

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
«15» сентября 2015 г.



Рабочая программа дисциплины
СЗ.Б.14 Психология личности

Направление / специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки
***«Психологическое обеспечение в чрезвычайных
и экстремальных ситуациях»***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог
Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

звание раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	Знать основные психологические закономерности регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия Уметь устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог. Владеть навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать этническую специфику функционирования и развития психики. Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности» относится к числу базовых курсов, входящих в профессиональный цикл УП подготовки специалистов-психологов. Программа курса «Психологии личности» для студентов направления «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Клиническая психология», 2010 г.

В программе изучения дисциплины «Психология личности» представлен

подход к проблеме социально обусловленных процессов становления и функционирования личности, позволяющий синтезировать понятийные структуры психологического знания о человеке, его объяснительные принципы и проблемы. Этот подход реализуется посредством ориентации на метод обобщенного, теоретического анализа, цель которого - выявить закономерный и системный характер научных представлений о функционировании личности в социуме.

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ направлен на формирование индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к личности, необходимого в современной практике специалиста деонтологической профессии.

Содержание и курса имеет «внешние» и «внутренние», отраслевые связи со следующими дисциплинами образовательной программы: «Общая психология» (с.3.б.3), «Социальная психология» (с.3.б.5), «Психология развития и возрастная психология» (с.3.б.7).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего*):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Активные и интерактивные формы	10
Внеаудиторная работа (всего*):	36
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	5 Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Семинары	Активные формы	Самост. работа	Всего	
1.	Теоретические и методологические проблемы психологии личности			2	2		4	8	Опрос, доклады
2	Методы исследования и оценки личности в психологии.			2	2		4	8	Опрос, доклады
3	Представление о личности в контексте психологических школ и направлений			4	4		8	16	Опрос, доклады, решение конкретных ситуаций
4	Психологические факторы и механизмы формирования и развития личности.			4	4		8	16	Практическое задание
5	Идентичность как процесс и результат становления личности			4	4		8	16	Опрос, доклады
6	Основные закономерности функционирования личности: Регуляция			2	2		4	8	Доклады, задание к научно-исследовательскому проекту

	социального							
	поведения							
	Всего по курсу		18	18		36	72	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические проблемы психологии личности	Психология личности – как отрасль психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Понятие «личность» и ее структура. Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. Актуальные проблемы теории и практики в психологии личности.
2	Актуальные проблемы исследования и оценки личности в психологии.	Личность и ее взаимоотношения с социумом, как поле для психологического исследования. Структура личности. Соотношение понятий - индивид, личность, индивидуальность. Значение исследования личности. Проблема нормы и патологии в развитии и функционировании личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Проблема тестирования и оценки личности. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.
3	Представление о личности в контексте психологических школ и направлений	Исторический аспект и эволюция психологических подходов к пониманию. Основные психологические школы - конкурирующие концепции. Общая характеристика. Эволюция школ и направлений. Психоаналитический, социодинамический, диспозициональный подходы к феномену личности.
4	Психологические	Понятие формирования и развития личности.

	факторы и механизмы формирования и развития личности.	Основные теоретические подходы. Социализация личности (Усвоение моделей поведения, усвоение социальных значений: ценностей и установок). Процессы социализации: интериоризация, идентификация, интернализация. Социально-психологическая адаптация. Социальное влияние. Понятие инкультурации. Культура, как агент социального влияния на личность. Семейное и институционализированное воспитание (образовательные институты, СМИ) в процессе становления личности.
5	Идентичность как процесс и результат становления личности	Понятие персональной и социальной идентичности. Проблема психологических исследований идентичности личности. Психологические факторы и механизмы формирования и развития социальной идентичности. Я-концепция как результат развития личности. Структурно-содержательные компоненты Я-концепции. Когнитивные, аффективные, поведенческие и временные компоненты Я-концепции. Ценностно-смысловая сфера личности как проявление личностной идентичности. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности.
6	Основные закономерности функционирования личности: Регуляция социального поведения.	Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Девиантное поведение. Социальная установка: понятие, структура, функции. Формирование аттитюдов. Влияние аттитюдов на поведение: личностные факторы, влияние ситуационных переменных. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Самопрезентация и ролевое поведение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология личности» для

студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология личности» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 86

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы психологии личности	<p>ОК-7 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей</p> <p>Знать основные психологические закономерности регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия</p> <p>Уметь устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог.</p> <p>Владеть навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Экзамен</p> <p>Практическое</p>

		<p>ПК-5 Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать специфику функционирования и развития психики.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.</p>	<p>задание №1</p> <p>Доклад</p>
2.	<p>Методы исследования и оценки личности в психологии.</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Экзамен</p> <p>Доклад</p>

		Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.	Ролевая игра
3.	Представление о личности в контексте психологических школ и направлений	ОК-7 Готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	
		<i>Знать</i> основные психологические закономерности регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия	Экзамен
		<i>Уметь</i> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных этнических групп	Практическое задание №2
		<i>Владеть</i> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества	
			Экзамен
			Доклад
4.	Психологические факторы и механизмы формирования и развития личности.	ПК-5 Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Экзамен

		<p>факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать этническую специфику функционирования и развития психики.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>	
5.	Идентичность как процесс и результат становления личности	<p>ПК-5 Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать этническую специфику функционирования и развития психики.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Доклад</p>
6.	Основные закономерности функционирования личности: Регуляция социального поведения.	<p>ОК-7 Готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей</p> <p>Знать основные психологические закономерности регулирующие процесс</p>	<p>Экзамен</p> <p>Доклад</p>

		межличностного восприятия и взаимодействия	
--	--	--	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы.

1. Психология личности, ее предмет и задачи.
2. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке.
3. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку.
4. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теоретических подходов к изучению личности.
5. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
6. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Критерии научности теории личности.
7. Структура личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
8. Личность, как поле для психологического исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, тестирование, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.
9. Психоаналитическая парадигма в психологии личности основные концепции и принципы. Основные положения З.Фрейда относительно природы человека. Индивидуальная теория личности. А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
- 10.Неофрейдизм: Основные положения Э.Эриксона относительно природы человека. Основные принципы гуманистического психоанализа Э.Фромма. Основные принципы социокультурной теории К.Хорни.
- 11.Основные принципы бихевиорального направления. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Основные положения относительно природы человека Б.Ф.Скинера.
12. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бэндуры. и теории социального научения Дж.Роттера
13. Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы. Гуманистическая теория А.Маслоу, феноменологическая теория личности К.Роджерса, экзистенциальная психология личности В.Франкла
14. Социальное влияние и групповые процессы как факторы личностного развития.
- 15.Проблема «Личностного» и «Ситуативного» в социальной психологии личности.
16. Социализация личности: основные теоретические подходы, содержание,

механизмы.

17. Основные процессы и стадии социализации.
18. Проблема социального влияния: уровни, содержание, феноменология.
19. Культура как агент социального влияния на личность.
20. Ценностно – нормативная регуляция социального поведения личности.
21. Социальная установка: формирование, структура и функции.
22. Проблема взаимосвязи аттитюдов и социального поведения.
23. Персонификация и ролевое поведение личности.
24. Психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
25. Проблема персональной и социальной идентичности.
26. Я-концепция: факторы и механизмы формирования, структурные компоненты.
27. Институциональные факторы социализации: образовательные учреждения, семейное воспитание, СМИ.
28. Групповой и межличностный уровни социального влияния на личность.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

6.2.2 Практическое задание №1

Цель задания: *на основе* общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации этнопсихологического исследования

А. Содержание задания.

1. Изучить с помощью методики Рокича ценностные ориентации, соотнести индивидуальные показатели с групповыми.
2. Написать отчет о результатах исследования.

6.2.3 Практическое задание №2

1. Изучить с помощью методики СЖО смысложизненные ориентации личности, выявить актуальные смысловые состояния, соотнести индивидуальные показатели с групповыми.

