35317
4. Спенсер Г. Изучение социологии [Электронный ресурс] / Г. Спенсер. - Москва : Лань, 2013. - 256 с // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5901
5. Шпак Л. Л. Социальные технологии: понятие и практическое применение : спецкурс лекций для студентов / Л. Л. Шпак ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 1994. - 97 с
6. Желтов В. В. Формирование европейского государства. Очерк западной политической социологии [Текст] : учеб. пособие / В. В. Желтов ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 1995. - 102 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

Сайт Научной библиотеки КемГУ <http://www.lib.kemsu.ru> В частности на сайте систематизированы данные по разделам: «Электронный каталог НБ КемГУ»; «Научная электронная библиотека»; «Университетская информационная система РОССИЯ» и др.

1. Голоса российской социологии Том 1 // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fanfiction.pp.ru/includes/rab/soc.html#>
2. Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.i-u.ru
3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
7. "Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены". Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>
8. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
9. Современная российская социология в сети [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socnet.narod.ru/>
10. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Журналы

Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекционные материалы содержатся в слайд-конспекте по дисциплине «Социология». Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады и эссе. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

Задания к семинарским занятиям и темы рефератов содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

По темам дисциплины в конце обучения проводится проверочный тестовый опрос. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студенты могут набрать определенное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в разделе 6.2. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);
- выполнение индивидуальных заданий;
- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В разделе 6.2 предложены варианты индивидуальных и самостоятельных заданий.

5. Зачет по дисциплине.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых политологу.

Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно

не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в социологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социологии; формирование умения анализировать возникшую социальную проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Социология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий социологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных социологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Алгоритм подготовки заданий следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям.

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является передача содержания темы: фактов, идей, концепций, мнений, результатов изучения научной проблемы, результатов социологических исследований.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины осуществляется в учебных и мультимедийных

аудиториях КемГУ. Для самостоятельной работы студентами могут быть использованы читальные залы студенческой научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж 1-го главного корпуса).

Мультимедийные аудитории имеют следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
2.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Проблемные вопросы.
3.	Обсуждение рефератов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений, услышанных в результате выступления с докладом. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос.	Тематика рефератов и самостоятельных заданий

Составитель: канд. политич. наук, ст. препод. кафедры социологических наук ПНИС, Шапкина Е. В.