

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

ФТД.2. Коррупция: причины, проявления, противодействия

Специальность подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Специализация (профиль) подготовки

***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание	
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
12. Иные сведения и (или) материалы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; основные категории, ценности и направления развития современного общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма Уметь ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию Владеть нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к блоку Факультативы (ФТД). Необходимой основой для изучения дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» является знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1), а также других компетенций, формируемые в ходе изучения дисциплин: Б.1.Б.1 «История» (ОК-1), Б1.Б.5 «Правоведение» (ОК-1), Б1.В.ОД «Политология» (ОК-1), Б.1.В.ОД.5 «Профессиональная этика» (ОК-1), Б1.В.ОД.6 «Социология» (ОК-1), Б1.В.ДВ.2.1 «Психология управления» (ОК-8), Б.1.В.ДВ.2.2 «Основы менеджмента» (ОК-8), Б.3.Б.7 «Социальная психология» (ОК-1).

В качестве «входных» используются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения учебной программы за предшествующие годы, к которым следует отнести:

- сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления в системе государственной службы;
- механизм возникновения и развития коррупции в органах государственной

власти и управления;

- социальные, экономические, политические и культурные последствия коррупции;

- правовые основы, пути и средства противодействия коррупции;

- общие принципы служебного поведения государственных служащих;

- принимаемые меры по противодействию коррупции в органах государственной власти и управления.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	36	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия		
В т.ч. активные и интерактивные формы	6	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинары	Активные методы	Самост. работа	Всего	
1.	Раздел 1. Понятие и суть коррупции как социально-правового явления	7			7	14	Проблемная лекция
2.	Раздел 2. Условия, причины и формы проявления коррупции	7			7	14	Лекция-визуализация
3.	Раздел 3. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции	7			7	14	Лекция-беседа
4.	Раздел 4. Практика противодействия коррупции в современных условиях	7			7	14	Проблемная лекция
5.	Раздел 5. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти	8			8	16	Проблемная лекция
	Форма итогового контроля						зачет

	Всего по курсу	36			36	72	
--	-----------------------	-----------	--	--	-----------	-----------	--

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	Опыт России в борьбе с коррупцией в историческом контексте. Внешние проявления коррупции. Уголовно-правовая дефиниция коррупции. Основные определения коррупции в научной литературе. Международные конвенции по борьбе с коррупцией. ФЗ №273 от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции».
2.	Раздел 2. Условия, причины и формы проявления коррупции	Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины возникновения и развития коррупции в органах власти и управления. Формы и виды проявления коррупции. Влияние переходного периода в истории стран на развитие коррупционной составляющей. Ситуации, создающие мотивы для коррупции. Несовершенство законодательства как причина развития коррупции в государстве
3.	Раздел 3. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции	Последствия коррупции в системе государственных институтов. Экономические, социальные и политические последствия коррупции. Оценка экономических потерь от коррупции. Основные источники коррупции: государственные финансовые и товарные потоки; средства граждан и предпринимателей. Взятка как катализатор инертной системы госуправления. Основные сферы коррупционной составляющей: ЖКХ, правоохранительные органы, налоги и таможенные сборы, призыв на военную службу.
4.	Раздел 4. Практика противодействия коррупции в современных условиях	Особенности осуществления противодействия коррупции. Методы противодействия коррупции. Направления совершенствования антикоррупционной деятельности. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции. «Индекс восприятия коррупции».
5.	Раздел 5. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти	Интересы в системе государственной гражданской службы. Конфликт интересов на государственной гражданской службе. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, требований, направленных на предотвращение или урегулирование конфликта интересов. Роль Конвенции ООН против коррупции от 31.10.2003 г. и Концепции реформирования системы государственной службы РФ (15.08.2001) на улучшение антикоррупционной составляющей в государстве.

Содержание практических занятий

Занятия в активных формах обучения

№	Название раздела (темы)	Вид занятия	Образовательная технология	Краткая характеристика
1.	Условия, причины и формы проявления коррупции	Лекция	Лекция-визуализация	Активные формы применяются в течении всего времени лекции. Преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами. Предложив основные параметры к определению термина «коррупция», предлагается студентам самостоятельно выделить ключевые проблемы современного развития государства.
2.	Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции	Лекция	Лекция-беседа	Активные формы применяются в течении всего времени лекции. Преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами.
3.	Практика противодействия коррупции в современных условиях	Лекция	Проблемная лекция	Активные формы применяются в течении всего времени лекции. Преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами.
4.	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти	Лекция	Проблемная лекция	Активные формы применяются в течении всего времени лекции. Преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения,

