

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

*Социально-психологический факультет*

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социально-психологического факультета  
Яницкий М. С.  
« 15 » апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***ФТД.1 Психология аномального развития личности***

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***очная***

Кемерово  
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

|         |   |  |
|---------|---|--|
| ПСК-1.2 | способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования | <p><b>Знать</b> фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;</p> <p>основными дистанционными методами психологического консультирования</p> |
|---------|---|--|

### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Психология аномального развития личности**» являются вооружение студентов знанием феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и взаимосвязи с другими расстройствами, а также об основных моделях диагностики и психотерапии, а также:

методологическими основами изучения личности в клинической психологии,

обобщенные знания психологических механизмов изменения личности и деятельности в патологии, патопсихологических синдромов,

Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Категории основных форм личностной патологии.

Характеристики параноидного, шизоидного, шизотипичного истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства.

Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- Основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психотерапевтической практике.
- Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.
- Категории основных форм личностной патологии.
- Характеристики паранойдного, шизоидного, шизотипичного истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства. Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV).
- Варианты личностной патологии в патопсихологии.
- Методы психологической коррекции личностных расстройств (психодинамический, когнитивный и поведенческий подходы)

### Иметь навыки:

- Структурной диагностики личностных расстройств.
- Использования и интерпретации психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.
- Коммуникации с пациентами, обнаруживающими признаки различных личностных расстройств
- Коммуникации с членами семьи пациента
- Коммуникации с врачами и средним медицинским персоналом
- Коммуникации с коллегами

### Иметь представление о:

- Личностных расстройствах характерологического и содержательного уровней.
- Поведенческих образцах, обусловленных расстройствами личности.
- О развитии ригидных личностных образцов.
- Кластерах личностных расстройств.
- Причинных факторах организации личности.
- Методах диагностики личностных расстройств
- Современных психоаналитических, когнитивных и поведенческих концепциях в коррекции личностных расстройств.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «**Психология аномального развития личности**» входит в факультативную часть цикла подготовки специалистов (ФТД.1) специальности «**Клиническая психология**» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с

основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 03.04.01 «Клиническая психология», 2010г.

Содержание курса «**Психология аномального развития личности**» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (С.3.В.3), «Психология развития и возрастная психология» (С.3.Б.7), а также «Психология личности» (С.3.Б.14) и «Расстройства личности» (С3.Б.16).

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ расстройств личности, знания об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; ведущих патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики;

- *умение* организовать структурную диагностику личностных расстройств, использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике личностных расстройств;

- сформированные *навыки* изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

#### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Вид учебной работы                                   | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины        | <b>72</b>   |
| Аудиторные занятия всего                             | <b>54</b>   |
| В том числе:   |             |
| Лекции   | <b>18</b>   |
| Семинары   | <b>36</b>   |
| В т.ч. активные и интерактивные формы                | <b>20</b>   |
| Самостоятельная работа                               | <b>18</b>   |
| В том числе:   |             |
| Практическая работа (подготовка докладов, рефератов) | <b>4</b>    |

|  |              |
|--|--------------|
| Исследовательские проекты (составление программы и проведение элементарного социально-психологического исследования) |              |
| Творческая работа (составление отчета о проведенном социально-психологическом исследовании)                          |              |
| Аналитическая работа (анализ и решение конкретных ситуаций)  | <b>4</b>     |
| Самостоятельная работа с книгой  | <b>10</b>    |
| Самостоятельная работа с информационными базами данных   |              |
| Вид промежуточного контроля (дидактический тест)   |              |
| Коллоквиум   |              |
| Вид итогового контроля - зачет   | <b>зачет</b> |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| № п/п | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                 |                |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--------|--|----------|-----------------|----------------|-------|---|
|       |   |         |        | Лекции   | Семинары | Активные методы | Самост. работа | Всего |   |
| 1.    | Ведение учебную дисциплину, основные подходы к понятию «личность» психологии. | 9       |        | 2  |          | 4               | 2              | 8     | Опрос, доклады, решение конкретных ситуаций. (3 неделя).  |
| 2.    | Критерии определения  | 9       |        | 4  |          | 8               | 4              | 16    | Доклады, опрос,   |

