

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яценский М. С.
« 15 » апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

С3.Б.26 Проективные методы в клинической психологии

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог
Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

Название раздела программы	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
12. Иные сведения и (или) материалы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	<p>владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения</p>	<p>Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК-8	<p>умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</p> <p>Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории</p> <p>Владеть навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» входит в базовую часть общепрофессионального цикла подготовки специалиста (С.3; Б.26) направления подготовки (специальности) 37.05.01. «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 37.05.01. «Клиническая психология» (Приказ Министерства образования и науки от 24. 12. 2010 г. № 2057).

Содержание дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психодиагностика», «Общая психология», «Функциональная анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология и психология развития», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», а также спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения данного курса являются глубокие и обобщенные знания основных понятий психодиагностики, общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека; сформированные умения использовать эти знания в практике работы с разным контингентом.

Кроме того, освоение данной дисциплины является одной из базовых основ для последующего изучения таких дисциплин как «Патопсихология», «Расстройства личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Психосоматика» и др.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, в качестве итогового контроля предусмотрен зачёт.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, в качестве итогового контроля – зачёт.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего*):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Активные и интерактивные формы	40	
Внеаудиторная работа (всего*):	18	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	семинары, практические занятия	Лабораторные занятия	

1	Теоретические основы проективной психологии	20	4	6		10	Устный и письменный опрос Тест № 1 Рефераты Доклады Вопросы и задания для самостоятельной подготовки
2	Общая характеристика и классификация проективных методик	52	14	30		8	Устный и письменный опрос Тест № 2; 3 Рефераты Доклады Отчёты лаб/раб № 1 – 7 Практическое задание №1 Вопросы и задания для самостоятельной подготовки.
	ИТОГО:	72	18	36		18	
							Зачёт
	Всего с экзаменом	72					

