

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

*Социально-психологический факультет*

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социально-психологического факультета  
Яценко М. С.  
« 15 » апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***С1.Б.2 Философия***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных  
ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово  
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам<sup>14</sup>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
  - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
  - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - а) основная учебная литература
  - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и (или) материалы
  - 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 12.2. Терминологический словарь
  - 12.3. Оценочные средства самоконтроля студентов

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для направления/специальности

В результате освоения ООП по направлению, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-2</b>	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи	<b>Знать</b> основные категории, понятия, законы, направления развития философии способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира <b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения <b>Владеть</b> знаниями по пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

«Философия» неотъемлемая составная часть гуманитарного, социального и экономического цикла (С.1) ФГОС ВПО 3 поколения по направлению подготовки. Дисциплина относится к гуманитарному, социальному циклу дисциплины базовой части ООП.

Курс дисциплины состоит из вводной части и двух основных разделов: 1. исторические типы философии и 2. общей философии (основных философских проблем), каждая соответственно по восемь частей (всего 17 тем). В историко-философском разделе представлены типы познания, его закономерности в аспекте объективных и субъективных факторов детерминационного ряда. Вторая часть рассматривает проблемы бытия, познания, методологии, антропологии, социальной философии и др. Изложение традиционных аспектов философского знания, их актуализация обеспечивается историческим и логическим единством названных частей, «включением интерпретаций собственно-теоретической проблематики в историко-философском поле». Систематическое изложение базовых категорий в курсе философии составляет (тезаурус) теоретического мышления и культурно-мировоззренческой ориентации студентов. Названные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

Необходимость овладения содержательным базисом названных разделов

сопряжена с обоснованным выводом, согласно которому философия представляет собой аккумулированный опыт человеческого познания действительности. Изучение дисциплин названного цикла призвано способствовать развитию интеллекта, выработки мировоззренческих ориентиров, расширению эрудиции, развитию абстрактного мышления и формированию навыков самостоятельного творческого мышления. Приоритетная роль философии в эффективности познавательного процесса данного цикла определяется её мировоззренческой и методологической сущностью, тем обстоятельством, что она является необходимым философским основанием частной науки.

Формирование знаний по дисциплине строиться на оперировании слушателем уже полученными в ходе обучения базовыми знаниями по дисциплинам «Обществознание», «История».

Дисциплина «Философия» является необходимой теоретической базой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности всего блока базовых и профессиональных дисциплин.

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины, способствуют формированию профессиональных качеств специалиста в соответствии с требованием ФГОС ВПО 3 поколения по направлению подготовки **37.05.01/030401.65 Клиническая психология**.

Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философия» составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часа.

#### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	180
Аудиторные занятия (всего)	51
В том числе:	
Лекции	17
Семинары Консультации	34
<b>Самостоятельная работа</b>	93
Вопросы для самостоятельного изучения (письменная или устная форма ответа)	
Самостоятельный анализ первоисточников (конспект)	31
Тестовые задания	06.06.15
Рефераты	
Рецензии и эссе (статьи периодических изданий, монографий)	20
В том числе в активной и интерактивной форме	18
<b>Вид промежуточного контроля</b>	
Проверка контрольных заданий по определенным разделам	05.05.15

философии	
Коллоквиум (по теоретическому разделу философии)	8,5
<b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
	Философия, её предмет и место в культуре	8	1	2	Конспектирование по темам: 1.Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. 2.Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Контрольные работы 1ч
	<b>Исторические типы философии</b>					
2	Философия Древнего Востока	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Древнеиндийская космология. 2. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. 3Роль	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Контрольные работы 2ч

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			всево	лекции		
					конфуцианства в формировании культуры Китая. 5ч	
3	Античная философия	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Атомистическое учение. 2.Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. 3. Неоплатонизм 10ч	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 2ч
4	Философия средневековья	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения. 2. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха. 5ч	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 2ч

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции		
5	Философия Возрождения	9	1	2	Конспектирование по темам: 1. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. 2. Скептический гуманизм М. Монтеня. 3. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). 10 ч	11. Домашние задания, проверка конспекта. 2. Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 2ч
6	Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	9	1	2	Конспектирование по темам: 1. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. 2. Антропологические идеи французского просвещения.	1. Домашние задания, проверка конспекта. 2. Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 2ч



№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			всево	лекции		
					3. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения. 15 ч	
7	Немецкая классическая философия	9	1	2	Конспектирование по темам: 1. Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля 3. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. 4. Проблема отчуждения в философии Маркса. 5ч	1. Домашние задания, проверка конспекта. 2. Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 2ч
8	Философские направления XX века	9	2	2	Конспектирование по темам: 1. Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. 2. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. 3.	1. Домашние задания, проверка конспекта. 2. Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 2ч

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			всево	лекции		
					Постмодернистская картина мира. 9ч	
9	Русская философия: этапы и проблематика	9	1	2	<p>Конспектирование по темам:</p> <p>1. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России.</p> <p>2.Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский)</p> <p>3.Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.</p> <p>1ч</p>	<p>1.Домашние задания, проверка конспекта.</p> <p>2.Опросы на практических занятиях.</p> <p>3. Тест по разделу «Исторические типы философии»</p> <p>4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы</p> <p>5. Контрольные работы</p> <p>2ч</p>
	<b>Общая философия (основные философские проблемы)</b>					
10	Онтология. Диалектика как философское	9	1	2	<p>Конспектирование по темам:</p> <p>1.</p>	<p>1.Домашние задания, проверка конспекта.</p> <p>2.Опросы на</p>

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (в часах)			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	семинары, практические занятия			
	учение развитии.	0				экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. 2.Пространство и время в истории философии и естествознании 3.Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития.	практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч
11	Душа, сознание, разум	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Категория идеального в философии 2.Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки.	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч	
12	Теория познания. Специфика научного познания.	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Методы и формы эмпирического познания. 2.Неклассические	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия»	

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
					концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии. 3.Основные концепции развития науки	4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч
13	Социальная философия	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Материальное производство и его роль в общественной жизни. 2.Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. 3.Политическая подсистема общества.	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч
14	Философия истории	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. 2.Критерии общественного прогресса.	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			всево	лекции		
15	Философская антропология.	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Потребности как мотивационная основа деятельности человека. 2.Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. 3.Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч
16	Аксиология.	9	1	2	Конспектирование по темам: 1.Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. 2.Искусство как выражение эстетических ценностей.	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч
17	Глобальные проблемы современной цивилизации и	8	1	2	Конспектирование по темам:	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях.

№ п/п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	пути её сохранения.					3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы 5. Контрольные работы 1ч
	экзамен	36				Тест, устный ответ
		180	17	34	93	93ч

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Название Раздела 1	Исторические типы философии
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре</b>	Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 1.</b> Философия, её предмет и место в культуре.	<b>Занятие 1</b> 1. Генезис философии. Социокультурные предпосылки формирования философского знания; 2. Предмет, структура и особенности философского знания; 3. Статус философии в обществе. Функции философии.
2	<b>Название Раздела 1</b>	<b>Исторические типы философии</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 2. Философия Древнего Востока</b>	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Формирование восточного и западного стиля философствования. Основные черты древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Индуизм и буддизм – древнеиндийские религии и философии. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 2.</b> Философия Древнего Востока.	<b>Занятие 2</b> 1. Общая характеристика, особенности и основные понятия древнеиндийской философии. Философско-этическая направленность буддизма. 2. Древнекитайская философия, ее социальная направленность. Основные философские идеи конфуцианства.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 3. Античная философия</b>	Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота. Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и то же думать и быть» для развития философии. Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическое учение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология. Четырехпринципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Общие установки этических версий. Неоплатонизм – Плотин. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации. Всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 3.</b> Античная философия</p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>3. Эволюция представлений о бытии в раннегреческой философии (милетская, элейская школа, атомисты);</p> <p>4. Сократ, Платон, Аристотель – важнейшие философы античности (Сократ – его этическая версия; Платон о мире,</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>познании, обществе; Аристотель - метафизика, логика).</p> <p>5 .Проблематика философии эллинистически-римского периода. Этическое учение Эпикура. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p><b>Тема 4. Философия средневековья.</b></p>	<p>Характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Теоцентризм и истолкование бытия. Креационизм. Толкование соотношения Бога и мира. Персонализм, авторитаризм, герменевтизм, традиционализм, дидактизм. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм; Божественное предопределение и свобода воли человека; сущность и существование. Проблема познаваемости мира. Цель и источник познания. Откровение и вера. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения. Влияние идей библии на становление и развитие философской европейской культуры эпохи. Христианское понимание человека. Соотношение души и тела. Этические версии. Толкование добродетелей и греха. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Теология и философия в учении святого Августина. Инновации Августина: концепция креационизма, понимание времени, идеи линейности истории. «Град божий» и «Град земной». «Исповедь» Августина – величайшее произведение средних веков. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» теологии. Ф. Аквинский: версии бытия и познания, примирение науки и теологии, разума и веры. Субординация науки, философии, теологии. Доказательства бытия Бога. Поздняя схоластика: теория двойственной истины (Р. Бэкон, Д. Скот, У. Оккам).</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонаци, Э. Роттердамский). Натурфилософия</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты» Монтеня и их историческое значение.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 4.</b> Философия средневековья.	<p><b>Занятие 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика средневековой философии</li> <li>2. Теоцентризм: проблема Бога и человека в средневековой философии (Августин Блаженный, Фома Аквинский);</li> <li>3. Номинализм и реализм в средневековой философии</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 5. Философия Возрождения</b>	<p>Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 5.</b> Философия Возрождения.	<p><b>Занятие 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Гуманистический смысл философии Возрождения.</li> <li>5. Натурфилософские черты философии Возрождения (Н. Кузанский – микрокосм и макрокосм;</li> <li>6. Социальные утопии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла)</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
		<p>Научная революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<p align="center"><b>Тема 6.</b> <b>Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)</b></p>	<p>как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - идеи новой философии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (муравья, пчелы, паука) и призраках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница, учение о предустановленной гармонии.</p> <p>Специфика просветительской философии. Гносеологическая и антропологическая тематика. Культ науки и разума. Критика культуры и цивилизации. Принципы детерминизма и механистического материализма. Антропологические идеи французского просвещения. Представление о человеческой природе: «Человек – машина» (Ж.О. Деламетри). Постановка проблемы возникновения и сущности сознания (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Воспитание и просвещение человека. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p align="center"><b>Тема 6.</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)</p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка.</li> <li>2. Рационализм Р. Декарта. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.</li> <li>3. Социальное учение Т.Гоббса.</li> <li>4. Идеалистическая философия Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.</li> <li>5. Особенности философии эпохи Просвещения. Социальные взгляды Ф.Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p align="center"><b>Тема 7. Немецкая классическая философия</b></p>	<p>Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Этическая версия Канта. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма.</p> <p>Кризис традиционных форм философствования в середине XIX в. Мировоззренческий плюрализм и формирование новых типов философствования. Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Сущность материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие теории и практики. Переосмысление природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм». Отношение к философии марксизма на современном этапе. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и сострадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека. Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования;
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 7.</b> Немецкая классическая философия	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблематика и особенности немецкой классической философии.</li> <li>2. Критическая философия И. Канта.</li> <li>3. Философия человеческой деятельности И. Фихте.</li> <li>4. Философия Г.В.Ф.Гегеля. (онтология, философия права, философия истории)</li> <li>5. Философия Л.Фейербаха.</li> <li>6. Социально-экономические идеи философии марксизма</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 8.</b> <b>Философские направления XX века</b>	Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б.Рассел. Л. Витгенштейн, К. Поппер). христианский пред-экзистенциализм. Прагматизм Д. Дьюи, Ч. Пирса, Р. Рорти. Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотомизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неофрейдизма. Концепция личности и роль бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернизм – современный вариант

