

Социально-психологический факультет

Декан социально-психологического факультета
Яценский М. С.
«15» апреля 2015 г.

ТВЕРЖДАЮ:



Рабочая программа дисциплины

С2.В.ДВ.1 Сексология

Направление/специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность/профиль подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по дисциплине «Сексология»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
а) основная учебная литература:	25
б) дополнительная учебная литература:	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
12. Иные сведения и (или) материалы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по дисциплине «Сексология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

<p>ОК-6</p>	<p>способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля ФГОС-03 12 своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности</p>	<p>Знать новые методы исследования к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в требованиях ФГОС-03 12</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий</p>
<p>ПК-16</p>	<p>умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
<p>ПК-17</p>	<p>умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p>	<p>Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности</p> <p>Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами</p>

		супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (модуль) входит дисциплины по выбору (С2.ДВ.1) математического и естественно-научного цикла специалитета.

Интегральность данного курса обусловлена множественностью междисциплинарных связей сексологии с другими науками, такими как анатомия, физиология, социальная психология, учение о личности, психотерапия, философия; и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы сексуальной жизни человека, науках о человеке социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как детская психология, семейная психология, психология развития, возрастная физиология, медицина, педагогика и др.

Содержание курса «Сексология» является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (С3.Б.3), «Психология развития и возрастная психология» (С.3.Б.7), «Социальная психология (С.3.Б.5), «Функциональная анатомия центральной нервной системы» (С.2.Б.1), «Психофизиология» (С.2.Б.4), «Нейрофизиология» (С.2.Б.3). Сравниваются различные концептуальные подходы к изучению сексуальности человека.

Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе и формирования общественных установок и аттитюдов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Активные формы	18
Внеаудиторная работа (всего):	36
Творческая работа (эссе)	3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Актуальные вопросы сексуальности и сексуальной культуры в современном обществе.	24	6	6	12	Опрос, эссе, доклады
2.	Этапы формирования сексуальности. Сексуальность в партнерских отношениях	24	6	6	12	опрос, доклады, реферат, контрольная работа
3.	Сексуальные расстройства и их лечение и профилактика. Организация сексологической помощи	24	6	6	12	опрос, доклады, практическое задание №1
4.		72	18	18	36	зачет