2. Составить отчет о результатах исследования.

6.1.1. Критерии оценки исследовательских проектов:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в отчете материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- грамотно, с адекватной терминологией, без грамматических ошибок представлен в тексте;
- в полной мере отражает полученные данные;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в отчете материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- интерпретация полученных данных не достаточно полная;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- в тексте есть грамматические ошибки;
- доклад по проекту длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в отчете материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- интерпретация полученных данных не полная;
- иллюстраций нет или они не отражают полученные данные;
- в тексте много грамматических ошибок;
- доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в сущностной части социальной психологии;
- иллюстраций нет;
- доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.4. Доклад.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. То есть, описывая психологические особенности представителей конкретной этнической группы студент должен быть готов объяснить (с использованием различных психологических теорий) причины и последствия проявления этнической специфики психики и описать как эти особенности могут влиять на работу психолога.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;

наглядные материалы отсутствуют.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма, доклад, ролевая игра)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае

невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. .- М. : Смысл : АCADEMIA , 2010 .- 447 с.
2. Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 507 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М., 2000.- 376 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2000. – 288с.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию/Пер. с англ. М.А. Ковальчука под ред. В.С. Магуна – М., 1998. – 517 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М., 2001. – 301 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. в 2-х т.,; Пер. с франц. - М., 1992.
6. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии.- М., 1982. - 128с.
7. Крайг Г. Психология развития/Пер. с англ. - СПб., 2000. – 992 с.
8. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений// Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. - М., 1989. - С. 6-23
9. Майерс Д. Социальная психология/Пер. с англ. – СПб.,1998. – 688 с.
10. Маслоу А. Психология бытия./ Пер. с англ. -М., 1997. -320 с.
- 11.Надирашвили Ш.А. Установка и деятельность. -Тбилиси., 1987. - 361 с.
12. Пиаже Ж. Избр. психол. труды. М., 1994.
13. Психология личности. Тексты/ Под. ред Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузурья. - М., 1982. - 288 с.
14. Развитие личности ребенка: перевод с англ./ Под ред. А.М. Фонарева. - М., 1987. - 272 с.
- 15.Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия.. в 2-х т., Т.1. – Самара, 1999. –448 с.

16. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000. – 624 с.
17. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии/Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна –М., 1999. – 429 с.
- 18.Фрейджер Р., Фейдимен Д.Личность: теории, эксперименты, упражнения/ Пер. с англ. - СПб., 2001. – 864 с.
- 19.Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1991
- 20.Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993. - 415 с.
- 21.Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: Перевод. - М., 1994. - 447 с.
- 22.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. Т.2; Пер. с нем./Под ред. Б.М. Величковского. - М., 1986. - 408с.
- 23.Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М., 1997, 720 с.
- 24.Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ; Пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М., 1993. - 480 с.
- 25.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). - СПб., 1997. - 608 с.
26. Чалдини Р. Психология влияния/Пер. с англ. – СПб., 1999. – 279 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Аиёшэшт.ш: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной

литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Психология личности», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат

овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области социальной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии клинической психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе,

направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология личности» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение

процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2 Тематика докладов, рекомендуемая для семинарских занятий по курсу «Психология личности»

1. Психосексуальные стадии развития личности в теории З.Фрейда.
2. Основные положения А.Адлера относительно природы человека.
3. Основные принципы аналитической психологии К.Г.Юнга.
4. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
5. А.Бэндура: социально-когнитивная теория личности. Основные принципы.
6. Проблема мотивации личности в теории А.Маслоу.
7. Основные положения А.Маслоу относительно природы человека.
8. Основные положения Эго-психологии К.Роджерса относительно природы человека.
9. Специфика психологического подхода к пониманию личности.
10. Социализация в меняющемся мире.
11. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской психологии.
12. Проблема прогнозирования социального поведения личности.
13. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения.
14. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок.
15. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе.
16. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной психологии.
17. Социально-психологические качества личности.
18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Составитель: старший преподаватель кафедры СПиПСТ Котляков В.Ю.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).