

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

С3.В.ДВ.2.1 Основы социально-психологического тренинга

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог
Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии</p> <p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>
ПК-12	владение методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	<p>Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования</p> <p>Владеть</p>

		методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.
ПК-13	владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	<p>Знать основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; - методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки специалиста

Программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» для специалистов направления «Клиническая психология» специальности «Психология» социально-психологического факультета Кемеровского госуниверситета включает пояснительную записку, содержательную часть программы, список рекомендуемой литературы.

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» является одной из важнейших в системе практически ориентированных по специальности «Клиническая психология». Получение степени специалиста предполагает высокий уровень квалификации, как в практической деятельности в сфере клинической психологии, так и в частной практике - предоставление

психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям в групповой форме. Данная дисциплина призвана выработать и закрепить необходимые для этого навыки.

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» входит в дисциплины по выбору в профессиональном цикле в системе профессиональной подготовки будущих психологов магистров в области консультативной и педагогической психологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами СЗ.Б.4 «Общий психологический практикум», СЗ.Б.5 «Социальная психология» СЗ.Б.7 «Психология развития и возрастная психология» и составляет вместе с ними практический блок освоения инструментария специалистом по клинической психологии. В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психотерапии. Предложенная дисциплина, направленная на развитие навыков проведения социально-психологического тренинга, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (ЗЕТ) зачетные единицы (144 академических часов).

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего*):	72
в т. числе:	
Лекции	18
Лабораторные	18
Практические	36
В т.ч. активные и интерактивные формы	50
Внеаудиторная работа (всего*):	36
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Лабор	практические		
всего							
1.	Основные понятия, формы и принципы СПТ	22	4		9	9	Конспект Доклад
2.	Методы психологической работы с тренинговой группой	28	4	6	9	9	Проведение упражнения
3.	Диагностика потребности в обучении и коррекции	28	4	6	9	9	Программа тренинга Ролевая игра «Дискуссия»
4.	Групповая динамика тренинговой группы	30	6	6	9	9	Эссе резюме
	экзамен	36				36	
	Всего по курсу	144	18	18	36	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные понятия, формы и принципы СПТ	Понятие СПТ, преимущества, структура и классификация.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Теоретические основания социально-психологического тренинга как формы групповой работы.	Понятие социально-психологического тренинга и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы. Преимущества групповой формы работы. Основные стадии проведения СПТ. Основные классы СПТ: 1) ориентированные на приобретение и развитие специальных навыков; 2) нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения.
1.2	Основные принципы и этика социально-психологического тренинга.	Основные принципы СПТ: принцип активности и принцип обратной связ-зи. Психокоррекционные группы.. Этические принципы тренинговой работы. Требования к подготовке ведущего. Безопасность участников. Ограничения группового опыта.
2.	Методы психологической работы с тренинговой группой	Классификация используемых методов и подходов
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные блоки активных групповых методов	Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные, ролевые игры, невербальные упражнения.
2.2	Виды групп	Виды групп: группы встреч, гештальт группы, группы экзистенциального опыта, психодрамма, инкаунтер группы и др. (история и развитие, основные понятия, принципы, основные процедуры). Перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, коммуникативной компетентности, делового общения, специальных навыков и умений и др.
3.	Проектирование тренинга	Изучение процедуры подготовки тренинга и его сопровождения. Тренинг как эксперимент с подготовкой, организацией и реализацией.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Диагностика потребности в обучении и коррекции.	Цели диагностики потребности в обучении и коррекции. Методы диагностики потребности в обучении и коррекции: наблюдение за работой сотрудников (скрытое — с помощью видеонаблюдения, записи телефонных звонков или "тайного" покупателя, или непосредственное – «сопровождение» процесса); анкетирование или интервьюирование руководителей, работников, клиентов; проведение семинаров или коуч-сессий с сотрудниками и др
3.2	Сопровождение проведения тренинга	Подготовка к проведению: отбор участников. Организационные аспекты подготовки тренинга:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>требования к помещению, оборудованию; раздаточный материал, тренерский чемоданчик.</p> <p>Посттренинговое сопровождение. Структура встречи.</p> <p>Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.</p>
4.	Групповая динамика тренинговой группы	Понятие групповой динамики и факторы ее эффективности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Основные модели групповой динамики	Понятие групповой динамики. Келман, «социальное воздействие»; Б. Такман: «зависимость и ориентировочный рефлекс»; теория межличностных отношений В. Шютца; Беннис и Шепард, «чувство неопределенности». Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом). Цикл обучения Коуба.
4.2	Эффективность группового процесса	Исследование групповой динамики в процессе СПТ и психотерапии, анализ эффективности психологического воздействия, разбор конкретных ситуаций, значение и перспективы развития групповых методов психологического воздействия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8601