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Актуальные вопросы сексуальности и сексуальной культуры в современном обществе.	Основные научные подходы к сексологии на современном этапе. Междисциплинарные связи сексологии как науки. Научный, общекультурный подходы к сексуальности. История сексологии. Этапы развития сексологического знания: этап наблюдения накопления знаний, параметрический этап, современный этап. Различные направления в сексологии: локализационистское, энциклопедическое, психоанализ. Неврологический, психиатрический, урологический, эндокринологический подходы к изучению сексуальности. Основные понятия сексологии. Понятие и термин «сексуальная культура».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Структура сексуальной культуры. Уровни сексуальной культуры. Индивидуальность и личностные ценности. Социокультурные стандарты сексуального поведения. Сексуальные установки и выбор. Сексуальная дискриминация. Здоровые сексуальные ценности. Половое воспитание.</p> <p>Проблемы «опасного» и «безопасного» секса. Секс с партнером. Виды контрацепции. Средства контрацепции.</p> <p>Гетеросексуальные половые отношения. ЗППП и эволюция сексуальности. Клинические проявления основных ЗППП. Проблема ВИЧ и СПИДа. Эволюция новой болезни и эволюция общества. СПИД и сексуальное поведение.</p> <p>Спектр сексуального поведения. Сексуальный интерес и его уровни. Разнообразие сексуальной индивидуальности.</p> <p>Юридические аспекты сексуального поведения. Конституция РФ. Гражданское право. Уголовное право. Комментарии к семейному кодексу.</p> <p>Секс в средствах массовой информации. Тема сексуальности в современной литературе. Сексуальная направленность в СМИ. Киноиндустрия, порнографическая продукция, компьютер, интернет, телевидение и реклама. Воздействие сексуально откровенных материалов.</p> <p>Сексуальные домогательства. Злонамеренные сексуальные отношения. Вынужденный секс. Сексуальное злоупотребление по отношению к детям. Предупреждение и устранение проблем. Гомогендерная ориентация. Понимание гомогендерной ориентации. Шкала А.Кинзи. Современные концепции и модели сексуальной ориентации</p> <p>История сексуальности человека. Архаично-языческий период. Запретительно-репрессивный период. Викторианизм. Современный период. Сексуальная революция. Сексуальные установки. Проблема «отцов и детей» в современном обществе. Специфика современной сексуальной культуры.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и история развития сексологии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальность 2. Предмет и задачи сексологии. 3. Основные понятия. 4. История изучения сексуальности человека.
1.2	Основные направления изучения сексуальности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Культуральный аспекты сексуальности 2. Основные направления изучения сексуальности в современной сексологии. 3. Концепции сексуальности. 4. Понятие сексуальной культуры 5. Структура и уровни сексуальной культуры
1.3.	История сексуальной	<ol style="list-style-type: none"> 1. История сексуальной культуры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	культуры человека	2. Современный период 3. История развития сексологии в России
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Основные научные подходы к сексологии на современном этапе	Вопросы: 1. Предмет, задачи сексологии как науки. 2. Междисциплинарные связи сексологической науки. 3. История сексологии. 4. Этапы развития сексологических знаний. 5. Основные направления сексологии. Научный, общекультурный подходы к сексуальности. 6. Сексуальные установки. 7. Основные понятия сексологии.
1.2	Актуальные вопросы сексуальности в современном обществе.	Вопросы: 1. Проблемы «опасного» и «безопасного» секса. Безопасное и ответственное сексуальное поведение. 2. Юридические аспекты сексуального поведения. Конституция РФ. Гражданское право. Гражданское и Семейное право. Уголовное право. Комментарии к семейному кодексу. Доклады: 1. Секс в средствах массовой информации. 2. Тема сексуальности в современной литературе. 3. Сексуальная направленность в СМИ. 4. Киноиндустрия, компьютер, интернет, телевидение и реклама. 5. Воздействие сексуально откровенных материалов.
1.3.	Сексуальные проблемы.	Вопросы: 1. Проблема контрацепции. Виды контрацепции. Классификация. 2. Гормональная контрацепция. Виды (двух-, трех- и монофазные противозачаточные таблетки, мини-пили, гормональные спирали, гормональный имплантат, гормональная инъекция). Условия эффективности и побочные действия. 3. Барьерная контрацепция. Виды (презерватив, диафрагма, маточный колпачок, спираль). Условия эффективности и побочные действия. 4. Химическая контрацепция. Виды (вагинальные таблетки, свечи, суппозитории, гели). Условия эффективности и побочные действия. 5. Естественные методы контрацепции. Виды (температурный метод, цервикальный метод, симпотермальный метод, календарный метод, прерванный половой акт, метод лактационной аменореи). Условия эффективности и побочные действия. 6. Хирургические методы контрацепции. Виды. Условия эффективности и побочные действия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>7.Контрацепция и здоровье. Мифы о контрацепции. Народные средства и их эффективность и опасность. Медицинская позиция.</p> <p>8.Контрацепция: этика и религия (Русская православная церковь, Римско-католическая церковь, ислам, буддизм, иудаизм). Абортивная и неабортивная контрацепция.</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема абортов. 2. Проблема сексуальной агрессии. Сексуальные домогательства. Социальные стереотипы об агрессии в сексе. 3. Сексуальное злоупотребление по отношению к детям. Предупреждение и устранение проблем. Педофилия, право и общество. Социальные организации педофилов. 4. Клинические проявления основных ЗППП. 5. Проблема ВИЧ и СПИДа.
2	<p>Этапы формирования сексуальности. Сексуальность в партнерских отношениях</p>	<p>Пренатальный период половой дифференциации структур мозга. Генетический пол. Гонадный пол. Морфологический пол. Церебральный пол. Формирование полового самосознания. Формирования стереотипа полоролевого поведения. Социальный пол. Гендерная роль. Фазы психосексуального развития. Детская сексуальность. Зрелая сексуальность. Проявления сексуальности в пожилом и старческом возрасте. Современный социальный сценарий.</p> <p>Классификация ролей мужчин и женщин в половом цикле. Система сексуальных реакций и физиология секса. Анатомия женских и мужских половых органов. Основы физиологии половой жизни. Менструальная функция. Эрекция. Сексуальные реакции и поведенческие акты. Типы сексуальной активности. Модели сексуальных реакций. Четырехфазная модель У.Мастерса и В.Джонсон. Трехфазная модель Х.Каплан. Индивидуальные особенности в вегетативных реакциях. Модели сексуального возбуждения.</p> <p>Гормональная регуляция процессов сексуального возбуждения.</p> <p>Сексуальное здоровье как комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов существования человека.</p> <p>Прокреативная, реляционная и рекреативная сексуальные функции человека.</p> <p>Параметры сексуального здоровья.</p> <p>Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>дисгармонии. Сексуальные дисгармонии. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. Принцип парности.</p> <p>Принуждение и насилие. Принуждение, злоупотребление и сексуальная агрессия. Сексуальная зависимость.</p> <p>Сексуальность в браке. Любовные отношения. Сексуальная и любовные потребности. Трудности и специфические особенности выбора партнеров. Отношение к чужим любовным переживаниям.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Формирование сексуальности человека	<p>Дифференциация полов.</p> <p>Влияние пренатального периода на формирование сексуальности</p> <p>Этапы формирования полового влечения</p>
2.2.	Специфика мужской и женской сексуальности	<p>Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии</p> <p>Специфика мужской и женской сексуальности</p> <p>Особенности мужской сексуальности</p> <p>Особенности женской сексуальности</p>