|    |  |   |  |    |  |    |    |    |   |
|----|--|---|--|----|--|----|----|----|---|
|    | личностных расстройств в МКБ-10.DSM-IV/                        |   |  |    |  |    |    |    | обсуждение результатов исследования. Опрос, доклады, Коллоквиум |
| 3. | Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств. | 9 |  | 4  |  | 8  | 4  | 16 | Опрос, ситуативные задачи.                                      |
| 4. | Диагностика личностных расстройств.                            | 9 |  | 6  |  | 8  | 6  | 20 | Опрос, ситуативные задачи.                                      |
| 5. | Основы психотерапии личностных расстройств.                    | 9 |  | 2  |  | 8  | 2  | 12 | Опрос, ситуативные задачи.                                      |
|    | Форма итогового контроля                                       |   |  |    |  |    |    |    | <b>зачет</b>  |
|    | <b>Всего по курсу</b>  |   |  | 18 |  | 36 | 18 | 72 |   |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела дисциплины   |
|---|--|---|
| 1 | <b>Раздел 1. Введение учебный курс, основные понятия проблемы.</b> | <p><b>Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований.</b></p> <p>Сфера применения знаний в практике клинического психолога: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями;</p> <p>Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности</p> <p>Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии.</p> <p>Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).</p> <p>Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов.</p> <p>Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.</p>   |
| 2 | <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Общие подходы к пониманию личностных расстройств</b></p> | <p>Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Проблема понятийной адекватности. Представления о структуре характера и личности. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.</p> <p>Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля.</p> <p>Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.</p>  |
| 3 | <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Частные вопросы расстройства личности.</b></p>           | <p>История учения о личностных расстройствах, определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Феноменологический, и этиологический подходы.</p> <p>Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика</p> <p>Характеристика основных форм и уровней личностной патологии (кластеры и варианты).</p> <p>Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.</p> <p>Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств. Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.</p> <p>Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы. Коморбидность</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | с другими расстройствами.<br>Причинные факторы и личностные расстройства.<br>Биологические психологические и социокультурные.<br>Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен) Оценка эффективности. |
|--|--|--|

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции*. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

- *семинарские занятия*. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в опроса, анализа конкретных ситуаций.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе клинических ситуаций, знакомстве с клинико-психологическими методиками.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного и итогового контроля после изученного курса.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по | наименование оценочного |
|-------|---|--|-------------------------|
|-------|---|--|-------------------------|

|    |   | желанию | средства                           |
|----|---|---------|------------------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1.<br/>Введение в учебный курс,<br/>основные понятия и<br/>проблемы</b> | ПСК-1.2 | Зачет,<br>практическ<br>ие задания |
| 2. | <b>Раздел 2.<br/>Общие подходы к<br/>пониманию личностных<br/>расстройств</b>     | ПСК-1.2 | Зачет,<br>практическ<br>ие задания |
| 3. | <b>Раздел 3.<br/>Частные вопросы<br/>расстройства личности</b>                    | ПСК-1.2 | Зачет,<br>практическ<br>ие задания |

## ***6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы***

### ***6.2.1. Зачет.***

#### ***А. Типовые вопросы.***

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
13. Нарушение мышления: бредовые идеи.
14. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
15. Снижение и искажение процессов обобщения.
16. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
17. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.

18. Методы патопсихологического изучения мышления.
19. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
20. Методы патопсихологического изучения речи.
21. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
22. Негативные симптомы патологии эмоций.
23. Методы патопсихологического изучения эмоций.
24. Патология личности, формы патологии личности.
25. Нарушение смыслообразования и мотивов,
26. Нарушение притязаний, самооценки.
27. Патология сознания.
28. Методы патопсихологического изучения личности.
29. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
30. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы.
34. Методы психопрофилактики в социальной работе.
35. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.

#### ***Б. Критерии и шкала оценивания.***

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

свободно владеет научными понятиями;

студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;

логично и доказательно раскрывает проблему;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология. учеб. пособие по спец. «Клиническая психология», 2011.
2. Холмогорова А. Б., Клиническая психология. В 4 т.: учебник / Холмогорова А. Б. - М. : Академия, 2010.

**б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1993.
3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. 1976.
4. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Издательство «Речь», 2000.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
7. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. – Ростов-на-Дону, 1998.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
9. Выготский Л.С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация. Собр. Соч. Т. 5.
10. Гальперин П.Я. Введение в общую психологию. Учеб. пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.
11. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. – Ростов-на-Дону, 1998.
12. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. – СПб., 1999.
13. Янко Е.В. Аддиктивное поведение как социальное отклонение/Учебнометодическое пособие. - Кемерово, 2002.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

- 1.Сборник электронных курсов по психологии:  
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
- 2.Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
- 3.Российская государственная библиотека  
<http://www.rsl.ru/>
- 4.Научная библиотека МГУ  
<http://www.lib.msu.su>
- 5.Электронная библиотека по психологии  
<http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 18 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», публикациями других периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 6-ем курсе в 11 семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения:

### **Методическое обеспечение:**

- учебники по патопсихологии;

- хрестоматии и труды классиков патопсихологии;
- набор наглядных материалов для иллюстрации для изучения локализации психических функций (ксерокопии).

1. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия)

2. Карта полей Бурдона.

3. Карта вторичных полей коры головного мозга.

4. Карта третичных полей коры головного мозга.

- ксерокопии текстов душевнобольных (для демонстрации отдельных нарушений).

- выписки из историй болезни.

**Аудиторное обеспечение:**

- мультимедийные аудитории.

**Техническое обеспечение:**

- видеопроектор;

- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;

- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом

психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (30 часов).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол. н., доцент Е.В. Янко

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).