

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

*Социально-психологический факультет*

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социально-психологического факультета  
Яницкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.28 Психология отклоняющегося поведения***

---

Специальность

***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки

***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника

***Клинический психолог***

Форма обучения

***очная***

---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста   | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся               | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 9  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   | 9  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 23 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины  | 25 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 25 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 28 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы   | 29 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

| Коды компетенций по ФГОСЗ | Результаты освоения ООП  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---------------------------|--|--|
| ПК-11                     | умение квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования                                     | <p><b>Знать</b> клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>  |
| ПК-16                     | умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | <p><b>Знать</b> об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p> |
| ПК-22                     | владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром   | <p><b>Знать</b> основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии,</p>  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида<br><b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром  |
| <b>ПК-23</b> | владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах | <b>Знать</b> навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах<br><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида<br><b>Владеть</b> навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» (**С3. Б.28**) относится к числу общепрофессиональных дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла УП подготовки по специальности «клиническая психология».

Программа курса «Психология отклоняющегося поведения» для студентов специальности «клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «клиническая психология», 2010 г.

Содержание курса «Психология отклоняющегося поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (**С3. Б.3**), «Социология» (**С1. Б.8**), «Социальная психология» (**С3. Б.5**), «Психология развития и возрастная психология» (**С3. Б.7**), «Психология личности» (**С3. Б.14**), а также общественными науками, культурологией.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для та-

ких дисциплин как «Психологическая профилактика зависимого поведения» (СЗ. Б.29), «Расстройства личности» (СЗ. Б.16), «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» (СЗ.+Б.15), и др.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ девиантологии;
- *умение* ориентироваться в современных научных концепциях девиантологии;
- сформированные *навыки* выделения факторов риска девиантного развития личности детей и подростков, диагностики и первичной профилактики девиантного поведения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

#### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины  | Всего часов              |   |
|---|--------------------------|---|
|   | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   | <b>108</b>               |   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54                       |   |
| Аудиторная работа (всего*):   | 54                       |   |
| в т. числе:   |                          |   |
| Лекции  | 18                       |   |
| Семинары, практические занятия  | 36                       |   |
| Активные и интерактивные формы  | 30                       |   |
| Внеаудиторная работа (всего*):  |                          |   |
| В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                 |                          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 54                       |   |
| Творческая работа (эссе)  |                          |   |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет                                 |                          |   |