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей

и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия, формы и принципы СПТ	Знать основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности.	Конспект Доклад
2	Методы психологической работы с тренинговой группой	ПК-13. Знать основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности.	Проведение упражнения
3	Диагностика потребности в обучении и коррекции	ПК-10. умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ПК-12. владение методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного	Программа тренинга Ролевая игра «Дискуссия»

		обследования	
4	Групповая динамика тренинговой группы	ПК-13. владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Эссе резюме

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен проводится посредством ответов на вопросы.

A. Типовые вопросы.

1. Основные психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии
2. Потребность в обучении и коррекции: методы исследования, модели измерения и эксперимента.
3. Потребность в обучении и коррекции: стратегии принятия диагностических решений.
4. Феноменология основных типов личностных расстройств
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные концепции личности
6. Модели подготовки психологов в стране и за рубежом
7. Этические принципы тренинговой работы.
8. Экологические аспекты профессиональной деятельности.
9. Правовые аспекты профессиональной деятельности.
1. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы.
2. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
3. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
4. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
5. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
6. Обратная связь как фактор осознания.
7. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
8. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
9. Основные блоки активных групповых методов: невербальные упражнения.
10. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
11. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.

12. Основные стадии проведения тренинга.
13. Понятие тренинга и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы.
14. Преимущества групповой формы работы.
15. Структура обратной связи.
16. Организация взаимодействия в микрогруппах.
17. Формулирование целей и задач тренинга.
18. Характеристика основных классов СПТ: 1) ориентированные на приобретение и развитие специальных навыков; 2) нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения.
19. Характеристика основных принципов СПТ: принцип активности и принцип обратной связи.
20. Члены групп, их цели и роли. Проблема отбора участников тренинговой группы.
21. Безопасность участников. Ограничения группового опыта.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «4» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «3» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «2» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Подготовка конспекта

Цель задания: подготовить конспект на заданную тему по указанным источникам.

А. Содержание задания.

- 1) Подготовьте конспект на тему «Понятие и виды психокоррекционных групп» по книге «Групповая психотерапия: теория и практика» К.Рудестама.
- 2) Подготовьте конспект на тему «Основные методы групповой психотерапии» по книге «Психотерапевтическая энциклопедия» под ред. Б.Д. Карвасарского.

Б. Критерии оценивания

- в конспекте изложены основные мысли оригинального текста;
- студент, опираясь на конспект может достаточно полно и логично изложить оригинальный текст автора.
- студент понимает внутреннюю логику текста.

6.2.3. Подготовка доклада.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом,

что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики взаимодействия в группе, его отдельных фаз и механизмов. То есть, описывая психологические особенности подходов, теорий и конкретных упражнений студент должен быть готов объяснить (с использованием различных психологических теорий) причины и последствия данного воздействия на группу и индивида и описать, как эти особенности могут влиять на работу руководителя группы.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Написание эссе

На тему предложенную преподавателем студент пишет эссе. Примерные темы: «Как тренинг поможет изменить вашу жизнь»

А. Критерии оценки эссе:

№ пп	Критерий	Оценка
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа предмета, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики при переходе от одной части к другой, связанность	10

6.	Аргументация ¹ основных положений эссе	10
7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Презентация эссе, включающая умение разделить его на смысловые части	10

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
76-100	Отлично
51-75	Хорошо
26-50	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

При наличии двух и более критериев оцененных ниже 3 баллов, так же ставится оценка «Неудовлетворительно».