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиатор, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 8.</b> Философские направления XX века	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иррационализм : <ul style="list-style-type: none"> <li>-пессимистическая философия А. Шопенгауэра.</li> <li>-«Воля к власти» и идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше.</li> <li>-Интуитивизм А. Бергсона. Философия истории О. Шпенглера.</li> </ul> </li> <li>2. Психоанализ и его эволюция. <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи бессознательного З.Фрейда;</li> <li>- учение об архетипах К.Юнга и идея механизма компенсации А.Адлера;</li> <li>- понятие социального характера Э.Фромма и идеи влияния социокультурных традиций на поведение человека К.Хорни.-</li> </ul> </li> <li>3. Экзистенциализм: основные проблемы, представители <ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозное направление: К. Ясперс, Г. Марсель, М. Бубер (в России Н. Бердяев, Л. Шестов),</li> <li>и атеистическое - М. Хайдеггер. Ж.-П.Сартр, А. Камю.</li> </ul> </li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 9. Русская философия: этапы и проблематика</b>	<p>Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX - нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIXв. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным; единство законов мировой истории. Необходимость использования западного опыта в западной версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта запада как ее задача. Понятие соборности,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым опытом целостного духовного разума (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия вт. пол. XIX нач. XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. Русский космизм. как духовный Ренессанс XIX - XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого. Основные направления космизма. «Философия Общего дела» Н.Ф. Федорова. История как факт и как проект. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. В.И. Ленин: разработка проблем онтологии, теории познания, материалистической диалектики, социально-политической философии. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Г.П. Федотов, и.А. Ильин, П.А. Сорокин и др.).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 9.</b> Русская философия: этапы и проблематика</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития русской философии, особенности и доминирующая проблематика;</li> <li>2. Проблема культурного самоопределения России в отечественной философии. Дискуссии западников и славянофилов.</li> <li>3. Русская религиозная философия на рубеже XIX- XX вв. Философия всеединства В. Соловьева как теоретическая основа развития России <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экзистенциальное направление в русской философии (Бердяев Н.);</li> <li>- Философский смысл русского космизма (В. Вернадский, Федоров Н., Циолковский К. и др.);</li> </ul> </li> </ol>
	<b>Название раздела 2</b>	<b>Общая философия (основные философские проблемы)</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 10.</b>	Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Роль в философском осмыслении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<p><b><i>Онтология.</i></b> <b><i>Диалектика как философское учение о развитии</i></b></p>	<p>сущностной природы мира. Развитие представлений о бытии в истории философии. Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие». Бытие, субстанция, реальность. Специфика техники искусственных форм как материальных явлений. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научно-техническое понимание материи и основных типов материальных систем. Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки. Специфика физического, биологического, социального пространства и времени. Единство материи движения пространства и времени.</p> <p>Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы и категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания. Связь нового и старого. Смысл отрицания отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономической реальности. Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 10.</b> Онтология. Диалектика как философское учение о развитии</p>	<p><b>Занятие 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская и научная картины мира</li> <li>2. Бытие, пространство, время и движение</li> <li>3. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p><b>Тема 11.</b> <b>Душа, сознание, разум</b></p>	<p>Философское и религиозное представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема соотношения духовно-идеального и материального.</p> <p>Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Версии языковых игр (Л. Витгенштейн и др.). Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я», понятие сублимации и вытеснения. К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Холотропные состояния сознания (С. Гроф). Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 11.</b> Душа, сознание, разум</p>	<p><b>Занятие 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах.</li> <li>2. Структура сознания. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык.</li> <li>3. Мышление, эмоции, воля.</li> <li>4. Рассудок, разум, ум, мудрость. Самосознание и самость.</li> <li>5. Философские концепции бессознательного.</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p><b>Тема 12. Теория познания. Специфика научного познания.</b></p>	<p>Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологические проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Представленность приоритетных проблем в различных типах гносеологии (идеалистические, материалистические, прагматические, феноменологические и др.). Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. описание, объяснение, предвидение как функции истины. Специфика познавательного процесса в экономических науках: единство естественнонаучной и гуманитарной методологии.</p> <p>Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и вненаучное знание. научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Аспекты бытия науки. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Картина мира и стиль научного мышления (идеальные нормы научного исследования). Философские основания науки как предпосылочная форма научного знания. Диалектика как всеобщий метод познания: система и ее принципов. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Лакатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда. Рациональность как качество человеческого мышления. Дискурс и рефлексия. Научная рациональность. Типы научной рациональности: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысления рациональности в философии. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и техника.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 12.</b> Теория познания. Специфика научного познания.</p>	<p><b>Занятие 10</b></p> <p>1. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания.</p> <p>2. Субъект и объект познания. Цель познания.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>3. Единство и многообразие форм знания и познавательной деятельности.</p> <p>4. Истина и заблуждение.</p> <p>5. Знание и вера.</p> <p>6. Научное знание, его специфика и строение.</p> <p>7. Методология научного познания</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p><b><u>Тема 13. Социальная философия</u></b></p>	<p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Реформы в процессах социальных изменений. Социальная трансформация. Насилие и ненасилие.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 13.</b> Социальная философия	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные современные парадигмы общества. Многозначность понятия «общество».</li> <li>2. Общество как система. Системные и структурные компоненты общества. Понятие экономической, политической, социальной, духовной системы общества.</li> <li>3. Понятие общественного развития. Идея прогресса. Проблема смысла и цели общественного развития. Социальная динамика и статика.</li> <li>4. Эволюция и революция в развитии общества. Понятие социальных изменений, типы социальных изменений.</li> <li>5. Проблема субъективного фактора и источников саморазвития общества</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 14. Философия истории</b>	<p>Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории.</p> <p>Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. Витальные классификации /О. Шпенглер, А.Тоинби, Н.Данилевский./ Структуралистские типологии.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 14.</b> Философия истории	<p><b>Занятие 12</b> (на выбор студентов)</p> <p><b>“А” Проблема смысла истории.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифологические воззрения на историю.</li> <li>2. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного.</li> <li>3. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/</li> <li>4. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории.</li> </ol> <p><b>“Б” Основные типологии исторического процесса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклические типологии истории: миф “о вечном вращении” у древних и современных философов.</li> <li>2. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий.</li> <li>3. Витальные классификации/О. Шпенглер, А.Тоинби, Н.Данилевский./</li> <li>4. Структуралистские типологии.</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 15.</b> <b>Философская антропология.</b>	<p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». «Сверхчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одинокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности.</p> <p>Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 15.</b> Философская антропология.</p>	<p><b>Занятие 13</b></p> <p>1. Место антропологических проблем в философском знании. Образы человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Время, место и динамика становления человечества из животного мира.</p> <p>3. Факторы антропосоциогенеза:  -развитие социальных начал в поведении-регулирование половых отношений, возрастание роли взаимопомощи, складывание властного регулирования и норм поведения;  -совершенствование интеллектуальных способностей-абстрагирования, целеполагания, моделирования и предвидения.  -изменение характера жизнеобеспечивающих форм активности- охота, обработка почвы, совершенствование орудий труда, создание производства;  -появление и совершенствование языка, знаковых форм человеческого общения.</p> <p>4. Проблема соотношения природного и человеческого в человеке.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p><b>Тема 16. Аксиология.</b></p>	<p>Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и нравственность: общее и особенное. Мораль как</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>универсальный регулятив поведения. Моральные нормы и принципы. Моральное сознание. «Золотое правило морали». Нравственные принципы: наслаждения, аскетизма, самосовершенствования. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Общечеловеческие ценности. Ценности личностные. Ценности общественного признания. Моральный релятивизм и ригоризм. Совесть как нравственный самоконтроль. Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Искусство как «мышление в образах». Объективное и субъективное в искусстве. Функции искусства в культуре. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии. Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 16.</b> Аксиология.	<p><b>Занятие 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа ценностей и их классификация.</li> <li>2. Мораль и нравственность: общее и особенное. Структура и функции морали.</li> <li>3. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве.</li> <li>4. Социальные функции религии. Религиозное сознание.</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 17.</b> <b>Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.</b>	<p>Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба.. Концепция коэволюции общества и</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Жукова О.И., Щенников В. П. Философия: учебное пособие - Кемерово, 2011. - 326 с.
2. Набор слайдов (презентаций) лекционного курса по «Философии».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете кафедры философии юридического факультета в аудитории 2 корп. 311 каб.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<b>Раздел 1. Исторические типы философии</b>		
1.	<i>Философия, её предмет и место в культуре</i>	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> об основных отраслях философского знания – истории философии, онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии; категории и проблемы человеческого	Устный ответ на практическом занятии № 1, Доклад.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p>бытия;</p> <p>основные проблемы, теории и методы философии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности исторических типов мировоззрения; динамику изменения предмета философии в ходе исторического развития; сущность и значение гуманистических ценностей философского знания для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества;</p> <p>способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания (онтологию, гносеологию, социальную философию, аксиологию, методологию, историю философии).</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»</p>
2.	<p><b>Философия Древнего Востока</b></p>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать</b> основные этапы развития философской мысли Востока; иметь представление о важнейших школах Востока и учениях выдающихся философов;</p> <p><b>Уметь</b> определять суть буддизма, конфуцианства, даосизма по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность культуре и эпохе;</p> <p><b>Владеть</b> приемами применения принципов, законов и категорий Восточной философии в понимании природных, социальных явлений, культурных событий</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 2, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
			В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»
3.	<b>Античная философия</b>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать</b> основные этапы развития Античной философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов Древней Греции и Рима;</p> <p><b>Уметь</b> определять суть учений античных авторов по ключевым понятиям и категориям по важнейшим направлениям: скептицизм, стоицизм, кинизм, софистика;</p> <p><b>Владеть</b> приемами применения принципов, законов и категорий Античной философии, необходимых для оценки и понимания природных, социальных и культурных явлений</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 3, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»</p>
4.	<b>Философия средневековья</b>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать</b> основные этапы развития средневековой философской мысли (патристика, схоластика); иметь представление об учениях выдающихся философов (Августина, Ф. Аквинского);</p> <p><b>Уметь</b> определять суть учений средневековых авторов по ключевым проблемам: апологетика, теодицея, соотношение веры и знания;</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 1, Доклад.</p> <p>экзамен</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<b>Владеть</b> приемами применения принципов, законов и категорий средневековой философии, необходимых для оценки и понимания природных, социальных и культурных явлений	экзамен  В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»
5.	<b>Философия Возрождения</b>	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> основных представителей философия эпохи Возрождения, содержание принципа антропоцентризма (Л.Вала, П.Помпонаци, Э. Роттердамский); положения «Речи о достоинстве человека» Пико дела Мирандолы; содержание скептического гуманизма М. Монтеня, идеи Я .Бёме; основные идеи философских воззрений Н. Кузанского; развитие естественнонаучных представлений о мире, идеи социально-политического направления (Н. Макиавелли ,Т. Мор, Т. Кампанелла). <b>Уметь:</b> определять суть учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; объяснить смысл второго рождения идей античности в итальянском гуманизме, всплеске интереса к научным экспериментам, космологии, поиску существования Бога в явлениях природы	Устный ответ на практическом занятии № 5, Доклад.  экзамен  экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p><b>Владеть:</b> пониманием особенностей антропоцентризма Возрождения;</p> <p>акцентировать понимание влияния идей Возрождения на развитие гуманистических ценностей – свободе и достоинстве личности) в истории философии</p>	<p>В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»</p>
6.	<p><b>Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII).</b></p>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание основных положений философии Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Б.Спинозы, Дж. Локка, Г.Лейбница, Дж.Беркли, Д.Юма; содержание идей просвещения и философских воззрений Ф. Вольтера, ЖЖ.Руссо, Д.Дидро, П. Гольбаха, Ламетри.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить концептуальные основы эмпиризма, рационализма, сенсуализма, взгляды энциклопедистов и французского материализма; применять категориальный аппарат философских позиций Нового времени и эпохи Просвещения в анализе значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, роли насилия и ненасилия в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием особенностей научной революции XVII века и становления механической картины мира, ее влияния на особенности рассмотрения основных философских проблем; анализом содержания эмпиризма и рационализма, опытно-индуктивного и аксиоматико-дедуктивного методов в познании, антропологических идей французского просвещения и идеи общественного прогресса в утверждении социального</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 6, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		идеала эпохи Просвещения.	
7.	<b>Немецкая классическая философия</b>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание основных произведений И. Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»), Г. Гегеля («Феноменология духа»), Л. Фейербаха («Сущность христианства»), А. Шопенгауэра («Мир как воля и представление»), Ф. Ницше («Так говорил Заратустра»), Й. Фихте (Наукоучение), важнейшие философские понятия и идеи.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить смысл и взаимосвязь категорий «критической философии» И. Канта («вещь в себе» («ноумен»), «вещь для нас» («феномен»), «априорные знания», «апостериорные знания», «категорический императив», «антиномии»); субъективного идеализма Й. Фихте («Я», «не-Я», «эмпирическое Я», «абсолютное Я»); «философии жизни» Ф. Ницше («аполлоническое» и «дионисийское» начала, «воля к власти», «сверхчеловек», «бог умер»), атеистически-материалистической философии Л. Фейербаха («не бог творит человека, а человек творит бога», «человек человеку бог»); иррационализма А. Шопенгауэра («хаос», «мировая воля», «непознаваемость», «страдание», «скука», «несчастье»); объективного идеализма, панлогизма Г. Гегеля (мир как саморазвитие «мирового духа» («абсолютной идеи»), «объективный дух», «субъективный дух», «диалектика»).</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием особенностей немецкой классической философии (понимание философии как критической рефлексии культуры, её совести, «конфронтирующей»</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 7, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>сознания», «усмехающегося действительностью», «души» культуры Гегель: «философия – современная ей эпоха постигнутая в мышлении»); исследование только человеческой истории, но человеческой сущности (по И. Канту человек нравственное существо, по И. Г. Фихте самосознающее, по Ф. В. Шеллингу – единство объективного и субъективного, по Г. Гегелю единство индивидуального и общественного сознания); отношение к философии к системе философских дисциплин, категорий идей; разработка целостной концепции диалектики; концентрация внимания гуманистических ценностях – свободе достоинстве личности), её роли в истории философии.</p>	<p>В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»</p>
8.	<p><b>Философские направления XX века</b></p>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные направления западной философии XX века: прагматизм, экзистенциализм, феноменология, герменевтика, аналитическая философия, философия постмодерна, философская антропология, философия науки. Знать коренные качественные изменения образа философии и характера философствования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные течения современной философии - экзистенциализм, персонализм, позитивизм, философский психоанализ, философию языка и науки, постмодернизм, связывая их с предшествующим развитием мировой философской мысли. Отчетливо выделять основные стратегии современной философии: экзистенциальную, аналитическую и социально-критическую.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 8, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p>философский понятийно-категориальный аппарат, основных принципов философии в анализе современной философии, понимая те изменения (человека, общества, научного знания) происходящие в контексте современных реалий.</p>	«Исторические типы философии»
9.	<p><b>Русская философия XIX-XX вв: этапы и проблематика</b></p>	<p><b>ОК-2</b>  <b>Знать:</b> Основные черты и характеристики русской философской традиции, истоки и смысл философской проблематики и ее религиозно-этическую направленность. Знать основные черты полемики между западниками и славянофилами по проблеме метафизики истории. Разбираться в основных концептуальных построениях ведущих представителей русской философии: В.Соловьева, Н. Федорова Н. Бердяева, Л. Шестова П. Флоренского и др.  <b>Уметь:</b> анализировать различные направления русской философской мысли, находя в них ценный опыт обоснования органичности исторического развития, решающего значения культурной традиции, поиск критериев общественно исторического прогресса; проблему общественного идеала, обращенности к судьбе отдельного личностного бытия  <b>Владеть:</b> культурой мышления, пониманием внутренней логики историко-философского процесса в России и значимыми для отечественной философской традиции культурно-историческими контекстами, обладающими несомненной актуальностью для формирования сознания современного человека.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 9, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен В решении тестовых заданий по теме: «Исторические типы философии»</p>
	<b>Раздел 2.</b>		



