

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.В.ДВ.1.1 Основы дефектологии

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

ПК-3	<p>умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования</p>	<p>Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p>Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
ПК-17	<p>умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p>	<p>Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности</p> <p>Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения</p>

Проблемы развития, воспитания и обучения детей, имеющих те или иные врожденные или приобретенные дефекты, является важной для психологической

науки и практики. На сегодня деятельность специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья невозможна без глубокого знания аспектов, связанных с особенностями развития, здоровья и социального функционирования аномальных детей и направлений работы с ними.

Именно ранняя и точная диагностика, понимание психологических закономерностей и механизмов аномального развития лежат в основе адекватных мероприятий для создания условий для как можно более полной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это тем более актуально, что отмечается постоянный рост числа детей со стойкими нарушениями здоровья, инвалидизация в раннем и дошкольном возрасте.

По разным данным из 10 новорожденных детей 6-8 имеют различные отклонения в здоровье, в т.ч. со стороны нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» формирование у студентов научного мировоззрения, предоставить знания об основных закономерностях аномального развития и особенностей воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика курса «Основы дефектологии» актуальна и является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Педагогика». Изучение основ дефектологии есть неотъемлемая часть академической подготовки специалиста в области клинической психологии, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- Определить основные причины виды и типы аномального развития детей, раскрыть их общие механизмы, изучить методы и отдельные методики диагностической, коррекционной и развивающей работы при различных типах аномального развития;

- содействие освоению методологической базы работы дефектолога с

различными категориями аномальных детей;

- подготовка к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психологической работы с детьми с ограниченными возможностями и членами их семей;

- формирование профессиональной компетентности в части планирования и реализации работы с детьми, имеющими аномальное развитие в учреждениях различных видов и типов;

- содействие овладению технологическими основами работы с детьми, имеющими нарушения развития и членами их семей;

- формирование у студентов нравственного, гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

В ходе курса слушатели должны освоить основные направления и методы диагностики, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные в первую очередь на предупреждение возникновения вторичных дефектов развития, формирование личности, развитие способностей и компенсацию утраченных функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина входит профессиональный цикл подготовки и является дисциплиной по выбору СЗ.В.ДВ.1 специальности «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) «**Клиническая психология**» профиль подготовки «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**» 2010 г.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастной психологии».

Организация опирается на принцип междисциплинарного подхода, что

обеспечивает комплексную реализацию его целевых установок. Комплексный подход позволяет дать слушателям наиболее полное представление о динамике и статике психических процессов у людей с особыми образовательными потребностями.

При изучении курса используются следующие **формы** организации учебного процесса:

- лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия дефектологии,
- семинарские занятия, на которых организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений,
- практические занятия, на которых организуются условия для выработки умений практически пользоваться полученными теоретическими знаниями.

Предусмотрено использование в процессе изучения предмета как активных, так и интерактивных образовательных технологий (деловые и ролевые игры, разбор ситуаций, компьютерные стимуляции, групповые формы взаимодействия, посещение учреждений, осуществляющих реабилитацию лиц с ограниченными возможностями, индивидуальное проектирование при организации самостоятельной деятельности студентов). В связи с ограниченным количеством часов и важностью данного курса существенна самостоятельная работа студента, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Семинары (практические)	16
Самостоятельная работа	40
В том числе:	
Творческая работа (эссе)	
И (или) другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточного контроля	
Вид итогового контроля	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение в курс	22	6	6	10	Опрос, доклады, решение конкретных ситуаций.
2.	Раздел 2. Типы нарушений в развитии	30	5	5	20	Доклады, опрос, обсуждение результатов исследования. Опрос, доклады, Коллоквиум
3.	Раздел 3. Принципы организации	20	5	5	10	Опрос, ситуативные задачи.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
	системы специальных учреждений и организация их комплектования Подготовка специалистов дефектологов в России					
	Форма итогового контроля					зачет
	Всего по курсу	72	16	16	40	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии.	<ul style="list-style-type: none"> Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет исследования дефектологии. Отрасли дефектологии. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Основные задачи дефектологии. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами. Дореволюционный этап развития дефектологии в России. Советский период в истории развития отечественной дефектологии. Современное состояние дефектологии. Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборовы Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику дефектологии.
2	Нормативно-правовые основы помощи аномальным детям. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными	<ul style="list-style-type: none"> Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». • Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.
3	Общая характеристика аномальных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. • Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. • Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. • Классификация дизонтогений (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастоковой Е.М.). • Дизонтогенез по дефицитарному типу. • Причины аномального развития (классификация Мастоковой Е.М., Лебединского В.В.).
4	Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. • Классификация причин олигофрении. • Степени умственной отсталости при олигофрении. • Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. • Игра и изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью. • Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. • Задачи коррекционной школы VIII вида. Структура коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. • Контингент учащихся коррекционных школ VIII вида. • Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости неоллигофренической этиологии. • Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). • Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. • Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. • Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. • Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
5	Дети с нарушениями сенсорных функций (с патологией зрительного анализатора, с патологией слуха)	<ul style="list-style-type: none"> • Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. • Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. • Психологическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. • Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. • Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.