2.3.	Семейно-сексуальные дисгармонии	<p>Факторы стабильности брака.</p> <p>Структура брачного потенциала.</p> <p>Специфика супружеских отношений.</p> <p>Семейно-сексуальная дисгармония.</p> <p>Классификация психологических типов сексуальности.</p> <p>Компоненты сексуальной гармонии супругов.</p> <p>Типы семейных дисгармоний.</p> <p>Виды дисгармоний.</p> <p>Специфика помощи супругам.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Любовь и добрачные отношения	<p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение влюбленности, любви. Проблема подростковых отношений. 2. Модель любви Р. Стернберга, 3. Теория любви Э. Фромма. 4. Стили любви. 5. Специфика воспитания отношения к любви и браку. 6. Сексуальность и любовь. 7. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); 8. Теории выбора брачного партнера. Инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); 9. Теории выбора брачного партнера. Теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). 10. Готовность к браку.
2.2	Сексуальные реакции и физиология секса	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднозначность понятия «нормальная» сексуальность. 2. Основы физиологии половой жизни. Менструальная функция. Эрекция. 3. Модели сексуальных реакций. Четырехфазная модель У.Мастерса и В.Джонсон.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>4. Модели сексуальных реакций. Трехфазная модель Х.Каплан.</p> <p>5. Сексуальная конституция и типы сексуальной активности. УФР. Трохандерный индекс.</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сексуальное поведение и социальные стереотипы. 2. Индивидуальные особенности в вегетативных реакциях. Гормональная регуляция процессов сексуального возбуждения. 3. Коммуникация в аспекте сексуальных отношений. Процесс коммуникации. Игры. Принципы эффективной коммуникации. Типы личности и различия в коммуникациях. 4. Трудности и специфические особенности выбора партнеров. Отношение к чужим любовным переживаниям.
2.3	Сексуальность в партнерских отношениях.	<p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сексуальные проблемы супружеской жизни. 2. Сексуальные конфликты молодых пар. 3. Сексуальная дисгармония. Ее причины. 4. Психофизиологические изменения в чувственности женщины при совместном проживании с мужчиной. 5. «Фазность» мужской чувственности в длительном партнерстве. УФР. 6. Сексуальная неверность в супружестве. Терапевтическая функция внесупружеского секса. 7. Другие формы сексуального поведения. Проблемы и перспективы.
3	Сексуальные расстройства и их лечение и профилактика. Организация сексологической помощи	<p>Сексуальные расстройства. Распространенность. Классификация видов сексуальных расстройств. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины. Влияние психологических особенностей личности на возникновение и течение сексуальных нарушений, характера, психических расстройств, психотравмирующих факторов. Перверзии и девиации. Мнимые сексуальные расстройства. Лечение сексуальных расстройств. Сексотерапия. Организация работы психолога и врача-сексолога в сексологической службе. Консультации «Брак и семья». Методы исследования в сексологии. Специфика и последовательность сексологического обследования. Особенности обследования сексологических пациентов. Этапы сексологического обследования. Цели, условия проведения, методика, оценка результатов. Психологическое обследование. Диагностика психических свойств. Классификация диагностических методов. Тестирование. Опросники Леонгарда и Айзенка, ММРІ. Проективные методы. Тест фрустрационной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>толерантности Розенцвейга. ТАТ. Тест М. Люшера. Техника репертуарных решеток Г.А. Келли. Система тестирования. Самооценка сексуальных установок. Самооценка сексуальных реакций. Изучение представлений о мужских и женских качествах. Оценка сексуальных фантазий. Изучение сексуальных опасений и проблем.</p>
Содержание лекционного курса		
3.1	Проблемы сексуальной терпимости и сексуальные расстройства	<p>1 Понятие сексуальной ориентации. 2 Сексуальные расстройства у женщин 3 Сексуальные расстройства у мужчин 4 Медико-биологические и социокультурные аспекты гомосексуальности 5 Проблемы толерантности в современном мире 6 СПИД и его последствия 7 Современное соотношение свободы выбора и свободы другого человека</p>
3.2	Организация сексологической помощи	<p>Организация работы психолога и врача-сексолога Специфика работы сексологической службы Сексологическое обследование Деонтология Вспомогательные методы исследования. Профилактика сексуальных расстройств и повышение сексуальной культуры.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Сексуальные расстройства и их лечение и профилактика.	<p>Доклады: 1. Сексуальные расстройства. Классификация видов сексуальных расстройств. 2. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Основные сексуальные проблемы мужчин. Проблема параметров полового акта. 3. Мнимые сексуальные дисфункции у мужчин и проблема сексуальных страхов. Психогенные импотенции. Феномен спонтанного и возрастного исчезновения мужских сексуальных расстройств. 4. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины. Проблема женских сексуальных девиаций. 5. Влияние психологических особенностей личности на возникновение и течение сексуальных нарушений, характера, психических расстройств, психотравмирующих факторов. 6. Перверзии и девиации. Мнимые сексуальные расстройства.</p>
3.2	Новейшие данные о сексуальном поведении: гипотезы и факты	<p>Вопросы: 1. Гипотеза о существенных психосексуальных различиях между полами. 2. Психосексуальные особенности мужчины: «Мужские трудности с экспликацией эмоций, их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>анатомические и психологические причины и последствия.</p> <p>3. Психосексуальные особенности женщины: отсутствие толерантности к разрыву, трудности с вступлением в сексуальную жизнь у молодых женщин, проблемы с чувственной разрядкой.</p> <p>4. Легкость возникновения психических травм и сексуальных нарушений у женщин. Отсутствие толерантности к сексуальной неверности мужчин и её последствия.</p> <p>5. Интимифобия. Механизм возникновения интимифобии.</p>
3.3	Организация сексологической помощи	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы психолога и врача-сексолога. 2. Функции сексологической службы. 3. Специфика работы сексологической службы. Деонтология. 4. Виды помощи сексологической службы: коррекция функциональных сексуальных расстройств. 5. Виды помощи сексологической службы: сексуальная терапия. Основные техники сексуальной терапии. 6. Виды помощи сексологической службы: супружеская терапия. 7. Основные подходы в работе психолога в сексологической службе (динамический подход, бихевиористский подход, гуманитарно-психологический подход, системный подход, ценностный подход, синтетический подход). 8. Этапы сексологического обследования. 9. Вспомогательные методы исследования. Система тестирования. Самооценка сексуальных установок. 10. Самооценка сексуальных реакций. Изучение представлений о мужских и женских качествах. Оценка сексуальных фантазий. Изучение сексуальных опасений и проблем. 11. Профилактика сексуальных расстройств и повышение сексуальной культуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Сексология» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Сексология» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Актуальные вопросы сексуальности и сексуальной культуры в современном обществе.	ОК-6 способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля ФГОС-03 12 своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности	
		Знать новые методы исследования к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности	эссе, доклады зачет
		Уметь ориентироваться в требованиях ФГОС-03 12	
		Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
2.	Этапы формирования сексуальности. Сексуальность в партнерских отношениях	<p>ПК-16 умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	доклады, реферат, контрольная работа
3.	Сексуальные расстройства и их лечение и профилактика. Организация сексологической помощи	ПК-17 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		обучения	
		Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности.	доклады, практическое задание №1
		Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.	
		Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения	практическое задание №2