6.2.5. Ролевая игра. «Дискуссия»

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков проведения групповой дискуссии и дебрифинга: умения анализировать конфликтные ситуации, владеть навыками корректной обратной связи. Игра строится по принципу создания ситуации дискуссии на заданную тему (например «За и против проведения абортов»).

Ход игры. Перед началом игры формируются команды по три человека, в каждой распределяются роли «Защитник», представляющий, основные аргументы «за» свою точку зрения, «Нападающий», представляющий аргументы против точки зрения оппонентов и «Вратарь», отвечающий на вопросы соперников и аудитории. Задание играющие группы получают заранее, могут подготовиться для дискуссии. В дискуссии по очереди выступают Защитники, Нападающие и Вратари команд. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей взаимодействия, полнота полученной информации, готовность к дальнейшему сотрудничеству.

Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценки выступлений предварительно разрабатываются всей учебной

¹ Различают несколько видов аргументов:

1. Удостоверенные единичные факты. К такого рода аргументам относится так называемый фактический материал, то есть статистические данные например, о населении, территории государства, количестве вооружения, свидетельские показания, подписи лица на документе, научные данные и факты. Роль фактов в обосновании выдвинутых положений очень велика.
2. Определения как аргументы доказательства. Определения понятий формулируются в каждой науке. Так, например, «интеллект – это способность планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели с учетом совпадения истины и блага».
3. Аксиомы и постулаты. Аксиомы - это суждения, которые принимаются в качестве аргументов без доказательства, так как они подтверждены многовековой практикой людей. На практике отличить аксиому от определения бывает довольно сложно. Однако положения типа «земля круглая» или «предметы падают вниз» можно считать аксиомами.
4. Ранее доказанные законы и теоремы как аргументы доказательства. В качестве аргументов доказательства в различных науках могут выступать ранее доказанные законы и теоремы. Наиболее близкие аналогии этого для уголовного процесса можно найти в прецедентном праве.

группой.

Участники игры получают оценку «зачтено», если включаются в игру и стремятся достигнуть поставленной цели.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия).

6.2.6. Подготовить и провести отдельное тренинговое упражнение.

А. Содержание задания.

Целью практического задания является получение студентом опыта ведения группы, оценка умения спланировать в соответствии с целями и задачами тренинговое упражнение, подобрать или сконструировать такое задание, которое будет отвечать поставленным требованиям.

- 1) Подготовить и провести упражнение, направленное на презентацию участников
- 2) Подготовить и провести упражнение, направленное на снятие напряжения («ледокол»)
- 3) Подготовить и провести упражнение, направленное на повышение энергии в группе
- 4) Подготовить и провести игру, моделирующую конфликт
- 5) Подготовить и провести групповую дискуссию на заданную тему
- 6) Подготовить и провести обсуждение случая из практики на заданную тему
- 7) Подготовить и провести дебрифинг упражнения невербальными методами.

Б. Критерии оценки

Оценивается по двухбалльной шкале: зачтено – не зачтено.

«Зачтено» ставится если студент провел упражнение, добился поставленной перед собой цели, он способен объяснить цель, планируемый результат и выбранный способ достижения цели.

«Не зачтено» ставится при отказе студента от выполнения задания или неспособности объяснить цель, планируемый результат и выбранный способ достижения цели.

6.2.7. Написание резюме сессии.

А. Задание. Написание резюме участника группы.

В процессе выполнения задания студент должен на примере тренинговой сессии продемонстрировать владение методами самоанализа и самонаблюдения, а также анализа работы группы.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий описания (степень соответствия реальности индикаторам групповой динамики, учет контекста, содержательный анализ выделенных категорий, и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами участников, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение задания оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы.

6.2.8. Программа социально-психологического тренинга

Цель задания: на основе знаний о групповой динамике, принципов социально-психологического тренинга подготовить проект социально-психологического тренинга.

