

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яценко М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.7 Психология развития и возрастная психология

Специальность подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
12. Иные сведения и (или) материалы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Результат</i> <i>Дескрипторные характеристики</i>
ОК 1.	Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	<p>Знать: гуманистический потенциал, роль и значение общения, познания и труда для развития психики человека на разных этапах жизни; специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа жизненного цикла человека.</p> <p>Уметь: выделять специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа жизненного цикла человека.</p> <p>Владеть: основными понятиями возрастной психологии, психологии развития.</p>
ПК 7. частично	Владеть умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в т.ч. с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследований.	<p>Знать: основные этико-деонтологические нормы исследования возрастной изменчивости психики; принципы учета аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности при планировании, проведении психодиагностического исследования.</p> <p>Уметь: определять нормативные возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии при обработке и анализе полученных данных.</p> <p>Владеть: навыком определять в псд.исследовании возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии и учитывать их при интерпретации результатов исследования.</p>
ПК 14. частично	Владеть знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.	<p>Знать: основные направления современных возрастнопсихологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности.</p> <p>Уметь: осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.</p> <p>Владеть: знаниями о возрастной норме развития при осуществлении экспертной деятельности.</p>
ПК 20.	Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и	Знать: основные нормативные требования образовательных программ по психологии, понимать роль и значение категорий возрастной психологии, психологии развития,

частично	практической работы обучающихся в процессе обучения.	<p>для реализации различных направлений подготовки по психологии.</p> <p>Уметь: рефлексировать свою работу, а также оценивать педагогическую, научно-исследовательскую и практическую работу студентов в процессе обучения.</p> <p>Владеть: навыками самооценивания; самостоятельной организации своего психологического образования, супервизии работы обучающихся.</p>
----------	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс ориентирован на углубление представления о специальности 030401.65 «Клиническая психология», формирование представления о психологии развития как фундаментальной отрасли психологии и ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач современной психологии. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных современных методологических подходов к исследованию проблем возрастной изменчивости психики и ее основных форм.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к числу базовых курсов, входящих в профессиональный цикл УП подготовки (СЗБ7).

Данный курс предполагает развитие научного психологического мышления студентов; основывается на умении анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого человека; навыках за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития.

Программа курса построена в соответствии с ООП и взаимосвязана со следующими дисциплинами. Для успешного его прохождения необходимы знания в области философии, общей психологии, анатомии ЦНС, нейрофизиологии, психофизиологии.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего*):	72	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего*):	36	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	10	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические и методологические	44	14	14	16	Конспект, опрос, реферат

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	семинары, практические занятия		
	<p>вопросы возрастной изменчивости психики</p> <p>1. Предмет возрастной психологии и психологии развития 2. Методы возр. псих. и псих. Разв. 3. Онтологический подход к изучению возр. изменчивости психики 4.Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики 5. Структурно-динамические преобразования в инд. развитии человека 6. Каузальный подход к изучению психики</p>					
2.	<p>Периодизация жизненного цикла человека</p> <p>1. Периодизация психического развития 2. Период новорожденности. Младенческий период 3. Преддошкольный период 4. Дошкольный период-1 5. Дошкольный период- Психологическая готовность к школе 6. Школьный период. Развитие личности 7. Школьный период. Развитие познавательных функций 8. Старший школьный возраст. Юность 9. Взрослость. Развитие психофизиол. функций. Развитие личности 10. Период старения. Особенности психофизиологических функций и личности</p>	64	22	22	20	Опрос, реферат, практ. задания

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	------------------------------------	------------

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	Целью раздела является формирование представлений о возрастной психологии как науке, ее методах и методологических подходах.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
		<p>Предмет психологии развития, возрастной психологии. Понятие «возраст». Метрическая и топологическая характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. Классификация методов возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Макрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония и противоречивость развития. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Акселерация и ретардация.</p> <p>Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика личности.</p> <p>Детерминация психического развития человека. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
		<p>Тема 1. Предмет возрастной психологии и психологии развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика объекта возрастной психологии. 2. Основные проблемы курса возрастная психология и психология развития 3. Возраст человека как функция биологического и исторического времени. Основные характеристики возраста. 4. Перечислить основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. 5. Различие понятий «развитие», «рост», «созревание». 6. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии и психологии развития. <p>Тема 2. Методы возрастной психологии и психологии развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многокомплексность исследования возрастных изменений (схема возможных методов). 2. Характеристика организационных методов исследования. 3. Эмпирические методы исследования возрастной изменчивости психики. 4. Характеристика интерпретационных и обрабатывающих методов