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Предмет и задачи сексологии.
2. Основные научные подходы к сексологии на современном этапе.
Междисциплинарные связи сексологии как науки.
3. История сексологии. Этапы развития сексологического знания.
4. Направления изучения сексологии. Неврологический, психиатрический, урологический, эндокринологический подходы к изучению сексуальности.

5. Понятие и термин «сексуальная культура». Структура сексуальной культуры. Уровни сексуальной культуры.
 6. История сексуальности человека. Архаично-языческий период. Запретительно-репрессивный период. Викторианизм. Современный период.
 7. Сексуальная революция. Сексуальные установки. Проблема «отцов и детей» в современном обществе.
 8. Индивидуальность и личностные ценности. Социокультурные стандарты сексуального поведения.
 9. Сексуальная дискриминация. Здоровые сексуальные ценности.
 10. Половое воспитание.
 11. Этапы формирования сексуальности.
 12. Пренатальный период половой дифференциации структур мозга.
 13. Уровни пола.
 14. Формирование полового самосознания. Формирования стереотипа полоролевого поведения.
 15. Фазы психосексуального развития. Детская сексуальность. Особенности психосексуального развития при детских неврозах.
 16. Стадии формирования полового влечения. Становление платонического, эротического, сексуального компонента полового влечения. Юношеская гиперсексуальность.
 17. Зрелая сексуальность. Проявления сексуальности в пожилом и старческом возрасте. Современный социальный сценарий.
 18. Неоднозначность понятия «нормальная» сексуальность. Нормы сексуального общения.
 19. Прокреативная, реляционная и рекреативная сексуальные функции человека. Параметры сексуального здоровья.
 20. Психологические различия мужской и женской сексуальности. Сексуальное здоровье в возрастном аспекте.
 21. Система сексуальных реакций и физиология секса. Стадии копулятивного цикла.
 22. Модели сексуальных реакций. Четырехфазная модель У.Мастерса и В.Джонсон. Трехфазная модель Х.Каплан.
 23. Коммуникация в аспекте сексуальных отношений. Любовные отношения. Сексуальная и любовные потребности.
 24. Проблемы «опасного» и «безопасного» секса.
 25. Гомогендерная ориентация. Понимание гомогендерной ориентации. Шкала А.Кинзи. Современные концепции и модели сексуальной ориентации.
 26. Секс в средствах массовой информации. Воздействие сексуально откровенных материалов на личность.
 27. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические, сексуальные дисгармонии. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. Принцип парности.
 28. Сексуальные преступления. Сексуальное злоупотребление по отношению к детям. Предупреждение и устранение проблем.
 29. ЗППП и эволюция сексуальности. Клинические проявления основных ЗППП. Проблема ВИЧ и СПИДа. СПИД и сексуальное поведение.
 30. Сексуальные расстройства. Классификация видов сексуальных расстройств.
 31. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Причины.
 32. Классификация видов сексуальных расстройств. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины.
 33. Лечение сексуальных расстройств. Сексотерапия.
 34. Организация работы сексологической службы. Консультации «Брак и семья».
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Оценка аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине:

