

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

**Социально-психологический факультет**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социально-психологического факультета  
Яницкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***С3.В.ОД.2 Основы психогенетики***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***очная***

---

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Основы психогенетики» является вариативной частью общетеоретической подготовки студентов по специальности «Клиническая психология». Содержание дисциплины является важным условием профессиональной подготовки специалистов по клинической психологии. Психогенетика – область науки, пограничная между генетикой и психологией, содержащая междисциплинарные знания, в основе которых лежат психогенетические исследования индивидуальных различий человека. При изучении данной дисциплины происходит формирование у будущих специалистов понимания и осмысления индивидуальных психических различий людей, данные о которых полагаются на сведения современной генетики о механизмах наследственной передачи основных свойств человеческой психики. Психогенетика в настоящее время является самостоятельной областью знаний, имеющей свои особенности. Основным вопросом психогенетики является рассмотрение эволюционной основы для постановки вопроса о роли генотипа и среды в изменчивости психологических черт человека. Знакомство с методами психогенетических исследований интеллекта, других психических функций, с различными эмпирическими данными, касающимися изменчивости показателей интеллекта и других когнитивных признаков, темперамента, моторики, поведения, в том числе и его девиантных форм, позволит повысить профессионализм будущих клинических психологов. Все это делает курс «Основы психогенетики» важным элементом учебных планов психологических специальностей.

**Целью** освоения дисциплины «Основы психогенетики» является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

В связи с указанной целью определяются следующие **задачи**:

1. изучение психогенетических методов оценки индивидуальных психологических различий;
2. получение студентами представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные свойства личности;
3. приобретение новых приемов ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития;
4. овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практики, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 030401 «Клиническая психология» дисциплина «Основы психогенетики» относится к вариативной части профессионального цикла С 3 В.2.

В программу дисциплины «Основы психогенетики» включены разделы и

темы, представляющие теоретический и практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности будущих специалистов.

Логически и содержательно методически дисциплина «Основы психогенетики» связана со следующими дисциплинами: «Основы физиологии», «Общая психология», «Психопатология», «Психология личности», «Социальная психология». Для обучения психогенетическим приемам консультирования в психологической практике необходимо иметь представления по общей психологии, генетике человека, экспериментальной психологии, анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, антропологии.

Изучение курса проходит в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал, изучают основную и дополнительную литературу, готовят презентации, которые представляются и обсуждаются на семинарских занятиях.

Курс преподается в 7 семестре. Знания студентов контролируются с помощью текущих опросов, проведения тестов, решения психогенетических задач. По окончании курса проводится зачет.

Основной образовательной программой предусмотрено 72 часа на изучение дисциплины «Основы психогенетики».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируется общекультурная компетенция, в рамках которой студент должен:

<p><b>ПК-28</b></p>	<p>готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><b>Знать</b> основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению  <b>Уметь</b> выбирать и применять психологические технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  <b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов</p>
---------------------	---	---

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

#### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

##### 4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	32
<i>В том числе:</i>	
Лекции	16
Семинары	16
В т.ч. активные и интерактивные формы	10
Самостоятельная работа	40
<i>В том числе:</i>	
Изучение литературы по предмету	
Подготовка рефератов и докладов	
Вид промежуточного контроля	Тестирование
Вид итогового контроля	Зачет

##### 4.1.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Учебная работа		В.т.ч. актив-ных форм	Само-стояте-льная работа	
					лекции	практ.			
1	1. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков). 2. История психогенетики. 3. Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов, статистические методы. 4. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и	7		6	1	1	1	4	Опрос, проверка конспектов
				6	1	1	1	4	Проверка конспектов, тестирование
				6	1	1	1	4	Проверка конспектов, тестирование
				8	2	2	2	4	Проверка конспектов, тестирование

взаимодействия. Основы генетики.									
5. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.			8	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов, тестирование	
6. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения.			8	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов, тестирование	
7. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики			8	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов, тестирование	
8. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»).			8	2	2	2	4	Проверка конспектов, тестирование	
9. Основы дизонтогенеза.			8	2	2	2	4	Проверка конспектов, тестирование	
10. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания.			6	1	1	1	4	Проверка конспектов, решение психогенетических задач	
Итого:			72	16	16		40	Зачет	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Содержание лекций дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	<b>Основы психогенетики</b>	<p><b>Тема 1. Предмет психогенетики, связь с другими науками.</b> Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков).</p> <p><b>Тема 2. История психогенетики.</b> История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований.</p> <p><b>Тема 3. Методы психогенетики.</b></p>