6	Дети с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие речевого нарушения. • Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. • Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. • Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). • Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). • Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. • Нарушение средств общения. Нарушение средств общения. • Основные виды логопедической помощи детям. • Логопедическое обследование аномальных детей.
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. • Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. • Двигательные нарушения. Речевые нарушения при двигательных нарушениях. • Основные направления коррекционной работы. • Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8	Дети с комплексными нарушениями развития	<ul style="list-style-type: none"> • Основные категории детей со сложными дефектами. • Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. • Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.
9	Дети с нарушениями поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Типология нарушений поведения. • Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. • Патология влечений у детей-олигофренов. • Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.
10	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. • Типы учреждений для аномальных детей. • Коррекционные учреждения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-го видов для аномальных детей. • Учреждения для детей со сложными дефектами. • Типы коррекционных образовательных учреждений в г. Кемерово и Кемеровской области. • Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей. • Структура и организация работы системы ПМП консультаций и консилиумов. • Общая концепция ПМП консультирования: структура, принципы, задачи. • Психопатологическое обследование ребенка. Цель, условия и тактика проведения психологического обследования. • Схема анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. • Особенности нейропсихологического обследования на ПМПК: схема и структура. Комплект рабочей документации для деятельности

		ПМПК.
11	Подготовка специалистов дефектологов в России	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-исследовательская работа в области дефектологии. • Научные достижения отечественной дефектологии. • Система подготовки педагогов дефектологов в России.

Дисциплина «Основы дефектологии» призвана сыграть фундаментальную роль в профессиональном становлении субъектов, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в аспекте овладения ими технологиями диагностики, коррекции и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, знаниями особенностей аномального развития детей.

Отбор содержания учебного материала обусловлен положением учебной дисциплины в системе подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология», направленностью на формирование знаний в области организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей, базирующейся на принципах интеграции различных областей знания, системности и целостности.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на взаимодополняющие учебные элементы. Первый из них направлен на освоение нормативно-правовых и технологических основ дефектологии как науки, второй учебный элемент посвящен анализу видов и причин аномального развития детей, третий учебный элемент включает вопросы, связанные с организацией, проектированием и прогнозированием результатов работы, направленной на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Четвертый учебный элемент посвящен изучению современных методов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	ПК-3, ПК-17	Зачет Практические задания Доклад
2.	Раздел 2. Типы нарушений в развитии	ПК-3, ПК-17	Зачет Практические задания Доклад
3.	Раздел 3. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования Подготовка специалистов дефектологов в России	ПК-3, ПК-17	Зачет Доклад Коллоквиум

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1. Права на получение образования лицами с ограниченными возможностями, понятие коррекционно-развивающей работы относительно лиц с особыми образовательными потребностями различного возраста.

2. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 1 вида.
3. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 2 вида.
4. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 3 вида.
5. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 4 вида.
6. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 5 вида.
7. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 6 вида.
8. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 7 вида.
9. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 8 вида.
10. Нормативно-правовые основы организации и деятельности образовательных учреждений, осуществляющих работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Основы государственной политики в области обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья.
12. Понятия «аномальное развитие» и «коррекция» и их взаимосвязь.
13. Взаимосвязь понятий «диагностика», «коррекция», «развитие» и «образовательная среда» при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Проектирование и прогнозирование в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые проекты.
15. Роль специальных коррекционных образовательных учреждений в социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Влияние СМИ на формирование отношения к «аномальным» детям и членам их семей, специализированным коррекционным образовательным учреждениям.

17. Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей в воспитательно-образовательном процессе специальных коррекционных образовательных учреждений.

18. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию системы обучения и воспитания «аномальных» детей.

19. Социально-экономические факторы и их роль в системе обучения и воспитания «аномальных» детей.

20. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.

21. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями познавательной сферы.

23. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

24. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложным (сочетанным) дефектом.

25. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.

26. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.

27. Предмет, задачи, методы дефектологии

28. История становления и развития отечественной дефектологии.

29. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов детства).

30. Понятие «аномальный ребенок», «аномальное развитие», дизонтогенез. Причины аномального развития.

31. Классификации дизонтогенезов. Дефицитарный дизонтогенез.
32. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.
33. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
35. Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний.
36. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении.
37. Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи.
38. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
39. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
40. Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМПК консультирования. Психологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование детей в ПМПК.
41. Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования детей в ПМПК.