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу социально-психологического тренинга.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Защита Проекта позволяет оценить интегрированность знаний и умений необходимых обучающемуся. Оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- Проект соответствует заданной цели.
- Упражнения выстроены в соответствии с закономерностями развития группы.
- студент выделяет все основные структурные единицы программы исследования (цель, задачи, методы, способы подбора и конструирования упражнений и т.д.)
- студент подбирает методы психологической работы адекватные поставленной задаче;
- Тренинг строится с учетом основных принципов социально-психологического тренинга.
- обучающийся может выделить этапы тренинга в программе, оценить временные затраты на выполнение того или иного действия.
- При защите может объяснить целесообразность данного действия, и ожидаемые результаты.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- Проект не оформлен письменно, или оформлен крайне небрежно.
- обучающийся не может объяснить цель упражнения в данном проекте, и обосновать его использование.
- студент не способен связать упражнение с целью тренинга.
- студент не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература (основная):

1. Социальная психология. Редактор: Столяренко А.М. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры. Теория и организация / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Авилов Г.М., Серый А.В., Яницкий М.С. Ролевая игра: теория, методология, практика: учебное пособие / Г.М. Авилов, А.В. Серый, М.С. Яницкий: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 108 с.
3. Вагин И.О. Мастер-класс. Тренинги / И. Вагин, П. Рипинская. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 271 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 256 с. ISBN 5-98534-081-3
5. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия Леванова. Год изд. 2009
6. Каменюкин, Андрей Геннадьевич. Антистресс-тренинг. Год изд. 2008
7. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
8. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.
9. Куприянов, Б. В. Очерки общественной педагогики: ролевое движение в России / Б. В. Куприянов, А. Е. Подобин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. – 104 с.
10. Ментс. М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с.
11. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования.учеб. пособие. Год изд. 2008
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
13. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: практическое пособие / Пер. с нем. 5-е., стер. – М.: Генезис, 2004. – 256 с.
14. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004. – 267 с. ISBN 5-98563-003-X
15. Хейзинга, Й. Homo ludens. Человек играющий / М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.
16. Шилов, П. Методика ролевой игры: методические указания / П. Шилов, С. Двирник, Л. Смеркович, П. Скулачев и др. – Казань. – 2000.
17. Эльконин Д. Б. Психология игры/ Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
18. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: «Питер», 2000. – 640 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.	http://elibrary.ru	Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов по психологии
3.	http://www.auditorium.ru .	Сборник электронных курсов по психологии
4.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика.
5.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология.
6.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861	Мир психологии
7.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051	Педагогическое образование
8.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193	Сибирский психологический журнал
9.	http://edu.kemsu.ru	Информационно-образовательный портал КемГУ
10.	http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов по психологии
11.	http://www.auditorium.ru .	Электронная библиотека портала
12.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используется:

Методическое обеспечение:

- учебники, хрестоматии, монографии по дисциплине;
- диагностические и методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- оборудование для тренинга;
- стулья.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент

может пользоваться электронным материалом по курсу «Этнопсихология», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 2) обязательно выполнять все домашние задания;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным

терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области социальной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» применяются следующие виды лабораторных занятий: практическая работа в роли консультанта и клиента, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, супервизия, интервизия, практическая отработка конкретных методов и техник СПТ.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» требуются тренинговые аудитории и следующее техническое обеспечение:

- гимнастические коврики и маты;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы*

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех

формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов и докладов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов и докладов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие реферат, сдают обозначенную в реферате тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Реферат представляет собой электронный документ, в котором по определенной схеме анализируется обозначенная в каждом из вопросов проблема. Рефераты готовятся к соответствующим темам практических занятий и презентуются в электронной форме на сайте для обсуждения. Результаты обсуждения оглашаются на практическом занятии. Из рефератов формируется электронный архив, который в дальнейшем используется как пример подобных архивов в рамках дисциплины.

Доклады читаются в интерактивной форме в рамках практических занятий. Каждому докладчику (время выступления не более 10 минут) назначаются оппоненты, которые готовят вопросы по докладу. Также выбирается группа экспертов, которая анализирует работы докладчиков и оппонентов и дает рекомендательные оценки их труда.

Составитель: к.психол.н., доцент Авилов Г.М.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).