

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

Декан социально-психологического факультета  
Яценцкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.40 Психологическая супервизия***

---

Специальность (направление) подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность (специализация) подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово  
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература: .....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>ОК-15</b>	Способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности.	<b>Знать</b> правовые, экологические, этические аспекты профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
<b>ПК-20</b>	Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.	<b>Знать</b> методологические и технологические аспекты супервизии <b>Уметь</b> формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения <b>Владеть</b> навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения
<b>ПК-26</b>	Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<b>Знать</b> теоретические и практические аспекты прикладной психологии <b>Уметь</b> быть готовым к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития
<b>ПК-27</b>	Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.	<b>Знать</b> основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности <b>Уметь</b> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии <b>Владеть</b> владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к основной части дисциплин, входящих в профессиональный цикл УП подготовки клинических психологов (СЗ.Б.40).

Содержание курса «Психологическая супервизия» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (с.3; б.3), «Возрастная психология и психология развития» (с.3.; б.7), «Социальная психология» (с.3; б.5), «Психология личности» (с.3; б.14), «Теории личности в клинической психологии» (с.3; б.15), а также дисциплинами гуманитарного и социального цикла.

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса студентов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психологического консультирования; формированию собственной профессиональной позиции на основе обобщенной теории консультирования. Сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ и направлений, дисциплина «Психологическая супервизия» имеет практически ориентированную направленность осваиваемого материала и предусматривает формирование у будущих специалистов индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической помощи, необходимого в современной практике специалиста – профессионала деонтологического статуса.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ, форм и видов психологического консультирования, методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;
- умение ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования, начальные практические умения организации процесса консультирования в профессиональной деятельности;
- сформированные навыки «видения» психологических проблем, умения анализа проблемных ситуаций, сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
В т.ч. активные и интерактивные формы	50	
Внеаудиторная работа (всего):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции	лабораторные работы		
1.	Введение в консультативную психологию.	27	4	4	4	15	Опрос
2.	Условия и принципы эффективной консультативной работы	27	4	4	4	15	Опрос
3.	Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога	22	4	4	4	10	Опрос
4.	Этапы, методы,	32	6	6	6	14	Контр. задание,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторные работы	семинары, практические занятия		
	приемы и техники консультативной работы.						опрос

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в консультативную психологию.	Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений.
2.	Условия и принципы эффективной консультативной работы	Этические принципы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Особенности работы с меньшинствами. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования и психотерапии: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.
3.	Психологическая	Общее понятие психологической проблемы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблема как предмет консультативной работы психолога	<p>Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.</p> <p>Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.</p>
4.	Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.	<p>Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии.</p> <p>Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования.</p> <p>Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др.</p> <p>Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Примерная</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда. Взаимоотношения клиента с ближайшим окружением. Языковые конструкции клиента. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Введение в консультативную психологию.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи.</li> <li>2. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования.</li> <li>3. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь.</li> <li>4. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы.</li> <li>5. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование.</li> <li>6. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям.</li> <li>7. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений.</li> </ol>
2.	Условия и принципы эффективной консультативной работы	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические принципы личностного консультирования.</li> <li>2. Взаимоотношения клиента и консультанта.</li> <li>3. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Понятие о культурной эмпатии.</li> <li>4. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Особенности работы с меньшинствами.</li> <li>5. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта.</li> <li>6. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность.</li> <li>7. Базовые установки консультирования и психотерапии: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.</li> </ol>
3.	Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.</p> <p>2. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.</p>
4.	Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии.</p> <p>2. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования.</p> <p>3. Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др.</p> <p>4. Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда. Взаимоотношения клиента с</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ближайшим окружением. Языковые конструкции клиента. 5. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 54 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, задания для самостоятельной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов 5 курса. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области консультативной психологии.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 5-ом курсе в 9 семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в консультативную психологию.	<b>ОК-15</b> Способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности. <b>Знать</b> правовые, экологические, этические аспекты профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Доклады, реферат.
2.	Условия и принципы эффективной консультативной работы	<b>ПК-20</b> Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения. <b>Знать</b> методологические и технологические аспекты супервизии <b>Уметь</b> формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения <b>Владеть</b> навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	Доклады, реферат.
3.	Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога	<b>ПК-26</b> Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Знать</b> теоретические и практические аспекты прикладной психологии <b>Уметь</b> быть готовым к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психопрофилактической,	Доклады, реферат.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития	
4.	Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.	<p><b>ПК-27</b> Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.</p> <p><b>Знать</b> основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности</p> <p><b>Уметь</b> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии</p> <p><b>Владеть</b> владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога</p>	Доклады, реферат.

