

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

*Социально-психологический факультет*

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социально-психологического факультета Яницкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.47 Психология семьи***

---

Специальность (направление) подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово  
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1.12	способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	<b>Знать</b> закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях <b>Уметь</b> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка <b>Владеть</b> современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «С.3. **Профессиональный цикл. Вариативная часть**» ФГОС-3 по направлению подготовки (специальности) **37.05.01 Клиническая психология** Специализация N 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалиста по направлению «Клиническая психология»: «Психология развития и возрастная психология» (СЗ.Б.4), «Общий психологический практикум» (СЗ.Б.4).

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении выпускной работы, а также при практической работе выпускников по специальности.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего*):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
В т.ч. активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего*):	18	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разде-

лам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинары	Активные методы	Самост. работа	Всего	
1.	<b>Введение.</b> Семья как социокультурный феномен	2			2		Устный опрос
	<b>Раздел 1.</b> <b>Структурно функциональные характеристики семьи.</b>	4	4		4		Устный опрос. Практическая работа. Доклады.
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Психологически особенности семейных отношений</b>	8	18		8		Доклады, опрос, обсуждение результатов исследования. Опрос, доклады, Коллоквиум.
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.</b>	4	14		4		Опрос, ситуативные задачи. Тестирование.
	Форма итогового контроля						Зачет
	<b>Всего по курсу</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p><b>Введение.</b> Семья как социокультурный феномен</p>	<p>Семья как социокультурный феномен. История развития семьи в социогенезе. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Современные тенденции развития семьи.</p> <p>Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.</p> <p>Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задачи организации социально-психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.</p>
2	<p><b>Раздел 1. Структурно функциональные характеристики семьи.</b></p>	<p>Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.</p> <p>Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.</p> <p>Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.</p> <p>Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.</p>
3	<p><b>Раздел 2. Психологические особенности</b></p>	<p>Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая</p>

	<p><b>семейных отношений</b></p>	<p>структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).</p> <p>Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни. Э. Эриксон. Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие.</p> <p>Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения.</p> <p>Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.</p> <p>Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (А.В. Петровский). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Д. Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам.</p> <p>Гармонические и дисгармонические семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей: собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья (А. Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.</p> <p>Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).</p> <p>Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и от-</p>
--	----------------------------------	---



		<p>каза от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.</p> <p>Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социо-культурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье</p> <p>Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Гендерные различия в семейной социализации детей. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных») семьях.</p> <p>Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А. Роэ, М. Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А. С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.</p> <p>Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумбринг, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Л. Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).</p> <p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А. Захаров, Э. Г. Эдеймиллер, А. Е. Личко, А. Я. Варга). Основные направления их коррекции.</p> <p>Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).</p> <p>Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции</p>
--	--	--

		<p>для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.</p> <p>Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p> <p>Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).</p> <p>Приемная семья. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Семейная алкогольная созависимость. Виды функциональных семей, описание созависимых отношений, диагностика семейной созависимости. Межпоколенная проблема созависимости в алкогольных семьях. Семейная алкогольная созависимость как контекст воспроизводства алкоголизма. Прогноз развития для жен, взрослых детей и внуков из алкогольных семей. Психологическая помощь женам, детям и внукам алкоголиков.</p> <p>Понятие психической депривации. Материнская депривация. Формы психической депривации (эмоциональная, социальная, сенсорная депривации) и их связь с воспитанием ребенка вне семьи. Проблема госпитализма в закрытых детских учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка детей, воспитывающихся без семьи. Проблемы усыновления.</p> <p>Домашнее насилие. Жестокое обращение с детьми. Семьи «группы риска» по проблеме жестокого обращения с детьми. Виды жестокого обращения с детьми в семье: физическое, сексуальное, эмоциональное насилие. Женщины и домашнее насилие. Последствия домашнего насилия. Психологическая поддержка жертв домашнего насилия: государственные и негосударственные Progr</p>
4	<b>Раздел 3. Задачи и ос-</b>	Основные задачи оказания психологической помощи семье.

