

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет
Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Явочкин М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

С1.Б.11 Профессиональная этика

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Другие сведения и (или) материалы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	<p>умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</p> <p>Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории</p> <p>Владеть навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>
ПК-13	<p>владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p>	<p>Знать основы консультирования; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Уметь проводить консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; нормами взаимодействия, сотрудничества</p>

ПК-21	психолого-просветительская деятельность: владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций	<p>Знать методико-теоретические основы основных психологических направлений</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения</p> <p>Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «**Профессиональная этика**» входит гуманитарный социальный и экономический цикл и является базовой дисциплиной цикла (С1.Б.11) специальности 030401.65 «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) **030401.65 «Клиническая психология»** профиль подготовки «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**» 2010 г.

Содержание курса «**Профессиональная этика**» является логическим продолжением и углублением «Культурология» (С1.Б.9), а также дисциплин «Философия» (С1.Б.2), «Общая психология» (С3.Б.3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	68	

(всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	
в т. числе:		
Лекции	17	
Семинары, практические занятия	51	
В активной и интерактивной форме	50	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
1.	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение. Принципы составления этических стандартов работы психолога.	21	3	10	8	Опрос, доклады, решение конкретных ситуаций. Коллоквиум
2.	Типовые сценарии взаимодействия	21	3	10	8	Доклады, опрос, обсуждение результатов исследования.
3.	Перенос и	21	3	10	8	Опрос, доклады

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	контрперенос. Необходимость учета этих процессов.					
4.	Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения. Особенности профессионального общения с тяжелобольными и больными в терминальном состоянии. Специфика общения с родственниками и близкими этих пациентов.	21	3	10	8	Опрос, доклады
5.	Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.	24	5	11	8	Опрос, доклады
	Форма итогового контроля					зачет
	Всего по курсу	108	17	51	40	

4.2. Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины

1	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение. Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов.</p>	<p>Содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология». Соотношение специальностей психолог, клинический психолог, психотерапевт, психолог-консультант, практический психолог. Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога. Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога. Российские проекты этического кодекса психолога.</p>
2	<p>Типовые сценарии взаимодействия психолога с клиентом (пациентом). Типовые сценарии взаимодействия психолога с родственниками клиента (пациента) и этические особенности этого взаимодействия. Перенос и контрперенос. Необходимость учета этих процессов. Типичные ошибки начинающих психологов.</p>	<p>Основные запросы к психологу: диагностика познавательной сферы, диагностика мотивационно-потребностной сферы; диагностика отношений взаимодействия в семье; диагностика взаимодействий в иерархически организованной группе; диагностика развития ребенка; диагностика кризисных состояний. Психологическая коррекция всех описанных диагностических моментов. Необходимость понимания мотивов родственников и близких, вышедших на взаимодействие с психологом, основные типы запросов родственников к психологу. Конфиденциально полученная информация раскрывается только после тщательно обдумывания и в случае возможной угрозы индивиду или обществу. Результаты сообщаются только в профессиональных целях и только людям, которых это касается. Определение понятий перенос и контрперенос. Психоаналитическая трактовка этих явлений. Анализ клинических примеров переноса и контрпереноса. Необходимость самоанализа и его недостаточность в обнаружении действий этих сил. Возможные последствия неучета переноса и контрпереноса. Тактика психолога при обнаружении вплетение в его профессиональную деятельность переноса или контрпереноса. Типичные ошибки начинающих психологов.</p>