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины  | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и тру-<br>доемкость<br>(в часах) |                                      |   | Формы текущего<br>контроля успевае-<br>мости  |
|----------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
|          |   |                               | аудиторные учебные<br>занятия   |                                      | Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота обуча-<br>ющихся |   |
|          |   |                               | лекции  | семинары,<br>практические<br>занятия |   |   |
| 1.       | <b>Раздел 1.</b><br>Теории девиантно-<br>го поведения.  | 31                            | 6   | 10                                   | 15  | Опрос, доклады,<br>решение<br>конкретных<br>ситуаций<br>Дидактический<br>тест       |
| 2.       | <b>Раздел 2.</b> Факторы<br>риска девиантного<br>развития                                     | 27                            | 6   | 6                                    | 15  | Доклады.<br>Опрос<br>Заполнение таб-<br>лицы  |
| 3.       | <b>Раздел 3.</b> Формы<br>подростковых де-<br>виаций, их диагно-<br>стика и профилак-<br>тика | 50                            | 6   | 20                                   | 24  | Реферирование<br>статьи.<br>Опрос, доклады,<br>аналитический<br>отчет<br>Коллоквиум |
|          | Всего по курсу  | 108                           | 18  | 36                                   | 54  |   |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № | Наименование<br>раздела дисци-<br>плины                | Содержание раздела дисциплины  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Раздел 1.</b><br>Теории девиантно-<br>го поведения. | <i>Тема1. Введение в курс «Психология девиантного пове-<br/>дения». Цели и задачи курса. Характеристика подходов<br/>к исследованию девиантного поведения.</i><br>Место курса «Психология девиантного поведения»<br>среди других дисциплин специальности «социальная рабо-<br>та». Цель и задачи курса. Характеристика ведущих катего-<br>рий курса. Понятие социального отклонения, отклоняюще-<br>го поведения, девиантного поведения. Дифференциация<br>категорий – девиантное, делинквентное, криминальное по-<br>ведение. Подходы к пониманию делинквентного поведе-<br>ния: западные и отечественные трактовки делинквентного<br>поведения, различия в методологии исследования делинк-<br>вентности (психиатрический подход, психолого-<br>педагогический, юридический) Типология девиантного по- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>ведения.</p> <p><b>Тема 2. Теоретические подходы к исследованию девиаций в социологии.</b></p> <p>Место и роль социальных факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Социологическая концепция исследования социальных отклонений. Два направления исследования девиантности – структурализм и интеракционизм. Развитие социологии девиантного поведения в досоветской, советской России и в настоящее время. Ведущие центры девиантологии в нашей стране.</p> <p>Структурализм в исследовании девиаций. Аномия и социальные отклонения в теории Э.Дюркгейма. Трансформация идей Дюркгейма в работах Р. Мертона, Т. Парсонса, Себастьяна де Гразия. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Социально-политическая, социально-экономическая нестабильность как факторы повышения девиантных проявлений среди несовершеннолетних. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.</p> <p>Интеракционизм в исследовании девиаций. Интеракционизм – теория клеймения или стигматизации. Понятие и виды стигмы в теории Гоффмана. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера. Взгляд Уилкинсона на причины и механизмы девиантного усиления. Значение идей интеракционизма на практику социальной и психологической работы с девиантами.</p> <p><b>Тема 3. Биологические и психологические теории девиантного поведения.</b></p> <p>Биологическая концепция девиантного поведения. Представления Брока. Основные положения школы Ломброзо. Исследование Р. Дайгдейла. Теории Шелдона и Кречмера. Генетические исследования. Точка зрения Пирса. Критика биологического подхода. Общая оценка роли биологизаторства.</p> <p>Исследование социальных отклонений в психологии. Причины и механизмы девиации в психоаналитическом подходе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан, Э. Эриксон), этологической теории (Лоренц), бихевиоризме (Д. Доллард, Маш, Тердал), экологической теории (Д. Халаган, Дж. Кауфман), гуманистической психологии (Маслоу. А., Оллпорт Г.). Эмпирический подход к определению и диагностике отклонений.</p> |
| 2 | <p><b>Раздел 2. Факторы риска девиантного развития</b></p> | <p><b>Тема 1. Понятие девиантного развития. Общая характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков</b></p> <p>Понятие девиантного развития. Модели отклонений – личностная модель, ситуационная модель, модель на средовом уровне. Теория диспозиций и девиантное развитие личности. Психологические теории девиантного развития личности. Понятие фактора и характеристика факторов</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>риска девиантного развития детей и подростков. Анализ биологических, психологических, социальных факторов риска девиантного развития в системном подходе.</p> <p><b>Тема 2. Семья как фактор риска девиантного развития. Девиантная виктимность личности подростка</b></p> <p>Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Семья как социально-психологический фактор риска девиантного развития детей и подростков.</p> <p>Роль парентинга и аттачмента, импринтинга, эмоциональных отношений с отцом и матерью, нарушений в семейной системе, стилей воспитания в девиантном развитии несовершеннолетних.</p> <p>Понятие виктимности. Современные аспекты исследования виктимной личности. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности. Индикаторы виктимной личности.</p> <p><b>Тема 3. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.</b></p> <p>Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Личностные факторы риска девиантного развития детей и подростков. Матрицы девиантного развития в подходе В.В. Бойко.</p> <p>Понятие акцентуации. Дифференциация представлений об акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Соотношение акцентуаций и психопатий. Типология акцентуаций характера: явные, скрытые, «несмешанные» (классические) акцентуации и смешанные акцентуации – промежуточные и амальгамные.</p> <p>Акцентуации и девиантное поведение. Выделение и характеристика типов акцентуаций с повышенным риском девиантного развития. Краткая характеристика девиаций при различных акцентуациях.</p> |
| 3 | <p><b>Раздел 3. Формы подростковых девиаций, их диагностика и профилактика</b></p> | <p><b>Тема 1. Риски развития аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</b></p> <p>Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.</p> <p>Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.</p> <p>Теории аддиктивного поведения. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.</p> <p>Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, ди-</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>намика развития, этапы реабилитации. Ведущие подходы в реабилитационной работе с несовершеннолетними аддиктами.</p> <p><b>Тема 2. Подростково-молодежные неформальные объединения</b></p> <p>Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Характеристика структурных компонентов групп. Психологическая характеристика лидерства.</p> <p>Реакция группирования в подростковом возрасте. Особенности подростковых и молодежных неформальных групп. Выделение критериев сравнительного анализа групп-ассоциаций, групп-идентичности и криминальных групп: устойчивых и неустойчивых. Профилактическая и коррекционная работа с группами криминального риска: уровни, методы, модели.</p> <p><b>Тема 3. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних.</b></p> <p>Понятие суицидального поведения. Факторы суицидального риска – санкционирующие и лимитирующие. Возраст как фактор суицидального риска.</p> <p>Взаимосвязь суицидального поведения и акцентуаций характера. Причины совершения суицида в детском и подростковом возрасте. Поведенческие признаки суицидального поведения. Диагностика и профилактика суицида среди несовершеннолетних.</p> |
|--|--|--|

