

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социально-психологического факультета Яницкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.В.ДВ.3.2 Психология семейного консультирования***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***  
Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово  
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

<p><b>ПК-9</b></p>	<p>консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности</p>	<p><b>Знать</b> основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации  <b>Уметь</b> использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур  <b>Владеть</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>владение методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования</p>	<p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений  <b>Владеть</b> методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства  <b>Уметь</b> описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования</p>

Курс ставит своей **целью** ознакомление студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейного консультирования.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи;

- развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;

- способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности.

Главный акцент делается на усвоении студентами особого системного семейного мышления, которое необходимо для эффективного проведения диагностической, консультационной и коррекционной работы с семьей. Особое внимание уделяется методикам, техникам и приемам, дающим возможность студентам повести систематическое самоисследование собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «С.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология Специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалиста по направлению «Клиническая психология»: «Психология развития и возрастная психология» (СЗ.Б.5), «Практикум по психодиагностике» (СЗ.Б.11), «Психология семьи» (СЗ.Б.6).

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении выпускной работы, а также при практической работе выпускников по специальности.

**В результате освоения дисциплины «Психология семейного консультирования» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:

- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-

психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

- умеет описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);

- владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные теоретические подходы и принципы организации семейного консультирования, модели семейного консультирования;
- **уметь** оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку;
- **овладеть навыками** ведения профессиональной практической работы (консультирования) с семьей как социальной группой и отдельными ее членами; методами сбора информации, семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	2/72
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Семинары	16

В т.ч. активные и интерактивные формы	20
Самостоятельная работа	40
В том числе:	
Творческая работа	
И (или) другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточного контроля	контрольная
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Учебная работа		В.т.ч. актив-ных форм	Самостоя-тельная работа	
					лекции	Практ.			
				всего					
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования</b>								
1	Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	8	1		2			2	Опрос, тест, реферат
2	Тема 2. Ис-	8	2		2			2	Опрос, ре-

	торическое развитие концепции семьи как социальной системы								ферат
	<b>Раздел 3. Основные направления семейного консультирования</b>								
3	Тема 3. Основные направления семейного консультирования	8	3		2			2	Опрос, тест
4	Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи	8	4			2		2	Опрос
5	Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования	8	5		2	2		2	опрос
6	Тема 6. Структурная модель консультирования семьи	8	6		2	2		2	Опрос, реферат
7	Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования	8	7		2	2		2	Опрос, реферат
8	Тема 8. Интегративная модель семейного консультирования	8	8			2		4	Опрос, тест

	<b>Раздел 3. Методы семейной психодиа- гностики и психоло- гической коррекции семейный взаимоот- ношений</b>								
9	Тема 9. Ме- тоды се- мейной ди- агностики	8	9		2	2		4	Опрос, ре- ферат
10	Тема 10. Психокор- рекция се- мейных от- ношений	8	10		1	2		6	Проведение иссле- дования
	<b>Раздел 4. Психоло- гическое консуль- тирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем</b>								
11	Тема 11. Содержа- ние и орга- низация консульти- рования семей на разных эта- пах жиз- ненного цикла раз- вития	8	11		1	1		4	Анализ случаев
12	Тема 12. Содержа- ние и орга- низация консульти- рования по поводу су- пружеских	8	12			1		8	Анализ случаев



	проблем								
	Итого			72	16	16		40	

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

##### *для очной формы обучения*

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
1	Теоретические и методологические основы семейного консультирования	<p>Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.</p> <p>Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье.</p> <p>Основные модули и виды семейного консультирования: очное-заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, педагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.</p> <p>История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.</p> <p>Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье.</p> <p>Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консульти-</p>