Критерии и шкала оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

свободно владеет научными понятиями;

студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;

логично и доказательно раскрывает проблему;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную

дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1

Задание 1. Проанализируйте материалы, подготовленные к парламентским слушаниям «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (о специальном образовании), состоявшимся 24 апреля 2006 г. в Москве (проект Рекомендаций парламентских слушаний и Справка о состоянии профессионального образования для инвалидов и перспективах его развития в Российской Федерации); выявите актуальные направления политики в области институционально-правового обеспечения социальной поддержки в отношении инвалидов в нашей стране.

Задание 2. Ознакомьтесь с региональными нормативными документами, регламентирующими положение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Проанализируйте в социальном и психологическом аспектах, какие права – на уровне субъекта Федерации закрепляются применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3. Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (www.ipaeurasesc.org) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах – членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно- правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы

нормативно-правового регулирования Социальной поддержки в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

Задание 4. Изучите особенности и составьте план по одному из направлений воспитательно-образовательного процесса с одной из групп детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (применительно к условиям одного из образовательных учреждений).

6.2.3. Доклад.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; владение навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Примерные доклады:

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

9. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.
10. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.
11. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.
12. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.
13. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.
14. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.
15. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.
16. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.
17. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
18. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
20. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
22. Методики исследования слуха у аномальных детей.
23. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
24. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.

25. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.
26. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
27. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.
28. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.
29. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.
30. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.
31. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.
32. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
33. Художественное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
34. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.
35. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
36. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха.
37. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
38. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей со сложным (сочетанным) дефектом.
39. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением зрения.
41. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением слуха.

42. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

43. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.

44. Особенности организации и функционирования ПМП-консилиумов и ПМП-комиссий.

Форма выполнения самостоятельной работы может быть разной: от доклада на семинарском занятии до написания реферата. Оценка работы зависит от степени сложности (проблемности) темы, уровня её изложения (репродуктивный, репродуктивно-исследовательский, исследовательский, исследовательско-творческий уровень), от формы ее разработки и презентации, от степени самостоятельности и активности студента в процессе выполнения и защиты работы. Задания для самостоятельной работы являются обязательными, реферат (доклад) готовится по одной из предложенных тем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зимина. Л.И. Солнечные дети с синдромом Дауна. – М.: Эксмо, 2010 – 176 с.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии - М. : Академия, 2010. - 144 с. - (Высшее образование)
3. Микляева, Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей. – М.: Парадигма, 2012 – 312 с.
4. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе вебротонального метода. – М.: Парадигма, 2011 – 191 с.
5. Стребелева, Е. А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М.: Парадигма, 2012 – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР у детей/Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
2. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми. СПб. – Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

3. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, 2002.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1997.
5. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
6. Банщиков В.М. Медицинская психология. М., 1967.
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студ. ВПУЗ.- М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
8. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушением речи. - М., 1990.
9. Вопросы реабилитации и социальной адаптации инвалидов-участников военных конфликтов. Сборник информационных и законодательно-нормативных материалов. /Авт. кол. ЦИЭТИН – О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Л.Н. Чеканова и др., Институт охраны труда. – О.В. Мальцева. – М.: РООИ «Пилигрим», 2001.
10. Воспитание и обучение слепого школьника. М., 1964.
11. Выгодский Л.С. Собрание сочинений Т5. Основы дефектологии. М., 1983.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – М., 1983. - Т. 5.
13. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи//Дефектология 1995. № 1.
14. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1996.
15. Гриншпун Б.М., Ляпидевский С.С. О классификации речевых расстройств: Расстройства речи у детей и подростков. М., 1969.
16. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. - М., 1984.
17. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2000. – 351 с.
18. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2000. – 351 с.
19. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов. – М., 2005
20. Кантор В.З., Волкова И.П. Удовлетворенность трудом в системе производственной адаптации и реабилитации инвалидов по зрению. СПб. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
21. Каплан А.И., Морозова Н.Г. Если ребенок плохо видит. М., 1969.
22. Кенкеля К., Сарасте Х. И стал моим домом весь мир. – М., 2004.
23. Коберник Г.Н., Синев В.Н. Введение в специальность дефектология. – Киев, 1984.
24. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
25. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М., 1985.
26. Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989.
27. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.

28. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М., 1969.
29. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков. М., 1990.
30. Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей//Дефектология. 1997. № 1. С. 15.
31. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
32. Москаленко А.А. Раннее медико-генетическое выявление и диагностирование наследственных заболеваний обмена, вызывающих поражение в сфере интеллекта у детей// Дефектология. 1997. № 2.
33. Московкина А.Г., Дурдыева Т.М. Медико-генетические и психолого-педагогические аспекты умственной отсталости//Дефектология. 1995. № С. 82 – 90.
34. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
35. Особое детство: шаг навстречу переменам. Опыт работы Центра лечебной педагогики. (Издание осуществлено при поддержке Комитета общественных связей города Москвы) – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики, 2006.
36. Переслени Л.И., Слободяник Н.П., Шушковская А.А. К проблеме отбора детей в коррекционно-развивающие классы и коррекции недостатков в психическом развитии младших школьников.//Дефектология. 1998. № 2. – С.10 – 17.
37. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: МПСИ.1998. – 104 с.
38. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001
39. Руцкая Е.Н., Карпова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. М. - ВОС, 1988.
40. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста: Методические рекомендации. /Авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова, Институт охраны труда. – О.В. Мальцева. – М.: РООИ «Пилигрим», 2001.
41. Теория и практика обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. СПб. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
42. Фишман М.Н. Особенности функционального состояния мозга детей с ЗПР//Дефектология. 1998. № 1. С. 24 – 29.
43. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения. – М., 2006.
44. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 136 с.

45. Щербакова А.М., Матвеева Н.Б., Наливайко Г.А. Создание группы постинтернальной реабилитации и адаптации подростков с умственной отсталостью// Дефектология. 1995, № 2. С. 32 – 37.

46. Якушев И.С. Подготовка школьников с нарушениями интеллекта для работы на предприятии//Дефектология. 1997. № 3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.

2.Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

4.Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

5.Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На подготовительном этапе преподавателю может быть рекомендовано ознакомиться с общей структурой модуля и данных смежных дисциплин, входящих в его состав. Особое внимание следует обратить на целевые ориентиры (задачи) модуля, их соотнесение с квалификационными требованиями. На следующем этапе (этапе целеполагания) необходимо согласовать цели обучения и цели преподавания. Это особенно важно в условиях перехода к инновационным формам обучения.

Во-первых, необходимо помочь студенту оценить возможности в рамках конкретной модульной системы, степень полезности ее освоения для профессионального роста студента. Во-вторых, через целеполагание должны быть созданы условия для развития креативных возможностей студентов.

В процессе изучения курса необходимо различными приемами и методами стимулировать исследовательскую активность обучающихся, знакомить их с современными научными разработками в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, предлагать для анализа проблемные технологии, апробация которых на данный момент не является успешной в связи с негативными проявлениями или избыточными рисками.

При проектировании студентами планов организации обучения и воспитания «аномальных» детей важно сориентировать их на определенный уровень социального и образовательного пространств и типологию конкретной целевой группы (детей с ограниченными возможностями здоровья). Без знаний психологических особенностей групп детей с аномалиями в развитии невозможно даже грамотно осуществить анализ существующих воспитательно-образовательных технологий, не говоря уже о проектировании новых.

На последнем, рефлексивном, этапе студентам можно предложить самим оценить результаты, которых они достигли в процессе изучения курса.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины «Основы дефектологии» студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, сопровождение занятий) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и зачета;
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к тестовой контрольной работе по учебным элементам дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычлнить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.

2. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.

3. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании технологий социальной работы разного уровня. Самостоятельная разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах (например, понятие «реабилитация инвалидов» - в ст. 9 гл. III Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-

правовых документах. Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: - название Интернет-ресурса; - уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения);

- с какой целью может быть использован;
- краткая аннотация источника;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки);
- краткий электронный конспект.

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы. Написание реферата-резюме предполагает:

- обоснование выбора темы,
- анализ не менее 8 источников по выбранной теме,
- обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий,
- выявление их сущности на основе проведенного анализа,
- предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Для получения консультации при выполнении того или иного задания студент может лично обратиться к преподавателю во время проведения практического (семинарского) занятия или отсроченной консультации. Выбор этого пути предполагает использование письменной речи, а значит, требует от студента повышенного внимания к стилю речи, ее грамотности и т. п., это рассматривается как особый вид учебной деятельности. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

- ознакомьтесь с содержанием материала (статьи, параграфа, учебника, Интернет-ресурса и пр.);
- обратите внимание на шрифтовые выделения (если таковые имеются в тексте материала);
- составьте план текста (разбив его на смысловые части);
- сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
- проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена (укажите автора и источник).

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- хрестоматии и труды классиков;
- набор наглядных материалов для иллюстрации (ксерокопии).
- ксерокопии текстов душевнобольных (для демонстрации отдельных нарушений).
- выписки из историй болезни.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо-

или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (30 часов).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.п. н., доцент Симкин М.Л.
Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).