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- Учебное пособие - Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 268 с.
- Учебное пособие - Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию  | наименование оценочного средства  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | <p><b>Раздел 1.</b><br/>Теории девиантного поведения</p>          | <p><b>ПК-11</b> Умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p> <p><b>Знать</b> клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p> <p><b>ПК-16</b> Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p><b>Знать</b> об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность</p> | <p>Опрос, доклад, решение конкретных ситуаций</p> <p>Дидактический тест</p> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>психолога в экспертной практике</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>   |   |
| 2. | <p><b>Раздел 2.</b><br/>Факторы риска девиантного развития</p>                         | <p><b>ПК-22</b> Владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p><b>Знать</b> основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> | <p>Доклады.<br/>Опрос<br/>Заполнение таблицы</p>                                    |
| 3. | <p><b>Раздел 3.</b><br/>Формы подростковых девиаций, их диагностика и профилактика</p> | <p><b>ПК-23</b> Владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп по-</p>  | <p>Реферирование статьи.<br/>Опрос, доклады, аналитический отчет<br/>Коллоквиум</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>вышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p> <p><b>Знать</b> навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p> |  |
|--|--|---|--|

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет.**

#### **а) типовые вопросы (задания)**

1. Понятие девиантного поведения. Типология социальных отклонений и девиаций.
2. Понятие социального отклонения, девиантного, делинквентного, криминального поведения.
3. Социологические теории социальных отклонений.
4. Причины девиаций в структурном анализе.
5. Интеракционистское направление изучения девиантного поведения.
6. Биологический подход в исследовании девиаций.
7. Психологические теории девиантного поведения.
8. Факторы риска девиантного поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
9. Типология и формы социальных воздействий.

10. Представления о криминальном поведении. Виды и характер преступлений.
11. Неформальные объединения молодежи и их характеристика.
12. Понятие и механизмы криминальной агрессии.
13. Понятие и виды аддиктивного поведения. Профилактика аддикций.
14. Суицидальное поведение: понятие, причины и факторы риска.
15. Профилактика суицидального поведения.
16. Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
17. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.
18. Виктимность и девиантная виктимизация личности. Индикаторы виктимной личности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)  
Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

1 балл ставится если студент:

- владеет теоретическим материалом с помощью наводящих вопросов;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

0 баллов ставится если студент:

- не владеет теоретическим материалом;
- не способен подкрепить теоретический материал примерами.

### **6.2.2. Практические задания**

а) Содержание задания.

#### **Задание №1** Реферирование статей

*Реферирование статей поможет уточнить ряд перспективных для девиантологии вопросов. Кроме того, это даст возможность поработать не просто с теоретическим материалом, как в учебнике, но и познакомиться с методологией научного исследования.*

Список статей, рекомендуемых к реферированию:

1. По теме: Понятие девиантного развития. Общая характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков – Гоголева А.В. Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома//Мир психологии. – 2003. - № 4. – С. 218 – 230.