		<p>Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы.</p> <p><b>Тема 4. Основы генетики. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.</b> Типы средовых влияний. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции.</p> <p><b>Тема 5. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.</b> Основные области и результаты психогенетических исследований. Анализ данных, полученных различными генетическими методами.</p> <p><b>Тема 6. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения.</b> Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты. Синдром «трудного темперамента».</p> <p><b>Тема 7. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.</b> Основные области и результаты психогенетических исследований. Генетическая психофизиология. Результаты исследования моторики. Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам.</p> <p><b>Тема 8. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»).</b> Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.</p> <p><b>Тема 9. Основы дизонтогенеза.</b> Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Дизонтогенез и его причины. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида.</p> <p><b>Тема 10. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания. Особенности «близнецовой ситуации» ее влияние на развитие детей-близнецов.</b> Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Механизмы реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе.</p>
--	--	--

### Содержание семинаров дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<b>Предмет психогенетики, связь с другими науками</b>	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Проблема изучения

		индивидуальности. Концепция «черт и состояний» Г. Олпорта. Онтогене-тическая стабильность индивидуально-психологические особенностей.
2	<b>История психогенетики</b>	История психогенетики. Проблема наслед-ственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований. Психогенетика: основные понятия теории наследственности и гене-тики количественных признаков. Генети-ческий аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимо-действие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифак-торные признаки.
3	<b>Методы психогенетики</b>	Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близне-цов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков.
4	<b>Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики</b>	Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие. Основные поня-тия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др.
5	<b>Психогенетические исследования интел-лекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей</b>	Основные области и результаты психогене-тических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специи-альные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последователь-ный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обус-ловленность пространственных способ-ностей.
6	<b>Психогенетические исследования темперамента и личности. Психогенетика и девиантные формы поведения</b>	Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром «трудного темперамента».
7	<b>Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики</b>	Основные области и результаты психогене-тических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейро-тизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некото-рые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом ХУУ. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиоло-гия. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункци-ональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популя-ционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальному оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.
8	<b>Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»)</b>	Синдром дефицита внимания и гипер-активности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитив-ных психогенов и личностных характерис-тик. «Близнецовые



		службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.
9	<b>Основы дизонтогенеза</b>	Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Причины эндогенного и экзогенного характера. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида.
10	<b>Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания.</b>	Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетеро-хронность развития. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.

## 5. Образовательные технологии

Структура прохождения дисциплины «Основы психогенетики» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

**Лекции** с использованием режимов презентаций;

**Практические занятия:** основной формой является проведение семинаров. Активные и интерактивные формы обучения включают просмотр, анализ и обсуждение материалов презентаций.

В конце курса проводится контрольное итоговое занятие по дисциплине.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**6.1. Самостоятельная работа студентов.** В изучении дисциплины ей отводится значительное место, поскольку основной задачей самостоятельной работы студентов является формирование готовности обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения индивидуального знания. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы психогенетики» включает: проработку материалов лекций, основной и дополнительной учебно-методической литературы в соответствии с предлагаемым списком (п. 7); поиск и систематизацию информации с использованием возможностей Интернета по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение (п. 6.9) и составление конспекта, а также разработку презентаций по предлагаемым темам (п. 6.5).

**6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.** Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую аттестацию и рубежный контроль знаний — зачет. Данные типы контроля служат основным средством

обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

**6.3. Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки. Проверка выполнения конспекта по вопросу для самостоятельного изучения в рабочей тетради. По некоторым темам проверка знаний проводится с помощью тестовых заданий. Подобный контроль помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и формировать профессиональные компетенции обучающегося. Тесты представляют собой совокупность заданий, которые позволяют дать достаточно объективную оценку качества подготовки студента по данной дисциплине. В соответствии с последовательностью освоения содержания учебной программы по дисциплине. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области отдельного раздела дисциплины. Тест состоит из элементарных задач. Может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Занимает часть учебного занятия (10-30 минут). Правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Для определения качества знаний, усвоенных студентами при изучении вышеперечисленных тем, используются тестовые задания как открытого (не имеют вариантов ответов; задания формулируются в виде высказывания, которое необходимо продолжить, чтобы оно стало истинным), так и закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных). Это позволяет создать различные варианты тест-заданий на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Тест-задание считается зачтенным при условии 75% правильных ответов.