1. «зачтено» ставится, если все виды работ (написание реферата, участие в семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями, составление аннотаций по темам) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (контрольная работа); обнаруживает знания основных понятий дисциплины, понимание процессов формирования сексуальности и ее проявлений в различных возрастах, социальных группах; свободное владение материалом.

2. «не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу дисциплины по любому виду работ; получил неудовлетворительную оценку по промежуточным видам контроля (контрольная работа); обнаружил слабое знание основных понятий, неумение применять полученные знания, недостаточное владение материалом дисциплины.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания работы студента по освоению материала дисциплины является прогрессивной. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов:

	вид работ/оценка	максимально	минимально
1	эссе	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
2	реферат	3 балла	не зачтено – 0 баллов
3	контрольная работа	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
4	практическое задание №1	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
5	практическое задание №2	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
6	доклад	за каждый доклад: зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
7	зачет	3 балла	не зачтено – 0 баллов

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. **Ответ оценивается по 4 балльной системе.**

3 балла получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

2 балла получает студент, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

1 балл получает студент, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

0 баллов получает студент, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Эссе

а) типовые задания (вопросы) - образец для темы 1.3. «Проблема аборта в биологическом, психологическом, этическом, религиозном и нравственном аспектах»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.3 Реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Влияние пренатального периода на формирование сексуальности
2. Вспомогательные методы исследования в сексологии.
3. Проблемы сексуальной терпимости и гомосексуальное движение.
4. Деонтология в сексологии
5. История сексологии в России.