2. По теме: Делинквентное поведение подростков – Кудинов С.И. Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков./ Сибирская психология сегодня. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2002. – 334 с.
3. По теме: Семья как фактор риска девиантного развития. Девиантная виктимность личности подростка – Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков// Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 2. – С. 57 – 65. Коголовская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 3. – С. 82 – 86.
4. По теме: Подростково-молодежные неформальные объединения. Салагаев А.Л., Шашкин А.В. Молодежные группировки опыт пилотного исследования/ СоцИс. – 2004. – № 9. – С. 50 – 58.
5. По теме: Особенности суицидального поведения несовершеннолетних. – Кучер А.А., Костюкевич В.П. Выявление суицидального риска у детей// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 3. С. 32 – 39. Фурман Э. Некоторые трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у детей/ Суицидология в трудах зарубежных ученых. Под ред А.Н. Моховикова. – М.: Когито Центр, – 2003.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале:

в) шкала оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- свободно владеет теоретическим материалом;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

1 балл ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- владеет теоретическим материалом с помощью наводящих вопросов;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

0 баллов ставится если студент:

- не своевременно выполнил задание;
- не владеет теоретическим материалом;
- не способен подкрепить теоретический материал примерами.

**Задание № 2**

**Изучив факторы суицида, выделите прогностические критерии суицидального риска. Оформите результаты в виде таблицы.**

*Выполнения задания поможет студентам дифференцировать составляющие какого-либо фактора и выявить их стороны, повышающие или наоборот понижающие риск совершения суицида. Выделение санкционирующих признаков позволит более обоснованно выделять группу суицидального риска.*





#### **Задание №4**

**Посмотрите фильм «На игле».** По итогам просмотра фильма ответьте на следующие вопросы (оформляется в виде письменного отчета):

а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме?

б) Раскройте механизмы поведения героев фильма с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор).

с) Кого из героев фильма вы относите к группе лиц с акцентуированными чертами или страдающими личностными расстройствами (психопатиями). Аргументируйте ответ.

д) Предложите авторскую интерпретацию метафоры фильма – «Мы все на игле». Согласны ли Вы с этой метафорой. Аргументируйте свое мнение.

Оформление отчета. *Письменный отчет* представляет собой форму изложения, предполагающую всесторонний анализ проблемы через размышления на поставленные к ней вопросы. Для написания письменного отчета студент должен внимательно ознакомиться с заданием к самостоятельной работе, в котором дано основное содержание работы и поставлен ряд вопросов. Требования к письменному отчету:

- Отчет должен быть напечатан на компьютере.
- Объем: от 2-х страниц (шрифт 14, междустрочный интервал - одинарный).
- Полное соответствие заданию.
- Обязательное привлечение основных знаний из изучаемого курса.
- Подготовка и написание отчета – в течение семестра, сдается в конце семестра.

*Выполнение задания позволит, во-первых, закрепить теоретический материал курса, и во-вторых, выявить прикладные аспекты получаемых знаний..*

#### **Задание №5**

**Посмотрите фильм «Жестокость».** По итогам просмотра фильма ответьте на ряд вопросов. Ответы оформите в виде письменного отчета.

- Какие формы девиантного поведения Вы увидели в фильме?
- Составьте краткий психологический портрет героини, используя материал Е.А. Личко.
- Какие подростковые реакции Вы наблюдали в поведении главной героини?
- В чем конфликт двух героинь в фильме?
- Почему фильм назван «Жестокость»? О какой жестокости идет речь? В чем Вы видите истоки этой жестокости? Излагайте сугубо **свою точку зрения**, но **аргументируйте ее!**

*Выполнение задания позволит, во-первых, закрепить теоретический материал курса, и во-вторых, выявить прикладные аспекты получаемых знаний..*

#### **Задание №6**

**Напишите эссе на основании анализа художественного произведения Сэлинджера Дж. «Над пропастью во ржи».** Тема эссе «Причины девиантных

рисков в подростковом периоде развития». Возможно изменение формулировки темы. При работе над эссе рекомендуется использовать учебную литературу по данному курсу, а также по психологии развития.

Оформление эссе. Данный жанр предполагает описание какой-либо информации сквозь призму полученных в ходе изучения курса знаний и личного опыта автора. Контрольная работа состоит из трех частей: введения (ввод в тему работы), основной части (здесь рассматриваются заявленная проблема) и заключения (выводы по работе). После заключения прилагается список использованной литературы. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание используемых понятий может сопровождаться примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается способность (возможность) студента критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов; дискуссии о принципиальных вопросах. Требования к эссе:

- Эссе должно быть напечатано на компьютере.
- Объем: 5-8 страниц (шрифт 14, междустрочный интервал - одинарный).
- В работе присутствуют правильные ссылки на источники, перечисленные в конце работы.
- Эссе содержит критические идеи и комментарии автора.
- Подготовка и написание эссе – в течение семестра, сдается в конце семестра.