		<p>рования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития.</p> <p>Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.</p>
2	<p>Основные направления семейного консультирования</p>	<p>Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтская, эмпирическая школы семейной терапии.</p> <p>Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).</p> <p>Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конфронтация, clarification, переработка опыта.</p> <p>Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Теория социального научения как концептуальная основа модели консультирования. Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели. Роль психолога. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга.</p> <p>Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы. Оценка супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений: интервью, наблюдение, методики самоотчета.</p> <p>Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники. Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования.</p> <p>Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмещающее поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов транзакций.</p> <p>Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики.</p> <p>Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние.</p> <p>Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.</p> <p>Основные теоретические положения. Теория психоанализа, теория объектных отношений, теория систем как концептуальная основа трансгенерационной модели семейного консультирования. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация, триангуляция, семейный проективный процесс. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели. Техники трансгенера-</p>

		<p>онного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение. Работа с родительской семьей.</p> <p>Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия, аспекты взаимодействия, основанные на опыте.</p> <p>Структура семьи. Диагностика семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона.</p> <p>Семья как коммуникативная система. Семейная история. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.</p>
3	Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	<p>Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.</p> <p>Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.</p> <p>Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.</p> <p>Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.</p> <p>Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эkleктический).</p> <p>Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.</p>
4	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем	<p>Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.</p> <p>Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.</p> <p>Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком.</p> <p>Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.</p> <p>Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.</p> <p>Типы супружеских проблем. Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»: консультирование (поддерживаю-</p>

		<p>щая психотерапия); классический психоанализ; коллаборативная (сотрудничающая), конкурентная (согласованная), совместное консультирование (совместная или конжойт-терапия); комбинированная.</p> <p>Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание). Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы.</p> <p>Консультирование одного супруга. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество. Консультирование при сексуальных проблемах.</p>
--	--	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При реализации программы дисциплины «Психология семейного консультирования» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (32 часов). Занятия проводятся в форме лекций, на которых рассматриваются теоретические вопросы согласно предложенной программе с использованием мультимедийного оборудования, и практических (семинарских) занятий в форме тематических дискуссий, во время которых обсуждаются основные, проблемные, дискуссионные вопросы, проводится фронтальный опрос, реферативное изложение студентами предложенного материала. На семинарских занятиях применяется метод анализа практических ситуаций (case-study), с целью научить учащихся анализировать информацию, предложенные ситуации из практической деятельности специалиста, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение.

Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и приема домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов (40 часов) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для подготовки к тестам, письменным работам по поставленным заданиям, а так же выполнение домаш-

него задания.

## Содержание курса

### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

#### **Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития**

Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.

Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье.

Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психолого-педагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.

История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.

Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье.

## **Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей**

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития.

Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.

## **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Тема 3. Основные направления семейного консультирования**

Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтская, эмпирическая школы семейной терапии.

Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).

#### **Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи**

Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта.

#### **Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования**

Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Теория социального научения как концептуальная основа модели консультирования. Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели. Роль психолога. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга.

Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы. Оценка супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений: интервью, наблюдение, методики самоотчета.

Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники. Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования.

#### **Тема 6. Структурная модель консультирования семьи**

Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов транзакций.

Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики.

Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние.

Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

### **Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования**

Основные теоретические положения. Теория психоанализа, теория объектных отношений, теория систем как концептуальная основа трансгенерационной модели семейного консультирования. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация, триангуляция, семейный проективный процесс. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели. Техники трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение. Работа с родительской семьей.

### **Тема 8. Интегративная модель семейного консультирования**

Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия, аспекты



взаимодействия, основанные на опыте.

Структура семьи. Диагностика семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона.

Семья как коммуникативная система. Семейная история. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.

### Раздел 3. СЕМЕЙНЫЙ ДИАГНОЗ, МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

#### **Тема 9. Методы семейной диагностики**

Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.

Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместности в браке и т.д.

Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.

Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

#### **Тема 10. Психокоррекция семейных отношений**

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы:

коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклектический).

Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.

#### Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ И ПО ПОВОДУ РАЗЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМ

##### **Тема 11. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития**

Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.

Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.

Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместности супругов. Уровни совместности: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком.

Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.

Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование

одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.

## **Тема 12. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем**

Типы супружеских проблем. Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»: консультирование (поддерживающая психотерапия); классический психоанализ; коллаборативная (сотрудничающая), конкурентная (согласованная), совместное консультирование (совместная или конжойт-терапия); комбинированная.

Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание). Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы.

Консультирование одного супруга. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество. Консультирование при сексуальных проблемах.

## ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Охарактеризуйте содержание понятия «семейное консультирование». Определите место и роль семейного консультирования в деятельности социального работника.
2. Конкретизируйте цели и задачи семейного консультирования, проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.
3. Назовите отличительные признаки семейного консультирования от семейной психотерапии, границы и объем вмешательства. Рассмотрите сходство и отличия семейного консультирования с другими формами социальной и психологической работы - профилактики, просвещения и коррекции.

#### **Основная литература:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М., 1999. -208с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.
3. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
4. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
5. Серый, А. В. Основы психологического консультирования и психо-

терапии [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Серый, А. В. Полетаева; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: [б. и.], 2010. - 42 с

6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1989. –192 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Герни Б. Психотерапия супружеских отношений. М., 1992.
2. Хухлева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.

## **Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
2. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем. Дайте характеристику основным параметрам семейной системы. В чем особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений?
3. Назовите основные этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
4. Приведите примеры нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи. Назовите причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов.

#### **Основная литература:**

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4
4. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1989. –192 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.
7. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997. - 160с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. психология. 1987. № 2.
2. Романин А.Н. Основы психотерапии. М., 1999.
3. Соколова Е.Н. Психотерапия. Теория и практика. М., 2002.

### **Тема 3. Основные направления семейного консультирования**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Дайте характеристику основным направлениям семейного консультирования.
2. Раскройте исходные принципы классификаций семейного консультирования.
3. Определите общие черты организации и проведения семейного консультирования.

### **Основная литература:**

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.
3. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
4. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
5. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997. - 160с.

### **Дополнительная литература:**

1. Краховил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина. 1991. 336 с.

#### **Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи**

### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Дайте характеристику основным теоретическим положениям психодинамического подхода в консультировании семьи.
2. Конкретизируйте цели и задачи психодинамической модели консультирования семьи, роль психолога в консультативном процессе.
3. Что подразумевается под термином «интерпретация» в психодинамической модели консультирования семьи? Каковы основные источники, из которых можно получить материал для интерпретации?
4. В каких случаях используются техники интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта в процессе консультирования семьи?

### **Основная литература:**

1. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа. / Р. Гринсон. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1994. – 491 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
4. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
5. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528.
6. Урсано, Р. Психодинамическая терапия. Краткое руководство. Вып. 3. / Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар / Общ. ред. А.И. Белкина. - М.: Российская психоаналитическая ассоциация. 1992. –158 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Блюм, Г. Психоаналитические теории личности. – М.: Издательство «КСП». – Москва, 1996. – 247 с.
2. Краховил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. – М.: Медицина. 1991. 336 с.
3. Куттер, П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. Пер. с нем. С.С. Панкова. – СПб.: Б.С.К., 1998. – 115 с.

### **Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**



1. Раскройте основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования.
2. Каковы цели и задачи поведенческой модели консультирования семьи? Определите роль психолога в консультативном процессе.
3. Как консультанты, использующие поведенческую модель консультирования семьи, собирают информацию для поведенческой оценки?
4. В чем суть когнитивно-аффективной техники; техник, основанных на использовании оперантного обусловливания, респондентного обусловливания.
5. Как принципы поведенческой модели консультирования применяются в коррекции супружеских отношений, тренинге родительских способностей.

**Основная литература:**

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.
3. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
4. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
5. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Ред. А.А.Бодалев, В.В.Столин. - М.: Педагогика, 1989. 208 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1989. –192 с.

7. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М. Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
2. Краховил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина. 1991. 336 с.

### **Тема 6. Структурная модель консультирования семьи**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Проанализируйте основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
2. Опишите цели психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.
3. В чем суть техник и приемов присоединения консультанта к семейной системе?
4. Дайте характеристику техникам фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. С какой целью используются эти техники в консультативном процессе?

#### **Основная литература:**

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.
2. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО

«МОДЭК», 1999. – 224 с.

3. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1989. –192 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998. - 304с. (Библиотека психологии и психотерапии).