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>исследования возрастной изменчивости психики.</p> <p>5. Перечислить основные психодиагностические методики имеющие возрастные ограничения и адаптированные к конкретным возрастам.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики</p> <p>1. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.</p> <p>2. Концепция индивида (Б. Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидуальные свойства.</p> <p>3. Кратко охарактеризовать основные направления исследования первичных и вторичных индивидуальных свойств (выявление возрастнополовых корреляций, динамика взаимосвязей индивидуальных свойств в условиях активной деятельности и в условиях экстремальной деятельности).</p> <p>4. Обосновать предположение: «..в онтогенезе не только происходит рост индивидуальных свойств, но и складываются их структурные отношения».</p> <p>5. Социальное развитие и социализация. Этапы социального развития.</p> <p>6. Составить глоссарий по теме.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики</p> <p>1. Общая характеристика хронологического подхода.</p> <p>2. Закон гетерохронии.</p> <p>3. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций.</p> <p>4. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств.</p> <p>5. Процесс акселерации.</p> <p>6. Составить глоссарий по теме.</p> <p style="text-align: center;">Тема 5. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека</p> <p>1. Общая характеристика структурно-динамического подхода.</p> <p>2. Проблема корреляций в онтогенезе. Типы корреляций по И. И. Шмальгаузену.</p> <p>3. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П. К. Анохин, Л. С. Выготский).</p> <p>4. Типы корреляционных структур (Б. Г. Ананьев).</p> <p>5. Структурно-динамическая характеристика личности.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6. Каузальный подход к изучению психики</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>1. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций.</p> <p>2. Обоснование детерминант психического развития человека, обусловленных требованиями общества.</p> <p>3. Общение и познание как детерминанты индивидуального развития человека.</p> <p>4. Трудовая деятельность как фактор индивидуального развития человека.</p> <p>5. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности).</p>
2	2. Периодизация жизненного цикла человека	Второй раздел рассматривает периодизации возрастного развития, также особенности развития в разные периоды жизни.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
		<p>Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Биррен, Бромлей, Пиаже, Гезелл, Эриксон, Выготский, Эльконин, Фельдштейн, Слободчиков и др.)</p> <p>Период новорожденности. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидуальной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидуальных свойств.</p> <p>Младенческий период. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Исследования Тонковой-Ямпольской по определению интонационной структуры крика ребенка. Интонационная структура речи - генетически первичное образование. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте.</p> <p>Преддошкольный период. Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Зачаточные формы самосознания и концепции «я».</p> <p>Дошкольный период. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности.</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>Школьный период. Развитие интеллекта в первые годы школьной жизни - необходимая предпосылка последующей социализации и становления личности в подростковый период. Психические новообразования младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p> <p>Период взрослости. Актуальность изучения возрастной психологии зрелости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Н. А. Рыбников об «акмеологии». Возрастная динамика психофизиологических функций. Гетерохронность развития психики взрослого человека. Влияние труда на сохранность психики. Научное творчество, творческая активность взрослых. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации. Человек - субъект общественных отношений. Усиление социального развития личности. Личностная зрелость.</p> <p>Период геронтогенеза. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения (дивергентный и конвергентный).</p>
		<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>