**6.4. Рубежный контроль** позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Рубежным контролем знаний по дисциплине является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится устным опросом, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к зачету.

### **6.5. Темы презентаций (ТП)**

ТП 1. Основные понятия психогенетики.

ТП 2. Методы психогенетики.

ТП 3. Психогенетические исследования когнитивных функций и специальных способностей.

ТП 4. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.

ТП 5. Психогенетика индивидуального развития человека.

ТП 6. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания.

#### **6.6. Демо-версия теста для текущей аттестации:**

Тестовое задание включает вопрос и три варианта ответа. Один вариант ответа верный:

**1. Внезапные, естественные или искусственные наследуемые изменения генетического материала, приводящие к изменению фенотипических признаков это:**

- а) мутации;
- б) абберрации;
- в) индукции.

**2. Деление ядра соматических клеток эукариотов с сохранением числа хромосом это:**

- а) митоз;
- б) мейоз;
- в) апоптоз.

**3. Выпадение отдельных участков хромосом называется:**

- а) инверсия;
- б) делеция;
- в) трансверсия.

**6.7. Демо-версия итогового тест-контроль по курсу (3 правильно выполненных задания – зачтено):**

*Задание № 1. Дайте определение терминам*

Психогенетика

Генограмма

Дизонтегенез

Основное внутреннее направление (ОВН)

Паттерн (модель)

Аффирмации

Одаренность (гениальность)

Наследование, сцепленное с полом

Плейотропия

*Задание №2. Дайте краткую характеристику методов психогенетики: какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:*

- А) Популяционный метод
- Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода)
- В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия)
- Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы)
- Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

**Задание №3. Кратко объясните, в чем суть:**

- Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.
- Теория «черт» Олпорта.

**Задание №4. Кратко охарактеризуйте и выскажите свою точку зрения на следующие вопросы.**

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.
2. Психогенетические исследования темперамента.
3. Психогенетические исследования движений.
4. Психогенетические исследования здоровья.

**Задание №5. Опишите, какие наследственные заболевания Вы знаете, какой тип наследования для них характерен.**

### **6.8. Демо-версия задач по психогенетике:**

**Задача 1.** Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

**Задача 2.** Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

**Задача 3.** У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим признакам женится на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

**Задача 4.** У томатов нормальная высота растений А доминирует над карликовостью а. Определите генотипы скрещиваемых растений, если в их потомстве наблюдается расщепление по этим признакам в соотношении а) 1:1; б) 3:1.

**Задача 5.** Известно, что окраска шерсти у кошек контролируется геном, локализованным в половой X-хромосоме. Одна аллель этого гена (В) дает черную окраску, другая – рыжую (b). Если встречаются оба аллельных гена – окраска черепаховая (трехцветная). Какое потомство по окраске шерсти следует ожидать при скрещивании рыжего кота с черепаховой трехцветной кошкой?

### **6.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики.
2. История развития психогенетики, связь с другими науками. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке
3. Основы генетики: понятия и закономерности наследования (Менделеевская генетика).
4. Цитологическая организация хромосом. Естественный отбор: наследственность и изменчивость.
5. Генетическое здоровье. Типы наследования наследственных болезней (неменделеевская генетика).
6. Мутации и их разновидности. Репарации.
7. Основные методы психогенетических исследований
8. Метод приемных детей (две схемы использования метода).
9. Метод близнецов и его разновидности. Специфика психического развития близнецов и детей из многодетных семей.
10. Генеалогический метод как основной в психогенетических исследованиях.
11. Построение генограммы и ее анализ (примеры, обозначения).
12. Статистические методы психогенетики.
13. Основные модели поведения (паттерны, стратегии).
14. Основные приемы психологической защиты.
15. Пошаговая программа изменения унаследованных деструктивных моделей поведения.
16. Характеристика начального этапа психологического переобучения (первый и второй шаг).
17. Характеристика второго этапа психологического переобучения (третий и четвертый шаг).
18. Основные закономерности проявления психогенетических программ.
19. Взаимодействие людей.
20. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.
21. Психогенетические исследования специальных способностей (одаренность, когнитивные функции).
22. Психогенетические исследования темперамента, экстраверсии, нейротизма, личности.