*Выполнение задания позволит во-первых, закрепить теоретический материал курса, во-вторых, выявить прикладные аспекты получаемых знаний.и в-третьих проявить себя как самостоятельно и творчески мыслящего исследователя*

### **Задание №7**

**На основании прочтения работ Башкатова И.П.** (Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000, Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.) или Юрина Г.В. (Структура и формы организации преступных сообществ подростков и молодежи/ Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска». – Тверь: ТвГУ. 1998. С. 136 – 148.) заполните таблицу.

| Тип группы | Возрастной состав группы | Мотивация вхождения в группу | Структура группы | Элементы криминальной субкультуры | Формы девиантного поведения |
|------------|--------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|            |                          |                              |                  |                                   |                             |
|            |                          |                              |                  |                                   |                             |
|            |                          |                              |                  |                                   |                             |

*Выполнение задания позволит структурировать и закрепить материал по теме «Делинквентное поведение» и подростково-молодежным группам.*

### **Задание №8**

**Задание на рефлексю.** Прокомментируйте ряд высказываний, выразите

свое согласие или несогласие, приведите аргументы своей позиции:

- Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
- Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
- Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни безусловно может быть оправдан.
- Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
- Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.

*Задание разработано на основе диагностических материалов А.А. Кучера и направлено на развитие рефлексии студентов. Выполнение может предлагаться в письменной форме, в форме дискуссии и помогает глубже понять и осмыслить проблемы суицидологии, ощутить собственную причастность к данной проблеме.*

### **6.2.3. Дидактический тест**

а) Содержание задания.

1. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся нарушением норм-ожиданий (морали)

- а) конформное поведение
- б) девиантное поведение
- с) криминальное поведение
- д) делинквентное поведение

2. Состояние общества, при котором отсутствует четкая, непротиворечивая регуляция поведения индивидов, когда образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились:

- а) бунт
- б) реформация
- с) социальная неустроенность
- д) аномия

3. Кто из перечисленных исследователей считает разрыв между культуральными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения основной причиной девиантного поведения:

- а) З. Фрейд
- б) Э. Дюркгейм
- с) Р. Мертон
- д) Я. Гилинский

4. Агрессия, в виде системы доводов и умозаключений, имеющих цель унижить и оскорбить:

- а) физическая агрессия
- б) прямая агрессия
- с) аутоагрессия
- д) интеллектуальная агрессия

5. В типологии Р.Мертонa такие формы девиантного поведения как пьянство самоубийство относятся к следующему типу адаптации:

- a) инновация
- b) ретритизм
- c) ритуализм
- d) конформизм

6. Какое из утверждений наиболее справедливо:

- a) девиантное поведение имеет биологическую природу
- b) девиантное поведение имеет социальную природу
- c) девиантное поведение результат сложного сочетания, взаимовлияния и опосредования биологических, социальных и психологических факторов
- d) важнейшим условием формирования девиантного поведения является наследственная предрасположенность

7. Кто из перечисленных исследователей считает фрустрацию основным психологическим механизмом девиантного поведения:

- a) Д. Доллард
- b) А. Басс
- c) К. Лоренц
- d) Д. Уолкс

8. Теория, в рамках которой сформировалось представление о девиантном поведении как в значительной степени приписываемом статусе:

- a) теория «этикирования»
- b) культуральный релятивизм
- c) теория аномии
- d) «антипсихиатрический» подход

9. В каком из представленных научных подходов агрессивное поведение рассматривается как результат нарушения механизма «смещения», инстинктивно и неизбежно по своей природе:

- a) теория влечения
- b) фрустрационная теория
- c) теория социального научения
- d) теория аномии

10. В рамках этологической теории агрессия берет свое начало:

- a) в социальных противоречиях
- b) в инстинкте борьбы за выживание
- c) в предоставлении индивиду агрессивных стимулов
- d) в аномальном развитии психики

11. «Полевое» поведение больного с поражением лобных долей головного мозга является:

- a) девиантным поведением
- b) делинквентным поведением
- c) «синдромальным» поведением
- d) конформным поведением

12. Что из перечисленного не относится к факторам формирования агрессивных привычек (по А. Басу):

- a) частота и интенсивность случаев «атаки»
- b) достижение успеха путем агрессии