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретические основы проективной психологии	Целью раздела является формирование представления о проективной психологии, её теоретическом обосновании, о направлениях и перспективах её развития; знакомство с понятийным аппаратом проективной психологии, сферах её применения и месте в психологической науке вообще и в рамках клинической психологии в частности; знакомство с предьсторией и историей становления и развития проективной диагностики.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Лекция № 1; 2. Тема 1. Понятия проекции, проективного метода и проективной психологии	<p>Проективная психология. Место проективных методов в психодиагностике. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Уровни психической жизни. Напряжение потребностей на бессознательном уровне. Защитные механизмы. Феномен переноса. Символические способы выражения и обозначения потребностей. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.</p> <p>Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.</p> <p>Гештальтпсихология К.Левина как одно из методологических оснований проективного метода. Проективная психология как новая область динамического и функционального анализа</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личности (Л.Э. Абт). Теоретическое обоснование проективной психологии по Абту. Роль избирательности восприятия в интерпретации проективных методик. Когнитивный стиль и Я-концепция как предикторы избирательности. Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	<i>Практическое занятие № 1</i> Тема 1. Понятие и виды проекции.	Вопросы: 1.Наличие разных оснований (критериев) классификации видов проекции: осознанность, атрибутивность, защитный характер, структурированность. 2.Классификация проективных методик по Л.Франку: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные. 3.Введение Л.Ф. Бурлачуком добавлений в оригинальную классификацию Л. Франка: экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективных методики. 3.Классификация видов проекции по Д.Холмсу: симилятивная, атрибутивная, проекция «Панглосса и Кассандры», комплиментарная. 4.Проективная самопрезентация. «Цветок» как способ самопрезентации «Я-идеального». Внутренний конфликт «Я» реального и идеального.
1.2	<i>Практическое занятие № 2.</i> Тема 1. Механизмы проекции в норме и при патологии	Вопросы: 1.Защитные механизмы: подавление, формирование реакции, индентификация, сублимация. 2.Отношения проекции с другими механизмами психологических защит. Проекция как творческий акт, как акт межличностных взаимодействий, как акт мысленного преобразования действительности (конструктивного или деструктивного). 3.Связь проекции с когнитивными и аффективными процессами. 4.Проекция и перцептивные процессы, проекция и ортоскопичность, механизм «апперцептивного искажения». 5.Репрезентативные системы и проекция. Процессы памяти и проекция. Воображение и проекция. Репродуктивное и творческое мышление и проекция. Речь и проекция. Мотивация и проекция. Эмоции и чувства, их проективные аспекты. 6.Сравнительная характеристика проекций в норме и при патологии: невротических нарушениях, психопатиях, шизофрении и других нервно-психических патологиях
1.3	<i>Практическое занятие № 3.</i> Тема 2. История развития и обоснования проективного метода	Вопросы: 1.Предыстория проективной диагностики. Исследования Ф. Гальтона, К.Г. Юнга (тест словесных ассоциаций). Исследования Г. Кента и А. Розанова. 2.Проективная диагностика Г. Роршаха. ТАТ Г. Мюррея. Рисуночный тест «Дом–Дерево–Человек», проективный рисунок человека К. Махвер. 3.Концепция Лоуренса Франка. 4.Обоснование проективного подхода Дэвидом Рапапортом. 5.Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. 6.Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. 7.Проективный метод в контексте концепции личностного смысла. «Проекция» по Л. Франку. 8.Развитие и перспективы проективных методов в клинической психологии.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		9. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик. Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга и др.).
2.	Раздел 2. Общая характеристика и классификация проективных методик	Раздел посвящён основным классам проективных методических средств, общим требованиям к ним, их достоинствам и недостаткам. Целью раздела являются: <ul style="list-style-type: none"> • освоение практикоориентированных проективных методик, в том числе: особенности построения методик, диагностической процедуры проведения, возможности и ограничения методик; • формирование навыков проведения, обработки, умения интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Лекция № 3. Тема 4. Конститутивные проективные методики	Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршахе. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. <u>Локализация</u> : целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. <u>Детерминанты</u> : форма, движение, цвет, оттенок. <u>Содержание</u> ответов. <u>Оригинальность – популярность</u> ответов. <u>Уровень формы</u> . Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. <u>Производные теста Г. Роршаха</u> . Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.
2.2	Лекция № 4. Тема 5. Конструктивные проективные методики	«Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё. Методика «Деревня» Р. Мукиелли (1960г.). Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>вопросов. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых. «Патологические симптомы». 4 диагностируемые переменные: психологический возраст, характер (поведение), культурный уровень, внутренний мир личности.</p> <p>Проблема взаимодополняемости методик «Тест мира» и «Деревня».</p>
2.3	<p>Лекция № 5. Тема 6. Интерпретативные проективные методики</p>	<p>Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.</p> <p>Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею.</p> <p>Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос.</p> <p>Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета.</p> <p><u>Производные ТАТ.</u> Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения.</p> <p>Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.</p> <p>Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.)</p> <p>Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения.</p> <p>Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому.</p> <p>Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции. Самодиагностика и диагностика в полевых условиях.</p> <p>САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949г.)</p> <p>САТ – Н Л. и С. Беллак (1966г.)</p> <p>ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.)</p>
2.4	<p>Лекция № 6. Тема 7. Катаргические проективные методики</p>	<p>Психодрама Дж. Морено (1946г.).</p> <p>Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации.</p> <p>Тест Кукол А. Вольтман (1951г.), М. Гауорт (1957г.). Проблемы стимульного материала, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		схемы. Фильм М. Гаурт как попытка стандартизации методики.
2.5	Лекция № 7. Тема 8. Экспрессивные проективные методики	<p>Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик.</p> <p>Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей.</p> <p><u>Проективный рисунок человека К. Махвер (1948г.)</u> Основные положения. Гипотеза, положенная в основу теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ: Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ: Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ: Особенности прорисовки частей тела и одежды.</p> <p><u>Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»</u> Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника <u>«Нарисуй и расскажи историю»</u>. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность. <u>Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук (ДДЧ – 1948г.)</u>. История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. <u>Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич</u>. Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.</p> <p>Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаскас). Цель техники и области применения.</p> <p>Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.</p>
2.6	Лекция № 8. Тема 9. Импрессивные проективные методики	<p>Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения.</p> <p>Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.</p> <p>Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.</p> <p>Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.</p>
2.7	Лекция № 9. Тема 10. Аддитивные проективные методики	<p>Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.).</p> <p>Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники.</p> <p>Структура теста. Четыре области установок.</p> <p>Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса.</p> <p>Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.</p> <p>Методика «Дополнения рассказов» М. Тома (1937г.) для детей.</p> <p>Методики «Завершение истории».</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	<p><i>Практическое занятие № 4.</i></p> <p>Тема 3. Классификация проективных методов</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к классификации проективных методов исследования личности. 2. Классификация проективных методик по Л. Франку: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные. 3. Введение Л.Ф. Бурлачуком добавлений в оригинальную классификацию Л. Франка: экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методики. 4. Примеры методик согласно разновидностям групп. 5. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов. 6. Проективные методики в клинике.
2.2	<p><i>Практическое занятие № 5; 6.</i></p> <p>Тема 4. Конститутивные</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха. Основные положения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проективные методики	<p>теста. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха.</p> <p>2.Производные теста Г. Роршаха.</p> <p>3.Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники.</p> <p>4.Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники.</p> <p>5.Техника Аронова–Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.</p>
2.3	<i>Практическое занятие № 7; 8.</i> Тема 5. Конструктивные проективные методики	<p>Вопросы:</p> <p>1.«Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер. Стимульный материал. Процедура. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё.</p> <p>2.Методика «Деревня» Р. Мукиелли. Теоретические основы методики. Стимульный материал. Процедура. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых. «Патологические симптомы». Диагностируемые переменные.</p> <p>3.Проблема взаимодополняемости методик «Тест мира» и «Деревня».</p>
2.4	<i>Практическое занятие № 9; 10.</i> Тема 6. Интерпретативные проективные методики	<p>Вопросы:</p> <p>1. ТАТ Г. Мюррея: история создания, диагностическая ценность, области применения. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея. Основные потребности по Г. Мюррею. Процедура. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Структура итогового отчета.</p> <p>2.Производные ТАТ.</p> <p>3.Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Стимульный материал. Процедура. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.</p> <p>3.Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.</p> <p>4.Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Процедура. Обработка и интерпретация результатов. Кодирование ответов. Построение профилей.</p> <p>5. «Возрастные» варианты ТАТ: САТ–тест детской</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		апперцепции Л. и С. Беллак; САТ–Н Л. и С. Беллак; ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак.
2.5	<i>Практическое занятие № 11; 12.</i> <i>Тема 7. Катартические проективные методики</i>	Вопросы: 1. Психодрама Дж. Морено. Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации. 2. Тест Кукол А. Вольтман, М. Гаурт. Проблемы стимульного материала, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы. 3. Фильм М. Гаурт как попытка стандартизации методики.
2.6	<i>Практическое занятие № 13; 14.</i> <i>Тема 8. Экспрессивные проективные методики</i>	Вопросы: 1. Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Диагностический смысл графических показателей. 2. «Нарисуй человека» К. Маховер. Основные положения. Диагностические возможности метода. Процедура. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Интерпретация результатов. Анализ рисунков: формальный, графологический, контент-анализ. 3. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека» 4. Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. 5. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Диагностическая ценность. 6. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук: основные положения, диагностическая ценность, области применения. Процедура. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. 7. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. 8. Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Процедура. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков. 9. Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаскас). Цель техники и области применения. Процедура. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Интерпретация результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.
2.7	<i>Практическое занятие № 15; 16.</i> <i>Тема 9. Импрессивные проективные методики</i>	1. Психофизиологические основы цветового восприятия. 2. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ). 8-цветный вариант методики. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения.</p> <p>3.Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.</p> <p>4.Тест портретных предпочтений Л. Сонди, методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.</p> <p>5.Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки для детей. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.</p>
2.8	<p><i>Практическое занятие № 117; 18.</i> Тема 10. Аддитивные проективные методики</p>	<p>1.Специфика аддитивных проективных методов.</p> <p>2.Метод «Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы» как инструмент анализа системы представлений.</p> <p>3.Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.).</p> <p>4.Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники.</p> <p>5.Структура теста. Четыре области установок.</p> <p>4.Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса.</p> <p>6.Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.</p> <p>7.Адаптация теста «Неоконченные предложения»к изучению различных свойств личности.</p> <p>8.Методика «Дополнения рассказов» М. Тома (1937г.) для детей.</p> <p>9.Методики «Завершение истории».</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методический комплексы по дисциплинам «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» для студентов направления 030300.62 «Психология».