<p>3</p>	<p>Особенности взаимодействия с родителями при диагностике познавательной и мотивационной сфер детей.</p> <p>Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.</p> <p>Особенности профессионального общения с тяжелобольными и больными в терминальном состоянии.</p> <p>Специфика общения с родственниками и близкими этих пациентов.</p>	<p>Семейные отношения и их проекция на психологические проблемы ребенка. Ребенок как носитель семейной истории. Ребенок как точка приложения различных мотиваций членов семьи. Возрастно-психологические особенности ребенка. Особенности протекания возрастных кризисов. Типы реакций членов семьи на поведение ребенка в кризисах. Учет мотиваций взрослых, их ожидание от взаимодействия с психологом при обсуждении психологических особенностей ребенка.</p> <p>Различные способы организации консультативного пространства и соотношение их с типом взаимодействия психолог-клиент (пациент). Интонационные способы взаимодействия и типичные ошибки при их использовании. Смысловое значение пауз в общении с клиентом (пациентом) и возможные ошибки в их использовании. Необходимость осторожности при использовании тактильного канала передачи информации и возможные негативные следствия.</p> <p>Необходимость личностной проработки факта смерти для принятия проблем пациентов в терминальном состоянии. Истоки боли (соматические и психологические). Влияние мотивации и ожидание родственников на терминального больного. Проблема «проработка» жизненных обид и ее влияние на состояние терминального больного. Роль культурологических стереотипов на реакцию близких терминального больного. Основные психологические правила работы с пациентом в терминальном состоянии.</p>
<p>4</p>	<p>Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие.</p> <p>Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.</p>	<p>Общие принципы сохранения и защиты благополучия человека или группы, с которыми работает психолог. Казусы, возникающие при соблюдении этих принципов. Приоритетность благополучия клиентов по отношению к профессиональной психологической группе. Обязательства в отношении к профессиональной группе. Эмоционально небезразличное содержание, предлагаемое клиенту и условия его предъявления. Возможности ограничить или остановить психологический сеанс или сессию, когда клиент (пациент) не извлекает из этого пользы. Профессиональное поведение, во всех случаях оберегающее профессию от осуждения.</p> <p>Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для собственной работы. Разница между супервизией и тренингом. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Проблемы самопонимания и самовоспитания, являющиеся материалом для супервизий. Проблемы отношений с на пациентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты. Разница групповой и индивидуальной супервизии. Инструктированные группы – высокая степень самоконтроля и достаточный практический опыт. Супервизоры.</p>

Содержание практических занятий (темы)

1. Анализ материалов Государственного образовательного стандарта по специальности «Клиническая психология». Анализ всех немногочисленных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога.

2. Сравнительный анализ этических стандартов работы американских и российских психологов. Происхождение этических стандартов и норм.

3. Типологизация основных запросов к психологу и их обсуждение. Выбор тактики психологической коррекции с учетом этических особенностей ситуации.

4. Типология мотивов родственников, общающихся с психологом. Выбор тактики общения с родственниками с учетом этических особенностей.

5. Анализ понятий перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций, позволяющих дифференцировать эти явления. Анализ различных тактик психолога в ситуациях обнаружения переноса или контрпереноса.

6. Анализ основных мотиваций в семье. Системный семейный подход и возможности его применения. Анализ различных тактик общения с родителями в зависимости от ситуаций.

7. Обсуждение различных невербальных форм общения и их роли в психологическом консультировании. Анализ возможных этических ошибок на примере конкретных ситуаций.

8. Обсуждение экзистенциальных состояний. Терминальное состояние – интеграция соматического психологического и культурологического. Основные направления работы психолога с терминальным пациентом и его родственниками.

9. Обсуждение критериев эффективности психокоррекции. Ожидания пациентов и эффективность терапии – взгляд клиента и психолога. Неприкосновенность и благополучие клиента или группы, с которой работает психолог.

10. Личностный и профессиональный рост – сравнительный анализ для психологии, гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Способы фиксации личностного и профессионального роста. Необходимость личностного роста для успешного профессионального уровня.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами по курсу в виде электронных ресурсов, которые находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение.</p> <p>Принципы составления этических стандартов работы психолога.</p> <p>Сравнительный анализ американского и российского подходов.</p> <p>Типовые сценарии взаимодействия психолога с клиентом (пациентом).</p> <p>Типовые сценарии взаимодействия психолога с родственниками клиента (пациента) и этические особенности этого взаимодействия.</p> <p>Благополучие клиента (пациента).</p> <p>Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие.</p> <p>Перенос и контрперенос. Необходимость учета этих процессов. Типичные ошибки начинающих психологов.</p>	<p>ПК-8 умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p> <p>Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</p> <p>Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории</p> <p>Владеть навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>Зачет</p> <p>Зачет</p> <p>Практическое задание 1</p>

2.	<p>Особенности взаимодействия с родителями при диагностике познавательной и мотивационной сфер детей.</p> <p>Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.</p> <p>Особенности профессионального общения с тяжелобольными и больными в терминальном состоянии. Специфика общения с родственниками и близкими этих пациентов.</p>	<p>ПК-13 владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p> <p>Знать основы консультирования; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Уметь проводить консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; нормами взаимодействия, сотрудничества</p>	<p>Зачет</p> <p>Практическое задание 1</p> <p>Практическое задание 1</p>
3.	<p>Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной</p>	<p>ПК-21 психолого-просветительская деятельность: владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по</p>	

	компетенции психолога.	использованию результатов психологических исследований и инноваций Знать методико-теоретические основы основных психологических направлений Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами	Зачет Коллоквиум Коллоквиум
--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы.

