

*Социально-психологический факультет*

---

Декан социально-психологического факультета  
Яницкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***С3.Б.10 Психодиагностика***

---

Специальность

***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки

***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника

***Клинический психолог***

Форма обучения

***очная***

---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) ..	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	28
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	35
а) основная учебная литература:.....	35
б) дополнительная учебная литература:.....	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов .....	36
9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	37

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	39
12. Иные сведения и (или) материалы*	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	<p>Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p>	<p><b>Знать</b> антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p> <p><b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p>
ПК-3	<p>Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования</p>	<p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p>
ПК-4	<p>Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического</p>	<p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и</p>

	<p>исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная дисциплина (модуль) входит в профессиональный цикл специалитета (СЗ.Б.10).

Необходимой основой для изучения дисциплины «Психодиагностика» являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: СЗ.Б.5 «Социальная психология», СЗ.Б.3 «Общая психология», С2.Б.3 «Психофизиология», СЗ.Б.7 «Психология развития и возрастная психология», СЗ.Б.14 «Психология личности», С2.Б.4 «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», а также спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения данного курса являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Психодиагностика как наука и	17	2	2	4	Тематический тест-контроль,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
	практическая деятельность					рефераты
2.	История психодиагностики	20		2	4	Доклады, рефераты. Практическое задание.
3.	Профессионально- этические принципы в психодиагностике	20		2	2	Письменный опрос, доклады, рефераты.
4.	Классификация психодиагностичес ких методов	15	2	2	4	Письменный опрос, доклады, рефераты Дидактический тест.
5.	Психометрические основы психодиагностики		4	4	4	Письменный опрос, рефераты.
6.	Измерения в психодиагностике			2	4	Письменный опрос, рефераты.
7.	Методика проведения психодиагностичес кого исследования		2	4	4	Дидактический тест. Практическое задание.
8.	Метод наблюдения в практике психолога		2	4	6	Письменный опрос, доклады, рефераты.
9.	Эксперимент		2	4	4	Письменный опрос, доклады, рефераты.
10.	Анкета и интервью в практике психолога		2	4	6	Коллоквиум.
11.	Метод беседы в			2	6	Письменный



№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	практике психолога					опрос, доклады, рефераты. Практическое задание.
12.	Тестирование в психодиагностике		2	4	6	Рефераты. Дидактический тест.
13.	Экзамен	36				

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение. Психодиагностика как наука. История психодиагностики. Профессионально- этические принципы.</b>	Целью раздела является формирование представления о психодиагностике как науке, о направлениях и перспективах развития современной психодиагностики; знакомство с историей становления и развития отечественной и зарубежной психодиагностики, с понятийным аппаратом психодиагностики, сферах её применения и месте в психологической науке; рассмотрение основных классов методических средств; профессионально-этические нормы и принципы в отечественной и зарубежной диагностике.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>Психодиагностика как наука и практическая деятельность</b>	Психодиагностика: определения. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Диагностические признаки и категории. Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Психологический диагноз: понятие, типология. Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология. Экспертиза