				различные точки зрения и обсуждает их со студентами.
--	--	--	--	--

Следует также подчеркнуть, что и в рамках других занятий, которые проводятся по более традиционным методикам, применяются различные элементы активных и интерактивных форм обучения. Один из главных актуализирующих элементов – это постановка ключевых проблем курса на обсуждение, подведение итогов в конце лекции с помощью собеседования со студентами, подталкивания их с помощью наводящих вопросов к выводам по теме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться дополнительными методическими материалами. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	ОК-1	Зачет
2.	Раздел 2. Условия, причины и формы проявления коррупции	ОК-1	Практическое задание №1
3.	Раздел 3. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции	ОК-1	Зачет

4.	Раздел 4. Практика противодействия коррупции в современных условиях	ОК-1	Практическое задание №2
5.	Раздел 5. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти	ОК-1	Практическое задание № 3 Анализ фильма Зачет

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы
1. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
 2. Виды и формы коррупционных отношений.
 3. Субъекты коррупционных отношений.
 4. Понятие и признаки коррупционного правонарушения.
 5. Виды коррупционных правонарушений.
 6. Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции: общая характеристика.
 7. Коррупция в эпоху античности и Средних веков: формы, проявления, противодействие.
 8. Коррупция в новое и новейшее время: формы, проявления, противодействие.
 9. Коррупция в России (с древнейших времен до 1917 г.): формы, проявления, противодействие.
 10. Коррупция в СССР и постсоветский период.: формы, проявления, противодействие.
 11. История антикоррупционного законодательства.
 12. Эволюция системы наказаний за коррупционные правонарушения.
 13. Формы откатов. Типология откатополучателей.
 14. Методы борьбы с откатами в коммерческих и государственных учреждениях.
 15. Психологические аспекты коррупции: психологические особенности, структура личности, характеристики преступника-коррупционера.
 16. Особенности зарубежного и российского законодательства в сфере закупок. Коррупционные проблемы.
 17. Специфика и уровни политической коррупции: центральный, региональный, местный.
 18. Административный ресурс и его коррупционная специфика.
 19. Роль гражданского общества в борьбе с коррупционными правонарушениями.
 20. Политические последствия коррупции.
 21. Российское и зарубежное законодательство в судебной и политической сфере.

22. Европейская модель коррупции и ее особенности.
23. Азиатская модель коррупции и ее особенности.
24. Африканская модель коррупции и ее специфика.
25. Латиноамериканская модель коррупции и ее специфика.
26. Международное антикоррупционное право (уровень ООН).
27. Основные стратегии общества в борьбе с коррупцией: стратегия уклонения, стратегия адаптации, стратегия «захват государства».
28. Российское антикоррупционное законодательство: антикоррупционные статьи УК и ГК РФ.
29. Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» и его редакции: основные положения и отличия.
30. Национальный план противодействия коррупции.
31. Эволюция национальной стратегии противодействия коррупции.
32. Эволюция государственных органов противодействия коррупции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

в) описание шкалы оценивания

Студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «Коррупция: причины, проявления, противодействие»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить

самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания – образец

Тест № 1.

1		Продолжите фразу «Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – это»	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 1 пп. 4
	А	Полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации	
	В	Полномочия лиц, замещающих государственные должности РФ принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации	
	С	Полномочия государственного или муниципального служащего высказывать рекомендации по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации	
2		Рассмотрение в федеральных органах государственной власти вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
	А	Должно проводиться не реже одного раза в	

		квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
	В	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
	С	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Д	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Е	Не проводится	
3		Рассмотрение в органах государственной власти субъектов Российской Федерации правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
	А	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
	В	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
	С	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Д	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Е	Не проводится	
4		Рассмотрение в органах местного самоуправления вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов и их	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1

		должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	
	А	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
	В	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
	С	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Д	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Е	Не проводится	
5		Рассмотрение в организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
	А	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
	В	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
	С	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Д	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	Е	Не проводится	
6		Непредставление лицом, замещающим должность государственной или муниципальной службы, включенную в	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1

		перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей	
	А	Является основанием для его освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в его отношении иных мер юридической ответственности	
	В	Не может являться основанием для его освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в его отношении иных мер юридической ответственности	
	С	Является основанием исключительно для принятия мер дисциплинарной ответственности	
7		Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей является	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 7
	А	Мерой профилактики коррупции	
	В	Одним из основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции	
	С	Целью борьбы с коррупцией	
8		Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 8, п. 1, пп. 1