6. История сексуальной культуры человека: архаичный период
7. Классификация психологических типов сексуальности.
8. Компоненты сексуальной гармонии супругов.
9. Концепции сексуальности (любая на выбор или аналитический обзор).
10. Медико-биологические и социокультурные аспекты гомосексуальности
11. Монодисциплинарный, междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы в сексологии: аналитический обзор.
12. Неврологический подход изучения сексуальности.
13. Организация работы психолога и врача-сексолога
14. Основные направления изучения сексуальности в современной сексологии: медицинско-биологическое, социально-культурологическое, психологическое (любое на выбор или обзор).
15. Особенности женской сексуальности
16. Особенности и проблемы дифференциации полов в процессе развития
17. Особенности мужской сексуальности
18. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии
19. Представления древних греков о сексуальности (любой автор на выбор или аналитический обзор).
20. Представления ученых XVIII-XIX веков о сексуальности (любой автор или аналитический обзор).
21. Проблема гомосексуальности.
22. Проблема мастурбации.
23. Проблема пола в сексологии и психологии.
24. Проблема юношеской гиперсексуальности.
25. Проблемы перехода к зрелой сексуальности.
26. Проблемы сексуальной терпимости в современном обществе.
27. Профилактика сексуальных расстройств и повышение сексуальной культуры.
28. Психиатрический подход изучения сексуальности.
29. Психоаналитический подход изучения сексуальности.
30. Психологические проблемы сексуальности современного человека.
31. Сексологическое обследование женщины.
32. Сексологическое обследование мужчины.
33. Сексологическое обследование пары.
34. Сексуальные девиации.
35. Сексуальные мифы.
36. Семейно-сексуальные дисгармонии
37. Специфика мужской и женской сексуальности
38. Специфика работы сексологической службы
39. Специфика сексологической помощи супругам.
40. Специфика современной сексуальной культуры.
41. Специфика супружеских отношений.
42. СПИД и его последствия
43. Средневековые представления о сексуальности (любой автор на выбор или аналитический обзор).
44. Структура брачного потенциала.
45. Структура сексуальной культуры
46. Супружеские сексуальные отношения.
47. Тантризм как сексуальное учение.
48. Типы и виды семейных дисгармоний.
49. Урологический подход изучения сексуальности.
50. Факторы стабильности брака.
51. Этап зрелой сексуальности.

52. Этапы развития либидо.
53. Этапы развития сексологических знаний.
54. Этапы формирования сексуальности
55. Этапы формирования сексуальности: парапубертат
56. Этапы формирования сексуальности: препубертат 7-13 лет.
57. Этапы формирования сексуальности: пубертат 12-16.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Подготовка рефератов дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Информация и изложение в реферате должны быть подобраны таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие различные проблемы сексуальности в реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Основными критериями оценки реферата являются:

- ✓ соответствие заявленной теме;
- ✓ использование не менее 12-15 различных источников;
- ✓ глубина проработки материала;
- ✓ оформление реферата;
- ✓ правильность и полнота использования источников.

в) описание шкалы оценивания

При оценке рефератов используется 4-хбалльная шкала:

3 балла за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично и доказательно;
- содержание реферата студента структурировано, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

2 балла за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично, имеются трудности с доказательностью;
- содержание реферата студента структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется определенной глубиной, некоторой полнотой и содержит некоторые фактические ошибки;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

1 балл за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта не логично, не полностью;
- содержание реферата студента не структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ не характеризуется глубиной, полнотой и содержит серьезные фактические ошибки;
- студент владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

0 баллов за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема не раскрыта;
- содержание реферата студента не структурировано, не содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- текст содержит серьезные фактические ошибки;
- студент не владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