2. Словари терминов и персоналий по дисциплинам «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» для студентов направления 030300.62 «Психология».

3. Рабочая программа по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» для студентов направления 37.05.01. «Клиническая психология».

4. Сборники психодиагностических методик для практических и лабораторных работ.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы проективной психологии	ПК-8 умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
		Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	Зачёт
		Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории	Доклад Реферат Тест № 1
		Владеть навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Тест № 1
2.	Раздел 2. Общая характеристика и классификация проективных методик	ПК-6 владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	

	Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению	Зачёт
	Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	Доклад, Реферат Тест № 2; 3 Отчёты лаб/раб № 1 – 7.
	Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	Тест № 2; 3 Отчёты лаб/раб № 1 – 7 Практическое задание № 1.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт.

А. Типовые вопросы.

1. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
5. Классификация проективных методов. Примеры методик согласно разновидностям групп.
6. История создания проективных методов.
7. Проективный рисунок человека К. МахOVER. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
8. Техника Розенберга.
9. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
10. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
11. Техника «Несуществующее животное».
12. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения и интерпретация результатов. Признаки дисфункциональных семейных систем.
13. Методика «Цветовых предпочтений» М. Люшера: области применения и интерпретация результатов методики.
14. Тест портретных предпочтений Л. Сонди.
15. Тест «Завершение предложений» Сакса. Методика «Дополнения рассказов».
16. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
17. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
18. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
19. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
20. Тест Роршаха. Особые феномены.
21. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
22. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
23. Тест множественного выбора.
24. Техника Аронова – Резникова.
25. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
26. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
27. ТАТ. Проведение основной процедуры. Интерпретация результатов.
28. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
29. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест С. Розенцвейга). Назначение, процедура, интерпретация.