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	<b>Общая философия (основные философские проблемы)</b>		
10.	<i>Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.</i>	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> основы онтологии, определяющие категории. Понимать различие бытия как субстанции, бытия как логоса, бытия как эйдоса. Знать основные характеристики модусов бытия (онтология природы, онтология общества, онтология человека, онтологии сознания) <b>Уметь:</b> Анализировать и обобщать полученную информацию. Различать объективные и субъективные трудности осмысления бытия, охарактеризовать и анализировать роль категорий в разработке учений о бытии. Уметь установить взаимосвязь между вопросом о бытии и вопросом об истине. <b>Владеть:</b> аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций бытия закономерности и логические взаимосвязи. Владеть способностью обосновать наиболее актуальную и приемлемую в контексте современной социокультурной реальности концепцию бытия.	Устный ответ на практическом занятии № 10, Доклад.  экзамен  экзамен  В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»
11.	<i>Душа, сознание, разум</i>	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> Философское и религиозное представление о душе; содержание концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский); деятельная (Э.В. Ильенков); проблемы соотношения духовно-идеального и материального; основы теории отражения, структуру	Устный ответ на практическом занятии № 11, Доклад.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p>сознания; понятия мышление, эмоции, воля, разум, рассудок, ум, творчество; связь сознания и речи; знать закономерности развития мышления в истории эволюции общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать категории душа, разум, сознание, самость и демонстрировать анализ современных достижений в исследовании основ и сущности сознания; анализировать, обобщать и воспринимать информацию ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом достижения; навыками развития самосознания через самообразование, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе .</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»</p>
12.	<p><b>Теория познания.</b> <b>Специфика научного познания.</b></p>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность познания, основные формы фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления; основные этапы исторической эволюции науки от античности до современности, критерии научности; о процессах, обеспечивающих развитие научного знания;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><b>Владеть:</b> первичными навыками методической и научно-исследовательской работы, практического анализа и логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации; методами актуализации основных мировоззренческих тем и проблем, этических версий мировой</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 12, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		философии.	
13.	<b>Социальная философия</b>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> Содержание понятия общество, его атрибут-системность; понятие социальной динамики, её типов и структуры общества; сущность экономической, политической, социальной, правовой и духовной систем общества; понятие социальной стратификации и социо-этнических общностей; соотношение понятий гражданское общество и государство; .</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;</p> <p>Применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социально-философского анализа закономерностей и явлений развития подсистем общества.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 13, Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»</p>
14.	<b>Философия истории</b>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание понятия «исторический процесс», основные представления об этапах, цели и смысле истории; .</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание исторического процесса, оценивать происходящие в истории ключевые события;</p> <p>применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий к оценке исторического процесса;</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии № 14, Доклад.</p> <p>экзамен</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<b>Владеть:</b> навыками историсофского анализа закономерностей и явлений развития общества.	экзамен  В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»
15.	<b>Философская антропология.</b>	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> предмет философской антропологии (сущность человека), важнейшие определения человека (как социобиологического существа, как единства души и тела), развитие понимания сущности человека в истории философии («общественное животное» (Аристотель), «существо мыслящее» (Р. Декарт), «нравственное» («стыдящееся») (В. С Соловьёв), «творящее» (Н. А. Бердяев). <b>Уметь:</b> объяснить содержание основных понятий философской антропологии и их взаимосвязь (социальное, биологическое, душа, дух, тело, плоть, антропосоциогенез, креационизм, деизм, свобода, волюнтаризм, фатализм, индивид, индивидуальность, личность). <b>Владеть:</b> пониманием основных подходов к происхождению человека (религиозный, эволюционный, внеземной), способностью формулировать доводы и контрдоводы по каждому из них, выбирать наиболее убедительную точку зрения; пониманием цели и смысла человеческой жизни и смерти, значения свободы, творчества, веры и любви.	Устный ответ на практическом занятии № 15, Доклад.  экзамен  экзамен  В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»
16.	<b>Аксиология.</b>	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> предмет философской аксиологии содержание понятий «потребности», «интересы», «ценности», «антиценности» и	Устный ответ на практическом занятии № 16, Доклад.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p>их взаимосвязь; основания дифференциации ценностей на материальные и духовные подлинные и мнимые, позитивные и негативные, относительные и абсолютные религиозные и светские, эстетические и этические, временные и вечные национальные и общечеловеческие исторические и внеисторические.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать и критически оценивать ступени «пирамиды потребностей» А. Маслоу, отдифференцировать главные этические ценности – добро и зло, аргументировать «этику ненасилия» Л. Н. Толстого и «этику насилия И. А. Ильина; различать добро активное и пассивное, видеть источник зла и понимать его смысл; различать веру как фундаментальное свойство любого человека и религиозную веру, веру и знание.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять этические, эстетические, религиозные, светские, национальные, общечеловеческие ценности для оценки реальных событий прошлого и настоящего, мыслей, слов и поступков людей; практическим пониманием «философии малых добрых дел»; способностью ценить жизнь, уважать мнение другого человека, его внутреннюю и внешнюю свободу и достоинство; способностью быть толерантным, либеральным, демократичным и гуманным.</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»</p>
17.	<b>Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.</b>	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения.	Устный ответ на практическом занятии № 16,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p><b>Уметь:</b> анализировать динамику развития цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба.. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием особенностей взаимодействия человека природы и космоса; готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p>	<p>Доклад.</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>В решении тестовых заданий по теме: «Общая философия»</p>

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине «Философия»

### 6.2.1. Экзамен

#### а) типовые вопросы (задания) к экзамену:

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. Структура мировоззрения.
2. Происхождение философии. Основные концепции, объясняющие этот процесс. Дискуссии о предмете и статусе философии. Специфика философского знания.
3. Круг проблем и специфика философии. Материализм и идеализм, их корни.
4. Проблема метода в философии. Диалектика и её альтернативы.
5. Функции философии. Философия в системе культуры. Наука и философия.
6. Предмет истории философии. Исторические типы философствования.
7. Античная философия: Милетская школа, Пифагор, Гераклит Эфесский.
8. Античная философия: Элейская школа, атомистическое учение Демокрита и Левкиппа.
9. Античная философия: софисты, Сократ.
10. Античная философия: Платон / учение об «идеях», теория познания, политические взгляды/.
11. Античная философия: Аристотель.
12. Античная философия эллинизма: скептицизм, римский стоицизм,
13. Античная философия эллинизма: учение Эпикура, неоплатонизм.
14. Философия средневековья: патристика / основные представители и философские идеи /.
15. Философия средневековья: схоластика / основные представители и философские идеи. Философия Ф. Аквинского /.

16. Философия эпохи Возрождения: натурфилософское направление. Н. Кузанский.
17. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и социал-утопическое направление / Пико делла Мирандола, Петрарка, Данте, Т. Мор, Н.Макиавелли, Т. Кампанелла /.
18. Философия эпохи Возрождения: естественно-научное направление /Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Коперник /.
19. Философия Нового времени: эмпиризм. Ф. Бэкон.
20. Философия Нового времени: рационализм. Р. Декарт.
21. Философия Нового времени: учение о субстанции Б. Спинозы.
22. Философия Нового времени: сенсуализм Дж. Локка.
23. Философия Нового времени: монадология Г.В. Лейбница.
24. Философия эпохи Просвещения: взгляды Ф. Вольтера и Ж. Ж. Руссо.
25. Философия эпохи Просвещения: французский материализм 17века.
26. Классическая немецкая философия: И. Кант.
27. Классическая немецкая философия: И. Фихте.
28. Классическая немецкая философия: Г. В. Ф. Гегель.
29. Классическая немецкая философия: Л. Фейербах.
30. Философия марксизма: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса /диалектический материализм, понимание истории, учение о формациях/.
31. Иррационализм: философия А. Шопенгауэра.
32. Иррационализм: «философия жизни» Ф. Ницше, В. Дильтея.
33. Философия в России: славянофилы и западники.
34. Философия в России: В. Соловьев.
35. Особенности философии в России в нач. XXв.
36. Философия Н. Бердяева.
37. Философский психоанализ.
38. Философская антропология XXв.
39. Философский экзистенциализм.
40. Западноевропейская философия XXв.: основные направления и представители.
41. Категория бытия. Основные формы бытия.
42. Категория материи. Атрибуты материи: пространство, время, движение, системность.
43. Категория сознания. Проблема сознания в истории философии.
44. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания.
45. Формы духовно- практического освоения социальной действительности и всего окружающего мира.
46. Самосознание.
47. Сознание и язык.
48. Основные философские подходы к пониманию общества.
49. Общество как система. Основные концепции о происхождении общества
50. Экономическое бытие общества.
51. Социальное бытие общества.
52. Политическое бытие общества.
53. Духовное бытие общества.
54. Проблема революционных и эволюционных изменений общества.
55. Проблемы развития в философии Возникновение диалектики как теории развития.
56. Диалектические законы развития. Закон развития через возникновение и разрешение противоречий. Основные типы противоречий. Закон отрицания. Преемственность в развитии. Закон единства и борьбы противоположностей.
57. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности в развитии природы и общества.
58. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания.

Субъект и объект познания. Цель познания.