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.

3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
4. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
5. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
6. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
8. Индивидуальная и культурная эмпатия.
9. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
10. Базовые техники консультирования.
11. Фокусировка внимания.
12. Приемы внимающего консультирования.
13. Приемы влияющего консультирования.
14. Базовые терапевтические установки.
15. Пяти-шаговая модель интервью.
16. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
17. Методы сбора информации о клиенте.
18. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
19. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
20. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
21. Этические принципы консультирования.
22. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
23. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.
26. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений.
28. Профессиональный этический кодекс терапевта
29. Злоупотребления в психотерапии.
30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, могут иметь место неточности при ответе на дополнительные вопросы;
  - в ответе могут иметь место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
  - может быть недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
  - недостаточно логично построено изложение вопроса;
  - ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- Отметка «незачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части изучаемого предмета (психосоматики);
  - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
  - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## 6.2.2. Практические задания

### 1. «Анализ проблемной ситуации клиента»

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Психологическая проблема клиента».

Задание: Опишите в форме эссе проблемную жизненную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу-консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

Материал для анализа: Эссе предложенные студентами.

### 2. «Анализ процесса консультирования и психотерапии».

Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания.

Задание: Внимательно прочитайте предложенные фрагменты психотерапевтических сессий и ответьте на следующие вопросы:

- какая стадия консультирования представлена в данных фрагментах?
- какие приемы и техники применяет психотерапевт в данных сценариях?
- в чем состоит психологическая проблема клиента?
- какие психотерапевтические эффекты наблюдаются в данном фрагменте?
- в рамках какой психотерапевтической школы работает консультант (психотерапевт)?

### 3. «Анализ учебного видеофильма Гештальт-терапия Р. Персонса».

Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания.

Задание: Просмотрев фрагменты психотерапевтических сессий Р. Персонса ответьте на следующие вопросы:

- Какова психологическая проблема клиента; дайте ее интерпретацию в рамках «бытийной» психологии (формулируемая проблема) и с позиции теоретического подхода гештальт-терапии?

- Выделите фрагменты, отражающие стадии психотерапевтического процесса?
- какие приемы и техники применяет Р. Персонс на данных стадиях?
- какие психотерапевтические эффекты Вы наблюдали?

- Выразите Ваше отношение к работе психотерапевта данного направления, обоснуйте Ваше высказывание.

## 6.2.3 Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец

Теория, методология и практика психологического консультирования в различных психотерапевтических направлениях:

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

- Концепция А. Адлера,
- Концепция З. Фрейда,
- Концепция К.Г. Юнга,
- Современные психоаналитические концепции консультирования.

2. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

- Концепция консультирования классического бихевиоризма,
- Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
- Теории социального научения,
- Когнитивно-бихевиоральная концепция.

3. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
  - Подход А. Бэка,
  - Концепция А. Эллиса,
  - Подход Дж. Келли.
4. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
  - Концепция Л. Бинсвангера,
  - Подход В. Франкла,
  - Подход Р. Мэя,
  - Подход И. Ялома.
6. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
  - Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
  - Концепция Дж. Бьюдженталя,
  - Психотерапия Ю. Джендлина.