		детей представителю нанимателя (работодателю) обязаны представлять	
	А	Только граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	
	В	Только граждане, замещающие должности государственной или муниципальной службы, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	
	С	Граждане, как претендующие, так и замещающие должности государственной или муниципальной службы, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	
9		Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представителю нанимателя (работодателю) обязаны представлять	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 8, п. 1, пп. 2
	А	Граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов	
	В	Граждане, замещающие должности, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на	

1. Какие статьи в УК РФ относятся к коррупционным деяниям и их суть?	2. Опишите в чем суть: - «Коррупции выживания»- - «Коррупции комфорта»- - «Коррупция престижа» -
--	---

	С	<p>основании федеральных законов</p> <p>Граждане, как претендующие на замещение, так и замещающие должности, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов</p>	
10		Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые гражданами, претендующими на замещение и замещающими должности государственной или муниципальной службы, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 8, п. 3
	А	Относятся к информации ограниченного доступа	
	В	Подвергаются проверке аудиторами при аудите государственных органов	
	С	Относятся к конфиденциальной информации	

<p>3. Что не относится к причинам распространенности коррупции в России в 1990-е гг.:</p> <p>А) Отсутствие оптимальной работающей системы антикоррупционных законов;</p> <p>Б) Создание мощной теневой экономики;</p> <p>В) Уменьшение вмешательства государства в жизнь общества и экономики;</p> <p>Г) Моральная деградация общества.</p>	<p>4. Какой официальной классификации коррупции не существует:</p> <p>А) По сферам проявления;</p> <p>Б) Легальная – нелегальная;</p> <p>В) По статусу субъектов;</p> <p>Г) По характеру самого деяния.</p>
<p>5. В чем не может выражаться «низовая» коррупция:</p> <p>А) Взятка</p> <p>Б) Материальное вознаграждение;</p> <p>В) Подготовка подзаконных актов;</p> <p>Г) Предоставление услуг.</p>	<p>6. Что такое белая, серая, черная коррупция?</p>
<p>7. Взятка в крупных размерах – это:</p> <p>А) 100000</p> <p>Б) 150000</p> <p>В) 200000</p> <p>Г) 250000</p>	<p>8. Значительный размер взятки:</p> <p>А) 150000</p> <p>Б) 30000</p> <p>В) 25000</p> <p>Г) 75000</p>
<p>9. Особо крупный размер взятки – это...</p>	<p>10. К формам политической коррупции не относится:</p> <p>А) Коррупционный фаворитизм;</p> <p>Б) Коррупционный меркантилизм;</p> <p>В) Коррупционный протекционизм;</p> <p>Г) Коррупционный лоббизм.</p>

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студент получает отметку «зачтено» при условии набора 67% и более правильных ответов. В случае меньше количество правильных ответов, студент получает отметку «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

Бальная система состоит из трех уровней, позволяющих ранжировать полученные знания студентов:

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).

2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).

3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне.

Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

6.2.3. Практическое задание № 1.

А) типовые задания – образец

Вопросы:

1. Анतिकоррупционное законодательство с древнейших времен до современности.
2. Эволюция системы наказаний в отношении коррупции.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.4. Практическое задание № 2.

А) типовые задания – образец

Вопросы:

1. Зарубежное законодательство в государственной и коммерческой сфере закупок и продаж.
2. Российское законодательство в государственной и коммерческой сфере закупок

и продаж.

3. Нормативная документация системы тендеров и электронных торгов.
4. Зарубежное и российское законодательство в судебной и политической сфере.
5. Антикоррупционный анализ законопроектов.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.5. Практическое задание № 3.

А) типовые задания – образец

Вопросы:

1. Европейское антикоррупционное законодательство.
2. Азиатское антикоррупционное нормотворчество.
3. Международное антикоррупционное право (ООН).
4. Основные стратегии общества:
 - 4.1. Стратегия уклонения;
 - 4.2. Стратегия адаптации;

4.3. Стратегия «захват государства».

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.6. Практическое задание № 4.

А) типовые задания – образец

Вопросы:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции».
2. Национальный план противодействия коррупции.
3. Национальная стратегия по борьбе с коррупционными преступлениями.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.7. Анализ фильма.

А) типовые задания – образец

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

В) описание шкалы оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

6.2.8. Кейс №1 (Веберовский тип чиновника (идеальный) и российский тип чиновника).