	<b>новные направления оказания психологической помощи семье.</b>	Основные направления семейной психотерапии и консультирования: индивидуальная и системная ориентации. Попытки создания интегративной модели психологической помощи семье. Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Семейная история: совпадение жизненных событий, повторение паттернов функционирования в последующих поколениях, триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения. Значение исторического анализа в разрешении проблем семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений. Проблема оценки эффективности интервенции. История и перспективы развития психологической службы семьи. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Принципы оказания психологической помощи семье. Профессионально-этические требования при работе с семьей.
--	--	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут методическими материалами. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс. Раздел 1. Структурно функциональные характеристики семьи.</b>	ПСК-1.12 способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	

		<b>Знать</b> закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях	Зачет
2.	<b>Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений</b>	ПСК-1.12 способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	
		<b>Знать</b> закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях	Зачет
		<b>Уметь</b> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	Практическое занятие 1, 2
3.	<b>Раздел 3. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.</b>	ПСК-1.12 способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	
		<b>Владеть</b> современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенче-	Зачет Доклад Коллоквиум Практическое 1, 2

		ских нарушений у детей с целью их коррекции	
--	--	---	--

## ***6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **6.2.1. зачет.**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Понятие семьи, ее роль в развитии личности.
2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
3. Тенденции и перспективы развития современной семьи.
4. Функции семьи и их характеристики.
5. Виды и категории современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
7. Динамика семейных отношений. Понятие жизненного цикла развития семьи, ее классификации.
8. Характеристики основных стадий жизненного цикла семьи.
9. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи.
10. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи.
11. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
12. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
13. Адаптация супругов в семье.
14. Супружеские конфликты, специфика и причины их возникновения. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.
15. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
16. Особенности межличностного общения в семье. Понятие коммуникативной проблемы, ее генезис, этапы развития и следствия.
17. Системный подход к анализу семейных отношений.
18. Сплоченность семьи. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Д. Олсон).
19. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
20. Родительские установки и стили семейного воспитания.
21. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их последствия.
22. Прародительство, его психологическое значение. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).
23. Факторы, влияющие на характер отношений между сиблингами в семье.
24. Социально-психологическая помощь членам дисфункциональной семьи.
25. Характеристика основных направлений оказания консультативной помощи семье в деятельности социального работника.
26. Задачи организации консультативной семьи и пути ее решения в России.

## Примерный перечень рефератов

1. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи.
2. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: языческая и общехристианская модель семьи.
3. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: семья в русской православной культуре.
4. Российская семья в советский и постсоветский период развития общества.
5. Социально-психологические особенности молодой семьи.
6. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
7. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
8. Родительская любовь как культурно-исторический и психологический феномен.
9. Развитие личности ребенка в зависимости от sibлинговой позиции в семье.
10. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка.
11. Типы нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
12. Прауродительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи.
13. Роль прауродителей в современной семье и их влияние на воспитание детей.
14. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
15. Супружеские конфликты и их психологические последствия.
16. Влияние внебрачных контактов и связей на супружеские отношения.
17. Развод как кризис в развитии семьи, его психологические последствия.
18. Повторный брак и его психологические последствия.
19. Вдовство как психологическая проблема. Основные задачи и направления социально-психологической помощи.

### **Критерии** оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (подготовка к практическим занятиям, доклады, коллоквиум, практические задания);
- 2) теоретические вопросы зачета (практические задания 1, 2, доклады, тема коллоквиума, если они не были представлены в течение семестра).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки. Таким образом, испытания включают в себя теоретический вопрос (для контроля знаний) и практические задания, не отработанные в процессе обучения (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

#### Процедура оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части психологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383&sr=1>

2. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с.

3. Сапогова, Елена Евгеньевна. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с.

4. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический проект ; Киров : Константа, 2011. - 735 с.

Дополнительная литература:

1. Аргентова, Л. В. Психология отношений мужчины и женщины [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Аргентова ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. - 91 с. - Библиогр.: с. 82-91. - ISBN 978-5-8353-0911-5

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интер-**



нет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.Сборник электронных курсов по психологии:  
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.

2.Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

4.Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

5.Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8204 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также каче-

ство и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту психологу, работающему в области медицинской психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Патопсихологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществле-**

**нии образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология семьи» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспекти-

рованием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Автор: к.псих. н., доцент Кривцова Е.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).