30. Конструктивные проективные методики. Общая характеристика.
31. Катаргические проективные техники. Общая характеристика.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе зачтено/незачтено.

Отметка «зачтено» ставится, если:

• знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, отражает знание психодиагностического инструментария, умение интерпретировать результаты исследования и формулировать адекватные заключения;

- студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

- содержание билета раскрывается,

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части проективных методов;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6. 2. 2 Лабораторные работы

А. Перечень лабораторных работ.

Лабораторная работа № 1: Интерпретативные проективные методы – «Тематический апперцепционный тест» (ТАТ) Мюррея.

Лабораторная работа № 2: Интерпретативные проективные методы –

«Методика рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.

Лабораторная работа № 3: Экспрессивные проективные методы – «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бака.

Лабораторная работа № 4: Экспрессивные проективные методы – «Рисунок семьи» (КРС) в модификации Т. Хоментаскас.

Лабораторная работа № 5: Импрессивные проективные методы – «Методика цветочных выборов» (МЦВ) М. Люшера.

Лабораторная работа № 6: Импрессивные проективные методы – «Методика портретных предпочтений» Л. Сонди.

Лабораторная работа № 7: Аддитивные проективные методы – «Незаконченное предложение» Сакса, Леви.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Написанный студентом отчёт по лабораторной работе оценивается по системе зачтено/незачтено.

Студент получает оценку «зачтено» только при условии предоставления отчётов по всем лабораторным работам своевременно (т.е. за 1 неделю до зачёта) и на удовлетворительном уровне.

Зачтено по лабораторной работе выставляется по следующим параметрам:

- студент присутствует на практическом занятии,
- предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне письменный отчёт по лабораторной работе;
- из отчёта следует, что студент строго придерживался инструкции выполненной методики
- грамотно выполнил обработку полученных данных
- адекватно, грамотно интерпретировал результаты исследования
- написал заключение по результатам исследования.

Незачтено по лабораторной работе выставляется по следующим параметрам:

- студент не присутствует на практическом занятии,
- не предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне отчёт по лабораторной работе;
- из отчёта следует, что студент вольно трактовал инструкцию выполненной методики, не соблюдая её строго
- есть ошибки в обработке полученных данных
- результаты исследования интерпретированы с ошибками
- заключение по результатам исследования отсутствует или содержит ошибки.

6. 2. 3 Практические задания

Практическое задание № 1.

А. Цель задания:

1. Составьте методический паспорт к одной из нижеперечисленных проективных методик (на Ваш выбор), которая должна содержать

следующую информацию:

- автор методики,
- год ее создания,
- теоретическое обоснование
- описание содержания методики,
- стимульный материал,
- предъявляемые инструкции,
- процедура и правила обследования,
- образцы бланков, протоколов, ключей,
- правила интерпретации,
- показания и ограничения к применению.

2. Перечень проективных методик.

1. «Джексон тест семейных установок»
2. «Дифференциально-диагностическая методика»
3. «Дом – Дерево - Человек»
4. «Инсайт тест»
5. «Кинетический рисунок семьи».
6. «Метод проективной оценки старения»
7. «Методика объективных отношений»
8. «Мира тест»
9. «Тест кукол»
10. «Тест предпочитаемого животного»
11. «Тест руки»
12. «Тест семейных отношений»
13. «Тест слуховой апперцепции»
14. Методика «Человек под дождем».
15. Методика «Школа зверей»
16. Методика психокоррекции личности (Розенцвейг)
17. Методика Р. Жилия
18. Психогеметрический тест
19. Рисуночный тест «Деловые ситуации»
20. Серия рассказов «Детский мир»
21. ТАТ – тематический апперцептивный тест
22. Тест «Автопортрет»
23. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
24. Тест «Моя семья»
25. Тест «Несуществующее животное»
26. Тест «Образ мира»
27. Тест «Свободный рисунок»
28. Тест Роршаха
29. Тест Сонди

Б. Критерии и шкала оценивания.

Выполнение практического задания оценивается по системе зачтено/незачтено:

Отметка «зачтено» ставится если:

- практическая работа представлена в полном объёме и в срок;
- методический паспорт составлен в полном объёме, т.е. описан строго по всем требуемым параметрам и безошибочно или ошибки несерьёзны и носят характер погрешностей;

- текст полностью или в целом написан хорошим научным языком, т.е. студент демонстрирует владение научной терминологией;
- практическая работа грамотно структурирована;
- студент свободно владеет материалом, представленным в практической работе, и может объяснить, раскрыть её суть, ответить на вопросы.

