

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
« 15 » апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

С.Б.46 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1.4	способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	<p>Знать психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.</p> <p>Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p> <p>Владеть основными дистанционными методами психологического консультирования; основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля</p>
ПСК-1.8	способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	<p>Знать методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p>Уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p>Владеть основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки специалиста

Программа дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» для специалистов направления «Клиническая психология» специальности «Психо-

логия» социально-психологического факультета Кемеровского госуниверситета включает пояснительную записку, содержательную часть программы, список рекомендуемой литературы.

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» является одним из важнейших в системе практически ориентированных дисциплин по специальности «Клиническая психология». Получение степени специалиста предполагает высокий уровень квалификации, как в практической деятельности в сфере клинической психологии, так и в частной практике - предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям. Данная дисциплина призвана выработать и закрепить необходимые для этого навыки.

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» входит в дисциплины по выбору в профессиональном цикле в системе профессиональной подготовки будущих психологов магистров в области консультативной и педагогической психологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общий психологический практикум», «Психологическое консультирование», «Психология личности» и составляет вместе с ними практический блок освоения инструментария специалистом по клинической психологии. В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психотерапии. Предложенная дисциплина, направленная на развитие навыков оказания психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиорального направления, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (ЗЕТ) зачетные единицы (144 академических часов).

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего*):	48

в т. числе:	
Лекции	16
Лабораторные	32
В т.ч. активные и интерактивные формы	40
Внеаудиторная работа (всего*):	60
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	лабораторные		
всего						
1.	Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение	20	4	6	10	Эссе Словарь основных понятий КБТ
2.	Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса	16	2	4	10	Учебная сессия Супервизия
3.	Когнитивная терапия А. Бека	20	4	6	10	Учебная сессия Супервизия Резюме сессии
4.	Модель когнитивного профессионального консультирования Д.Крамбольца	18	2	6	10	Ролевая игра «телефон доверия» Интервизия
5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума	18	2	6	10	Учебная сессия Супервизия Интервизия

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	лаборатор- ные		
6.	Терапия реально- сти В.Глассера	16	2	4	10	Учебная сессия Супервизия Интервизия
	экзамен	36			36	экзамен
	Всего по курсу	144	16	32	96	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Когнитивно- бихевиоральное миро- воззрение	Предпосылки направления в работах философов и клас- сиков психологии. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-бихевиаральной терапии (КБТ).
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Философские предпо- сылки когнитивно- бихевиорального мировоз- зрения	Эпиктет, Платон. Бихейвиористская психология Б.Ф. Скинера и когнитивные исследования Д. Келли как предпосылки возникновения данного направления.
1.2.	Экзистенциально- гуманистические истоки КБТ	Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение как раз- витие идей экзистенциально-гуманистического направ- ления.
2.	Рационально- эмоциональная тера- пия А.Эллиса	История создания подхода. Основные понятия мето- ды.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные понятия РЭТ	Ценности РЭТ. Особенности РЭТ по сравнению с другими подходами.
2.2.	Основные методы РЭТ	Основные принципы и методы. Интерпретация в РЭТ
3.	Когнитивная терапия А. Бека	Основные понятия, техники и процедуры. Описание терапевтических отношений.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теоретические основа- ния Когнитивной терапии А. Бека	Определение когнитивной терапии. Когнитивная мо- дель депрессии.
3.2.	Терапевтический процесс в когнитивной терапии А. Бека	Требования к когнитивному терапевту. Роль эмоций в когнитивной терапии. Терапевтические отношения в Когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, рап- порт). Основные стадии терапевтического сотрудниче-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ства. Структура терапевтического интервью. Стратегия терапии.
3.3	Основные процедуры и техники	Техники когнитивной терапии А. Бека. Домашние задания как часть терапии. Завершение терапии
4.	Модель когнитивного профессионального консультирования Д.Крамбольца	Основные конструкты, процедуры и техники подхода.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Основные конструкты подхода Крамбольца	Основные конструкты Крамбольца. Суть идей Крамбольца. Классификация правил и убеждений Крамбольца
4.2	Основные процедуры и техники.	Техники Крамбольца. Пятишаговая модель когнитивного профессионального консультирования Д.Крамбольца.
5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Теоретические основания и основные положения	Отличия от других подходов. Важность поведения.
5.2	Техники когнитивно-бихевиоральной терапии Д. Мичебаума	Точное указание моделей поведения. «Прививка от стресса». Тренировка навыков.
6.	Терапия реальности В. Глассера	Структура терапевтического интервью. Работа с зависимыми.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Теоретические основания и основные положения	Отличия от других подходов. Теоретические конструкты лежащие в основании подхода.
6.2	Основные процедуры и техники	Структура терапевтического интервью. Работа с зависимыми.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8601