59. Единство и многообразие форм знания и познавательной деятельности.
60. Истина и заблуждение. Знание и вера.
61. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания.
62. Понятия: человек, индивид, личность.
63. Личность в системе общественных отношений и социальные роли личности
64. Девиантное поведение как проблема самоактуализации личности. Свобода личности и ответственность. Проблема отчуждения и самосовершенствования личности.
65. Экзистенциальные проблемы человеческого существования.
66. Философская антропология. Время, место и динамика становления человечества из животного мира. Факторы антропосоциогенеза
67. Проблема соотношения природного и человеческого в человеке.
68. Теория ценностей. Философское понимание морали и нравственности.
69. Культура как процесс самопознания человека. Смысл культурного творчества. Типологизация культур. Культура, традиции, новации.
70. Интерсоциальные проблемы человеческого существования: проблема войны и мира, вооружения и разоружения; проблема мирового социально-экономического развития; преодоление демографических взрывов, предотвращение негативных последствий научно-технического прогресса, проблемы образования, воспитания, культуры; проблемы здравоохранения и медицины.
71. Научно-технические и социально-политические условия для возможного преодоления кризиса современной цивилизации.
72. Проблема смысла истории. Свобода и необходимость в истории. Основные типологии исторического процесса.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

*Критериями оценки ответа студента на устном экзамене для преподавателя выступают:* правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

*Критериями оценки ответа студента на тестировании являются* правильные ответы на вопросы письменного теста, демонстрирующие умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте:

1. для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы от 60 до 100% вопросов, включенных в тест;
2. оценка «незачтено» выставляется студентам, набравшим менее 60% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.



#### **в) описание шкалы оценивания**

**Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу «Философия» применяется бально-рейтинговая система оценки студента (бакалавра).**

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 30.

#### **В критерии оценки знаний на экзамене входят:**

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

*Оценку «отлично» заслуживает студент*, твёрдо знающий программный материал; грамотно и правильно отвечающий на вопросы билета; показавший умение свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; демонстрирующий умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

*Оценку «хорошо» заслуживает студент*, обнаруживший полное знание программного материала; успешно, без существенных недочётов, ответивший на вопросы экзаменационного билета и демонстрирующий умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте;. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.

*Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент*, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса. Слабо демонстрирующий способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту*, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах, не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

## 6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)

### а) типовые задания (вопросы) – образец

примерное содержание теста по теме «Исторические типы философии» и теме «Основы философии»

#### 1. Что есть философия?

А. Философия это наука о наиболее общих формах законах развития природы, человека и общества.

Б. Философия это форма общественного сознания, мировоззрение, система идей, взглядов на мир и место в нем человека.

В. Философия это область духовной деятельности, в основании которой лежит рефлексия над самой этой деятельностью, над её смыслом, целью и формами, и в итоге над выяснением сущности человека как субъекта культуры.

С. Верно всё.

#### 2. Что есть мировоззрение?

А. Мировоззрение это определенный способ понимания, оценки и интерпретации как окружающего мира, так и самого человека, смысла его жизнедеятельности и видения окружающей реальности.

Б. Мировоззрение это система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

В. Это сфера личного внутреннего опыта проживания человека

С. Верно все.

#### 3. Историческими типами мировоззрения являются

А. Миф, религия и философия.

Б. Миф, философия и наука.

В. Религия и философия.

С. Таковых нет.

#### 4. Что относится к основным разделам философского знания?

А. Знания о человеке, обществе и природе.

Б. Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология.

В. Этика, эстетика, аксиология.

С. Все выше перечисленное.

#### 5. Философия возникла в период ...

А. 1-2 вв н.э.

Б. 9-8 вв. до н.э.

В. 5-4 вв. до н.э.

С. 7-6 вв. до н.э.

#### 6. Идеальное это ...

А. бестелесное

Б. сверхчувственное

В. умопостигаемое

С. все перечисленное выше

#### 7. Гносеология это...

А. греческая богиня

Б. философская идея

В. раздел философии

С. учение о познании

#### 8. Предметом философии не являются вопросы ...

А. общего понимания человека

Б. общего понимания природы

В. Общего понимания сознания

С. Частного, конкретного характера

#### 9. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, становления и

#### 10 Поиск первоустановки мира, первоосновы характерен философам...

**развития, есть ...**

- А. эпистемология
- Б. история философии
- В. онтология
- С. культурология

**11 Впервые понятие бытие описал философ...**

- А. Демокрит
- Б. Зенон
- В. Парменид
- С. Платон

**13 Основой онтологии Аристотеля явилось учение...**

- А. о субстанции
- Б. о монадах
- В. о материи и форме
- С. об объективном духе

**15 Пифагор видел первопричину мира и описывал его многообразие с помощью...**

- А. логоса
- Б. числа
- В. Атома
- С. физиса

**17 Маевтика это:**

- А. разновидность софистики
- Б. учение Аристотеля
- В. Философский метод, разработанный Сократом
- С. Учение школы киников

**19 Патристика это...**

- А. учение о Боге-отце
- Б. учение отцов церкви
- В. свод правил почитания родителей
- С. жизнеописания отцов церкви

А. Досократического периода античной философии

- Б. эллинистически-римского периода
- В. эпохи Возрождения
- С. средневековой философии

**12. Апейрон это ...**

- А. философский трактат
- Б. нечто бесконечное, первоначало мира
- В. греческий философ
- С. пифагорейское божество

**14 Платон является представителем ...**

- А. Субъективного идеализма
- Б. Объективного идеализма
- В. Агностицизма
- С. Монизма

**16 диалектика это учение ...**

- А. о вечности бытия
- Б. о всеобщей относительности
- В. о происхождении мира
- С. о всеобщей изменчивости

**18 Идея о том, что видимое нами отчасти или полностью не совпадает с подлинной реальностью, принадлежит:**

- А. Платону
- Б. Пармениду
- В. Демокриту
- С. Всем названным

**20 Средневековый реализм утверждает...**

- А. реальность физического мира
- Б. реальное существование общих понятий
- В. реалистический взгляд на природу разума
- С. Необходимость реалистичного отображения действительности

**21 Томизм это религиозно-философское учение:**

- А. Ансельма Кентерберийского
- Б. Фомы Аквинского
- В. Томаса Уэльского
- С. Климента Александрийского

**23 Представителем неопозитивизма являлся:**

- А. Риккерт
- Б. Рассел
- В. Риман
- С. Руссо

**25 Воля в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше – это совокупность**

- А. желаний и инстинктов
- Б. настроений и чувств
- В. бессознательных побуждений
- С. иррациональных мотивов
- Д. все выше перечисленное

**22 В представлениях о человеке Пико дела Мирандола утвердил свойство:**

- А. «хамелионства», изменчивости природы
- Б. устойчивости убеждений
- В. Непредсказуемости
- С. Мягкости души

**24 Проблема смысла жизни является одной из главных тем:**

- А. эмпириокритицизма
- Б. экзистенциализма
- В. эвдемонизма
- С. ничего из перечисленного

**26. Физический мир есть инобытие Мирового разума, полагал:**

- А. Т. Гоббс
- Б. Г. Гельвеций
- В. Г.В.Ф. Гегель
- С. П. Гольбах

**б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста по теме «Исторические типы философии» и теме «Основы философии»**

*Критериями оценки ответа студента при решении итогового теста являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующие умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.*

**в) описание шкалы оценивания:**

- точные и полные ответы на вопросы теста (верность ответа), свидетельствующие что студент владеет способностью понимать и анализировать основные этапы развития мировой философской мысли; оперирует содержанием философского поиска важнейших школ и учений выдающихся философов, понимает влияние их идей на культурно-исторический поиск путей развития общества; умеет применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических процессов – дает студенту 5 баллов (20 баллов за тест);
- менее точные и неполные ответы, демонстрирующие умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте, но с допущением незначительных ошибок – дает студенту 4 балла (15 баллов за тест);
- неточные ответы на 50% вопросов теста, свидетельствующие что студент демонстрирует умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и

сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте; но с допущением незначительных ошибок – дает студенту 3 балла (10 баллов за тест);

### **6.2.2.2. Доклад. Реферат.**

#### ***а) примерная тематика доклады и рефераты***

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;
2. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
3. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
4. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
5. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
6. Значение материалистического принципа понимания истории;
7. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация;
8. Бытие как центральная проблема элейской школы;
9. Понятие DASEIN в философии М. Хайдеггера;
10. «Бытие к смерти» как характеристика бытия в экзистенциальной философии;
11. Концепция человека Тейяра де Шардена – попытка соединения религии и науки;
12. Э. Фромм о человеке: к возможности соединения марксизма и фрейдизма;
13. Абсолютное и относительное в социальном познании;
14. Восточная и Западная культуры - Восточная и Западная цивилизации: историческое противостояние;
15. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;
16. Отличие философии от мифологии и религии;
17. Философия и наука;
18. Особенности античной философии;
19. Средневековая картина мира;
20. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;
21. Критическая философия И. Канта, учение о познании;
22. Диалектический идеализм Гегеля;
23. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;
24. Бытие как целостность жизни;
25. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации;
26. Концепции человека в истории философии;
27. Человек в историческом процессе, личность и массы;
28. Познание и ценности;
29. Истина и ее критерии;
30. Научные революции и смена типов рациональности;
31. Картина мира и стиль научного мышления;
32. Ценностные аспекты развития науки;
33. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
34. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
35. Экологические идеи в русской культуре;
36. Волонтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра;
37. Прагматизм и неопрагматизм;
38. Теория роста научного знания К. Поппера;
39. Герменевтика Г. Гадамера и гуманитарное познание.

#### ***Б). Критерии и шкала оценивания.***

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и

сопоставлять полученные в результате подготовки доклада или реферата знания, демонстрировать умение объяснить (с использованием различных примеров) структуру, сущность раскрываемой темы.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Оценка знаний и успеваемости студента определяется по следующим критериям:

- подготовка реферата, выступление с рефератом на семинаре – 5 баллов
- активное участие и выполнение заданий на коллоквиуме – 15 баллов
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы – 20 баллов

В критерии оценивания входит оценка:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)

1) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена

(задания итоговых тестов по разделам «Исторические типы философии» и «Основы философии»).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед зачетом и получить его оценивание преподавателем в электронном журнале рейтинга студента (iais.kemsu.ru). Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине заносится в сводную итоговую ведомость рядом с отметкой об итоговом балле.

Отсутствие выполненных тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы философия» должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем, оценено. При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки экзамена. Таким образом, итоговая оценка включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тестовые задания для контроля умений и навыков применения студентом основного понятийно-категориального аппарата философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; демонстрирует применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

**Процедура экзамена.** Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

#### ***6.3.1. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:***

**Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу**

**«Философия» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.**

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 30.

100 баллов распределяются следующим образом: 60 баллов за работу на практических занятиях и 40 баллов за демонстрацию полученных знаний, умений, навыков на экзамене. Количество баллов заносится в интерактивную форму учета текущей успеваемости персонально каждого студента в электронном виде в системе «Рейтинг студента» по эл. адресу [iais.kemsu.ru](mailto:iais.kemsu.ru) Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине заносится в сводную итоговую ведомость рядом с отметкой об оценке /неудовлетворительно (в случае меньшего балла)

Если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов (30б), то он не допускается к сдаче экзамена. Такой студент может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или представив реферат и решенные логические задачи по предложенной преподавателем теме, для того чтобы быть допущенным до экзамена.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре, заканчивающегося экзаменом, более 60 баллов, экзамен проставляется автоматически.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре, заканчивающегося экзаменом, более 30, но менее 80 баллов, экзамен сдается в устной форме.

Для получения оценки суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам семестра, заканчивающегося экзаменом, должна быть не менее 100 баллов.

Оценка знаний и успеваемости студента определяется по следующим критериям:

- за посещение лекций и семинарских занятий в течении семестра – 20 баллов
- точные и полные устные ответы на семинарских занятиях, выполнение тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы философии» на оценки 4, 5 – 40-50 баллов
- менее точные и полные устные ответы на семинарских занятиях, выполнение тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы философии» на оценку 3 – 30 баллов

- подготовка реферата, выступление с рефератом на семинаре – 5 баллов 1 реферат
- активное участие и выполнение заданий на коллоквиуме – 15 баллов
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы – 20 баллов

Для получения допуска к экзамену студенту необходимо набрать минимум 60 баллов, преодоление порога в 90 баллов и выше за работу в семестре ведет автоматическому получению экзамена. Задачи и упражнения контрольных и самостоятельных работ по темам оцениваются в определенное количество баллов – в зависимости от степени сложности. Сумма баллов за работу в семестре складывается из оценок (баллов) на практических занятиях; за верное выполнение тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы философии» по изученным темам; за презентацию докладов и рефератов - при их суммировании являются итоговым баллом за выполнение контрольных мероприятий при формировании рейтинговой оценки успеваемости студента.

