

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Явницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.33 Психофармакология

Специальность (направление) подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (специализация) подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	умение самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования	Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законы развития психики в фило- и онтогенезе Уметь создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-26	готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать теоретические и практические аспекты прикладной психологии Уметь быть готовым к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «**Психофармакология**» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки специалиста (**С3.Б.33**) специальности 030401.65 «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в

соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) «Клиническая психология» профиль подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» 2010 г.

В программу дисциплины «Психофармакология» включены разделы и темы, представляющие теоретический и практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности будущих специалистов.

Для освоения дисциплины «Психофармакология» необходимы следующие основные знания: функциональная анатомия центральной нервной системы, психофизиология, основы общей и медицинской психологии. В целом же данная дисциплина является одним из базовых уровней знаний для профессиональных дисциплин, изучаемых в дальнейшем.

Изучение дисциплины проходит в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал, изучают основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, которые заслушиваются и обсуждаются на семинарских занятиях.

Дисциплина преподается в 10 семестре. Знания студентов контролируются с помощью текущих опросов, тестов, заслушивания рефератов, решения клинических задач. По окончании курса проводится зачет.

Государственным образовательным стандартом предусмотрено 108 часов на изучение дисциплины «Психофармакология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	45
<i>В том числе:</i>	
Лекции	15
Семинары	30
Активные и интерактивные	–
Самостоятельная работа	63
<i>В том числе:</i>	
Изучение литературы по предмету	

Подготовка рефератов и докладов	
Вид промежуточного контроля	Тестирование
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Учебная работа		В.т.ч. активных форм		Самостоятельная работа
				всего	лекции	практ.			
1	1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.	10		12	2	4	4	7	Опрос, проверка конспектов
	2. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология.			12	2	4	4	7	Опрос, проверка конспектов
	3. Классификация психотропных средств.			12	2	4	4	7	Опрос, проверка конспектов
	4. Антидепрессанты (тимоаналептики).			12	2	4	4	7	Опрос, проверка конспектов
	5. Нейролептики (антипсихотические препараты).			12	2	4	4	7	Опрос, проверка конспектов
	6. Транквилизаторы (анксиолитики).			12	1	2	4	7	Опрос, проверка конспектов
	7. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники).			12	1	2	4	7	Опрос, проверка конспектов

Понятие о допинге.			12	1	2	4	7	Проверка конспектов, тестирование
8. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике.								
9. Седативные средства.								
Итого:			108	15	30		63	Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p>Тема 1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах</p> <p>Тема 2. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология</p> <p>Тема 3. Классификация психотропных средств</p> <p>Тема 4. Антидепрессанты (тимоаналептики)</p> <p>Тема 5. Нейролептики (антипсихотические препараты)</p> <p>Тема 6. Транквилизаторы (анксиолитики)</p>	<p>Определение понятия «Психотропные средства». Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарст-венным психотропным средствам. Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия.</p> <p>Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств.</p> <p>Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам: а) нейролептики; (антипсихотические средства); б) транквилизаторы; в) седативные средства; г) антидепрессанты; д) нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства.</p> <p>Общая характеристика. Основные свойства антидепрессантов. Спектр и механизм действия антидепрессантов. Пиразидол, показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями препаратом пиразидол. Ниаламид. Имипрамин. Амитриптилин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Азафен. Мапротилин. Флюоксетин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.</p> <p>Общая характеристика. Основные свойства, механизм действия нейролептиков. Аминазин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Трифтазин. Фторфеназин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Галоперидол. Клозапин. Рисперидон. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.</p> <p>Общая характеристика, основные свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия. Хлозепид (элениум). Сибазон (релани-ум). Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты,</p>

	<p>Тема 7. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге</p> <p>Тема 8. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике</p> <p>Тема 9. Седативные средства</p>	<p>предостережения. Феназепам. Нозепам. Мезапам. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Амизил. Оксалидин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.</p> <p>Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов. Фенамин. Сиднокарб. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.</p> <p>Нейропептиды. Общая характеристика. Фармакологические особенности, спектр и механизм действия. Перспективы использования в нервно-психиатрической практике. Показания, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.</p> <p>Общая характеристика седативных средств. Препараты валерианы. Корвалол. Валокордин. Трава пустырника. Трава пассифлоры. Натрия бромид. Калия бромид.</p>
--	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