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение	<p>ПСК-1.4. способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p> <p>Знать психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.</p>	Эссе Словарь основных понятий КБТ
		<p>ПСК-1.8. способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p>Знать методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	
2	Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса	<p>ПСК-1.8. способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	Учебная сессия Супервизия

		тур	
3	Когнитивная терапия А. Бека	<p>ПСК-1.4. способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p> <p>Владеть основными дистанционными методами психологического консультирования; основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля</p> <p>ПСК-1.8. способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	Учебная сессия Супервизия Резюме сессии
4	Модель когнитивного профессионального консультирования Д.Крамбольца	<p>ПСК-1.4. Владеть основными дистанционными методами психологического консультирования; основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля</p> <p>ПСК-1.8. способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	Ролевая игра «телефон доверия» Интервизия
5	Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума	<p>ПСК-1.8. способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	Учебная сессия Супервизия Интервизия
6	Терапия реальности В.Глассера	<p>ПСК-1.8. способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами,</p>	Учебная сессия Супервизия Интервизия

		учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	
--	--	---	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Философские предпосылки когнитивно-бихевиорального мировоззрения, Эпиктет
2. Философские предпосылки когнитивно-бихевиорального мировоззрения, Платон
3. Бихейвиористская психология Б.Ф. Скинера, как предпосылка КБТ.
4. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.
5. КБТ как развитие идей экзистенциально-гуманистического направления.
6. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса
7. Основные принципы и методы РЭТ
8. Техники РЭТ. Интерпретация.
9. Определение когнитивной терапии.
10. Когнитивная модель депрессии. А. Бека
11. Требования к когнитивному терапевту.
12. Роль эмоций в когнитивной терапии А. Бека.
13. Терапевтические отношения в Когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, раппорт).
14. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.
15. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.
16. Стратегия терапии в когнитивной терапии А. Бека.
17. Техники когнитивной терапии А. Бека.
18. Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека.
19. Основные конструкты подхода Д. Крамбольца.
20. Основные техники Д. Крамбольца.
21. Классификация правил и убеждений Д. Крамбольца.
22. Завершение терапии Д. Крамбольца.
23. Пятишаговая модель. Модель когнитивного профессионального консультирования Д. Крамбольца.
24. Важность поведения как принцип когнитивно-бихевиоральной терапии Д. Мичебаума.
25. Точное указание моделей поведения в КБТ Д. Мичебаума
26. «Прививка от стресса» в КБТ Д. Мичебаума
27. Тренировка навыков в КБТ Д. Мичебаума.
28. Структура терапевтического интервью в терапии реальности В. Глассера.
29. Работа с зависимыми в терапии реальности В. Глассера.
30. Особенности КБТ в сравнении с другими основными подходами в пси-

хотерапии.

31. Методы психологического консультирования КБТ в работе с индивидами
32. Методы психологического консультирования КБТ в работе с группами, учреждениями.
33. Методы психологического консультирования КБТ в работе с представителями социальных и религиозных субкультур.
34. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия в КБТ
35. Факторы эффективности психотерапевтического процесса в КБТ.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «4» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «3» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «2» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Написание эссе.

На тему предложенную преподавателем студент пишет эссе. Примерные темы: «Как тренинг поможет изменить вашу жизнь»

А. Критерии оценки эссе:

№ пп	Критерий	Оценка
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа предмета, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики при переходе от одной части к другой, связанность	10
6.	Аргументация ¹ основных положений эссе	10

¹ Различают несколько видов аргументов:

1. Удостоверенные единичные факты. К такого рода аргументам относится так называемый фактический материал, то есть статистические данные например, о населении, территории государства, количестве вооружения, свидетельские показания, подписи лица на документе, научные данные и факты. Роль фактов в обосновании выдвинутых положений очень велика.
2. Определения как аргументы доказательства. Определения понятий формулируются в каждой науке. Так, например, «интеллект – это способность планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели с учетом совпадения истины и блага».
3. Аксиомы и постулаты. Аксиомы - это суждения, которые принимаются в качестве аргументов без доказательства, так как они подтверждены многовековой практикой людей. На практике отличить аксиому от определения бывает довольно слож-

7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Презентация эссе, включающая умение разделить его на смысловые части	10

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
76-100	Отлично
51-75	Хорошо
26-50	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

При наличии двух и более критериев оцененных ниже 3 баллов, так же ставится оценка «Неудовлетворительно».

6.2.3. Написание резюме индивидуальной сессии.

А. Задание. Написание резюме участника группы.

В процессе выполнения задания студент должен на примере тренинговой сессии продемонстрировать владение методами самоанализа и самонаблюдения, а так же анализа работы группы.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий описания (степень соответствия реальности индикаторам групповой динамики, учет контекста, содержательный анализ выделенных категорий, и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами участников, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение задания оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы.