Отметка «не зачтено» ставится если:

- практическая работа представлена, но методический паспорт составлен не в полном объёме, отсутствует описание некоторых требуемых параметров или они описаны неверно, имеются серьёзные ошибки;
- работа носит незавершённый характер со следами небрежности;
- практическая работа не представлена или работа представлена в полном объёме и выполнена безошибочно, однако студент не может раскрыть её содержание и ответить ни на один вопрос по теме практической работы.

6.2.4. Доклад.

А. Примерная тематика докладов

1. Базовые положения проективной психологии.
2. Атрибутивная проекция и варианты ее проявления.
3. Аутистическая проекция и варианты ее проявления.
4. Проективная символика.
5. Ситуации, облегчающие и затрудняющие проекцию.
6. Проблемы осознания наличия у себя проецируемой черты.
7. Особенности применения проективного метода при изучении детей.
8. Особенности применения проективного метода при изучении лиц с психической патологией.
9. Признаки потенциально дезадаптивных личностных черт в проективных методиках.
10. Проективная диагностика в создании целостного портрета личности.
11. Проективная диагностика межличностных отношений.
12. Проективная диагностика Я-концепции.
13. Проективная диагностика детско-родительских отношений.
14. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
15. Проективные методики «скорой» диагностики в деятельности психолога.
16. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
17. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике
18. Проективная диагностика и применение её методов в медицинской практике.
19. Нерешённые проблемы проективной диагностики.
20. Графологический анализ в рисуночных методах.
21. Особенности рисунка, характерные для обсессивно-компульсивных испытуемых (навязчивые расстройства личности).

22. Особенности рисунка, указывающие на наличие конфликтов в области межличностных контактов.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и чётко сущность проблемы и предлагать методы диагностики для решения практических задач.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.5. Реферат.

А. Примерная тематика рефератов

1. История становления проективной психологии.
2. Структура психики с позиций глубинной психологии.
3. Понятие психологической защиты.
4. Понятие проекции и интроекции.
5. Связь проекции с Я-концепцией.
6. Связь проекции с когнитивным стилем.
7. Организация перцептивной деятельности человека как основа выполнения интерпретативных проективных методик.
8. Перцепты и концепты.
9. Психологическая защита: виды.

10. Валидность и надежность проективных методик.
11. Проективно-графические методики: теоретические основания.
12. Проективная интерпретация рисунка человека.
13. Проективная интерпретация рисунка дерева.
14. Проективная интерпретация рисунка дома.
15. Виды рисунков в свободном рисовании.
16. Характеристика символов в пиктограмме.
17. Особые феномены в пиктограмме.
18. Графический органический симптомокомплекс.
19. Проективное интервью.
20. Тест Роршаха: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
21. САТ: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
22. Тест восьми влечений Л. Сонди: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
23. Тест Люшера: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
24. Цветовой тест отношений: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
25. Аддитивные проективные методики.
26. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации
27. Методы психодиагностики и коррекции в клинике
28. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе
29. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза
30. Диагностические возможности техники «Рисунок семьи».
31. Методы (инструменты) оценки личности.
32. Проективные рисуночные тесты и их использование в клинической практике.
33. Контент-анализ в технике «Проективный рисунок человека».
34. Основные интерпретационные схемы, используемые в ТАТ.
35. Применение теста Роршаха в клинической практике.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на лабораторных занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

Цель реферата — передать содержание реферируемого произведения или темы: факты, идеи, концепции, мнения.

План реферата:

1. тема, предмет (объект) и цель работы;
2. метод проведения работы, анализ выбранной темы;
3. результаты работы;
4. выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы;
5. список использованной литературы.

Примерные критерии оценивания:

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников,
- Объём выполненного реферата – не менее 10 печатных листов.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.
- Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата.

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- при написании реферата использовано недостаточное количество литературных источников.

6.3 Тест

А. Тематический тест-контроль

Тест № 1.