1. Роль врачебной (медицинской) этики в практической деятельности клинического психолога.
2. Клятва врача Российской Федерации.
3. Основные составляющие профессиональной компетенции врача: ЗУНы, клиническое мышление, деонтологический комплекс.
4. Деонтология – определение, история, значение для деятельности клинического психолога.
5. Содержание принципа «Не навреди...» в деятельности клинического психолога.
6. Содержание принципа «Врачебная тайна» в деятельности клинического психолога.
7. Содержание принципа «Равенства больных» в деятельности клинического психолога.
8. Содержание принципа «При больном только о больном» в деятельности клинического психолога.
9. Содержание принципа «Наименьшего зла» в деятельности клинического психолога.
10. Содержание принципа «Оказания помощи» в деятельности клинического психолога.
11. Общие принципы этики диагностической деятельности (построение гипотез, минимальная достаточность исследований, своевременность).
12. Общие принципы этики лечебной деятельности (проблема полипрагмазии, проблема обратной связи, мотивация к лечению, поддержание эмоционального настроения больного).
13. Коллегиальность и открытость врачебной деятельности.

14. Профессиональный гуманизм медицинского работника, его проявления.
15. Принцип «Активности» в деятельности врача.
16. Медицинская биоэтика, содержание, области применения.
17. Проблема информирования о диагнозе во врачебной практике, роль клинического психолога.
18. Соотнесение принципов информированности больного и дозирования информации (нетравматическое информирование).
19. Проблема доступности информации о состоянии здоровья больным (результаты анализов, заключения специалистов, история болезни).
20. Этические проблемы современной трансплантологии.
21. Этические проблемы современной косметической хирургии.
22. Этические проблемы военно-полевой и экстремальной медицины.
23. Этические проблемы транссексуальности и трансгендерности.
24. Этические проблемы психиатрии и неврологии.
25. Этические проблемы в области ЗППП и ВИЧ.
26. Внутренняя картина болезни, определение, история.
27. Адекватная и неадекватная ВКБ.
28. Классификация ВКБ по А.Р. Лурии.
29. Классификация ВКБ по А.Е. Личко.
30. Особенности консультирования пациентов с анозогнозической формой ВКБ.
31. Особенности консультирования пациентов с ипохондрической формой ВКБ.
32. Особенности консультирования пациентов с демонстративной формой ВКБ.
33. Особенности консультирования пациентов с депрессивной формой ВКБ.
34. Особенности консультирования пациентов с тревожно-мнительной формой ВКБ.
35. Социально-психологические аспекты поведения больных в отделении, проблема индукции, «гиперкомпетентные больные».
36. Роль врача и клинического психолога в формировании позитивного психологического климата в отделении.
37. Особенности социальных представлений о причинах и проявлениях болезней, культуральное многообразие.
38. Болезнь как наказание, и болезнь как задача.
39. Чувство вины за болезнь, объяснительные механизмы виновности.
40. Система представлений о способах лечения заболеваний в зависимости от концепции болезни, проблема самолечения.
41. Немедицинские способы лечения - феномен «народной медицины».
42. Мотивация обращения за помощью вне рамок здравоохранения.

43. Просветительская работа с больными в предупреждении обращения «специалистам вне здравоохранения».
44. Проблема ятрогении и врачебной ошибки, факторы и условия.
45. Основные виды ятрогений.
46. Психогенные ятрогении как нарушение принципов должествования и медицинской этики.
47. Юридические аспекты регулирования медицинской деятельности.
48. Этические нормы совместной деятельности медицинских работников.
49. Врач и общество, место клинического психолога в системе социальных отношений.
50. Этика и деонтология медицинского работника в условиях коммерческих отношений.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1

Цель задания: владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций.

А. Содержание задания.

1. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога.
2. Этические стандарты и их проекты в России и за рубежом.

3. Этические проблемы при работе с основными клиентскими запросами.
4. Учет этических проблем при работе с родственниками.
5. Перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций.
6. Консультирование детей. Особенности семьи. Этические аспекты в консультировании детей.
7. Невербальные формы общения. Возможные ошибки.
8. Терминальные состояния и особенности работы психолога.
9. Критерии эффективности психотерапии.
10. Соотношение понятий личностного и профессионального роста.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3 Коллоквиум

А. Содержание задания.