Для последующей сдачи экзамена необходимо набрать остальные баллы до требуемых 100 баллов

**Параметры критерия оценки знаний на экзамене** указаны в разделе 6.2.1. в) (страницы 24-25 настоящей рабочей программы)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с
2. Кузнецов В. Г., Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / Кузнецов В. Г. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 518 с
3. Лебедев С. А., Философия: учебник / Лебедев С. А. - М. : ЭКСМО, 2011. - 526 а-рис.
4. Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с.
5. Губин В. Д., Философия: актуальные проблемы: учебное пособие / Губин В. Д. - Москва : Омега-Л, 2009. - 367 а-ил.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Марков Б. В., Философия: учебник / Марков Б. В. - СПб. : Питер, 2009. - 426 с.
2. Лысков А. П., Социальная философия: учеб. пособие / Лысков А. П. - Калининград : Изд-во Российского гос. ун-та им. И. Канта, 2009. - 120 с.
3. Степин В. С., История и философия науки: учебник / Степин В. С. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2012. - 423 а-рис.
4. Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с.
5. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.
6. Красиков В.И. Философия и философия науки. – Кемерово, 2007.
7. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.



8. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
9. Рассел Б. История западной философии. – Новосибирск: НГУ. Любое изд.
10. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
11. Скирбекк Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2003.
12. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
13. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
14. Чанышев А.М. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнотворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Общие рекомендации:

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Философия». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями по дисциплине; логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; усвоить знание основных методов гуманитарных наук, владеть способностью их использовать при решении социальных и профессиональных задач.

Студенту для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### Задания для самостоятельной работы студента:

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Философия, её предмет и место в культуре	1. Концепции возникновения философии, их соотношение. 2. Соотношение научной и философской картин мира.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): - Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (1 разд); - Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (Введение); - Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд. 1) - Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (Лек.1-2) 2 Форма контроля: проверка конспекта.
2	Философия Древнего Востока	1. Древнеиндийская космология. 2. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): - Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и

		<p>философии.</p> <p>3. Роль конфуцианства в формировании культуры Китая</p>	<p>доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (разд.1,5,6);</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд. 2 гл 1)</p> <p>- Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.(лек.3-4)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта.</p>
3	Античная философия	<p>1.Атомистическое учение.</p> <p>2.Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.</p> <p>3. Неоплатонизм</p>	<p>1.Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>- Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 6);</p> <p>- Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (разд 2);</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд. 2 гл. 2);</p> <p>4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.5-8)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта.</p>
4	Философия средневековья	<p>1.Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения.</p> <p>2. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>- Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 7);</p> <p>-Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с (разд.3,6).;</p> <p>-Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд.2 гл.3)</p> <p>- Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек. 9-10)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта.</p>
5	Философия	1. Социально-	1.Изучить и законспектировать

	Возрождения	<p>политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства.</p> <p>2. Скептический гуманизм М. Монтеня.</p> <p>3. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p>	<p>соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>- Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 8);</p> <p>-Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.(гл.13);</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд 2. Гл. 4)</p> <p>-Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.11)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта.</p>
6	Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	<p>1. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма.</p> <p>2. Антропологические идеи французского просвещения.</p> <p>3. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>-Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 8);</p> <p>- Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с (разд 7).;</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.5)</p> <p>-Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.12-13)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта.</p>
7	Немецкая классическая философия	<p>1. Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта.</p> <p>2.Философия истории Г.В.Ф. Гегеля</p> <p>3. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм.</p> <p>4. Проблема отчуждения</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>- Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 9);</p> <p>- Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (разд.8);</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное</p>

		в философии Маркса.	пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.3-5) -Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.14-17) 2.Форма контроля: проверка конспекта
8	Философские направления XX века	1. Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. 2. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. 3. Постмодернистская картина мира.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): - Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 12); - Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.(разд.10); - Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.7) - Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.18-20,23-32) 2.Форма контроля: проверка конспекта
9	Русская философия: этапы и проблематика	1. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. 2.Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский) 3.Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): - Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 10); - Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (гл.23-25); -Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.6) - Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.21-22) 2.Форма контроля: проверка конспекта
10	Онтология. Диалектика	1.экзистенциальные формы бытия: страх,	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников

	как философское учение о развитии	любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. 2.Пространство и время в истории философии и естествознании 3.Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития.	(по выбору преподавателя или студента): - Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (раздел 4); - Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.1) - - Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек. 34-35) 2.Форма контроля: проверка конспекта
11	Душа, сознание, разум	1.Категория идеального в философии 2.Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): - Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 15); - Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.4) - Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.36) 2.Форма контроля: проверка конспекта
12	Теория познания. Специфика научного познания.	1.Методы и формы эмпирического познания. 2.Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии. 3.Основные концепции развития науки	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): -Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (раздел 3); - Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.2-3) - Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. 2.Форма контроля: проверка конспекта(лек.38-40)
13	Социальная философия	1.Материальное производство и его роль в общественной жизни.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):

		<p>2.Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации.</p> <p>3.Политическая подсистема общества.</p>	<p>- Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (раздел 4)</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.7)</p> <p>- Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.41)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта</p>
14	Философия истории	<p>1.Формационная и цивилизационная версии исторического процесса.</p> <p>2.Критерии общественного прогресса.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>- Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (главы 16, 22)</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.7)</p> <p>- Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.42)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта</p>
15	Философская антропология	<p>1.Потребности как мотивационная основа деятельности человека.</p> <p>2.Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности.</p> <p>3.Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>-Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (раздел 5)</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.5)</p> <p>- Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.42-43)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта</p>
16	Аксиология	<p>1.Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло.</p> <p>2.Искусство как</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента):</p> <p>- Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (глава 26)</p> <p>- Жукова О. И., Философия: учебное</p>

		выражение эстетических ценностей.	пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.6) 2.Форма контроля: проверка конспекта
17	Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	1. Теория глобального потепления. 2. Проблема бедности как глобальная проблема	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебника: Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.(лек.37) 2.Форма контроля: проверка конспекта

## 9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

## 9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.



При изучении курса «Философия» следует обратить внимание на следующие особенности:

- темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение курса предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

- основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того чтобы использовать основные понятия и категории необходимо понять их значение;

- при возникновении проблем с пониманием той или иной темы курса не стоит откладывать их решение до конца семестра (до зачета), поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

- в изучении философии, как и любой другой учебной дисциплины, основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

**При подготовке к практическим занятиям**, следует также обратить внимание на следующее:

- важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;

- несмотря на унифицированность содержания большинства учебников по курсу «Философия», желательно использовать учебники предназначенные для ВУЗов;

- не следует пренебрегать дополнительной литературой и интернет-изданиями в которых некоторые сложные моменты излагаются в более удобной для усвоения форме, чем в стандартном вузовском учебнике;

- каждая тема курса снабжена перечнем контрольных вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии в первую очередь, поэтому изучение темы и подготовку к занятию удобнее начинать именно с этих вопросов.

**При выполнении практических заданий** рекомендуется:

- сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;

- выучить необходимые определения и содержание понятий;

- прочитать внимательно учебную литературу и дополнительную;

- проанализировать перечень контрольных вопросов;

- выполнить задания для самостоятельной подготовки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Философия» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

### **12.2. Образовательные технологии**

Дисциплина «Философия» представляет собой сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. В качестве активных форм обучения предлагается использовать различные формы лекций, практических занятий и коллоквиума.

Инновационное образование - образование, интегрирующее учебный процесс и научный поиск; предполагает не только использование в учебном процессе новых научных знаний, но и включает в него творческий поиск. В идеале это - единство научного, учебного и воспитательного процессов (определение сформулировано с опорой на материалы статьи В. Шукинунова)

тема	Образовательная технология	Специальное оборудование
1 Философия, её предмет и место в культуре	Проблемная лекция	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
2 Философия Древнего Востока	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; Семинар в форме ролевой игры	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
3. Античная философия	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; Семинар в форме брейн-ринга	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
4. Философия средневековья	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; Технология активного (контекстного) обучения в Семинаре-тренинге погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «История философии»	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка

5. Философия Возрождения	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; семинар-конференция Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе;	для рисования  Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	Технология активного (контекстного) обучения в Семинаре-тренинге погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «История философии», моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
7. Немецкая классическая философия	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; Технология активного (контекстного) обучения на Семинаре в форме ролевой игры, технологии погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «История философии»	специальная ручка для рисования  Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
8. Философские направления XX века	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; Технология активного (контекстного) обучения на Семинаре в форме ролевой игры, технологии погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «История философии»	обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования  Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка
9. Русская философия: этапы и проблематика	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; Технология активного (контекстного) обучения на	обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка

	Семинаре в форме ролевой игры, технологии погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «История философии»	для рисования  Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
<b>Раздел 2 Общая философия (основные философские проблемы)</b>		
10. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии	Лекция-беседа с применением интерактивной доски	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
11. Душа, сознание, разум	Проблемная лекция с диалоговыми формами Семинар в форме групповой дискуссии технологии погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «Общая философия (основные философские проблемы)»	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
12. Теория познания. Специфика научного познания	Лекция-беседа с применением интерактивной доски и использованием элементов образовательной технологии проблемной лекции Технология дифференцированного обучения и усвоение программного	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования

<p>13. Социальная философия</p>	<p>материала на различных планируемых уровнях на семинаре олимпиаде</p> <p>Проблемная лекция с диалоговыми формами Семинар – взаимообучение, технологии погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «Общая философия (основные философские проблемы)»</p>	<p>Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования</p>
<p>14. Философия истории</p>	<p>Проблемная лекция с диалоговыми формами Вар.1 - Семинар-тренинг с использованием метода кооперативного обучения «Мозаика» погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения заданий на базе статьи Ф. Фукуямы «Конец истории» Вар.2 - Коллоквиум - психологический тренинг основанный на технологии личностно-ориентированного обучения через развитие умений и навыков в самостоятельном решении поставленных образовательных задач, самостоятельного решения тестовых заданий по разделу «Основные философские проблемы», моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования</p>
<p>15. Философская антропология.</p>	<p>Лекция-беседа с применением интерактивной доски и использованием элементов образовательной технологии проблемной лекции</p>	<p>Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка</p>
<p>16. Аксиология.</p>	<p>Технология дифференцированного</p>	<p>специальная ручка</p>

17. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях на семинаре-взаимообучении	для рисования  Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
	Лекция-беседа с применением интерактивной доски и использованием элементов образовательной технологии проблемной лекции Технология дифференцированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях на семинаре-взаимообучении	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования
	Проблемная лекция с диалоговыми формами Семинар разыгрывание ситуации в ролях Технологии личностно-ориентированного обучения через развитие умений и навыков в самостоятельном решении поставленных образовательных задач, решения тестовых заданий по разделу, моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.	Мультимедийная аудитория (2 бл, 3 бл), программное обеспечение Power Point, программа планшет и специальная ручка для рисования

Федеральный образовательный стандарт третьего поколения ориентирует на проведение значительной доли занятий в активных и интерактивных формах. В процессе преподавания учебной дисциплины «Философия» используются неимитационные и имитационные формы активных и интерактивных занятий. К числу первых относятся проблемные лекции, семинарские занятия в виде групповых дискуссий, проблемных семинаров (семинар-конференция), педагогических игровых упражнений – олимпиады и ее варианта – брейн-ринга, метод кооперативного обучения «Мозаика» и семинар-взаимообучение. К числу имитационных форм проведения семинарских занятий относятся ролевые игры и разыгрывание ситуации в ролях.

**Лекция-беседа с применением интерактивной доски** или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она используется для 1 и 2 разделов дисциплины. Предполагает собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией по читаемой в лекции проблематике. Достоинством лекции-беседы для данных разделов является то, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом

особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс, их сосредоточение на наглядных образах, схемах изложения материала по теме. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента и преподавателя. Ведется постоянный контакт со всей аудиторией, есть возможность быстрого реагирования на вопросы, повтор в объяснении непонятого.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Каждая лекция, независимо от вида и содержания, оснащена мультимедийным сопровождением: набором слайдов и мнемотическими схемами излагаемого материала. Студент задействует все каналы восприятия – аудиальный, визуальный, кинестетический.