1.	Раздел 1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
2.	Раздел 2. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
3.	Раздел 3. Классификация психотропных средств	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
4.	Раздел 4. Антидепрессанты (тимоаналептики)	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
5.	Раздел 5. Нейролептики (антипсихотические препараты)	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
6.	Раздел 6. Транквилизаторы (анксиолитики)	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
7.	Раздел 7. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
8.	Раздел 8. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест
9.	Раздел 9. Седативные средства	ПК-7, ПК-26	Зачет, темы презентаций, тест

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет.

1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.
2. Клиническая психофармакология.
3. Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных психотропных средств.
4. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология
5. Хронофармакология. Психохронофармакология.
6. Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.
7. Основные виды лекарственной терапии. Профилактическое применение психотропных средств.
8. Основные виды лекарственной терапии. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная терапия.
9. Основные и побочные действия применения психотропных средств.
10. Аллергические реакции, идиосинкразия.
11. Токсическое действие применения психотропных средств.
12. Классификация психотропных средств.
13. Антидепрессанты (тимоаналептики). Общая характеристика.
14. Основные свойства антидепрессантов.
15. Спектр и механизм действия антидепрессантов.
16. Антидепрессанты. Пиразидол, показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
17. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями препаратом пиразидол
18. . Антидепрессанты. Ниаламид. Имипрамин. Амитриптилин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
19. Антидепрессанты Азафен. Мапротилин. Флюокситин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
20. Нейролептики (антипсихотические препараты). Общая характеристика.
21. Основные свойства нейролептиков.
22. Механизм действия нейролептиков.
23. Нейролептики. Аминазин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
24. Трифтазин. Фторфеназин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
25. Галоперидол. Клозапин. Рисперидон. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
26. Транквилизаторы (анксиолитики). Общая характеристика.
27. Основные свойства транквилизаторов.
28. Спектр и механизм действия транквилизаторов.

29. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.
30. Транквилизаторы. Хлорзепид (элениум). Сибазон (реланиум). Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
31. Транквилизаторы. Феназепам. Нозепам. Мезапам. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
32. Транквилизаторы. Амизил. Оксипродин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
33. Нормотимические препараты (тимоизолептики, стабилизаторы настроения). Общая характеристика, основные свойства, механизм действия.
34. Нормотимические препараты. Лития карбонат. Лития оксибат. Лития оксибутират. Карбамазепин. Вальпроат натрия. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
35. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Общая характеристика. Понятие о допинге.
36. Фармакологические особенности действия психостимуляторов.
37. Спектр и механизм действия психостимуляторов.
38. Психостимуляторы. Фенамин. Сиднокарб. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
39. Психостимуляторы. Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
40. Средства, стимулирующие ЦНС. Аналептические средства. Коразол, кордиамин, камфора.
41. Средства, стимулирующие ЦНС. Дыхательные analeптики. Цититон, лобелин.
42. Средства, действующие преимущественно на спинной мозг. Стрихнин.
43. Психометаболические (нейрометаболические) стимуляторы (ноотропы, церебропротекторы). Общая характеристика. Механизм действия.
44. Психометаболические стимуляторы. Пирацетам. Церебролизин. Аминалон. Деманол. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
45. Психометаболические стимуляторы. Пантогам. Мексидол. Пикамилон. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
46. Препараты, тонизирующие ЦНС. Корень женьшеня, экстракт элеутерококка, экстракт родиолы, плоды лимонника,
47. Препараты, тонизирующие ЦНС. Настойка заманихи, настойка аралии, настойка стеркулии, экстракт левзеи, экидистен, сапарал, пантокрин, рантарин,

48. Энергодающие соединения и субстраты. Оротовая, фолиева, янтарная кислоты и их соли, рибоксин.
49. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике.
50. Седативные средства. Общая характеристика. Препараты валерианы.
51. Седативные средства. Корвалол. Валокордин. Трава пустырника. Трава пассифлоры. Натрия бромид. Калия бромид.
52. Роль психотропных средств в решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления.
53. Фармакологическая коррекция нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