#### **Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования**

##### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Определите вклад теории психоанализа (З.Фрейд), теории объектных отношений (В. Фейрбейрн), теории семейных систем (М. Боуэн) в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования.
2. Дайте определение понятию «дисфункциональная семья» в рамках данного подхода.
3. Каковы цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели? Охарактеризуйте позицию консультанта в консультативном процессе.
4. В чем суть и значение техник трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.

##### **Основная литература:**

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.
3. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997. - 160с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.К. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 233 с.
2. Шутценбергер А, Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практические использование геносоциогаммы. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 240с.

#### **Тема 8. Основанная на опыте модель семейного консультирования**

##### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Конкретизируйте содержание основных теоретических положений основанной на опыте модели семейного консультирования: индивидуальность, свобода выбора, личностный рост.
2. Рассмотрите понятие здоровой и дисфункциональной семьи в рамках подхода.
3. Определите цели и задачи, роль консультанта в основанной на опыте модели семейного консультирования.
4. Объясните суть техник консультирования: привлечение ко-терапевта, новое определение симптома, предложение альтернатив, аффективная конфронтация (К. Витакер); моделирование коммуникации, «скульптура се-

мьи» (В. Сатир).

### **Основная литература:**

1. Браун, Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
3. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.
4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1989. –192 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.

### **Дополнительная литература:**

1. Сатир, В. Психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 284с.
2. Шерман, Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство / пер. с англ. А.З. Шапиро. М.: Независимая фирма "Класс", 1997. 336с. (Библиотека психологии и психотерапии).

### **Тема 9. Интегративная модель семейного консультирования**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Охарактеризуйте основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия; аспекты взаимодействия, основанные на опыте.
2. Конкретизируйте цели и задачи интегративной модели семейного консультирования.
3. Назовите основные параметры оценки семейных отношений в циркуляр-

ной модели Д. Олсона. Охарактеризуйте с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем.

4. Соотнесите изменение параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.

### **Основная литература:**

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.
3. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997. - 160с.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический проект ; Киров : Константа, 2011. - 735 с.: табл., рис. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 729-732. - ISBN 978-5-8291-1268-4. - ISBN 978-5-902844-38-9.

### **Дополнительная литература:**

1. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ пер. с англ. А.З.Шапиро. М.: Независимая фирма "Класс", 1997. 336с. (Библиотека психологии и психотерапии).

## **Тема 10. Методы семейной психодиагностики**

### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Раскройте сущность понятий «семейный диагноз», «идентифицированный клиент/пациент».
2. Сформулируйте основные условия, обеспечивающие использование

стандартизированные методики семейной психодиагностики.

3. Подберите стандартные психодиагностические методики, составьте диагностическую схему для исследования супружеских отношений, детско-родительских отношений. Проанализируйте полученные результаты, проинтерпретируйте их и разработайте рекомендации для консультирования семьи.
4. Выберите из группы человека, чем-либо напоминающем кого-то из вашей собственной семьи или, наоборот, восполняющего, по вашему мнению, недостающее в ней звено. Проинтервьюируйте друг друга и постройте геносоциограммы.

### **Основная литература:**

1. Гозман, Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М. Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Текст]: учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011. - 399 с. : рис. - Библиогр.: с. 326-341. - ISBN 978-5-91134-507-5.
3. Каслоу, Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии: Учебное пособие / Пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 160 с.
4. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. – М., 1999, - 224с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. - М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996. - 352с. (Диагностика семьи и семейного воспитания. С. 174-203; изучение личностных особенностей родителей. С.203-242; основы коррекционной работы с семьей. С.242-275).
6. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин. - М.: Педагогика, 1989. 208 с.

7. Черников, А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997. - 160с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопр. псих. - 1985. -№ 5. - С. 110-116.
2. Исследование детско-родительских отношений: методические рекомендации к курсу «Семейное консультирование» / Составитель Т.Н. Мартынова. Кемерово: Изд-во Кузбассвузиздат, 2000. 27 с.
3. Поддубный, Н.В. Психологические аспекты первичной беседы с разводящимися супругами // Псих. ж. 1987. Т. 8. N.2. С.125-131.
4. Смехов, В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопр. псих. - 1985. - № 4.