6.2.4 Контрольная работа

а) типовые задания (вопросы) - образец

по теме 2.2. «Сексуальные реакции и физиология секса»

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте понятие «нормальная» сексуальность.
2. Дайте краткое описание анатомии женских половых органов.
3. Опишите классификация ролей мужчин и женщин в половом цикле.
4. Дайте характеристику основным формам физиологии половой жизни мужчины (эрекция).
5. Опишите модели сексуальных реакций. Четырехфазная модель У.Мастерса и В.Джонсон.
6. Раскройте понятия: индивидуальные особенности в вегетативных реакциях; модели сексуального возбуждения.
7. Дайте характеристику типам мотивация сексуальной активности.
8. Объясните влияние коммуникации на сексуальные отношения.

Вариант 2.

1. Нормы сексуального общения.
2. Дайте краткое описание анатомии мужских половых органов.
3. Система сексуальных реакций и физиология секса.
4. Дайте характеристику основным формам физиологии половой жизни женщины (менструальная функция).
5. Опишите модели сексуальных реакций. Трехфазная модель Х.Каплан.
6. Раскройте понятие: гормональная регуляция процессов сексуального возбуждения.
7. Дайте характеристику типам мотивация сексуальной активности
8. Объясните влияние коммуникации на сексуальные отношения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на вопрос;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, логично и доказательно раскрывает проблему содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

оценка «не зачтено», если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, имеет фрагментарный характер, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- допущены фактические ошибки;

- студент не обосновывает закономерности и принципы, факты;
- студент не приводит пример для иллюстрации теоретического положения;
- описание дается «бытовым» языком.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.5 Практическое задание № 1

а) типовые задания (вопросы) - образец

к теме 3.1.

Разработайте программу психодиагностического обследования с аннотацией психодиагностических и сексологических методик по конкретной сексологической проблеме, например:

- ✓ «Аннотация психодиагностических и сексологических методик при работе с сексуальными расстройствами у женщин»;
- ✓ «Аннотация психодиагностических и сексологических методик при работе с сексуальными расстройствами у мужчин»;
- ✓ «Аннотация психодиагностических и сексологических методик при работе с сексуальными расстройствами пары».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания дисциплины, использована научная терминология.
- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.6 Практическое задание № 2

а) типовые задания (вопросы) - образец

Разработайте программу исследования гендерных различий конкретных психологических характеристик личности, например:

- ✓ «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий принятия решений»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий отношения к сексуальности»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий отношения к родительству»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания дисциплины, использована научная терминология.
- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.7 Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец

Доклады по теме 3.1.

1. Сексуальные расстройства. Классификация видов сексуальных расстройств.
2. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Основные сексуальные проблемы мужчин. Проблема параметров полового акта.
3. Мнимые сексуальные дисфункции у мужчин и проблема сексуальных страхов. Психогенные импотенции. Феномен спонтанного и возрастного исчезновения мужских сексуальных расстройств.
4. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины. Проблема женских сексуальных девиаций.
5. Влияние психологических особенностей личности на возникновение и течение сексуальных нарушений, характера, психических расстройств, психотравмирующих факторов.
6. Перверзии и девиации. Мнимые сексуальные расстройства.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие различные проблемы сексуальности в реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме;
- использование не менее 2-3 различных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом;
- ответы на вопросы аудитории;
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)
- наличие презентации, сопровождающей выступление.

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, реферат, ролевая игра, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (эссе, практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При невыполнении реферата в срок студенту необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на зачете, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении эссе студент может получить дополнительное задание для эссе на зачете.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на зачете.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, имеющих теоретическую или практическую направленность. На подготовку дается 30 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Борисенко, Ю.В. Основы сексологии. [Текст] Ю.В.Борисенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 247 с. (Гриф МО РФ)
2. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире [Текст]: / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
3. Борисенко, Ю. В. Введение в сексологию для студентов-психологов: учебное пособие [Текст] / Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 127 с.