6.2.4. Учебная индивидуальная сессия

но. Однако положения типа «земля круглая» или «предметы падают вниз» можно считать аксиомами.

4. Ранее доказанные законы и теоремы как аргументы доказательства. В качестве аргументов доказательства в различных науках могут выступать ранее доказанные законы и теоремы. Наиболее близкие аналогии этого для уголовного процесса можно найти в прецедентном праве.

А. Задание: Провести учебную индивидуальную сессию.

В процессе выполнения задания студент должен продемонстрировать владение определенными приемами и техниками используемыми в КБТ, в соответствии с заданием преподавателя. Примерные задания:

- используйте технику «Тренировка навыков» характерную для КБТ Д. Миचेбаума.
- используйте основные техники Д. Крамбольца
- используйте техники когнитивной терапии А. Бека

Б. Критерии оценивания.

- «зачтено» - студент продемонстрировал технику, может объяснить, с какой целью применил ее, какого эффекта ожидал, почему выбрал именно эту технику.

- «не зачтено» - студент не может продемонстрировать владение техникой. Не объясняет с какой целью применил технику, какого эффекта ожидал, почему выбрал именно эту технику.

6.2.5. Словарь основных понятий КБТ.

А. Задание. Составить словарь основных понятий КБТ-подхода из 20 понятий.

Для каждого термина найти не менее трех определений из разных источников. На основании анализа этих определений дать свое оригинальное определение этого понятия.

Б. Критерии оценивания.

№пп	критерий	Максимальное количество баллов
1	Сдан словарь	10
2	Студент дал не менее трех определений из разных источников каждого понятия,	10
3	На все источники даны ссылки	10
4	Студент сформулировал оригинальное определение и оно отражает суть понятия	10
5	Оформление соответствует общим требованиям	10

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
39-50	Отлично
26-38	Хорошо
13-25	Удовлетворительно
0-12	Неудовлетворительно

6.2.6. Супервизия

А. Задание: дать супервизию на работу другого студента в качестве консультанта.

В процессе выполнения задания студент должен выполнять три основных задачи: поддержка консультанта (супервизируемого); стимуляция развития его специальных навыков и компетенций; увеличение ответственности супервизируемого по отношению к клиенту.

Б. Критерии оценки:

«зачтено» ставится если:

- студент провел супервизию
- супервизия была конкретной
- супервизия была поддерживающей
- супервизия была посвящена работе консультанта с клиентом.

«не зачтено» ставится если:

- студент не провел супервизию
- супервизия была оценочной и неконкретной
- предмет разговора с супервизируемым не относился к его работе с клиентом.

6.2.7. Интервизия

А. Задание. Участвовать в интервизионной группе.

Интервизия – коллегиальное обсуждение профессиональных случаев в работе консультанта. Каждый из группы может представить случай из своей практики и получить обратную связь и/или помощь от других участников группы.

Б. Критерии оценки:

«зачтено» ставится если:

- студент участвовал в интервизии не менее 3-х раз
- предоставлен отчет по интервизионной работе.

«не зачтено» ставится если:

- студент не участвовал в интервизии не менее 3-х раз
- не предоставлен отчет по интервизионной работе.

6.2.8. Ролевая игра «Телефон доверия»

А. Задание. Участники разбиваются на пары, в каждой из которых один играет роль консультанта, другой человека, обратившегося по телефону за помощью к психологу. Участники садятся друг к другу спиной. Цель – отработать навыки дистанционной работы с клиентом.

Б. критерии оценивания.

- Использование техник КБТ
- Осознанность выбора стратегии консультирования
- Осознанность выбора техники
- Соблюдении структуры встречи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература (основная):

1. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. - СПб : СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4 ; То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771&sr=1>
2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042&sr=1>

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание теории и практики/Пер с англ. БНТИ СО АН СССР. - Новосибирск, 1987. - 482с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М., 2000.- 376 с.
3. Артемьева, Т. В., Тульчинский, Григорий Львович Фандрейзинг. Привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учеб. пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский .- СПб. : ЛаньПланета музыки , 2010 .- 286 с.
4. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. Изд. «Питер», ISBN 5-318-00689-2. М. – 2003 год, 304 стр.
5. Веракса, Н. Е., Веракса, Александр Николаевич Социальная психология : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса .- 1-е изд. .- М. : Академия , 2011 .- 224 с.
6. Групповая психотерапия / Под ред. Карвасарского Б.Д., Ледера С. - М., 1990. - 384с.
7. Гусаковский В.Е.Соковнина М.С., Основные принципы психологического консультирования в образовании. Опубликовано с сокращениями под заголовком «Психологическое консультирование в образовании – основное условие гуманизации учебно-воспитательного процесса» В сборнике: «Итоги XX века: гуманизация образования – проблемы и перспективы: Сборник научных докладов международной научно-методической конференции /под общ. Ред. А.П.Сманцера, Е.Е.Семенова. в 3 ч.- Витебск: ИПКиПРРиСО,1998.-ч.1. 19-20 мая 1998 года. Г. Витебск.стр.152-157.
8. Дружинин, В.Н. Когнитивная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
9. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов [Текст] / Б. Д. Карвасарский. – СПб: Питер, 2011. – 864 с. ISBN: 978-5-49807-557-0, 978-5-459-00808-1 (ГРИФ)
10. Линде, Н. Д.. Психологическое консультирование. Теория и опыт .учеб. пособие. Год изд. 2010
11. Морли С., Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. – СПб, 1996.
12. Морозова, И. С. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе [Текст] / И. С. Морозова. – Кемерово, 2009. – 160 с.
13. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орловой .- СПб. : Питер , 2011 .- 414 с.