### **Тема 11. Психокоррекция семейных отношений**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Составьте программу психокоррекционной работы по конструктивному разрешению супружеских конфликтов, развитию навыков общения и решения проблем.
2. Охарактеризуйте стадии решения и реструктуризации (перестраивания) в ситуации развода.
3. Определите цели и задачи коррекционной работы с супругами в предразводный период, период развода и постразводный период.
4. Подберите методики и составьте программу психокоррекции детско-родительских отношений (семья с детьми дошкольного возраста, семья с детьми школьного возраста, семья с детьми подросткового возраста).

#### **Основная литература:**

1. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов



- вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с. (С.439-484).
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт / Пер. с англ., нем. М.: Смысл, 1993. -332с.
  4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]: учеб. пособие: пер. с англ. / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 814 с.: рис., табл., фот. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. загл. на англ. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-459-01067-1.
  5. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.
  6. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Ред. А.А.Бодалев, В.В.Столин. - М.: Педагогика, 1989. 208 с.
  7. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия , 2011. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 978-5-7695-6774-2.

#### **Дополнительная литература:**

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. -2-е изд., доп. - М.: Просвещение/ 1993. -192с. (Отклонения в личности родителей, отношениях в семье и воспитании как причина неврозов).
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: СОЮЗ. 1998. - 336с. (Семейное консультирование как способ оптимизации и коррекции формирования личности у детей с неврозами. С. 227-246).
3. Краховил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина. 1991. 336 с.
4. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. - 300 с.

5. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995.

## **Тема 12. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития**

### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Опишите типичные проблемы обращения за консультативной помощью в добрачный период отношений.
2. Сформулируйте перечень вопросов, которые консультанту-психологу следует задать молодой семье в начале проведения психологического консультирования для того, чтобы получить более полную информацию.
3. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
4. С помощью каких психодиагностических методик можно определить степень психологической совместимости молодых супругов?
5. Сформулируйте для молодых супругов практические рекомендации по устранению психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости.

### **Основная литература:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М., 1999. -208с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с.
3. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М., 1999, - 224с.
4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 814 с. : рис., табл., фот. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. загл. на англ. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-459-01067-1.
5. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб.

пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.

6. Серый, А. В. Основы психологического консультирования и психотерапии [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Серый, А. В. Полетаева; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: [б. и.], 2010. - 42 с.
7. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия , 2011. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 978-5-7695-6774-2.

#### **Дополнительная литература:**

1. Краховил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина. 1991. 336 с.
2. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. - 300 с.

### **Тема 13. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Охарактеризуйте типичные проблемы в супружеских отношениях.
2. В чем специфика оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов. В чем положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования?
3. Конкретизируйте цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в супружеском консультировании.

#### **Основная литература:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М.,

1999. -208с.

2. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с.
3. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический проект ; Киров : Константа, 2011. - 735 с.: табл., рис. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 729-732. - ISBN 978-5-8291-1268-4. - ISBN 978-5-902844-38-9.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1989.
2. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. - М.: Медицина, 1994. 224 с.
3. Краховил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина. 1991. 336 с.
4. Поддубный Н.В. Психологические аспекты первичной беседы с разводящимися супругами // Псих. ж. 1987. Т. 8. N.2. С.125-131.
5. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. - 300 с.

#### **Тема 14. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений**

##### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Выделите группы факторов, влияющих на возникновение нарушений развития детей и определяющих стратегии консультативной помощи в детско-родительских отношениях.
2. Как тип родительского воспитания влияет на формирование акцентуации

характера в подростковом возрасте? Приведите примеры.