23. Психогенетические исследования движений, мелкой моторики.
24. Психогенетические исследования ассоциальности, преступности, алкоголизма.
25. Генотип-средовые влияния (эффекты) на поведение человека.
26. Генетическая психофизиология и моторика. Психогенетические исследования движений.
27. Основные модели возрастной психогенетики. Практическое значение.
28. Психогенетические основы дизонтогенеза. Психический дизонтогенез (аутизм, болезнь Альцгеймера, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения).
29. Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков.
30. Проблема индивидуальности в психогенетике. Теории индивидуальности (М.В. Русалов, Олпорт).
31. Связь дисциплины «Психогенетика» с другими науками.
32. Мироззренческий характер психогенетики.
33. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Александров А. А., Психогенетика: учеб. пособие / Александров А. А. - СПб.: Питер, 2006. - 192 с.
2. Алфимова М. В., Психогенетика. Хрестоматия: учебное пособие / Алфимова М. В., Равич-Щербо И. В. - М.: Академия, 2008. - 432 а-рис.
3. Атраментова Л. А., Введение в психогенетику: учеб. пособие / Атраментова Л. А., Филипцова О. В. - М.: Флинта : МПСИ, 2004. - 471 а-табл.
4. Равич-Щербо И.В., Психогенетика: учеб. пособие для вузов / Равич-Щербо И.В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 448 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Анохин А.П. Генетические основы нейрофизиологических особенностей человека //Успехи современной генетики/ Под ред. Н.П.Дубинина. М., Наука, 1987, с.206-232.
2. Беляев Д.И. Генетика, общество, личность// Человек в системе наук/ Под ред. И.Т.Фролова. М., Наука, 1989. С.143-155.
3. Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека. М., Наука, 1991.
4. Выготский Л.С. Может ли наследование приобретенных признаков служить основой исторического развития поведения // Развитие высших психических функций. М., Изд.АПН, 1960, с.442-446.
5. Гавриш Н.В. и др. Школьная успеваемость и конфигурация семьи//Школа здоровья. 1994, №1
6. Гайсинович А.Е. Зарождение и развитие генетики. М., Наука, 1980
7. Гордон В. Олпорт «Личность в психологии», М., «КСП+», С-Пб, «Ювента»,1998.
8. Дубинин Н. И. Что такое человек. М., Мысль, 1983

9. Ломов Б.Ф. Проблемы генетической психофизиологии человека/ Под ред. И.В.Равич-Щербо, М., Наука, 1978
10. Равич-Щербо И.В. Генетические аспекты психологической диагностики// Психологическая диагностика/ Под ред.К.М.Гуревича. М., Педагогика, 1981, с.120-146
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., Наука, 1984, Гл.7, с.342-395
13. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека как нейрофизиологическая основа индивидуальности// Смирнов А.А., Лурия А.Р., Небылицын В.Д. Естественнонаучные основы психологии. М., Педагогика, 1978, с.295-337
14. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., Наука, 1979
15. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека // Под ред. И.В.Равич-Щербо. М., Педагогика, 1988
16. Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. М., МГУ, 1991.
17. Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий// Избранные труды. М., Педагогика, 1985,Т1, С.137-169
18. Физиологическая генетика и генетика поведения// под ред, Л.В.Крушинского Л., Наука, 1981.
19. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. Психол. Труды. – М., Педагогика, 1980, Т.1
20. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., МГУ 1986.
21. Ауэрбах Ш. Наследственность. М., Атомиздат, 1969.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы литература:**

1. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека.
2. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека.
3. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека.
4. [www.biznes-karta.ru/](http://www.biznes-karta.ru/) – Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
5. [www.test.specialist.ru/](http://www.test.specialist.ru/) – Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э Баумана.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя мультимедийные средства в виде наборов слайдов и учебных фильмов для проведения ряда лекций и практических занятий.

**9. Иные сведения и (или) материалы**

**9.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц**

## **с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (30 часов).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных



формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. мед. н., Иванов М.В