Кемеровский государственный университет
Факультет истории и международных отношений
Кафедра истории цивилизации и социокультурных коммуникаций

Кейс-задача

по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»
наименование дисциплины

Описание ситуации:

В XV веке в г. Брюгге в городской ратуше была выставлена картина из двух частей (диптих) Герарда Давида, специально написанная для зала судебных заседаний. Она основана на отрывке из Геродота (История, Книга 5, глава 25).



Сисамн был одним из царских судей. За то, что он, подкупленный деньгами, вынес несправедливый приговор, царь Камбиз велел его казнить, путем сдирания кожи живьем. Следующим судьей стал его сын, который вел судебные заседания на кресле обитым кожей его отца. Пока картина висела в зале суда, это понизило уровень вынесения несправедливых решений в несколько раз ниже (по свидетельствам современников). После того как картина была снята через пол века, уровень коррупции вернулся на прежнее место.

Задания:

1. Обоснуйте причину понижения коррупции после вывешивания диптиха и повышения, после того как картину сняли.

2. Насколько реален эффект от такого способа борьбы с коррупцией? Обоснуйте.

3. Если вывешивать подобные картины в современных залах судебных заседаний, насколько и при каких условиях это поможет в борьбе с коррупционными правонарушениями? Обоснуйте.

4. Составьте план антикоррупционных мероприятий с привлечением художественных средств воздействия.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса коррупции, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если описание действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать и раскрыть материал.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отсутствие анализа фильма может быть заменено дополнительным заданием на зачете (кейс №1), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития коррупции, позволяющими учитывать влияние различных факторов.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки. Таким образом, зачетные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по тестовым заданиям и билетам.

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он

получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

Процедура оценивания.

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).
2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).
3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

На работу с тестовым заданием дается 45 минут.

В случае подготовки к устному вопросу – 20 минут, в этом случае студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «Коррупция: причины, проявления, противодействие»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная учебная литература:

1. Гриб, Владимир Григорьевич. Противодействие коррупции [Текст] : учебное пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011. - 188 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Едлин В.А. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Подготовлен для системы Консультант Плюс.

2. Россинская Е.Р. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов. М., Изд-во Проспект. 2010.

3. Антикоррупционная политика. Учебное пособие. Фонд «Индем». Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.

4. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. Социально-экономические и правовые аспекты. М., 2001

5. Матковский С.В. Правовая природа антикоррупционных экспертиз// Российский следователь. 2008. № 24

6. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. М., 2008

7. Давыдова М.А., Шишпаренок О.Н. Некоторые проблемы правового регулирования антикоррупционной экспертизы правовых актов субъектов Российской Федерации и их проектов // Российское право: образование, практика, наука. 2009. № 2

8. Диагностика коррупциогенности законодательства. Под ред. Г.А. Сатарова, М.А. Краснова. М., Фонд «Индем», 2003.

9. Котелевская И.В. Закон и подзаконный акт // Журн. рос. права. 2000. № 2.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари: <http://slovari-online.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>-

3. Научная библиотека КемГУ: <http://www.lib.kemsu.ru/>

4. Российская государственная публичная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru/>

5. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека:

<http://window.edu.ru/window/library> -

6. Электронная библиотека ГПИБ России: <http://www.bibliophika.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий/просмотр фильмов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Коррупция:...», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604 и на кафедре истории цивилизации и социокультурных коммуникаций ауд. 2416.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость и оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в форме тестирования, дополнительные вопросы даются студенту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами борьбы с коррупцией, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение законов развития современной социальной и культурной среды, а также основ нравственного поведения; умения применять полученные знания в профессиональной деятельности и умение определять нравственные ориентиры; успешно овладевать методами и способами применения в профессиональной деятельности знаний о развитии современной социальной и культурной среды, при параллельном овладении моральными нормами.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Коррупция: причины, проявления, противодействия» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий гуманитарной науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных междисциплинарных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения

самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

1. анализ видеоматериалов связанных с проблемами коррупции и борьбы с ней: передача «Честный детектив. Семья губернатора» - Режим доступа: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=enJQGuHtvpw>; «Дух Времени. Коррупция – фундамент мировой экономики» - Режим доступа: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=-C8ujGBauYo>; «Дух времени. Глобальный обман. Коррупция» - Режим доступа: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=T6jkUOXWTYU>; «Специальный корреспондент. Коррупция (13.11.2013) – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=N1yE15POW2E>.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» требуются

мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине **«Коррупция: причины, проявления, противодействие»** требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по дисциплине;
- хрестоматии и труды классиков по дисциплине;

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических

особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.и.н., доцент Дорохов В.Г.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).