14. Практическая психология образования : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и др.]; ред. И. В. Дубровина .- 4-е изд. .- СПб. : Питер , 2009 .- 588 с.
15. Психотерапевтическая энциклопедия. / общ. ред. Карвасарский, Б.Д. – СПб.: ПитерКом, 1998. – 752 с. ISBN 5-88782-393-3
16. Серый, А. В. Основы психологического консультирования и психотерапии .учеб.-метод. пособие. Год изд. 2010
17. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов .- 4-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 394 с.
18. Эволюция психотерапии: Сборник статей. Т. 2. Осень патриархов: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия / Под ред. Дж.К. Зейга / Пер. с англ. - М.:Независимая фирма "Класс", 1998.- 416с.-
19. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. - СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 272 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.	http://elibrary.ru	Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов по психологии
3.	http://www.auditorium.ru .	Сборник электронных курсов по психологии
4.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика.
5.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология.
6.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861	Мир психологии
7.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051	Педагогическое образование
8.	http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193	Сибирский психологический журнал
9.	http://edu.kemsu.ru	Информационно-образовательный портал КемГУ
10.	http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов по психологии
11.	http://www.auditorium.ru .	Электронная библиотека портала
12.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
13.	http://www.lib.msu.su	Научная библиотека МГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используется:

Методическое обеспечение:

- учебники, хрестоматии, монографии по дисциплине;
- диагностические и методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- оборудование для тренинга;
- стулья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Этнопсихология», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8204 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и

навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 2) обязательно выполнять все домашние задания;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области социальной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование уме-

ния анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» применяются следующие виды лабораторных занятий: практическая работа в роли консультанта и клиента, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, супервизия, интервизия, практическая отработка конкретных методов и техник КБТ.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» требуются тренинговые аудитории и следующее техническое обеспечение:

- гимнастические коврики и маты;

- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекция-диалог: наиболее распространенная форма активного участия студентов в процессе изучения нового теоретического материала. Со стороны преподавателя лекция-диалог предполагает поддержание устойчивого контакта

с аудиторией, глубокое знание материала, мобильность и гибкость в его изложении с учетом особенностей аудитории. Диалогическая форма подачи теоретического материала применима ко всем разделам дисциплины.

Проблемная лекция: предполагает построение изложения нового теоретического материала в форме последовательного решения поставленной проблемы (проблем). Существенное отличие проблемной лекции в необходимости рассмотрения различных точек зрения на поставленную проблему и оценивании познавательной продуктивности, теоретической и методологической значимости каждой из них. Проблемная форма подачи теоретического материала позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес студентов к содержанию изучаемой дисциплины.

Практическое занятие с проблемной ситуацией: в рамках практического занятия формулируется некая ситуация, требующая разрешения. В ходе занятия рассматриваются различные варианты решения и, после соответствующего обоснования, выбирается наиболее оптимальный вариант. Проблемно-ситуативная форма способствует формированию навыков правильной постановки вопросов и продуктивного анализа информации, полученной в ответах. В рамках проблемного занятия используется **метод «мозгового штурма»**.

Практическое занятие-дискуссия: практическое занятие выстраивается в форме дискуссии по предварительно выбранной проблеме. Аудитория делится на три группы: одна группа формулирует тезис доказательства и излагает аргументы в защиту, другая группа излагает контраргументы, третья группа оценивает убедительность доказательства и опровержения. Дискуссионная форма организации практического занятия позволяет сформировать навыки грамотного, аргументированного и убедительного изложения своей точки зрения, а также навыки анализа точки зрения оппонента. Вариантом дискуссионной формы является обсуждение какого-либо тезиса, но обсуждение строго в форме доказательства, без попыток опровержения противоположной позиции, что позволяет сформировать навыки толерантного принятия противоположной точки зрения. В рамках дискуссионных занятий используются **методы работы в малых группах и ролевой игры**.

Составитель: к.психол.н., доцент Авилов Г.М.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).