3. Определите стиль семейного воспитания, используя стандартные психодиагностические методики. Дайте заключение и рекомендации по вопросам детско-родительских отношений.
4. На конкретном примере охарактеризуйте стиль семейного воспитания, используемый родителями. Определите вид нарушения семейного воспитания и причины его возникновения. Спрогнозируйте возможные нежелательные последствия несогласованности стилей семейного воспитания.
5. Сформулируйте перечень вопросов, которые консультанту-психологу следует задать семье в начале проведения психологического консультирования для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические основы семейного консультирования	ПК-9, ПК-12	Зачет, доклады, практические задания
2.	Основные направления семейного консультирования	ПК-9, ПК-12	Зачет, доклады, практические задания

3.	Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	ПК-9, ПК-12	Зачет, доклады, практические задания
4.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем	ПК-9, ПК-12	Зачет, доклады, практические задания

## ***6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы***

### 6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы.

1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
10. Технология проведения беседы в семейном консультировании.
11. Методы семейной диагностики.
12. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз,

проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.

13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».

14. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.

15. Поведенческая модель семейного консультирования.

16. Структурная модель семейного консультирования.

17. Семейное консультирование, основанное на опыте.

18. Трансгенерационная модель семейного консультирования.

19. Интегративная модель семейного консультирования.

20. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.

21. Психологическое консультирование молодых семей.

22. Консультирование семей людей старшего возраста.

23. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.

24. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.

25. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.

26. Консультирование одного супруга.

27. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.

28. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

Критерии и шкала оценивания.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппа-

ратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы

### 6.2.2 Практическое задание

1. Разработка программы и проведение психодиагностического исследования супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке.

2. Составление геносоциограммы собственной семьи, ее анализ и интерпретация с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи. Выявление повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.

3. Разработка вопросов для проведения консультативной беседы с супружеской парой.

4. Определение вида нарушения семейного воспитания и причин его возникновения. Прогнозирование возможных нежелательных последствий несогласованности стилей семейного воспитания.

5. Составление схемы психодиагностики и консультативного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели консультирования семьи.

### 6.2.3. Анализ случаев в рамках семейного консультирования

Цели: Выработка у студентов навыков оказания помощи в разрешении трудных жизненных ситуаций семьи; навыков интерпретации результатов работы и ее эффективности.

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить воз-



можные методы и способы оказания воздействия.

2. На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. В консультативной помощи обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской

национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в городе. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия

#### 6.2.4. Примерный перечень тем рефератов

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
7. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
8. Консультирование по проблемам ревности и измены.

9. Консультирование одного супруга.

10. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.

11. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.

12. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.

13. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.

14. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.

15. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.

16. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.

**Критерии** оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях;
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;
- коллоквиум по отдельным разделам в виде опроса или тестовых заданий;
- зачет.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология семейного консультирования»**

### **а) Основная литература**

Зверева, Наталья Владимировна, Казьмина, Ольга Юрьевна и др. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .- М. : Академия , 2008 .- 202 с.	16
Гулевский, Владимир Яковлевич Индивидуальная психотерапия : практикум: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / В. Я. Гулевский .- М. : Аспект Пресс , 2008 .- 189 с.	10
Линде, Николай Дмитриевич Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие / Н. Д. Линде .- М. : Аспект Пресс , 2010 .- 255 с.	25
Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / [Е. А. Савина и др.] ; [под ред. Е. А. Савиной и др.] .- М. : Владос , 2008 .- 223 с.	2
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силаевой .- 5-е изд.,	102

стер. .- М. : Академия , 2008 .- 192 с.	
Шнейдер Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический проект ; Киров : Константа, 2011. - 735 с.: табл., рис. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 729-732. - ISBN 978-5-8291-1268-4. - ISBN 978-5-902844-38-9.	
Сапогова, Елена Евгеньевна Консультативная психология : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова .- М. : Академия , 2008 .- 349 с.	20
Сидоров, Павел Иванович, Мосягин, Игорь Геннадьевич и др. Психология катастроф : учеб. пособие для вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк .- М. : Аспект Пресс , 2008 .- 414 с.	10