**\* Примечание – студент может выбрать из предлагаемого перечня тему для написания реферата или по согласованию с преподавателем сформулировать ее самостоятельно, при условии рассмотрения в реферате одного из аспектов изучаемой в рамках дисциплины проблематики.**

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:



- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, реферат, ролевая игра, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (эссе, практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на зачете, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на экзамене.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт .учеб. пособие. Год изд. 2010.
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология .учеб. пособие. Год изд. 2008.
3. Сапогова, Е.Е. Практикум по консультативной психологии .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2010.
4. Серый, А.В., Полетаева А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии. учеб.-метод. пособие. Год изд. 2010.
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2008.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. –М., 2000. – 240 с.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. –487 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. – К., 1999. –320 с.
4. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001, - 304 с.
5. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб., 2002, - 736 с.
6. Калина Н.Ф. Основы психотерапии. – М., 1997.
7. Капустин С. А. Деполяризация оценочной позиции клиента как метод психологического консультирования // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1994. – № 3. – С. 13-19.
8. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб., 2002, –2024 с.
9. Качюнас Р. Основы психологического консультирования. – М. 1999, -240 с.
10. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1997.
11. Нельсон-Джоунз Р. Теория и практика консультирования – СПб, 2000. –464 с.
12. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М., 1999.
13. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты /Пер. с англ. –М., 2000. – 264с.

14. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М., 2001. –304 с.
15. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1994.- 237 с.
16. Аминов Н.А., Молоканов М.В. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов // Психол. журн. - 1992. - т.13. - №5. - С. 104-109.
17. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов. // Вопр. психол. - 1992. - № 1. - С. 74-83.
18. Бачманова Н.В., Сафурина Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога.// Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 5. - Л., 1985. - С. 78-86.
19. Бодалев А.А. Быть знатоком людей непросто, // Социальная психология личности. - Л., 1974. - С. 100-105.
20. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. - Ст.Пб., 1994. - 316 с.
21. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика. // Московский психотерапевтический журнал. - 1993. - №1. С. 63-76.
22. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. – К., 1999. –320 с.
23. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001, - 304 с.
24. Бьюдженталь Д. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и клиентами в гуманистической терапии. – М., 1998.
25. Василюк Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Т.16 № 3. С. 90–101.
26. Василюк Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Т.16 № 5. С. 35–48.
27. Гештальттерапия. Теория и практика. /Пер. с англ. – М., 2000. –320 с.
28. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. – М., 1997.
29. Джендлин Ю. Фокусирование: Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями/Пер. с англ. А.С. Ригина. –М., 2000. –448 с.
30. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом. Новые взаимоотношения. – СПб., 1997.
31. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -Л. 1985.
32. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1997.
33. Мэй Р. Проблема тревоги / Пер. с англ. А. Гладкова. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 432 с.
34. Немов Р.С. Психологическое консультирование
35. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. –М.,2001, -384 с.
36. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии –М, 2001 –384 с.
37. Психология человеческих проблем: хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. Минск, 1998. С. 34–42.
38. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / Пер. с англ. –М., -1997. 320 с.
39. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. -М., 1998. -480 с.
40. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М., 1999.
41. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик:: Основы психоаналитического процесса.. - Воронеж, 1993. -176 с.
42. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./Ред. И сост. У.С. Сахакиан. Пер. с англ. –М., 2000. – 264с.
43. Серый А.В. Место ценностных ориентаций в структуре профессионально значимых качеств школьных практических психологов// Вопросы общей и дифференциальной психологии. Межвузовск. сб. научн. тр.- Кемерово, 1997.
44. Серый А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов. - Кемерово, 2002. –183 с.
45. Серый А.В. Смысловые компоненты деятельности, как фактор интеграции личности психолога-практика. // Материалы зимней школы гранта ИОО для молодых ученых и