**Проблемная лекция** используется в изложении темы 1 «Философия, её предмет и место в культуре»: темы 11. «Душа, сознание, разум», темы 16. «Аксиология.», темы 13 «Социальная философия», темы 17. «Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения» использование элементов образовательной технологии проблемной лекции в раскрытии темы 12. «Теория познания. Специфика научного познания»,

Проблемное изложение лекции предполагает процесс, в ходе которого преподаватель ставит перед студентами, а потом раскрывает ряд научных проблем и познавательных задач. Так, например, проблемный характер темы «Философия, ее предмет и место в культуре» обусловлен ее исключительным местом в структуре данной учебной дисциплины и образовательного процесса в целом. Под руководством лектора студенты приходят к пониманию методологического значения и мировоззренческой насыщенности философии. Перед студентами формулируются вопросы: «В чем специфика философского знания?», «Как связаны между собой философия и наука?», составляющие суть проблемной ситуации. Ее решению будет способствовать освоение необходимого понятийного аппарата: в ходе лекции преподаватель вместе с аудиторией осуществит экспликацию понятий онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, аксеологии и пр.

Начинается с вопросов, с постановки проблемы исследования предмета лекционной темы и ведется по направлению мыслительного следования к выводу об особенностях, вариативности, уникальности предмета изучения и философского анализа указанных тем. Лекции по темам оснащены мультимедийным сопровождением, позволяющим наглядно увидеть специфичность не только философского анализа изучаемого предмета, но и вариативность в исследовательском подходе анализа предмета психологией, культурологией, футуристикой, социологией. Формируемые проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: во-первых, усвоение студентами теоретических знаний; во-вторых, развитие теоретического мышления; в-третьих, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Тему «Душа, сознание, разум» также рекомендуется раскрывать в ходе проблемного изложения материала. Преподаватель и студенты совместно решают вопрос: «Как понимать то, что сознание носит не материальный, а идеальный характер?». В конечном счете, решение этого вопроса позволяет оценить те преимущества, которые человек благодаря сознанию приобретает по сравнению с представителями животного мира. Последовательное выдвижение перед аудиторией задач, которые требуют активных познавательных усилий, стимулируют образовательный процесс и способствуют эффективному освоению материала. Вот эти задачи: «Какие биологические и социальные



предпосылки способствовали формированию сознания?»; «Что общего между сознанием и психикой, и что их отличает?»; «В какой степени можно утверждать, что зачатки сознания присущи животным?»

Проблемное изложение лекции по теме «Теория познания. Специфика научного познания» обусловлено той особой ролью, которую приобретают познание, наука в современном мире. В ходе лекции студентам предстоит решить вопрос: «В чем состоит мера социально значимых результатов деятельности ученых и глобальных угроз со стороны науки?»; «Что может стать гарантией исполнения ученым своего морального долга перед настоящим и будущим?». Вместе с преподавателем студенты должны ответить на вопрос о социальных приоритетах науки Кузбасса сегодня.

Тема «Аксиология» раскрывается на лекции через создание проблемной ситуации: «На сколько эффективны современные средства социализации благодаря которым человек приобщается к культуре, к миру ценностей?». Последовательно анализируя специфику правовых, моральных, политических, эстетических и религиозных ценностей, а также каналы их ретрансляции, студенты приходят к пониманию сущности культуры, ее роли в истории человечества.

Целью лекции «Социальная философия» является совместный поиск преподавателя и студентов ответа на вопрос: в чем состоит природа «социальности»? Необходимо определить, что собрание людей делает общество, какие механизмы обеспечивают солидарность его представителей. Последовательно сравнивая подходы классиков социальной философии, студенты формулируют для себя модель общества, выделяют его компоненты и движущие силы развития. Обращение к исторической ретроспективе, они вместе с тем исследуют проблему роли личности в истории, соотношения в социальной эволюции масс и элит.

**На Семинаре-тренинге** предполагается погружение обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного изучения поставленных вопросов, решения тестовых заданий. Такой вид занятия возможен при условии освоения лекционного курса и самостоятельной подготовки каждого студента по основным разделам темы практического занятия. Цель данного вида обучения - развить навыки применения содержательного анализа философских категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий; применять основные способы, приемы доказательного рассуждения; развить навыки применения содержательного анализа философских проблем, понятий и теорий, что позволит в итоге приобрести в процессе освоения дисциплины «Философия» требуемые образовательные компетенции, позволит обучающимся применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

**Семинарские занятия неимитативного типа** проводятся по следующим темам: «Античная философия», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения XVII-XVIII вв.», «Душа, сознание, разум», «Теория познания. Специфика научного познания», «Социальная философия» и «Философия истории».

Так, к числу педагогических игровых упражнений, используемых на семинаре, относятся **олимпиада и брейн-ринг**. Семинарское занятие «Теория познания. Специфика научного познания» в форме олимпиады проводится в два этапа. Первый этап – подготовительный. Студенты в результате жеребьевки получают тему реферата, задание выполнить «философический листок» (то есть мини-стенгазету, которая в наглядной форме представит выбранную тему) и подготовится в течение месяца к блиц-турниру. Участники команды под руководством капитана из всех представленных вариантов подготовительной работы выбирают один и выставляют его на конкурс. Второй этап предполагает защиту рефератов, блиц-турнир и конкурс газет.

Итоги подводятся отдельно по каждому этапу и по командам.

Занятие, посвященное теме «Античная философия», проводится в форме брейн-ринга, то есть в каждом конкурсе команды соревнуются не только в том, чтобы правильно выполнить предложенные задания, но и в том, чтобы опередить при этом соперников. Сигналом к окончанию каждого конкурса является завершение выполнения его задания одной из команд.

Система оценки: в каждом конкурсе командам начисляются баллы по результатам выполнения предложенного задания; кроме того, команда, первой выполнившая задание того или иного конкурса, получает 1 дополнительный балл. Абсолютным победителем брейн-ринга становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Группа делится на две команды. Каждая из команд садится за свой игровой стол, выбирается название команды и капитан.

2. Разминка. Каждая команда получает карточку. Нужно каждому имени представителя античной философии с правой стороны карточки поставить в соответствие слово, одно из понятий его теории, с левой стороны карточки.

3. Конкурс «Анаграммы».

Каждая команда получает карточку со следующим заданием: «Запиши слова, переставив местами буквы». В карточке записаны ключевые понятия некоторых античных философских теорий буквами, порядок между которыми нарушен. Выполняя задание, студенты должны их «узнать», что оказывается возможным только при наличии должной подготовки.

4. Конкурс «Кроссворд».

Каждая команда получает карточку с кроссвордом теме: «Античная философия».

5. Конкурс капитанов.

Каждый капитан выполняет задание по ролевой презентации одной из этических программ Древней Греции.

По количеству набранных значков (выигранных конкурсов) определяется победившая в брейн-ринге команда, которая получает приз.

**К числу проблемных семинаров, применяемых в преподавании философии, относятся семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-взаимообучение и метод кооперативного обучения «Мозаика».**

Обсуждение вопросов, выносимых на семинар-дискуссию по теме «Душа, сознание, разум», формируют у студентов находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, положения, которые они отстаивают в споре принимаются ими как глубоко личные. Предметом обсуждения становятся вопросы о природе идеального, о наличии и развитости интеллекта у животных, о возможности искусственного интеллекта и о наличии у человека души и пр. В ходе дискуссии необходимо следить за соблюдением правил ведения дискуссии, которые перед началом занятия доводятся до студентов. Модератор, в роле которого выступает преподаватель, обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, регулировать очередность выступлений и заботиться о том, чтобы накал работы не спадал до конца. Как руководитель дискуссии преподаватель приглашает к участию стеснительных студентов, направляет комментарии и вопросы одного студента к другому.

Ведущий открывает диспут и сообщает тему, цель и комментирует их, пробуждая интерес участников. Ведущий представляет секретаря и членов жюри, знакомит с участниками, занимающими различные позиции. Сообщается организационный регламент и правила сотрудничества. После обмена вопросами и ответами на них ведущий обращается к болельщикам, которые своими дополнениями могут поднять рейтинг своей команды.

Жюри принимает решение и объявляет, какая точка зрения наиболее приемлема и правильна. Может случиться, что ни одна точка зрения не покажется жюри убедительной и правильной, при этом жюри исходит из фактов и научно обоснованных аргументов, а не

из произвольных мнений сторон, предложений и оценок.

Ведущий называет победителя диспута, подводит итоги и делает обобщения.

**Семинар-конференция** по теме «Философия Нового времени и эпохи Просвещения XVII-XVIII вв.» предполагает выступление студентов с докладами, которые здесь же в ходе занятия обсуждаются всеми студентами группы под руководством преподавателя. Работа над докладами, кроме общих целей учебного процесса, преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. На обсуждение выносятся не более 3-4 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Иногда по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов кроме докладчиков назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Работа остальной части студенческой аудитории обеспечивается участием в постановке вопросов к докладчикам и включенностью в обсуждение выступлений.

Семинарское занятие по теме «Философия истории» проводится **в формате кооперативных стратегий «Мозаика»**. Предметом работы студентов должна стать статья Ф. Фукуямы «Конец истории», с которой они предварительно знакомятся, делая выписки и конспектируя ее текст. В начале семинарского занятия все студенты группы делятся преподавателем на небольшие группы (не больше 6 человек) для работы над материалом статьи, которая предварительно разбита на пять частей. Каждый член группы читает свою 1/5 часть материала, становясь экспертом в ее содержании, и готовясь предать это содержание другим. Затем члены разных групп, которые изучали один и тот же фрагмент статьи, встречаются в «группах экспертов» для обсуждения своей части. Участникам предлагается образовывать пары внутри экспертных групп для рецензирования содержания. Необходимо установить, какие идеи следует раскрыть из всего фрагмента статьи. Затем каждая пара практикуется в изложении освоенного материала партнерам из своей экспертной группы.

После этого участники экспертных групп возвращаются в свои первоначальные группы и по очереди излагают коллегам по группе освоенный фрагмент статьи. В результате члены группы должны добиться уверенности, что каждый участник достиг возможности эффективно передать содержание своей части материала. В конце занятия преподаватель проводит контроль знаний в виде тестирования, опроса, письменного отчета по итогам совместной работы группы. Результаты работы групп сравниваются и оцениваются.

**Семинар-взаимообучение** по темам «Социальная философия» и «Философская антропология» строится так: студенты готовятся по всем вопросам (разделам темы, понятиям, персоналиям) семинарского занятия, но каждый из них особенно тщательно изучает только один из вопросов. Преподаватель распределяет студентов таким образом, чтобы за одним вопросом было закреплено равное количество студентов. На занятии студенты рассаживаются за столами группами, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание вопроса, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем одна из групп смещается таким образом, чтобы один студент объяснил другому содержание своего вопроса, а тот ему в своего и т.д. За полный круг все студенты могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель.

К числу имитационных семинарских занятий относятся **технологии «ролевая игра»** по темам «Философия Древнего Востока», «Русская философия» и «разыгрывание

ситуации в ролях» по теме «Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее преодоления». Цель ролевой игры состоит в том, чтобы посредством инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. История философии Древнего Востока предоставляет такую возможность на примере полемики идей даосизма и конфуцианства, индуизма и буддизма, а история русской философии – западников и славянофилов. Ролевая игра расширяет опыт ее участников посредством предъявления им определенной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) какого-либо из участников, а затем выработать способ ее защиты.

Работа на **семинаре** «Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее преодоления» **в форме разыгрывания ситуации в ролях**, хотя и имеет много общего с ролевой игрой, все же существенно от нее отличаются. При разыгрывании ситуации в ролях участники исполняют роль, так как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий и планируемый результат. Другими словами, студенты, формулируя позицию относительно проблем экологии, демографии, опасности ядерной войны и пр., как правило, играют либо самих себя, либо тех, кого они хорошо знают. Основное же отличие ролевых игр в том, что участнику выдается не только описание ситуации, но и инструкция, в которой предписано, как вести свою роль, какой характер изображать, какие интересы отстаивать. Такая игра иначе называется сюжетной (сценарной). Таким образом, ролевая игра по заданному сценарию, требует не только вхождения в заданный образ, перевоплощения, но и более глубокого знакомства с материалом.