### Содержание электронной библиотеки\*\*\*

1. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии [Текст] / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб., 2001.
2. Черников, А. В. Системная семейная терапия Интегративная модель диагностики [Текст] / А. В. Черников. – М., 2001.
3. Пезешкиан, Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов [Текст] / Н. Пезешкиан. – СПб. Речь, 2001. – 288 с.
4. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга / Пер. с англ. Р.Р. Муртазина. – М.: Независимая фирма "Класс", 2000. – 240 с.
5. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) [Текст] / Г. Фигдор - М., 1995. – 376.
6. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М., 1989. – 208.
7. Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта.
8. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте.
9. Минухин, С. Фишман, Ч. Техники семейной терапии – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. - 304с.
10. Роберт Шерман, Норман Фредман Структурированные техники семейной терапии.
11. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия.
12. Николе М., Шварц, Р. Семейная терапия. Концепции и методы – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 960 с.
13. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / ред. Е. Г. Силяева – М., 2002.
14. Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие [Текст] / Т. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
15. Пэпп, П. Семейная терапия и ее парадоксы. – М., 1998.
16. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть.

17. Сельвини Палаццоли М., Босколо Л., Чеккин Дж., Прата Дж. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: «Когито-Центр», 2002. – 204 с.
18. Сатир, В. Психотерапия семьи. – «Речь», СПб., 2000.
19. Сатир, В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
20. Хейли, Д. Необычайная психотерапия (Психотерапевтические техники М. Эриксона).
21. Уорден, М. Основы семейной психотерапии. 4-е международное издание, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 256 с.
22. Эйдемиллер, Э. Г. Семейная психотерапия [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис.
23. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа.
24. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2003. - 336 с.
25. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга – М., 2000.
26. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов.
27. Филиппова, Ю. В. Психологические основы работы с семьей. – Ярославль, 2003.
28. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия.
29. Шутценбергер, А. СИНДРОМ ПРЕДКОВ Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы.

\*\*\* диск в формате CD-RW с электронной библиотекой прилагается к УМК и хранится в папке «Основы семейного консультирования» преподавателя на кафедре социальной работы и менеджмента социальной сферы.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) Российская научная библиотека

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) Институт научной информации по общественным наукам

[www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова

[www.lib.kemsu.ru](http://www.lib.kemsu.ru) Библиотека Кемеровского государственного университе-

та

Сайты официальных организаций

<http://www.mintrud.ru> — Министерство здравоохранения и социального

развития РФ

**Информационные базы данных**

<http://www.rg.ru/2008/04/30/opeka-dok.html> Российская газета

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

КонсультантПлюс

<http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm> Гарант

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8204 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость

лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее



программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семейного консультирования».**

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение.

Приложение 1

### **Список основной литературы**

<b>Сведения об учебниках</b>			Количество экземпляров в библиотеке на момент утверждения программы
<b>Наименование, гриф</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	
Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1999. -208с.	Алешина Ю.Е.	1999	
Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.	Навайтис Г.	1999	
Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин. - М.: Педагогика, 1989. 208 с.	Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин	1989	
Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с. ISBN 5-9268-0204-0	Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская.	2003	
Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.	Браун Дж., Кристенсен Д.	2001	

Исследование детско-родительских отношений: методические рекомендации к курсу «Семейное консультирование» / Кемерово: Изд-во Кузбассвузиздат, 2000	Т.Н. Мартынова	2000	
Соммерз-Фланаган, Д. Клиническое интервьюирование / – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 672 с.	Д. Соммерз-Фланаган, Р. Соммерз-Фланаган	2006	
Психодиагностика ребенка [Текст]: учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Тома-нов, О. А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011. - 399 с. : рис. - Библиогр.: с. 326-341. - ISBN 978-5-91134-507-5	Каменская, В. Г.	2011	
Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4	Линде, Н. Д.	2011	
Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 814 с. : рис., табл., фот. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. загл. на англ. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-459-01067-1	Райс, Ф.	2011	
Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.	Сапогова, Е. Е	2011	
Основы психологического консультирования и психотерапии [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Серый, А. В. Полетаева; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: [б. и.], 2010. - 42 с	А. В. Серый, А. В. Полетаева	2011	
Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия , 2011. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 978-5-7695-6774-2	Урунтаева, Г. А.	2011	
Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический проект ; Киров : Константа, 2011. - 735 с.: табл., рис. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 729-732. - ISBN	Шнейдер, Л. Б.	2011	

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для

подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (30 часов).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.псих. н., доцент Кривцова Е.В

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).