- практических психологов «Интегральная психология личности». – Кемерово, 2000
46. Три взгляда на случай Элен Вест: Л. Бинсвангер, Р. Мэй, К. Роджерс.// Московский психотерапевтический журнал. - 1993. - № 3. - С. 25-75.
  47. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. в 2-х т. Т. 2. - М., 1996. - 208 с.
  48. Франкл В. Доктор и душа. СПб.: «Ювента», 1997. 287 с.
  49. Франкл В. Психотерапия на практике: Пер. с нем. СПб.: «Ювента», 1999. 256 с.
  50. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 864 с.
  51. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ; Пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М., 1993. - 480 с.
  52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). - СПб., 1997. - 608 с.
  53. Экзистенциальная психология. Экзистенция. -М., 2001. –624 с.
  54. Эллис А. Психотренинг по Методу Альберта Эллиса. –СПб., 1999. –288 с.
  55. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. Ред. и предисл. Толстых А. В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.
  56. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. Т. С. Драбкиной. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 579 с.
  57. Ясперс К. Общая психопатология / Пер. с нем. М.: Практика, 1997. 1056 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Аиёшэшт.ш: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронные библиотеки по психологии  
<http://bookap.by.ru>  
[www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru)  
[www.Flogiston.ru](http://www.Flogiston.ru)  
[www.library.rtvsu.ru](http://www.library.rtvsu.ru)  
[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)  
[www.hpsy.ru](http://www.hpsy.ru)  
[www.spf.kemsu.ru](http://www.spf.kemsu.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая супервизия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации

психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психологическая супервизия» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психологическая супервизия» требуются следующие виды обеспечения:

*Методическое обеспечение:*

- учебники по психологическому консультированию;
- хрестоматии и труды классиков психологического консультирования и психотерапии;
- аудио-видеооборудование для практических занятий.

*Аудиторное обеспечение:*

- мультимедийные аудитории.
  - тренинговая аудитория.
- Техническое обеспечение:*
- видеопроектор;
  - интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
  - маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

### ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.
- семинарские занятия, лабораторные занятия. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме ролевых и деловых игр, анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического

тренинга. Материал для семинарских занятий собирается на базе образовательных учреждений, социальных служб, психологических центров.

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (50 часов). Лекция-диалог: наиболее распространенная форма активного участия студентов в процессе изучения нового теоретического материала. Со стороны преподавателя лекция-диалог предполагает поддержание устойчивого контакта с аудиторией, глубокое знание материала, мобильность и гибкость в его изложении с учетом особенностей аудитории. Диалогическая форма подачи теоретического материала применима ко всем разделам дисциплины.

Проблемная лекция: предполагает построение изложения нового теоретического материала в форме последовательного решения поставленной проблемы (проблем). Существенное отличие проблемной лекции в необходимости рассмотрения различных точек зрения на поставленную проблему и оценивании познавательной продуктивности, теоретической и методологической значимости каждой из них. Проблемная форма подачи теоретического материала позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес студентов к содержанию изучаемой дисциплины.

Практическое занятие с проблемной ситуацией: в рамках практического занятия формулируется некая ситуация, требующая разрешения. В ходе занятия рассматриваются различные варианты решения и, после соответствующего обоснования, выбирается наиболее оптимальный вариант. Проблемно-ситуативная форма способствует формированию навыков правильной постановки вопросов и продуктивного анализа информации, полученной в ответах. В рамках проблемного занятия используется метод «мозгового штурма».

Практическое занятие-дискуссия: практическое занятие выстраивается в форме дискуссии по предварительно выбранной проблеме. Аудитория делится на три группы: одна группа формулирует тезис доказательства и излагает аргументы в защиту, другая группа излагает контраргументы, третья группа оценивает убедительность доказательства и опровержения. Дискуссионная форма организации практического занятия позволяет сформировать навыки грамотного, аргументированного и убедительного изложения своей точки зрения, а также навыки анализа точки зрения оппонента. Вариантом дискуссионной формы является обсуждение какого-либо тезиса, но обсуждение строго в форме доказательства, без попыток опровержения противоположной позиции, что позволяет сформировать навыки толерантного принятия противоположной точки зрения. В рамках дискуссионных занятий используются методы работы в малых группах и ролевой игры.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе проблемных ситуаций, знакомстве с методиками консультативной деятельности психологов.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля.

Составитель: д.психол. н., профессор А.В. Серый.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).