**Коллоквиум - психологический тренинг** по теме «Философия истории». Является деловой игрой - это имитационное учебное моделирование процессов управления профессиональной деятельностью будущих специалистов в условных ситуациях с целью изучения и решения проблем. Предполагает погрузить обучающихся в смоделированную ситуацию ведения доказательной дискуссии, группа объединена общей целью. Такой вид занятия возможен при условии самостоятельной подготовки каждого студента по основным разделам темы «Философия истории». До тренинга часть ребят делится по желанию на подгруппы, каждой выбирается тематика одной из основных типологий исторического процесса: Циклические, Линейные классификации, Витальные, Структуралистские типологии. Первая группа доказывает предложенные тезисы объяснения выбранной концепции развития истории человечества. Группой самостоятельно осуществляется сбор доказательств, разновидности аргументации и способ демонстрации доказательства в рамках предложенной литературы и сформулированных вопросов. Вторая группа, аналогично отстаивает предложенные тезисы объяснения своей выбранной концепции развития истории человечества. То же делают остальные группы студентов. После аргументированных выступлений коллектив самостоятельно оценивает убедительность, аргументированность и доказательность концепции развития истории ребятами. Выставляются оценки, на тренинге анализируются ошибки в форме доказательства оппонентов. В деловой игре проявляется наличие нескольких ролей – тех кто отстаивает например циклическую концепцию развития истории и тех кто отстаивает например линейную концепцию развития истории и в соответствии с ними проявляются различие интересов (конфликт) участников, назначенных выполнять эти роли. Различие интересов может иметь место из-за неодинакового положения участников. Ход деловой игры зависит от динамичности проектов студентов, обсуждения и наличие обратной связи, зависящей от решения участников игры.

В освоении коллоквиума – психологического тренинга формируются у студентов знания общей характеристики основных типологий исторического процесса, умения вести доказательную аргументации и владеть способами и приемами доказательства и

убеждения. Тренинг побуждает каждого из участников деловой игры действовать как в жизни, учит подчинять интересы того или иного участника игры общей цели коллектива, сделать такое решение выгодным для своей группы. Итоги и достижения, оценка действий участников игры производиться коллективом, дающим объективную оценку личного вклада каждого участника игры в достижении общей цели, добиваться общего результата деятельности игрового коллектива.

В итоге обучающийся умеет применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Итоговой целью данной формы обучения является овладение навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

## ***12.2. терминологический словарь***

**Авторитаризм** — политический режим личной власти.

**Агностицизм** — философская позиция, согласно которой мир частично или полностью непознаваем.

**Аксиология** — философское учение о ценностях.

**Акциденция** — несущественное, изменчивое, случайное свойство субстанции или случайная вещь.

**Антиномия** — противоречие между двумя положениями, каждое из которых имеет законную силу.

**Антисциентизм** — философско-мировоззренческая позиция, отрицающая роль науки в качестве главного, интегрального компонента культуры.

**Антропология** — философское учение о человеке.

**Апория** — неразрешимое противоречие.

**Апперцепция** — осознанное восприятие.

**Априорный** — доопытный.

**Архетипы** — универсальные структуры человеческой психики, имеющие формальный характер и проявляющиеся всегда в связи с конкретным культурным содержанием.

**Атомизм** — учение Демокрита, рассматривающее в качестве «кирпичиков» мироздания атомы.

**Атрибут** — неотъемлемое свойство субстанции.

## **Б**

**Бессознательное** — сфера психической активности, находящаяся вне сознания. Различают коллективное и личное бессознательное.

**Биосфера** — сфера живого, структура и содержание биосферы определяются прошлой и современной деятельностью всех живых организмов, в том числе и человека.

**Бытие** — предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего.

## **В**

**Верификация** — эмпирическое подтверждение. Процедура проверки научных высказываний через подтверждение опытом. Термин предложен неопозитивистами.

**Вероятность** — степень возможности, осуществимости явления или события в конкретной совокупности условий, количественное выражение возможности, определение меры близости возможности к действительности.

**Возможность** — потенциальное бытие, тенденция развития наличного бытия.

**Волюнтаризм** — философское направление, объединяющее учения, утверждающие в качестве исходного начала мира волю.

## Г

**Гедонизм** — этическая позиция, рассматривающая чувственное удовольствие как мотив и цель поведения человека, а также как смысл его жизни.

**Генезис** — происхождение, возникновение, развитие.

**Герменевтика** — первоначально — методика истолкования текстов, позже — одно из направлений современной философии, рассматривающее категорию «понимание» в качестве центральной.

**Гилюзоизм** — учение о всеобщей оживленности мира.

**Глобализация** — процесс превращения человечества в единую систему экономических, политических, социальных и культурных взаимодействий, всеобщий и универсальный характер изменений в современной цивилизации.

**Гносеология** — философское учение о познании.

**Гностицизм** — религиозно-философское учение поздней Античности и Средневековья, возникшее в Александрии около 1 в. н.э.; основной соперник христианства в борьбе за статус господствующего мировоззрения вплоть до III в. н.э., синтез идей греческой философии, христианства, зароостризма, иудаизма, вавилонских и египетских верований.

**Гражданское общество** — неполитическое объединение самостоятельных субъектов общества, выполняет функцию посредничества между государством и гражданами.

## Д

**Деизм** — принцип, утверждающий Бога в качестве первопричины мира и при этом отрицающий его вмешательство в дальнейшее существование мироздания.

**Демократия** — политический режим, выражающий принцип народовластия, который реализуется через признание воли большинства источником государственной власти, а также через признание прав и свобод человека основными ценностями общественной жизни.

**Детерминизм** — онтологический принцип, утверждающий всеобщую обусловленность явлений и событий и всеобщий характер причинности.

**Действительность** — актуальное, наличное бытие.

**Дуализм** — философский принцип, утверждающий в качестве равноправных исходных начал мира две субстанции: материальную и духовную.

## З

**Закон** — объективная, необходимая, всеобщая, повторяющаяся и существенная связь между явлениями и событиями.

## И

**Идеализм** — философское направление, объединяющее учения, признающие первичным началом идею, мысль, сознание.

**Имманентный** — пребывающий внутри человеческого сознания, внутренне присущий, находящийся внутри границ возможного опыта.

**Императив** — безусловное требование, приказ, закон.

**Индетерминизм** — онтологический принцип, отрицающий наличие между явлениями и событиями всеобщей и универсальной взаимосвязи или всеобщий характер причинности.

**Интенциональность** — всеобщее свойство сознания, состоящее в том, что не бывает сознательного акта, не направленного на какой-либо предмет. Любой акт сознания обладает «направленностью на...», сознание всегда есть «сознание о...».

**Интровертный** — обращенный вовнутрь.

**Иррационализм** — философское направление, объединяющее учения, в которых утверждается, что подлинное знание о мире можно получить с помощью интуиции или

инстинкта, а разум, рассудок является препятствием для постижения истины.

**Истина** — особая характеристика знания, выражающая его соответствие действительности.

## К

**Каузальность** — причинность, закономерная связь причины и следствия.

**Конвенция** — соглашение, договор.

**Концептуализм** — философская позиция, примиряющая реализм и номинализм, согласно которой реально существуют отдельные вещи, а общее обретает реальность в сфере ума в виде понятий.

**Культура** — совокупность продуктов материальной и духовной деятельности человека, духовных и материальных ценностей, система норм и учреждений, отличающая человека от животных.

## Л

**Личность** — интегральная характеристика уровня психического и социального развития человека. Человек-личность обладает собственным мировоззрением и идентичностью, осознает свои социальные роли, воспринимает себя как субъект действия, воли.

**Логос** — первоначально — слово, речь, язык, позже — мысль, разум, закон.

## М

**Макрокосм** — Вселенная, мир в целом.

**Материализм** — философское направление, объединяющее учения, признающие в качестве первичного начала материю, природу.

**Материя** — философская категория для обозначения объективной реальности, данная человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается ощущениями, существуя независимо от них.

**Ментальность (менталитет)** — стереотипы мышления и поведения, присущие людям определенной социальной, исторической или этнической общности.

**Микрокосм** — человек, личность.

**Мифология** — развернутый комплекс мифов, в которых излагаются представления о происхождении и устройстве мира, о возникновении социума и человека, проигрываются основные ситуации, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни; в другом смысле — наука о мифах.

**Модус** — конкретное воплощение субстанции, способ ее существования.

**Монизм** — философский принцип, утверждающий в качестве исходного начала мира одну субстанцию: материальную или духовную.

## Н

**Натурфилософия** — философия природы, совокупность философских идей об устройстве и происхождении мира, во многом имеющих умозрительный или фантастический характер.

**Научная революция** — процесс смены научно-исследовательских программ или парадигм научного мышления.

**Ноосфера** — сфера разума, высшая ступень развития биосферы.

**Номинализм** — философская позиция, согласно которой общее существует только в разуме, мышлении человека, и не обладает самостоятельным существованием в качестве вещи; реальным существованием обладает только индивидуальное.

## О

**Объяснение** — универсальная гносеологическая процедура выявления сущности изучаемого объекта или явления, подведение его под общий закон.

**Онтогенез** — процесс развития индивида.

**Онтология** — философское учение о бытии и сущем.

## П

**Панлогизм** — философская концепция, рассматривающая все существующее как результат самодвижения абсолютной идеи, утверждающая полное совпадение законов бытия и мышления.

**Панпсихизм** — учение о всеобщей одушевленности мира.

**Пантеизм** — философское учение, утверждающее тождество природы и Бога.

**Парадигма** — признанные всеми научные достижения, которые в течение длительного времени определяют модели постановки научных проблем, способы их решения научным сообществом; в широком смысле — стиль мышления эпохи.

**Патристика** — первый этап средневековой философии, связанный с деятельностью отцов церкви.

**Плюрализм** — философский принцип, утверждающий в качестве исходных начал мира множество равноправных субстанций.

**Понимание** — универсальная гносеологическая процедура постижения смысла явления или события, в которой объединены как рациональные, так и нерациональные моменты, возможно там, где есть смысл, стремится сохранить уникальное в изучаемом объекте, постичь его как целостность.

**Правовое государство** — государство, признающее главенство права и предполагающее наличие договора между всеми субъектами социально-политической системы о подчинении нормам права и верховенстве закона; главной целью такого государства является защита прав и свобод гражданина.

**Праксеология** — философское учение о действии.

**Прогресс** — необратимое качественное изменение, сопровождающееся повышением уровня организации объекта.

## Р

**Рационализм** — философское направление, объединяющее учения, которые рассматривают разум, мышление, рассудок исходным пунктом философского анализа.

**Реализм** — философская позиция, согласно которой общее существует реально, в виде идеальной или реальной «вещи», а не только как конструкт человеческого ума.

**Регресс** — необратимое качественное изменение объекта, сопровождающееся понижением уровня его организации.

**Религия** — внутренне интегрированная система верований, чувств и действий, направленных на установление отношений со сверхъестественным.

**Релятивизм** — философский принцип, согласно которому все знание рассматривается только как относительно верное; релятивный — относительный.

**Рефлексия** — процесс самоосмысления, обращение сознания к собственным предпосылкам.

**Ригоризм** — этика долга.

## С

**Самосознание** — способность человека одновременно отображать явления и события внешнего мира и иметь знание о самом процессе сознания на всех его уровнях.

**Сеисуализм** — философское направление, объединяющее учения, считающие исходным пунктом познания чувственные восприятия, и выводящие из них все содержание знания.

**Синкретический** — нерасчлененный, слитный.

**Скептицизм** — философское направление, утверждающее сомнение в качестве абсолютного принципа мышления и настаивающее на относительности любого знания.

**Сознание** — одно из основных понятий философии, означающее способность



идеального отражения действительности человеком. В конкретных науках сознание понимается как целенаправленное психическое отображение действительности, на основе которого осуществляется регулирование поведения человека, те психические проявления человека, которые подаются контролю воли.

**Солипсизм** — философская позиция, согласно которой единственно существующим является субъективное «Я», а содержание мира совпадает с содержанием сознания.

**Субстанция** — первооснова всего существующего, то, посредством чего все многообразные вещи существуют, причина самой себя.

**Схоластика** — «школьная» философия. Общее название для средневековой философии, которая в противоположность религиозной мистике видела возможность постижения Бога посредством логики и рассуждений.

**Сциентизм** — философско-мировоззренческая позиция, рассматривающая науку в качестве главного, интегрального компонента культуры, абсолютизирующая роль науки.

## Т

**Теология** — богословие, учение о Боге.

**Тоталитаризм** — политический режим, характеризующийся контролем государства над всеми сферами жизни общества, в том числе и частной жизнью граждан. В тоталитарных системах государство возвышается над правом и регулирует по своему усмотрению все процессы, происходящие в общественной системе.