б) дополнительная учебная литература:

б) дополнительная литература

1. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов. [Текст] / Э.К. Айламазян. - СПб.: СпецЛит, 2010. – 543 с. (Часть 3. Глава 53. Плодоразрушающие операции – С 497-508, часть 4. Глава 57. Современные методы контрацепции. – С.525-539.)
2. Айламазян Э.К. Гинекология: учебник для медицинских вузов. [Текст] / Э.К. Айламазян. - СПб.: СпецЛит, 2008. – 415 с. (Глава 19. Современные методы контрацепции. – С. 271-283)
3. Васильченко, Г.С. Общая сексопатология. [Текст] / Г.С.Васильченко. – М.: Медицина, 2005. - 512с.
4. Володин В.С. Основы медицинской сексологии. [Текст] / В.С.Володин. – М: Логос, 2003. – 240 с.

5. Жуков, Д.А. Биология поведения: гуморальные механизмы. [Текст] / Д.А.Жуков – М.Речь, 2007. – 443 с. (Глава 8. Половые различия. – С.357-403.)
6. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер. – 2002. – 678 с.
7. Келли, Г.Ф. Основы современной сексологии. [Текст] / Г.Ф. Келли. – СПб, 2000. – 896 с.
8. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины [Текст]: / И. С. Кон. – М.: Время, 2010. – 704 с.
9. Кон, И. С. Сексология [Текст]: / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -384.
10. Корхов В.В. Контрацептивные средства: руководство для врачей. [Текст]: / В.В. Корхов – СПб. : СпецЛит, 2000. – 156 с.
11. Кратохвил, С. Психотерапия супружеских отношений [Текст] / С. Кратохвил. М: Медицина, 2008. – 328 с.
12. Кришталь, В.В., Григорян С.Р. Сексология. [Текст] / В.В.Кришталь, С.Р.Григорян. – М: ПЕР СЭ, 2002. – 880 с.
13. Мастерс, У. Основы сексологии. [Текст] / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. - М.:Мир,1998.
14. Мид, М. Опыт и индивидуальность средней девушки [Текст] / М. Мид. // Сексология. Хрестоматия / под ред. Д.Н. Исаева. - СПб.: Питер, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бурмистрова Е.«Сохранять будете?» — психолог о последствиях абортов [Электронный ресурс] // <http://www.noabort.net/sokhranyat-budete-psikholog-o-posledstviyakh-abortion> (дата обращения: 12.01.2014).
2. Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология человека [Электронный ресурс] // <http://www.pro-life.by/novosti/reproduktivnoe-zdorove-i-ekologiya-cheloveka/> (дата обращения: 12.01.2014).
3. Джессен Д. Я родилась в результате аборта[Электронный ресурс] // <http://www.za-zhizn.ru/node/163> (дата обращения: 12.01.2014).
4. Кон И.С., Мужская сексуальность по данным массовых опросов [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info202.html> (дата обращения: 12.01.2014).
5. Кон И.С., Отцовство как компонент мужской идентичности [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info164.html> (дата обращения: 12.01.2014).
6. Мозгунова С.А. Что необходимо знать о контрацепции [Электронный ресурс] // <http://www.pro-life.by/bioetika/medicine/chto-neobhodimo-znat-o-kontratseptsii/> (дата обращения: 12.01.2014).

и материалы сайтов:

ресурс российского пролайф-движения — сайт «За жизнь!» // <http://www.za-zhizn.ru/> (дата обращения: 12.01.2014).

пролайф-движения Беларусь www.pro-life.by/ (дата обращения: 12.01.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Сексология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по дисциплине «Сексология», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604 и на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится 1,4 часа самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Сексология» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Сексология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Актуальные вопросы сексуальности и сексуальной культуры в современном обществе.	Обсуждение материалов Интернета	4	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий конкретную проблему сексуальности в современном обществе. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
Этапы формирования сексуальности. Сексуальность в партнерских отношениях	Командная, групповая работа	4	Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. Суть группового подхода в том, чтобы одновременно с профессиональными навыками развивать общекультурные компетенции, навыки сотрудничества и взаимодействия.
	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности формирования гендера. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
Сексуальные расстройства и их лечение и профилактика. Организация сексологической помощи	Практические задания	8	Каждому студенту дается описание проблемы для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.
Итого активны е и интерактивные формы		18	

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:
- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами

деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;

- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений. 10% аудиторных занятий интерактивные.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

Составитель: к.психол.н., доцент Ю.В.Борисенко

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).