1. В 40-50-Х ГОДАХ XX ВЕКА В ПРОЕКТИВНОМ МЕТОДЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ НОВЫЕ КАТЕГОРИИ «КОНТРОЛЯ» И «КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ». ИХ ВВЕДЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ
 - 1) психоанализу
 - 2) теории деятельности
 - 3) направлению исследований «Новый взгляд»
 - 4) холистической психологии
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ ВПЕРВЫЕ В 1935 ГОДУ ОПИСАН ГЕНРИ МЮРРЕЕМ КАК
 - 1) биографическая методика исследования личности
 - 2) методика экспериментального изучения фантазии
 - 3) методика свободного ассоциирования
 - 4) методика свободного изучения эмоций
3. ПОПЫТКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАРТИНЫ В КАЧЕСТВЕ СТИМУЛА К СВОБОДНОМУ ФАНТАЗИРОВАНИЮ ВПЕРВЫЕ В 1907-1908 Г.Г. ПРЕДПРИНЯТА
 - 1) Либби и Бригтеном
 - 2) Шварцем
 - 3) Юнгом
 - 4) Морганом
4. ОСНОВНЫЕ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ТАТА ПРОВОДИЛИСЬ В КЛИНИКЕ
 - 1) Гарварда
 - 2) Бостона
 - 3) Миннесоты
 - 4) Оксфорда

5. ВСЛЕД ЗА СОЗДАНИЕМ ТАТА ПОЯВИЛАСЬ МЕТОДИКА, ГДЕ ИСПЫТУЕМЫМ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ КАРТИНАМ ПРЕДЛАГАЛОСЬ ОПИСАТЬ «САМЫЙ НЕСЧАСТНЫЙ ДЕНЬ В ЖИЗНИ ИЗОБРАЖЕННОГО НА НИХ ПЕРСОНАЖА». ЭТА МЕТОДИКА БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА

- 1) Мюрреем и Стейном
- 2) Темплом и Эменом
- 3) Беннет
- 4) Кристэнсоном

Тест № 2.

1.Символами «++» в тесте М. Люшера обозначается пара цветов

- первая
- вторая
- третья
- четвертая

2.Предвидение, предсказание, основанное на данных психологического диагноза, называется «психологический»

Верный ответ

3. Третья пара в тесте М. Люшера обозначается

- + +
- = =
- x x
- -

4. Методикой, предназначенной для диагностики избирательности внимания, является.....

5. Проективными методиками диагностики потребностей и мотивов являются все ниже перечисленные, за исключением.....

- методики «Незаконченные предложения»
- методики «Дом-дерево-человек»
- методики «Тест тематической апперцепции» Г. Мюррея
- теста цветовых выборов М. Люшера

6.Соотнесите ситуацию с мерой ответственности психодиагноста

1 Данные используются обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.

2 Данные используются психологом для постановки диагноза и разработки путей психологического воздействия

3 Данные используются психологом для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля

1 ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу

2 ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза

3 ответственность за диагноз и частично за использование данных

7. Соотнесите диагностическую методику со стимульным материалом

1 ТАТ

2 ТЮФ

3 Тест Роршаха

1 стандартный набор из 31 таблицы черно-белых картин и 1 пустой

2 80 юмористических фраз (афоризмов)

3 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными (слабоструктурированными) изображениями

8. Г. Роршах ввел в научный обиход термин «.....»

Верный ответ ()

9. Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы

никогда

часто

иногда

всегда

10. Совокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта, называется «тестовая ...»

Верный ответ

11. Найдите соответствие между названием проективных методик и их описанием

1 Методики рисования на свободную или заданную тему (например, тест «Дом, дерево, человек»)

2 Методики, основанные на предпочтении тех или иных стимулов (например, тест цветовых выборов М. Люшера)

3 Методики, заключающиеся в предъявлении отдельных деталей, из которых можно составить различные целостные картинки

1 Экспрессивные

2 Импрессивные

3 Конструктивные

12. Принцип компетентности – это требование... ..

уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента

гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования

объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности

обеспечения высокого уровня профессионализма

13. Предметом психодиагностики как науки является

- человек, наделенный психикой
- психологические особенности субъекта
- психика человека

- измерение психологических особенностей

14. Соотнесите методики с их предназначением

- 1 Субъективные методики
- 2 Проективные методики
- 3 Объективные методики

1 диагностика психического свойства на основе информации, предоставляемой испытуемым о себе

2 диагностика психического свойства на основе слабоструктурированного стимульного материала, на который испытуемый проецирует свое внутреннее состояние

3 диагностика результативности деятельности и способа выполнения деятельности

15. Вторая пара цветов в тесте М. Люшера обозначается

==

--

xx

++

Тест № 3.

1. Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются

- специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза
- психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля
- психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия
- обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.