студент свободно владеет научными понятиями;

студент способен к интеграции знаний по определенной теме,

структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Самостоятельная работа студентов. В изучении дисциплины ей отводятся значительное место, поскольку основной задачей самостоятельной работы студентов является формирование готовности обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения индивидуального знания. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психофармакология» включает: проработку материалов лекций, основной и дополнительной учебно-методической литературы в соответствии с предлагаемым списком (п. 7); поиск и систематизацию информации с использованием возможностей Интернета по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение и составление конспекта, а также разработку презентаций по предлагаемым темам (п. 6.5).

6.3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую аттестацию и рубежный контроль знаний — зачет. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

6.3.3. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки. Проверка выполнения конспекта по вопросу для самостоятельного изучения в рабочей тетради. По некоторым темам проверка знаний проводится с помощью тестовых заданий. Подобный контроль помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и формировать профессиональные компетенции обучающегося. Тесты представляют собой совокупность заданий, которые позволяют дать достаточно объективную оценку качества подготовки студента по данной дисциплине. В соответствии с последовательностью освоения содержания учебной программы по дисциплине. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области отдельного раздела дисциплины. Тест состоит из элементарных задач. Может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Занимает часть учебного занятия (10-30 минут). Правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Для определения качества знаний, усвоенных студентами при изучении вышеперечисленных тем, используются тестовые задания как открытого (не имеют вариантов ответов; задания формулируются в виде высказывания, которое необходимо продолжить, чтобы оно стало истинным), так и закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных). Это позволяет создать различные варианты тест-заданий на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Тест-задание считается зачтенным при условии 75% правильных ответов.

6.3.4. Рубежный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Рубежным контролем знаний по дисциплине является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится устным опросом, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного

перечня вопросов для подготовки к зачету.

6.3.5. Темы презентаций (ТП)

ТП 1. Психостимуляторы и их роль в психиатрии и в спортивной медицине.

ТП 2. Перспективы использования в нервно-психиатрической практике нейропептидов.

ТП 3. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте.

ТП 4. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями.

ТП 5. История создания нейролептиков.

ТП 6. Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в детском возрасте.

6.3.6. Демо-версия теста для текущей аттестации:

Тестовое задание включает вопрос и пять вариантов ответа. Верный один вариант ответа:

1. Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:

- а) производных пропандиола (меробамат);
- б) производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин);
- в) дифенилметана (амизил);
- г) ингибиторов моноаминоксидазы;
- д) производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.).

2. Антидепрессанты включают:

- а) трициклические (соединения) антидепрессанты;
- б) четырехциклические антидепрессанты;
- в) ингибиторы моноаминоксидазы;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

3. Для всех нейролептиков характерны все следующие признаки, исключая:

- а) психопатологическое действие без снотворного влияния;
- б) ингибирующее действие в отношении возбуждения, ажитации, агрессивности, редукции маниакальных состояний;
- в) редуцирующее действие в отношении некоторых острых хронических и экспериментальных психозов;
- г) характерные психомоторные, неврологические, вегетативные нарушения;
- д) преобладающее воздействие на подкорковые образования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Александровский Ю.А. Психофармакотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.

б) дополнительная учебная литература:

1. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
2. Вудс, Ш.Психиатрия в вопросах и ответах [Текст] : пер. с англ. / Ш. Вудс. - СПб. : Питер, 1998. - 311 с.
3. Александровский, Юрий Анатольевич. Глазами психиатра [Текст] / Ю. А. Александровский. - 2-е изд., доп. - М. : Советская Россия, 1985. - 254 с
4. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с. : ил.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
2. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» - <http://medinform.net>.
3. Приоритетный национальный проект здоровье – <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их

раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту психологу, работающему в области медицинской психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психофармакология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная

дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «**Психофармакология**» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по психофармакологии.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие

критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. мед. н., Иванов М.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).