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Сферы применения психодиагностики. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
1.2	<b>История психодиагностики</b>	Первые исследования в психодиагностике: архаичные знания. Обобщение психодиагностических знаний античными мыслителями (Аристотель, Платон, Гиппократ). Психодиагностика в новое время: исследования Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, А. Лазурского. История экспериментальных исследований. История создания тестов. История создания тестов интеллекта. История психодиагностики: личностная психодиагностика. История психодиагностики: психодиагностика в России. История создания проективных методов. Психодиагностика в различных психологических школах.
1.3	<b>Профессионально-этические принципы в психодиагностике</b>	Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам. Требования к методикам. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике.
1.4	<b>Классификация психодиагностических методов</b>	Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации методов психодиагностики: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	<b>Психодиагностика как наука и практическая деятельность</b>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика. Определения.</li> <li>2. Предмет, объект и задачи психодиагностики.</li> <li>3. Диагностические признаки и категории</li> <li>4. Диагностическое исследование и обследование. Понятие.</li> </ol> <p>Различение задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Психологический диагноз. Понятие. Типология.</li> <li>6. Психодиагностический профиль. Понятие. Типология.</li> <li>7. Типы психодиагностических ситуаций.</li> <li>8. Сферы применения психодиагностики.</li> <li>9. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.</li> </ol>
2	<b>Измерения в психодиагностике</b>	Целью раздела является изучение основ психометрии и её основных параметров, существующих классификациях измерительных процедур, видах диагностических норм.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	<p>Психометрия как область психодиагностики. Критерии объективности психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы. Статистическая норма: понятие. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Способы обеспечения репрезентативности выборки. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность. Соотношение валидности и надёжности. Достоверность</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности.
2.2	<b>Измерения в психодиагностике</b>	Измерение в психодиагностике: понятие. Шкала: основные понятия. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения). Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические, монополярные, биполярные. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Прямое и косвенное шкалирование. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: (IQ, Стенов, Т- шкала, Z-шкала). Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида. Технология создания и адаптации методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	Вопросы: 1. Стандартизация методик. Этапы. Выборка стандартизации, правила её подбора. Генеральная и специфическая популяции. 2. Статистическая норма. Возрастная норма. 3. Надёжность психодиагностических методик: её виды,
3	<b>Методика проведения психодиагностического исследования</b>	Цель раздела в освещении поэтапного проведения психодиагностического исследования для решения диагностических и последующих психокоррекционных задач практической психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>Методика проведения психодиагностического</b>	Разработка программы (Формулирование проблемы; Формулирование цели и задач;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>исследования</b>	<p>Выбор объекта исследования; Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/).</p> <p>Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными).</p> <p>Анализ и интерпретация результатов исследования: Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных.</p> <p>Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.</p> <p>Формулирование вывода (ов) / заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/); о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>Методика проведения психодиагностического исследования</b>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы: Формулирование проблемы, цели и задач, Выбор объекта исследования, Определение методологии, методов, подбор конкретной ПД-методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования, Обеспечение необходимых условий проведения: помещение, удобства, качественный стимульный материал.</li> <li>2. Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования: сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами (универсальными, локальными, национальными, профессиональными).</li> <li>3. Анализ и интерпретация результатов исследования: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных);</li> <li>3.2. Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме;</li> <li>- с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме;</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>4. Формулирование вывода(ов)/заключения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значимости и вкладе полученных данных;</li> <li>- в теорию (соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями);</li> <li>- в практику (возможность практического</li> </ul> </li> </ol>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		применения полученных данных в различных сферах деятельности); - о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.
4	<b>Методы диагностики</b>	В данном разделе рассматриваются основные классы методических средств, общие требования к ним, их достоинства и недостатки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<b>Метод наблюдения в практике психолога</b>	Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.
4.2	<b>Эксперимент</b>	Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Классические схемы эксперимента (Готсданкер).
4.3	<b>Анкета и интервью в практике психолога</b>	Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью.
4.4	<b>Метод беседы в практике психолога</b>	Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.
4.5	<b>Тестирование в психодиагностике</b>	Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<b>Метод наблюдения в</b>	Вопросы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>практике психолога</b>	1. Наблюдение: понятие, виды, значение. 2. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. 3. Карты наблюдения. 4. Достоинства и недостатки наблюдения. 5. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.
4.2	<b>Эксперимент</b>	Вопросы: 1. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. 2. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Классические схемы эксперимента (Готсданкер). 3. Виды эксперимента.
4.3	<b>Анкета и интервью в практике психолога</b>	Вопросы: 1. Анкета как заочный опрос. Область применения. Достоинства и недостатки анкеты. 2. Структура анкеты. 3. Отличительные особенности метода интервьюирования. Достоинства и недостатки интервью. 4. Виды интервью: свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое. 5. Техника ведения интервью 6. Ключевые фазы (установления контакта, основная фаза и завершения контакта) и критерии эффективности интервью (полнота, специфичность, глубина, личностный контекст).
4.4	<b>Метод беседы в практике психолога</b>	Вопросы: 1. Беседа: понятие, виды, функции. 2. Требования к организации и проведению беседы. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Достоинства и недостатки беседы. 5. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.
4.5	<b>Тестирование в психодиагностике</b>	Вопросы: 1. Психологический тест: понятие, структура



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Классификация тестов 3. Требования к тестам. 4. Тестовые нормы. 5. Достоинства и ограничения метода 6. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- электронная версия лекций, диагностических и методических материалов для подготовки к практическим занятиям;
- диагностические программы;
- ежегодно пополняемая электронная база научных статей по психодиагностике и презентаций исследовательских проектов студентов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

В процессе подготовки студенты также могут использовать:

1. Локальную сеть с выходом в Интернет.
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы).
3. Мультимедийные учебные аудитории, оснащенные видеопроектором, интерактивной доской+ПК+видеопроектором; маркерной доской.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

#### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	<p><b>ПК-2</b> Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p> <p><b>Знать</b> антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p> <p><b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p>	Доклады, рефераты
2	История психодиагностики	<p><b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры</p>	Доклады

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		<p>жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p>	
3	Профессионально-этические принципы в психодиагностике	<p><b>ПК-2</b> Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p> <p><b>Знать</b> антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p> <p><b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p> <p><b>ПК-4</b> Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и</p>	Доклады, рефераты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p>интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>	
4	Классификация психодиагностических методов	<p><b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p>	Доклады, групповая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p><b>ПК-4</b> Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>	
5	Психометрические основы психодиагностики	<p><b>ПК-2</b> Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p> <p><b>Знать</b> антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> инициировать психологические исследования: определением области</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p>прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.</p> <p><b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p> <p><b>ПК-4</b> Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>	
6	Измерения в	<b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования:	Доклады, рефераты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	психодиагностика	<p>формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p>	
7	Методика проведения психодиагностического исследования	<p><b>ПК-4</b> Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и</p>	Доклады, практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.	
8	Метод наблюдения в практике психолога	<p><b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p>	Доклады, рефераты,
9	Эксперимент	<p><b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p>	Исследование