2. Необходимо соблюдать все перечисленные требования при проведении психодиагностического исследования, за исключением

в процессе исследования давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения

эксперимент в разных группах проводить в сходных условиях

инструкции испытуемым сообщать одинаковым образом

время выполнения заданий для всех испытуемых определять одинаковое

3. Временные ограничения выполнения заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми

часто

никогда

всегда

иногда

4. Фрагмент стимульного материала проективной методики относится к группе

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____

5. Будущее кажется мне _____
6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был ребенком _____

1. аддитивных методик
2. конститутивных
3. катарсических
4. экспрессивных

5. Термин «проективные методики» ввел

- Г. Мюррей
- Л. Франк
- Ч. Осгуд
- Л. Терстоун

6. Классификация психодиагностических процедур по методическому принципу включает следующие:

направленных на формулирование концепции измеряемого псих. свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве, включая создание и испытание методики называется психологическим

.....

- обследованием
- исследованием
- заключением
- прогнозом
- диагнозом

7. Сбор данных с помощью психодиагностических методик, переработка и интерпретация полученных результатов, вынесение психологического заключения называется психологическим

- обследованием
- исследованием
- прогнозом
- диагнозом

8. Понятие «тест» в буквальном переводе с англ. означает:

- проверка
- ваза из глины
- присяга
- проба
- познание
- испытание

9. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных

- вербальные тесты
- невербальные тесты
- объективные тесты
- стандартизированные самоотчеты

аппаратурные методики
проективные техники
диалогические техники

10. Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его

неоднозначность
неопределенность
структурированность
стандартизированность

11. Соотнесите диагностический подход с его качественной характеристикой

1 объективный
2 субъективный
3 проективный

1 диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности

2 диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях

3 диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, слабо структурированным материалом.

12. Конечным результатом деятельности психолога-психодиагноста, направленного на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций называется «психологический ...»

Верный ответ

13. Совместный тест чернильных пятен Роршаха используется для:

А) оценки субъективной картины мира;
Б) исследования взаимодействия матери и ребенка;
В) для интегральной оценки личности;
Г) А+Б+В.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Выполнение тестов студентом оценивается по системе зачтено/незачтено.

«Зачтено» ставится в том случае, если студент верно ответил более, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

«Незачтено» ставится в том случае, если студент верно ответил менее, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью трёх тестов контроля знаний, докладов, рефератов, семи лабораторных работ, одного практического задания и зачёта.

Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к зачёту.

В случае невыполнения студентом заданий контроля в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачёта.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности», определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения студентом доклада и/или реферата, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачёт. В таком случае в ходе зачёта студенту будут заданы вопросы по теме доклада, реферата.

В случае отсутствия студента на занятиях, когда учебная группа выполняла тест/тесты, или ненадлежащего его/их выполнения, тест выполняется перед зачётом в качестве допуска до зачёта.

В случае невыполнения студентом лабораторной работы (отсутствовал на занятии или присутствовал на занятии, но не выполнил работу), он должен представить письменный отчёт и уметь ответить на вопросы по теме лабораторной работы в ходе индивидуальной консультации с преподавателем в период до зачёта.

В случае невыполнения студентом практического задания в положенный срок, её необходимо представить в ходе индивидуальной консультации с преподавателем в период до зачёта и уметь ответить на вопросы по методическому паспорту к выбранной студентом методике.

Процедура зачёта. Зачёт проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Ответ на зачёте оценивается по системе зачтено/незачтено.

Оценки за 1 и 2 вопросы билета суммируются. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы в течение семестра.

Итоговая оценка складывается из:

- оценки за лабораторные работы (зачтено/незачтено),
- оценки за практическое задание (зачтено/незачтено),
- оценки за ответ на вопросы билета на зачётном занятии (зачтено/незачтено),
- оценки за надлежащее выполнение тестов (зачтено/незачтено) и

- оценки за доклад, реферат (зачтено/незачтено) – не менее 1 сообщения за семестр.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

(50 экземпляров и более)

Библиографическое описание	Кол-во экземпляров
Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие / М.А. Сотников. - М.: А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367	УБО
Венгер А. Л Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. Учебное пособие. – М.: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2950	ЛАНЬ
Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.	99

б) дополнительная учебная литература:

(25 экземпляров и более)

Библиографическое описание	Кол-во экземпляров
Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 230-236. - ISBN 978-5-7695-6552-6 : 393.00 р.	25
Гусев, А. Н. Измерение в психологии. Общий психологический практикум [Текст] : Учеб. пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. - М.: Смысл, 1997. - 287 сил. - (Практикум ; вып. 2). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89357-014-6 : 25.00 р., 25.00 р., 25 р.	124
Бреслав, Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - М.: Академия : Смысл, 2010. - 492 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-7344-6. - ISBN 978-5-89357-277-3 : 430.00 р.	30