- c) заболевания головного мозга
- d) особенности темперамента

13. Какое из человеческих качеств не является характеристикой аномального развития:

- a) эгоизм и неспособность к самоотдаче
- b) отсутствие потребности в позитивной свободе
- c) отношение к другому человеку как к самоценности
- d) отсутствие поиска сквозного смысла своего бытия

14. Выберите из перечисленного наиболее низкий уровень развития деятельности:

- a) целееобусловленная деятельность
- b) целесообразная деятельность
- c) причинно-сообразная деятельность
- d) причинно-обусловленная деятельность

15. В теории «аномального развития личности» Б.С. Братуся решающим для формирования девиантного поведения является нарушение:

- a) ценностно-смысловой сферы личности
- b) познавательной сферы
- c) психофизиологических процессов
- d) склонностей и интересов

16. Что из перечисленного в большей мере характеризует диспозиционное поведение:

- a) постоянное, типичное для данной личности поведение
- b) актуальное изменение поведения индивида
- c) социальное поведение основанное на предрасположенности личности к определенному условию восприятия действительности
- d) наследственно детерминированный способ поведения

17. Что из перечисленного является высшим уровнем диспозиции в концепции В.А. Ядова

- a) диспозиции на основе потребности в общении
- b) система ценностных ориентаций личности
- c) направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной деятельности
- d) элементарные фиксированные установки

18. Что из перечисленного в большей мере характеризует социальную адаптацию:

- a) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат такого приспособления
- b) приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
- c) процесс и результат усвоения социального опыта
- d) процесс установления оптимального равновесия между личностью и средой в процессе деятельности

19. При каком из перечисленных механизмах интрапсихической адаптации более вероятно появление асоциальных форм поведения:

- a) соматизация тревоги
- b) реализация эмоциональной напряженности в непосредственном поведении

- c) обесценивание исходных потребностей
- d) фиксация тревоги

20. Для системы ценностных ориентаций личности правонарушителей характерно:

- a) доминирование «защитных», обусловленных фрустрацией ценностей
- b) значимость социально одобряемых инструментальных ценностей, т.к. честность, аккуратность и т.д.
- c) отрицание альтруистических ценностей
- d) все перечисленное
- c) ничего из перечисленного

21. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того как от них сформировалась индивидуальная психическая зависимость - это:

- a) алкоголизм
- b) наркомания
- c) аддиктивное поведение
- d) козависимое поведение

22. Этап формирования аддиктивного поведения - поисковый «полинаркотизм» характеризуется:

- a) первыми пробами ПАВ
- b) повторными пробами различного вида ПАВ
- c) определение «своего» ПАВ
- d) отказ от потребления ПАВ

23. Какой ведущий признак перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание:

- a) появление стойких нарушений социальной адаптации
- b) появление индивидуальной психической зависимости
- c) появление абстинентного синдрома
- d) выраженное снижение познавательных функций

24. В концепции Б.С. Братуся ведущим механизмом формирования аддиктивного поведения является:

- a) психическая дизадаптация
- b) подражание
- c) иллюзорно-компенсаторная деятельность
- d) механизм смещения мотива на цель

25. Какой из подходов к коррекции аддиктивного поведения является наиболее эффективным:

- a) воспитательные меры
- b) лечебные мероприятия
- c) комплекс мер педагогического, психологического и лечебного характера
- d) психологическая коррекция

26. Какой из признаков не характеризует демонстративное суицидальное поведение:

- a) демонстрацией своих суицидальных наклонностей
- b) тяжелое переживание в постсуицидальном периоде
- c) рентная установка
- d) бравада своим поведением

27. В подростковом возрасте наиболее характерно суицидальное поведение по типу:

- a) «короткого замыкания»
- b) тщательно подготовленный и продуманный суицидальный акт
- c) ритуальное самоубийство
- d) суицидальное поведение как результат императивных «голосов»

28. Первым этапом формирования суицидального поведения является:

- a) суицидальный акт
- b) суицидальные мысли
- c) суицидальная попытка
- d) суицидальные высказывания

29. Для эпилептоидной психопатии наиболее характерна следующая форма асоциального поведения:

- a) суицидальное поведение
- b) физическая и вербальная агрессия
- c) мошенничество
- d) воровство

30. Аномалия характера преимущественно проявляющаяся стойким нарушением социальной адаптации, нежеланием заниматься социально-полезной деятельностью, «сенсорной жаждой»:

- a) психопатия неустойчивого круга
- b) психопатия истероидного круга
- c) психопатия шизоидного круга
- d) психопатия эпилептоидного круга

**6.2.4. Коллоквиум по теме: Исследование агрессии в современной психологии.**

a) Содержание задания.