1. Типичные этические ошибки начинающих психологов.
2. Этические особенности взаимодействия с родителями при диагностике познавательной и мотивационной сфер детей.

3. Возможные ошибки при использовании невербальных форм общения.
4. Особенности профессионального общения с тяжелобольными и больными в терминальном состоянии.
5. Этические аспекты общения с родственниками терминальных больных.
6. Проблема эффективности взаимодействия психолога с клиентом и его близкими.
7. Этические аспекты при консультировании семейных пар.
8. Этические аспекты работы с вступающими в брак.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к

интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.4. Доклад.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; *Владение* навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов

сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические работы, доклады).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (коллоквиум).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки. Таким образом, испытания включают в себя теоретический вопрос (для контроля знаний) и практические задания, не отработанные в процессе обучения (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,

полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1 Дереча, В.А. Общая психопатология: учеб. пособие по спец. «Клиническая психология» / В.А. Дереча – Феникс, 2011. – 187 с.

2 Клиническая психология: учебник под ред. Карвасарского Б.Д. – Питер, 2010 – 960 с.

3 Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для вузов / Е.А. Орлова – Юрайт-Издат, 2011. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Юдичц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998.

2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2000

3. Бине А. Измерение умственных способностей/Пер. с фр.; изд. подготов. Луков В.А., Луков В.А. – СПб.: Союз, 1998.

4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Издательство «Речь», 2000.

5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.

6. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология. Конспективное рассмотрение. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.

7. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. – Ростов-на-Дону, 1998.

8. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных нарушениях мозга. - 3-е издание. - М.: Академический проект, 2000.
9. Гальперин П.Я. Введение в общую психологию. Учеб. пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.
10. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. – СПб., 1999.
12. Гурьева В.А., В.Я. Семке, В.Я. Гиндикин. Психопатология детского и подросткового возраста. - Томск: Изд. Томского ун-та, 1994.
13. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2001.
14. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – Л., 1988.
15. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1981.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
17. Киршбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000
18. Клиническая психология / Под. ред. М.Пере, У. Баумана. СПб.: Питер, 2002.
19. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2000.
20. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000.
21. Методическое пособие по курсу «Психодиагностика»/Авт.-состав. Петрова В.Н. – Ч.1. – Томск: Факультет психологии ТГПУ, 1998.
22. Патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская – М., 2001
23. Психология личности в кризисной ситуации. Материалы научно-практической конференции от 14 апреля 2001 г. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001.
24. Психотерапевтическая энциклопедия/Под. ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер Ком, 1998.
25. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапия, 2000
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.
27. Современные аспекты эндогенной и экзогенно-органической патологии. – Томск; Кемерово, 1995.
28. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>

2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>

3. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>

4. Научная библиотека МГУ
<http://www.lib.msu.su>

Электронная библиотека по психологии
<http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8204 на кафедре социальной психологии и

психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки

лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области социальной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет*

следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

Темы:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологов России и США (сравнительный анализ).

2. Проблема и история возникновения первого этического кодекса психологов.

3. Сравнительный анализ кодексов американской психологической ассоциации и Российского общества психологов.

4. Принципы составления этических стандартов психолога.

5. Этические особенности взаимодействия психолога с родственниками клиента (пациента).

6. Этические проблемы, возникающие при игнорировании переноса и контрпереноса.

7. Этические аспекты консультирования детско-родительских отношений.

К практическим заданиям для самоподготовки относятся ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

К психотерапевту на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?

2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток делится с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

К психотерапевту обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Терапевт просит привести на терапию подростка. Терапия проходит успешно, и через несколько сеансов подросток сообщает консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психотерапевт обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал терапевт, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли терапевт правило конфиденциальности?

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «**Профессиональная этика**» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по клинической психологии, общей психологии;
- хрестоматии и труды классиков клинической психологии, общей психологии;
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции*. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

- *семинарские занятия*. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также опроса, анализа конкретных ситуаций.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций, семинарских, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе ситуаций, знакомстве с правовыми документами.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного и итогового контроля после изученного курса.

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы

практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Составители: к.психол. н., доцент Е.В. Янко