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс] <http://psylist.net/> (дата обращения: 25.04.14)
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения: 25.04.14)
3. <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 15.01.14)
 - 1) Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Дина Евгеньевна Психодиагностика: учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова.- М.: Академия , 2011 .- 237 с.
 - 2) Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс.- М. : Юрайт , 2011 .- 439 с.
 - 3) Романова, Евгения Сергеевна Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова .- 2-е изд. .- СПб. : Питер , 2009 .- 400 с.
 - 4) Кибальченко, Ирина Александровна, Голубева, Елена Валериевна Психодиагностика : учеб. пособие / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева .- Ростов н/Д : Феникс , 2009 .- 302 с
4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/> (дата обращения: 11.05.14)
5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.05.14)
6. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru)) (дата обращения: 11.05.14)
7. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru> (дата обращения: 11.05.14)
8. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения: 11.05.14)
9. <http://koob.ru> (дата обращения: 11.05.14)
10. <http://ihtik.lib.ru>, (дата обращения: 11.05.14)
11. <http://elibrary.ru>, (дата обращения: 11.05.14)
12. <http://vsetesti.ru> (дата обращения: 11.05.14)
13. <http://azps.ru> (дата обращения: 11.05.14)
14. <http://www.imaton.ru> (дата обращения: 11.05.14)
15. <http://glebland.narod.ru/Sokol.htm> (дата обращения: 11.05.14)
16. <http://vsetesti.ru> (дата обращения: 11.05.14)
17. <http://azps.ru/tests> (дата обращения: 11.05.14)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- написание отчётов по лабораторным работам;
- составление методического паспорта к проективной методике;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- самоподготовка по вопросам для самостоятельной работы;
- подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Проективные методы в клинической психологии», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, отчётов по лабораторным работам и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт по

предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачёт, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачёту, а сам зачёт становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса, студенту предлагается повторная подготовка к повторному зачёту.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лабораторных занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме на лабораторных занятиях, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Если вовремя самостоятельной работы у студента возникают вопросы, следует их выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практических занятиях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области клинической психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение проективных методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, выполнение лабораторных работ, оформление текстового материала в виде таблиц, схем, отчетов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через

систему основных понятий проективных методов психодиагностики. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к лабораторному занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем проективной психодиагностики в клинической психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики в клинической психологии и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до зачёта. В таком случае в ходе зачёта ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относится подготовка к лабораторным работам и последующее написание отчётов по ним. Перечень

лабораторных работ в рамках данной дисциплины включён в пункт 6.2.2.

Вопросы для самостоятельной работы в рамках самоподготовки:

1. Каковы общие характеристики проективных методов?
2. В чем состоит теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе?
3. В чем состоят преимущества и ограничения проективной психодиагностики?
4. Какова общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса?
5. Каково значение параметра неопределенности в проективном исследовании?
6. Каковы возможные основания классификации проективных методов?
7. Для каких целей используется тест Роршаха?
8. Каковы особенности стимульного материала в теста Роршаха?
9. Каковы особенности интерпретации данных ТАТ согласно Г. Мюррею?
10. Каковы основные показатели ТАТ?
11. Для каких целей используется методика Розенцвейга?
12. Каково содержание методики Розенцвейга?
13. Как происходит оценка фрустрационных реакций в методике Розенцвейга?
14. Каковы особенности проективных рисуночных методик?
15. Каковы проективные вопросы к рисуночному тесту «Я и моя жизненная ситуация»?
16. Каково значение деталей лица в рисунке «Человек»?
17. Каковы особенности интерпретации рисунка «Дом»?
18. Каковы проективные вопросы к рисунку «Дерево»?
19. Каковы особенности интерпретации рисунка «Несуществующее животное»?
20. Каково значение деталей рисунка «Несуществующее животное»?
21. В чем состоит особенность теста незаконченных предложений как проективной методики?
22. Какова процедура проведения семейных расстановок и выявления семейных конфликтов по Б. Хеллингеру?
23. Каковы основные элементы оценки характера по стилю одежды?
24. Каковы основные элементы оценки характера по манере самопрезентации?
25. В чем состоит обхождение с сопротивлением клиента при проведении проективных методик?

К практическим заданиям для самоподготовки также относится составление методического паспорта к проективной методике (на выбор). Перечень проективных методик в рамках данной дисциплины включён в пункт 6.2.3.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются технологии активного (метод проведения психодиагностических исследований), проблемного обучения (метод решения психодиагностических задач, интерпретация и обсуждение результатов психодиагностических исследований).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Практические занятия. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения, использования проективных методов, выполнения лабораторных работ с использованием психодиагностического инструментария.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, рефератов, подготовке к практическим занятиям и написании отчетов по лабораторным работам с использованием проективных методов.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного,

рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития Аргентова Л.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).