		<p>Тема 7. Периодизация психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение основных групп периодизации, исходя из заложенных в них теоретических оснований (критериев). 2. Периодизация детского развития по Л. С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития). 3. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности). 4. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности). 5. Периодизация развития в подходах Эльконина-Фельдштейна-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).</p> <p style="text-align: center;">Тема 8. Период новорожденности. Младенческий период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика периода новорожденности. 2. Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного. 3. Психологическое содержание первых недель жизни. Тактильно – моторный контакт с матерью. 4. Ранние механизмы становления детской психики. 5. Многоканальность развития в младенческом периоде. Общие тенденции психического развития младенца. 6. Развитие моторных навыков. Теория сенсомоторного развития по Ж. Пиаже. 7. Когнитивное развитие. Становление восприятия. 8. Комплекс оживления. 9. Механизмы и факторы вхождения ребенка в мир взрослых. Специфика речевого развития и особенности общения в младенческом возрасте. 10. Значение социальной ситуации развития. 11. Кризис первого года жизни. <p style="text-align: center;">Тема 9. Преддошкольный период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым. 2. Развитие активной речи и переход к образному мышлению. Формирование перцептивных форм психики. 3. Специфика произвольности поведения в раннем возрасте. 4. Продуктивные виды деятельности и появление игровых замещений. 5. Формирование потребности в общении со сверстниками. 6. Развитие самосознания и самостоятельности. 7. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии ребенка. 8. Кризис трех лет и перспективы его преодоления в игровой деятельности. <p style="text-align: center;">Тема 10. Дошкольный период – 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивное развитие дошкольника. 2. Речевое развитие ребенка. Речь и мышление в теории Л. С.Выготского. 3. Дооперациональное мышление дошкольника по Ж. Пиаже. 4. Воображение дошкольника. 5. Развитие эмоционально - волевой сферы. <p style="text-align: center;">Тема 11. Дошкольный период – 2. Психологическая готовность к школе</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольный период как период первичной социализации. 2. Символическая репрезентация ребенка в игре и в изобразительной деятельности. 3. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста. 4. Произвольное поведение и его развитие в дошкольном возрасте. 5. Общение со сверстниками. 6. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. 7. Роль наследственности, социума и деятельности в развитии личности первоклассника. 8. Развитие мотивов поведения, самосознания и самооценки. 9. Тестовые методики изучения готовности к обучению когнитивной сферы первоклассника и выявления особенностей развития личности ребенка. 10. Особенности обучения детей - первоклассников. <p style="text-align: center;">Тема 12. Школьный период. Развитие личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности младшего школьника в свете различных психологических подходов. 2. Влияние социальной обстановки в семье на личностное развитие ребенка. 3. Психологические особенности общения детей со сверстниками. 4. Моральные суждения, их аргументация и социальная компетентность ребенка. <p style="text-align: center;">Тема 13. Школьный период. Развитие познавательных функций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические новообразования в познавательной сфере. 2. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста. 3. Научение и мышление в процессе школьного обучения. 4. Конкретно - операциональные суждения младших школьников по Ж. Пиаже. 5. Проблемы в обучении детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. <p style="text-align: center;">Тема 14. Старший школьный возраст. Юность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности в юношеском возрасте: формирование жизненных ценностей и перспектив, оформление внутренней позиции. 2. Возрастная изменчивость когнитивных функций в юношестве. 3. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущий вид деятельности старшеклассника. Этапы профессионального самоопределения. 4. Становление самосознания и особенности самооценки в юношестве. 5. Социальные отношения с окружающими в юношеском возрасте. Юношеская любовь и дружба. <p style="text-align: center;">Тема 15. Взрослость.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастной подход к изучению взрослого человека. 2. Возрастная динамика психофизиологических функций взрослого человека. 3. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Образ жизни, 4. Статус, жизненные планы, ценностные ориентации. 5. Проблемы возрастной психологии зрелости. <p style="text-align: center;">Тема 16. Период старения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. 2. Гетерохронность, противоречивость старения. 3. Возрастная динамика психофизиологических функций. 4. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. 5. Типы старения. 	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Возрастная психология и психология развития».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 86