1. Понятие агрессии, агрессивного поведения, агрессивности. Теоретические подходы к исследованию агрессии.
2. Соотношение понятий
  - Агрессия и насилие
  - Агрессия и враждебность
  - Агрессия и гнев
3. Виды агрессии.
4. Факторы формирования агрессивности.
5. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.
6. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми, подростками и их родителями.

Список литературы для подготовки к коллоквиуму:

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 517 с. С. 256 – 301.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997 и др. издания.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 1991.

4. Волкова Е.В. Скажем «нет» агрессии!// Психологическая газета. 2003. – № 5. – С. 17 – 21.
5. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации//СоцИс. – 2003. № 4.
6. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии//Прикладная психология, 2001, № 1. С 60 – 71.
7. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки// СоцИс. – 2001. – № 2.
8. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. СПб., 1997.
9. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999. – 532 с. – С. 317 – 341.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). М.,1994.
11. Петрова А.Б. Характеристика видов и форм агрессии, психологический смысл мотивации агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей/ Сибирская психология сегодня. – Вып. 2. –Кемерово: Кузбас-свуиздат, 2004. – 410 с. – С. 385 – 389.
12. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987 и др. издания.
13. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности//Психологический журнал. – 1996. – № 5. – С. 3 – 19.
14. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Студент допускается к зачету, если все виды работ (практические задания, конспекты, участие в семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (дидактический тест, практическая работа).

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 707 с. – Стр. 118 – 151.



2. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода// Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 103 – 120.
3. Аграновский М.П., Аграновский В.М. Психологический метод воздействия на табачную зависимость//Вопросы психологии. – 2003. – № 4. С. 144 – 145. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000.
4. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.
5. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994
6. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с. (Практическая психология)
7. Бойко И.Б. Проявления агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола//Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 27 – 30.
8. Васильев В.Л., Мамайчук И.И. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений// Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 61 – 68.
9. Ватова Л.С. Психология причинности, мотивации, психопрофилактики молодежного вандализма//Мир психологии. – 2003. – № 1. – С. 205 – 217.
10. Гишинский Я., Афанасьев Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. СПб., 1993.
11. Гоголева А.В. Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома//Мир психологии. – 2003. – № 4. – С. 218 – 230.
12. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М. – 1999. – Гл . 2 и 4.
13. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков//Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 2. – С. 57 – 65.
14. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты/ Под общ. Ред. Ю.А. Клейберга. М.; Тверь, 1998
15. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 960 с.
16. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с.
17. Когаловская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 3. – С. 82 – 86.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия. – Новосибирск – 2003. – С. 527 – 557.
19. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология/ Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001 – 251 с.
20. Кудинов С.И. Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков./ Сибирская психология сегодня. – Кемерово: Кузбас-свузиздат. – 2002. – 334 с.
21. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс, 2001. – 432 с.

22. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2002. – 74 с.
23. Пирожков В.Ф. Криминальная психология: В 2 кн. М., 1998.
24. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост. В.Ю. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 64 с.
25. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. Новосибирск, 2000.
26. Салагаев А.Л., Шашкин А.В. Молодежные группировки опыт пилотного исследования/ СоцИс. – 2004. – № 9. – С. 50 – 58.
27. Шульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». – М.: Изд-во УРАО. – 2001. – 128 с. – С. 51 – 68.
28. Юрин Г.В. Структура и формы организации преступных сообществ подростков и молодежи/ Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска». – Тверь: ТвГУ. 1998. – С. 136 – 148.
29. Юсупов И. М. Детерминанты девиантного поведения личности// Проблемы морально-нравственного развития личности и общества. КемГУ. – Кемерово: ООО «Фирма Полиграф», 2004. – 345 с. – С 236 – 239.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по

многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## ***9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

## ***9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Патопсихологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложен-

ных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google-chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психотерапия теория и практика» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- хрестоматии и труды классиков;
- аудио-видеооборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.
- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

### ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные

лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры СПиПСТ Григорьева Е.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).