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p> <p><b>ПК-4</b> Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>	
10	Анкета и интервью в практике психолога	<b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для	Доклады

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p>психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p>	
11	Метод беседы в практике психолога	<p><b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p>	Практическая работа
12	Тестирование в психодиагностики	<p><b>ПК-3</b> Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы,</p>	Групповая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	ке	<p>генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.</p> <p><b>ПК-4</b> Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов.	

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен.

#### А. Типовые вопросы.

1. История психодиагностики: донаучный период, этапы развития психологической диагностики за рубежом и в России.
2. Психодиагностика как наука и практическая деятельность: определение, предмет, задачи. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Основные понятия психодиагностики:
  - Диагностические признаки и категории
  - Диагностическое исследование и обследование. Понятие. Различение задач.
  - Психологический диагноз. Понятие. Типологии. Психодиагностический профиль.
  - Типы психодиагностических ситуаций. Понятие. Различия.
4. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике. Требования к психологу-психодиагносту. Требования к специалистам-смежникам.
5. Существующие классификации психодиагностических методик (Й. Шванцара; В.К. Гайда, В.П. Захаров; А.А. Бодалёв, В.В. Столин; по степени формализации).
6. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы стандартизации.
7. Статистическая норма: понятие. Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида.
8. Генеральная совокупность и репрезентативность выборки. Нормальное распределение.
9. Измерение в психодиагностике. Шкалирование. Виды и свойства шкал.
10. Надёжность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент надёжности теста. Способы проверки методик на надёжность.
11. Валидность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент валидности. Способы проверки методик на валидность.
12. Достоверность психодиагностических методов. Понятие. Процедурные помехи (эффект «фасада» и др.). Приёмы обеспечения достоверности (шкалы лжи и др.)

13. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика наблюдения в детской психологии.
14. Эксперимент: понятие, виды, этапы, правила организации, преимущества и недостатки
15. Тестирование в психодиагностике: понятие, классификация, требования к процедуре проведения, преимущества и ограничения.
16. Метод опроса в психодиагностике. Беседа: понятие, виды, функции, требования к организации и ведению беседы. Сферы применения. Преимущества и недостатки метода. Коммуникативные барьеры. Специфика беседы в детской психологии.
17. Метод опроса в психодиагностике. Интервью: понятие, виды, функции, требования к организации и проведению интервью, достоинства и недостатки.
18. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование: понятие, требования к процедуре проведения, структура анкеты, требования к формулированию вопросов, формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые; прямые и косвенные), преимущества и ограничения анкетирования.

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- отвечающий свободно владеет научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит подробный анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе, из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, отвечающий способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у отвечающего отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части вопроса билета;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### 6.2.2. Доклад.

##### А. Тематика докладов.

1. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии
3. Критерии объективности в психодиагностике
4. Понятие нормы в психологии
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста
6. История создания проективных методов
7. Наблюдение и беседа в практике психолога
8. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики).
9. Проблемы оценки психического развития и его нарушений
10. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике

##### Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 6.2.3. Реферат.

#### А. Тематика рефератов

1. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации
2. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации
3. Методы психодиагностики и коррекции в клинике
4. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе
5. Проблемы надёжности психологических тестов
6. Проблема объективного метода в психодиагностике
7. Прогностические возможности психодиагностических методик
8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике
9. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Подготовка рефератов дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Информация и изложение в реферате должны быть подобраны таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие различные проблемы в реальной ситуации, возникающее в процессе профессиональной деятельности.

Основными критериями оценки реферата являются:

- ✓ соответствие заявленной теме;
- ✓ использование не менее 12-15 различных источников;
- ✓ глубина проработки материала;
- ✓ оформление реферата;
- ✓ правильность и полнота использования источников.

Отметка «отлично» ставится, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично и доказательно;
- содержание реферата студента структурировано, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично, имеются трудности с доказательностью;
- содержание реферата студента структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется определенной глубиной, некоторой полнотой и содержит некоторые фактические ошибки;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта не логично, не полностью;
- содержание реферата студента не структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ не характеризуется глубиной, полнотой и содержит серьезные фактические ошибки;
- студент владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема не раскрыта;
- содержание реферата студента не структурировано, не содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- текст содержит серьезные фактические ошибки;
- студент не владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

#### 6.2.4. Практическая работа.



#### А. Типовые задания

1. Составить таблицу «Этапы развития отечественной и зарубежной психодиагностики. История великих открытий» (Тема № 2).