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	<p>ОК-1. Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p> <p>Знать: гуманистический потенциал, роль и значение общения, познания и труда для развития психики человека на разных этапах жизни; специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа жизненного цикла человека.</p> <p>Уметь: выделять специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа жизненного цикла человека.</p> <p>Владеть: основными понятиями возрастной психологии, психологии развития.</p> <p>ПК-7 Владеть умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в т.ч. с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследований.</p>	<p>Экзамен, реферат</p> <p>Экзамен, реферат</p>
		ПК-20. Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	Экзамен, реферат
	Периодизация жизненного цикла человека	ОК-1. Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма,	Экзамен, реферат

		свободы и демократии.	
		ПК-7. Владеть умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в т.ч. с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследований.	Экзамен, практическое задание
		ПК-14. Владеть знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.	Экзамен, практическое задание
		ПК-20. Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.	Экзамен, практическое задание, реферат

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии и психологии развития, ее задачи.
2. Классификация методов возрастной психологии и психологии развития, общая характеристика методов.
3. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
4. Хронологический подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики человека.
5. Микрохронологическая характеристика индивидуального развития человека. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.
6. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики.
7. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в

психологии. Структурно-динамическая характеристика личности.

8. Детерминация психического развития человека. Каузальный подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики.

9. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.

10. Проблема возрастной периодизации психического развития.

11. Общая психологическая характеристика периода раннего детства.

12. Период новорожденности. Специфика, особенности построения индивидуальной организации.

13. Младенческий период. Специфика, основные линии развития, путь развития, особенности развития восприятия, моторики, памяти, первичных форм мыслительной деятельности.

14. Младенческий период. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека.

15. Преддошкольный период. Специфика, своеобразие, основные линии развития, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи, психомоторики.

16. Преддошкольный период. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности

17. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Развитие психофизиологических функций.

18. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности.

19. Дошкольный период. Психологическая готовность к школьному обучению.

20. Школьный период. Развитие психофизиологических функций.

21. Школьный период. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.

22. Школьный период. Формирование личности.

23. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.

24. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

25. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидуальной организации человека. Возрастная динамика психофизиологических функций. Типы старения.

26. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 5 балльной системе.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание

А. Примерный перечень практических заданий:

1. Подготовка и описание батареи диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/ раннего/ дошкольного возраста.
2. Разработка разделов консультативной карты ребенка дошкольного возраста.
3. Разработка принципов психологического сопровождения лиц пожилого возраста, форм и методов его практической реализации.
4. Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях отдельных периодов онтогенеза.
5. Разработка тематического плана психопрофилактических занятий для молодых семей, ожидающих ребенка.
6. Разработка и описание батареи диагностических средств для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
7. Разработка практических рекомендаций для родителей ребенка, проходящего период адаптации к школьному обучению.
8. Разработка разделов программы коррекционной помощи ребенку с нарушениями психологического развития и описание методов психологической коррекции, применяемых в практической психологии.

Б. Критерии и шкала оценивания.

«Зачтено» за практическое задание ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы занятия, тренинга или исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы,

- способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче, учитывает возрастные особенности респондентов;
- Оценка «зачтено» не ставится если студент:
- не может сформулировать и описать элементы программы тренинга или исследования,
 - не владеет терминологией,
- предлагает неадекватные поставленной задаче методы, не учитывает возрастные особенности респондентов

6.2.3. Реферат

А Примерные темы рефератов

1. Возраст и возрастная стратификация в традиционной народной культуре русских (возрастные слои, имя как символ социально-возрастного статуса, границы совершеннолетия, возрастной символизм).
2. Конфликт и возраст (социальные причины возрастного конфликта, типы общества и возрастной конфликт, способы регуляции конфликтов между поколениями).
3. Презентация книги Стейнар Квале «Исследовательское интервью». -М.:Смысл,2003.
4. Экспериментальные исследования новорожденных.
5. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).
6. Специфика интеграции различных систем у ослабленных детей.
7. Современные представления о начальных стадиях семантической и вербальной коммуникации новорожденного.
8. Современные представления гештальт - психологии об особенностях перцептивной деятельности младенца.
9. Современные исследования темпа психического развития детей. Проблема нарушения индивидуального темпа психического развития младенца
10. Современные представления о психической и эмоциональной депривации. Детский аутизм.
11. Игрушка как средство психологического развития ребенка.
12. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей

13. Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций.
14. Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
15. Факторы, обуславливающие формирование жизненных перспектив юношей.
16. Механизмы формирования личности в юношеском возрасте.
17. Факторы, обуславливающие формирование жизненных перспектив юношей.
18. Механизмы формирования личности в юношеском возрасте.
19. Личностная зрелость.
20. Труд как фактор сохранности психики. Научное творчество, творческая активность взрослых.
21. Творчество в период геронтогенеза
22. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций в период геронтогенеза.
23. Самоорганизация жизнедеятельности и ее значение в период позднего онтогенеза как условие долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Во введении раскрывается актуальность темы, формируется цель и несколько задач. В основной части реферат должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы, здесь также излагается и аргументируется собственный взгляд (автора реферата) на данную проблему. В заключении – обобщаются положения, высказанные в основной части реферата. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последние годы.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А4. Работа зачтена, если: выполнены перечисленные требования. При этом тема реферата достаточно полно, глубоко и содержательно;

Работа не зачтена, если: перечисленные требования не выполнены, или выполнены частично. Содержание темы недостаточно раскрыта.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В случае невыполнения практического задания и (или) реферата на

семинарском занятии, студенту необходимо принести письменный текст на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему будут заданы вопросы по практическому заданию и (или) реферату.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценивание происходит в соответствии с критериями оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Гаврилина, Людмила Константиновна, Бызова, Валентина Михайловна Кризисы взрослой жизни. Моменты роста / Л. К. Гаврилина, В. М. Бызова .- СПб. : Речь , 2010 .- 220 с.

Крайг, Грейс, Бокум, Дон Психология развития : пер. с англ. / Г. Крайг, Д. Бокум .- 9-е изд. .- СПб. : Питер , 2011 .- 939 с.

Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий .- М. : Академический Проект : Трикста , 2011 .- 420 с.

Мухина, Валерия Сергеевна Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .- 13-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академия , 2011 .- 656 с.

Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко .- СПб. : Речь , 2010 .- 693 с.

б) дополнительная учебная литература:

Абрамова, Галина Сергеевна Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова .- М. : Юрайт , 2010 .- 811 с.

Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна Возрастная психология. В 2 ч. . Ч. 1 : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова .- М. : Владос , 2010 .- 366 с.

Грановская, Рада Михайловна Элементы практической психологии / Р. М. Грановская .- 6-е изд. .- СПб. : Речь , 2010 .- 655 с.

Михайлова, Валентина Платоновна, Кувшинова, Татьяна Ивановна Возрастная психология : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. И. Кувшинова .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 71 с.

Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения [Текст] / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.

Фельдштейн, Давид Иосифович Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 596 с.

Фельдштейн, Давид Иосифович Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 535 с.

Чурекова, Татьяна Михайловна, Ахмерова, Динара Федоровна и др. Возрастная психология : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый] Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2011 .- 99 с

Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития .учеб. пособие. Год изд. 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

Наименование

<http://elibrary.ru>

Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии

<http://www.auditorium.ru>.

Сборник электронных курсов по психологии

Журналы:

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика.

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451>

Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология.

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861> Мир психологии

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051> Педагогическое образование

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193> Сибирский психологический журнал

Учебные пособия, УМК:

Шапатина О.В., Павлова Е.А. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 "Психология". - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2007. - 204 с. //

http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=57595&p_rubr=2.2.77.2

Носко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. - 131 с. //

http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=40985&p_rubr=2.2.77.2

Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 146 с. //

http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=28121&p_rubr=2.2.77.2

Обухова Л. Ф. Учебно-методический комплекс "Возрастная психология" // http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

<http://edu.kemsu.ru> Информационно-образовательный портал КемГУ

<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» предполагает глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время

индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту в области клинической психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить их с новейшими теориями и методами возрастной психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии возрастной психологии и формирование навыков практической работы.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и работу по выполнению практических заданий. Алгоритм подготовки к практическому занятию может быть следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников

по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить реферат, включающий сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;

- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Составители: к.психол. н., доцент А. Г. Портнова, к. филос. н., доцент Шамовская Т. В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).