

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.29 Психологическая профилактика зависимого поведения

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и (или) материалы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	умение квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	<p>Знать клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p>Уметь квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>
ПК-16	умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	<p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
ПК-22	владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	<p>Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии,</p>

		направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
ПК-23	владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах	Знать навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида Владеть навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» (СЗ. Б.29) относится к числу общепрофессиональных дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла УП подготовки по специальности «клиническая психология».

Программа курса «Психологическая профилактика зависимого поведения» для студентов специальности «клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «клиническая психология», 2010 г.

Содержание курса «Психологическая профилактика зависимого поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (СЗ. Б.3), «Психология развития и возрастная психология» (СЗ. Б.7), «Психология личности» (СЗ. Б.14), «Психология отклоняющегося поведения» (СЗ. Б.28) «Расстройства личности» (СЗ. Б.16), а также дисциплин гуманитарного и естественнона-

учного циклов.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» (СЗ.+Б.15), «Практикум по психотерапии и консультированию» (СЗ. Б.38) и др.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ аддиктологии, психологических закономерностей формирования зависимого поведения, факторов риска формирования аддикций, принципов и методов профилактической работы;
- *умение* ориентироваться в современных научных концепциях аддиктологии, выделять общие признаки аддиктивного поведения, специфические для региона проблемы аддиктологии;
- сформированные *навыки* разработки профилактических мероприятий и программ.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего*):	54	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	18	
Активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение в курс «Психологическая профилактика зависимостей». Методологические подходы аддиктологии.	24	12	6	6	Опрос, конспектирование, доклады, реферирование статей
2.	Раздел 2. Типология зависимого поведения	24	12	6	6	Опрос, конспектирование, доклады, сравнительная таблица
3.	Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.	24	12	6	6	Опрос, конспектирование, доклады, дидактический тест, разработка профилактической программы
	Всего по курсу	72	36	18	18	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Введение в курс «Психологическая профилактика зависимостей». Методологические подходы аддиктологии.	<i>Тема 1.</i> Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

		<p>Характеристика зависимой личности.</p> <p>Тема 2. Теории аддиктивного поведение. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.</p> <p>Тема 3 Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.</p> <p>Актуальные проблемы аддиктологии в Сибири, тематика исследований Новосибирского, Томского центров. Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития в Кемеровской области (КО). Исследования аддикций в КО, КемГУ.</p>
2	<p>Раздел 2. Типология зависимого поведения</p>	<p>Тема 1. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.</p> <p>Тема 2. Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей.</p> <p>Тема 3. Характеристика нехимических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.</p>
3	<p>Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.</p>	<p>Тема 1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.</p> <p>Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.</p> <p>Тема 2. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.</p> <p>Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации.</p> <p>Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.</p> <p>Тема 3. Профилактика химических и нехимических аддикций. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и ад-</p>

		диктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- Учебное пособие - Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. - Ялпаева. - 7-е изд., стер. - М. : Академия , 2011. - 268 с.
- Павлов И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - М.: Академический проект, 2012. - 514 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс «Психологическая профилактика зависимостей». Методологические подходы аддиктологии.	ПК-11 Умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	Опрос Конспектирование Доклады,
2.	Раздел 2. Типология зависимого поведения		Реферирование статей
3.	Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.	Знать клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психо-	Сравнительная таблица Дидактический тест

		<p>соматического здоровья и развития</p> <p>Уметь квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p> <p>ПК-16 Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p> <p>ПК-22 Владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление</p>	<p>Разработка профилактической программы</p>
--	--	---	--

		<p>жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>ПК-23 Владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p> <p>Знать навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных</p>	
--	--	---	--

		организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах	
--	--	---	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

а) типовые вопросы (задания)

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Кемеровской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика химических зависимостей.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.
24. Опыт реализации профилактических программ в Кемеровской области.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

1 балл ставится если студент:

- владеет теоретическим материалом с помощью наводящих вопросов;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

0 баллов ставится если студент:

- не владеет теоретическим материалом;
- не способен подкрепить теоретический материал примерами.

6.2.2. Тематика докладов, рекомендуемая для семинарских занятий по курсу «Психологическая профилактика зависимого поведения»

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
6. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.
7. Проблема созависимости в психологии.
8. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
9. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.
10. Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.

6.2.3. Дидактический тест

а) Содержание задания.

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения

- а) является при наличии внешних факторов;
- б) не является;
- в) является;
- г) является, при наличии личностных особенностей.

2. Наркозависимость – это расстройство

- а) психическое;
- б) поведенческое;
- в) психическое и поведенческое.

3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются

- а) ошибки воспитания;
- б) конфликты с родителями;

- в) внушаемость;
- г) желание убежать от реальности;
- д) эмоциональная лабильность;
- е) социофобии.

4. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется

- а) аддиктивным;
- б) девиантным;
- в) компульсивным;
- г) делинквентным.

5. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;

6. При поисковом поведении формируется

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) групповое предпочтение.

7. Признаками наркотической заинтересованности являются:

- а) колебания настроения;
- б) колебания настроения, изменение внешнего вида;
- в) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
- г) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;
- д) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

8. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

- а) индивидуальный;
- б) групповой.

9. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за

- а) физического влечения;
- б) психического влечения;
- в) повторения эйфории

10. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

- а) общения;
- б) поддержки в критических ситуациях;
- в) уверенности и оптимизма;
- г) получения дозы наркотиков;
- д) удовлетворения сексуальных влечений

11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:

- а) расслабление;

- б) возбуждение;
- в) сон;
- г) угнетение

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)

12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- а) закрепляющее;
- б) поисковое;
- в) пробное.

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

13. Наиболее трудным для социальной адаптации является

- а) истероидный тип;
- б) эпилептоидный тип;
- в) конформный тип;
- г) гипертимный тип;
- д) неустойчивый тип.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) у мужчин;
- д) у женщин.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Студент допускается к зачету, если все виды работ (практические задания, конспекты, участие в семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (дидактический тест, практическая работа).

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.
- 3.

б) дополнительная литература:

1. Аграновский М.П., Аграновский В.М. Психологический метод воздей-

- ствия на табачную зависимость // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. С. 144 – 145. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000.
2. Авиллов Г.М. Ролевая игровая деятельность в период поздней юности. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. – 234 с.
 3. Асмолов А.Г., Цветкова А.В., Цветков А.В. Психологическая модель интернет-зависимой личности // Мир психологии. – 2004 – № 1. – С. 179 – 192.
 4. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90 – 100.
 5. Горбатова М.М., Горбатов А.В. Распространение пьянства в России в 16 – 17 веках: государство и культурный архетип // Психологические и социокультурные аспекты профилактики нарко – алкогольной зависимости. Кемерово, 2000, - 125 с.
 6. Дмитриева Н.В. Психология аддиктивного поведения / Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков. – Новосибирск: НГПУ, 2002. – 278 с.
 7. Дремов С.В., Уразаев А.М., Мамышева Н.Л., Малиновский И.В. Аддиктивные состояния человека: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2000. – 92 с.
 8. Елизаров А.Н. Михайлова А.А. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 2. – С. 40 – 46.
 9. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: 2000.
 10. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2002.
 11. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия. – Новосибирск – 2003. – 667 с. – С. 488 – 526.
 12. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1990. – 224 с. – С. 90 – 95.
 13. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001 – 251 с.
 14. Иванов М.С., Авиллов Г.М. Ролевая компьютерная игра как особый вид деятельности // Сибирская психология сегодня. Кемерово: 2002.
 15. Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.: Медицина, 1979. и др. издания.
 16. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2002. – 74 с.
 17. Пронин И.П. Изучение и нейтрализация психологических механизмов вовлечения личности в деструктивные культовые группы // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 1. – С. 26 – 45.
 18. Семке В.Я. Основы персонологии. М.: Академический Проект, 2001. – 476 с. – С. 318 – 335.
 19. Цивилько М.А. и др. Случай тяжелой нервной анорексии у мужчин // Журнал невропатологии и психиатрии С.С. Корсакова. – 2001. – № 2.

20. Чудова Н.В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // Психологический журнал. – 2002. – № 1.
21. Якимчук О.В. Специфика совладающего поведения юношей с наркотической зависимостью // Психологический журнал. – Т. 22. – 2001. – № 2. – С. 113 – 117.
22. Янко Е.В. Аддиктивное поведение как форма социального отклонения. Учебно-методическое пособие по курсу «Психология девиантного поведения». Кемерово. - 2002. – 32 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ: <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии: <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре само-

стоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по кон-

спектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществ-

лении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google-chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психотерапия теория и практика» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- хрестоматии и труды классиков;
- аудио-видеооборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.
- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото-

или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Лекция-диалог: наиболее распространенная форма активного участия студентов в процессе изучения нового теоретического материала. Со стороны преподавателя лекция-диалог предполагает поддержание устойчивого контакта с аудиторией, глубокое знание материала, мобильность и гибкость в его изложении с учетом особенностей аудитории. Диалогическая форма подачи теоретического материала применима ко всем разделам дисциплины.

Проблемная лекция: предполагает построение изложения нового теоретического материала в форме последовательного решения поставленной проблемы (проблем). Существенное отличие проблемной лекции в необходимости рассмотрения различных точек зрения на поставленную проблему и оценивании познавательной продуктивности, теоретической и методологической значимости каждой из них. Проблемная форма подачи теоретического материала позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес студентов к содержанию изучаемой дисциплины.

Практическое занятие с проблемной ситуацией: в рамках практического занятия формулируется некая ситуация, требующая разрешения. В ходе занятия рассматриваются различные варианты решения и, после соответствующего

ющего обоснования, выбирается наиболее оптимальный вариант. Проблемно-ситуативная форма способствует формированию навыков правильной постановки вопросов и продуктивного анализа информации, полученной в ответах. В рамках проблемного занятия используется **метод «мозгового штурма»**.

Практическое занятие-дискуссия: практическое занятие выстраивается в форме дискуссии по предварительно выбранной проблеме. Аудитория делится на три группы: одна группа формулирует тезис доказательства и излагает аргументы в защиту, другая группа излагает контраргументы, третья группа оценивает убедительность доказательства и опровержения. Дискуссионная форма организации практического занятия позволяет сформировать навыки грамотного, аргументированного и убедительного изложения своей точки зрения, а также навыки анализа точки зрения оппонента. Вариантом дискуссионной формы является обсуждение какого-либо тезиса, но обсуждение строго в форме доказательства, без попыток опровержения противоположной позиции, что позволяет сформировать навыки толерантного принятия противоположной точки зрения. В рамках дискуссионных занятий используются **методы работы в малых группах и ролевой игры**.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры СПиПСТ Григорьева Е.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).