2. Выделить основные этапы психодиагностического исследования согласно требуемому стандарту проведения (Тема № 7) на основании материала статей журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал».

3. Составить план беседы по проблеме взаимоотношений в системе «родитель-взрослый ребёнок» (Тема № 11).

#### Б. Критерии и шкала оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания дисциплины, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

#### 6.2.5. Тестовый контроль

##### А. Типовые вопросы

1. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:

- а) наличием интерпретаций
- б) наличием нормы
- в) наличием ключей

2. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:

- а) норма
- б) валидность
- в) надежность

3. Границы среднего определяет:

- а) норма
- б) валидность
- в) надежность

4. Объективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

5. Стандартизованный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

6. Проективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы

- в) малоструктурированным материалом
- 7. Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в:
  - а) идеографическом подходе
  - б) в номотетическом подходе
- 8. Проективные методы измерения применяются в:
  - а) идеографическом подходе
  - б) в номотетическом подходе
- 9. Личность как набор свойств рассматривается в
  - а) идеографическом подходе
  - б) в номотетическом подходе
- 10. Что из перечисленного не относится к предмету общей психодиагностики:
  - а) принципы конструирования методик
  - б) способности и интеллект
  - в) принципы профотбора
  - г) мотивация и отношения
- 11. В психодиагностике выделяют разделы:
  - а) общая и прикладная
  - б) общая и дифференциальная
  - в) общая и стандартизованная
- 12. Отметьте способы устранения социальной желательности:
  - а) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, факторный анализ;
  - б) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, проверка на надёжность;
  - в) введение шкал лжи, проверка на надёжность;
  - г) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией.
- 13. Какие виды диагнозов могут быть поставлены в рамках психодиагностической работы:
  - а) диагноз на основании констатации наличия – отсутствия какого-либо признака или соотношение его с нормой или критерием;
  - б) диагноз, позволяющий определить место испытуемого или группы на отрезке континуума по выраженности тех или иных качеств;
  - в) диагноз о существовании какой-либо психопатологии.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (работа в группах, доклад, реферат) и задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в

процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада или реферата, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит три теоретический вопрос.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Диагностика познавательных способностей [Текст] : методики и тесты / [В. Д. Шадриков и др.] ; под ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2009. - 533 с.
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
3. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.
4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.
5. Васильева И.В. Психодиагностика -"Издательство "ФЛИНТА", 2013. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44119](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119)

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике [Текст] / Н. С. Глуханюк. — Воронеж: «МОДЭК», 2005.
2. Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина – М.: Издательство МГУ, 2000. – 440 с.
3. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: «Бахрах» , 2005. – 668 с.
4. Прыгин, Г. С. Введение в психодиагностику: принципы и методы. История развития. Основы психометрики [Текст]: Учебное пособие для студентов психологических факультетов / Г. С. Прыгин. – М.: «Психология», 2000. – 140 с.
5. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.— СПб: Питер, 2003.
6. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой.— Воронеж: «МОДЕК», 2001.
7. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. вузов [Текст] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2008.
8. Собчик, Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. – М., 2000.

9. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов. [Текст] / А. Г. Шмелев. – М., 2002.
10. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
11. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315 с.
12. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / сост. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Рабочая книга практического психолога [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 640 с.
14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. – М., 2005.
15. Шепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития у детей [Текст]: Учебное пособие / Е. Л. Шепко; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). – Иркутск: ИГПУ, 2007.
16. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] / А. Г. Шмелев. – СПб, 2002. – 480 с.
17. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. [Текст] / М. Г. Ярошевский. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психодиагностика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также

качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного

материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту-психологу. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психодиагностика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

#### Подготовка сообщений, докладов и рефератов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В

течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов и докладов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов и докладов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие реферат, сдают обозначенную в реферате тему в виде дополнительного вопроса на экзамене.

Реферат представляет собой электронный документ, в котором по определенной схеме анализируется обозначенная в каждом из вопросов проблема. Рефераты готовятся к соответствующим темам практических занятий и презентуются в электронной форме на сайте для обсуждения. Результаты обсуждения оглашаются на практическом занятии. Из рефератов формируется



электронный архив, который в дальнейшем используется как пример подобных архивов в рамках дисциплины.

Доклады читаются в интерактивной форме в рамках практических занятий. Каждому докладчику (время выступления не более 10 минут) назначаются оппоненты, которые готовят вопросы по докладу. Также выбирается группа экспертов, которая анализирует работы докладчиков и оппонентов и дает рекомендательные оценки их труда.

Составитель: к. психол. наук, доцент каф. СПиПТ М.М. Горбатова

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).