**Трансцендентное** — находящееся за пределами возможного опыта, выходящее за пределы человеческого сознания.

## У

**Универсалии** — общие понятия.

## Ф

**Фальсификация** — эмпирическое опровержение. Процедура опровержения научных высказываний опытом. Термин предложен К. Поппером.

**Фатализм** — мировоззренческая позиция, согласно которой все события и явления предопределены.

**Филогенез** — процесс становления и развития человеческого рода.

**Философия** — рационально-теоретическая форма мировоззрения, система развернутых ответов на мировоззренческие вопросы, предметом философии являются всеобщие связи в системе «человек — мир».

## Х

**Харизма** — необыкновенные способности, исключительная одаренность, оказывающие вдохновляющее влияние на людей. Присуща выдающимся религиозным и политическим деятелям.

## Ц

**Цивилизация** — целостная общественная система, включающая множество взаимосвязанных элементов: религию, культуру, экономику, политику и биосоциальную организацию.

## Э

**Экстравертный** — обращенный во вне.

**Эмпиризм** — гносеологическая позиция, согласно которой все знание выводимо из опыта.

**Эпистемология** — раздел теории познания, в котором рассматриваются проблемы научного познания.

**Эсхатология** — учение о конце света.

## ПЕРСОНАЛИИ

**Абеляр** Пьер (1079 — 1142) — средневековый философ, создатель концептуализма.

**Августин Блаженный** (345/130) — средневековый философ, представитель патристики.

**Анаксагор** (500 — 428 до н.э.) — древнегреческий философ, представитель Ионийской школы.

**Анаксимандр** (610 — 547 до н.э.) — древнегреческий философ, представитель Милетской школы.

**Анаксвмен** (585 — 525 до н.э.) — древнегреческий философ, представитель Милетской школы.

**Аристотель** (384 — 322 до н.э.) — древнегреческий философ, ученик Платона, создатель формальной логики.

**Бергсон** Анри (1859 — 1941) — французский философ, представитель философии жизни, лауреат Нобелевской премии по литературе.

**Бердяев** Николай Александрович (1874 — 1948) — русский философ, один из создателей философии экзистенциализма и персонализма.

**Беркли** Джордж (1685 — 1753) — английский философ и священник, представитель субъективного идеализма Нового времени.

**Бэкон** Фрэнсис (1561 — 1626) — английский философ, представитель эмпиризма Нового времени.

**Витгенштейн** Людвиг (1889 — 1951) — австрийский философ, представитель аналитической философии.

**Вольтер** (1694 — 1778) — французский философ и писатель, представитель деизма в философии Просвещения.

**Гадамер** Ханс Георг (1900 — 2002) — немецкий философ, представитель герменевтики.

**Гегель** Георг Вильгельм Фридрих (1770 — 1831) — немецкий философ, представитель объективного идеализма, создатель системы панлогизма.

**Гелен** Арнольд (1904 — 1976) — немецкий философ, представитель философской антропологии.

**Гельвеций** Клод Адриан (1715 — 1771) — французский философ, представитель материалистического направления философии Просвещения.

**Гераклит** Эфесский (544 — 483) — древнегреческий философ, один из создателей диалектики.

**Гете** Иоганн Вольфганг (1749 — 1832) — немецкий философ и писатель.

**Гоббс** Томас (1588 — 1679) — английский философ, представитель эмпиризма Нового времени.

**Гольбах** Поль Анри (1723 — 1789) — французский философ, представитель материалистического направления философии Просвещения.

**Гуссерль** Эдмунд (1859 — 1938) — немецкий философ, создатель феноменологии.

**Декарт** Ренэ (1596 — 1650) — французский философ, представитель рационализма и дуализма Нового времени.

**Демокрит** (470 — 371 до н.э.) — древнегреческий философ, создатель атомизма.

**Джеймс** Уильям (1842 — 1910) — американский философ, представитель прагматизма.

**Дндро** Дени (1713 — 1784) — французский философ, представитель материалистического направления философии Просвещения, один из авторов проекта «Энциклопедия».

**Дильтей** Вильгельм (1833 — 1911) — немецкий философ, представитель философии жизни.

**Дьюи** Джон (1859 — 1952) — американский философ; представитель прагматизма.

**Зенон** Элейский (490 — 430 до н.э.) — древнегреческий философ, представитель школы элеатов.

**Камю** Альберт (1913 — 1960) — французский философ и писатель, представитель экзистенциализма, лауреат Нобелевской премии.

**Кант** Иммануил (1724 — 1804) — немецкий философ, создатель системы трансцендентального идеализма.

**Кассирер** Эрнст (1874 — 1945) — немецкий философ, представитель неокантианства.

**Конт** Огюст (1798 — 1857) — французский философ, основоположник позитивизма.

**Коперник** Николай (1473 — 1543) — польский философ и естествоиспытатель, представитель естественно-научного направления философии Возрождения.

**Кузанский** Николай (1401 — 1464) — немецкий философ, представитель пантеизма эпохи Возрождения.

**Кьеркегор** Серен (1813 — 1855) — датский философ, представитель философии жизни и один из основоположников экзистенциализма.

**Лакатос** Имре (1922 — 1974) — английский философ, представитель постпозитивизма.

**Лаплас** Пьер Симон (1749 — 1827) — французский астроном, математик, физик.

**Лейбниц** Готфрид Вильгельм (1646 — 1716) — немецкий философ, представитель рационализма Нового времени.

**Локк** Джон (1632 — 1704) — английский философ, представитель эмпиризма Нового времени.

**Макиавелли** Никколо (1469 — 1527) — итальянский философ, представитель философии эпохи Возрождения, создатель философии политики.

**Мальтус** Томас Роберт (1766 — 1834) — английский священник, экономист и демограф.

**Маркс** Карл (1818 — 1883) — немецкий философ, один из создателей диалектического и исторического материализма.

**Марсель** Габриэль Оноре (1889 — 1973) — французский философ, представитель экзистенциализма.

**Монтескье** Шарль Луи (1689 — 1755) — французский философ эпохи Просвещения.

**Ницше** Фридрих (1844 — 1900) — немецкий философ, представитель философии жизни.

**Оккам** Уильям (1300 — 1349) — английский философ, представитель поздней схоластики.

**Ортега-и-Гассет** Хосе (1883 — 1955) — испанский философ, представитель экзистенциализма.

**Парменид** (конец VII — VI в. до н.э.) — древнегреческий философ, основоположник школы элеатов.

**Пирс** Чарльз Сандере (1838 — 1914) — американский философ, представитель прагматизма.

**Пифагор** (VI в. до н.э.) — древнегреческий философ, создатель пифагорейской школы и пифагорейского союза.

**Платон** (427 — 347 до н.э.) — древнегреческий философ, основатель идеалистического направления в философии, ученик Сократа.

**Поппер** Карл (1902 — 1994) — английский философ, представитель постпозитивизма, создатель критического рационализма.

**Протагор** (480 — 410 до н.э.) — древнегреческий философ, представитель школы софистов.

**Росцелин** Иоанн (1050 — 1120) — французский философ и теолог, представитель средневекового номинализма.

**Руссо** Жан-Жак (1712 — 1778) — французский философ, представитель деизма в

философии Просвещения.

**Сартр Жан-Поль** (1905 — 1980) — французский философ, представитель экзистенциализма.

**Сократ** (469 — 399 до н.э.) — древнегреческий философ, один из основоположников идеализма и диалектики.

**Спиноза Бенедикт (Барух)** (1632 — 1677) — голландский философ, представитель рационализма и пантеизма Нового времени.

**Тойнби Арнольд Джозеф** (1889 — 1975) — английский философ и историк, создатель концепции круговорота цивилизаций.

**Фалес** (625 — 547 до н.э.) — древнегреческий философ, создатель Милетской школы.

**Фейерабенд Пол Карл** (1924 — 1994) — американский философ, представитель постпозитивизма.

**Фихте Иоганн Готлиб** (1762 — 1814) — немецкий философ, представитель немецкой классической философии.

**Фома Аквинский** (1225 или 1226 — 1274) — средневековый философ и теолог, представитель поздней схоластики.

**Фрейд Зигмунд** (1856 — 1939) — австрийский психолог и психиатр, основоположник психоаналитической философии.

**Фромм Эрих** (1900 — 1980) — немецкий философ, один из основоположников неопрейдизма.

**Хайдеггер Мартин** (1889 — 1976) — немецкий философ, представитель экзистенциализма.

**Шелер Макс** (1874 — 1928) — немецкий философ, представитель философской антропологии.

**Шеллинг Фридрих Вильгельм** (1775 — 1854) — немецкий философ, представитель немецкой классической философии.

**Шестов Лев (Шварцман Лев Исаакович)** (1866 — 1938) — русский философ, один из основоположников экзистенциализма.

**Шопенгауэр Артур** (1788 — 1860) — немецкий философ, представитель иррационализма, создатель философии воли.

**Шпенглер Освальд** (1880 — 1936) — немецкий философ, представитель философии жизни.

**Эмпедокл** (490 — 430 до н.э.) — древнегреческий философ, представитель Ионийской школы.

**Энгельс Фридрих** (1820 — 1895) — немецкий философ, один из создателей диалектического и исторического материализма.

**Эпикур** (341 — 270 до н.э.) — древнегреческий философ, основатель эпикуреизма.

**Юм Дэвид** (1711 — 1776) — английский философ, представитель субъективного идеализма и сенсуализма Нового времени.

**Юнг Карл Густав** (1875 — 1961) — швейцарский психолог, психиатр и философ, представитель психоаналитической философии.

**Ясперс Карл** (1883 — 1969) — немецкий философ, представитель экзистенциализма.

### 12.3. Оценочные средства самоконтроля студентов

#### Контрольные вопросы к теме 1

1. Что такое мировоззрение? Зачем человеку нужно мировоззрение?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?

4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания? Что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Перечислите основные разделы философского знания?
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

### **Контрольные вопросы к теме 2**

1. Что общего и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философией.
2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
6. Как объясняется мироустройство в даосизме?
7. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
8. Назовите основные философские школы древнего Китая?
9. В чем смысл достижения нирваны?
10. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
11. Чем отличается восточная и западная философия?
12. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

### **Контрольные вопросы к теме 3**

1. В чем вы видите особенности древнегреческой философии?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительно оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?

11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?
14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

#### **Контрольные вопросы к теме 4**

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?
7. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
8. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
9. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?
10. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
11. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
12. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
13. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
14. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
15. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

#### **Контрольные вопросы к теме 5**

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тема философии Французского Просвещения XVIII века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

### **Контрольные вопросы к теме 6**

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука точки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
  5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
  6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
  7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
  8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

### **Контрольные вопросы к теме 7**

1. Назовите основные этапы в развитии позитивистской философии.
2. Как понимать критерий фальсификации К.Поппера: «научными являются только те суждения, которые могут быть в принципе опровергнуты»?
3. В чем заключается концепция «научных революций» Т. Куна?
4. В чем заключается концепция «методологического анархизма» П. Фейерабенда?
5. Каково понимание одномерного общества и одномерного человека Г. Маркузе?
6. Каковы основные темы философского интереса религиозной философии XX века (Тиллих, Маритен).
7. В чем заключается философия бунта Альбера Камю?
8. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма?
9. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?
10. В чём заключаются отличия фрейдизма от неопрейдизма? Назовите представителей неопрейдизма.
11. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?
12. Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречён на свободу» и «свобода – бремя человека»?

### **Контрольные вопросы к теме 8**

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

### **Контрольные вопросы к теме 9**

## Занятие 1

1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием?
2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"?
3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"?
4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной?
5. Прав ли Кант, утверждая об априорном характере человеческих чувств "пространства-времени"?
6. Что такое субстанция?
7. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?
8. Как вы понимаете движение материи? Идеи механицизма и физикализма о движении?
9. Каково содержание понятия развитие?
10. Чем можно считать "жизнь" - особым веществом, особой энергией или же особой информацией?
11. Как можно сопоставить понятия "объективной", "субъективной" и "виртуальной" реальностей? Не являются ли вообще значения "реальность" функцией от социокультурного качества состояния сознания: индивидуального или группового?

## Контрольные вопросы к теме 10

### Занятие 2

1. Что является источником развития в диалектической версии?
2. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А как ими, например, решается вопрос о связях?
3. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.
4. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?
5. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?
6. Какие понятия выражают основные характеристики системности?
7. В чём заключается отличие между причинными и функциональными связями?

## Контрольные вопросы к теме 11

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

## Контрольные вопросы к теме 12, 13

1. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая"



рациональность?

2. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?

3. Какие смыслы можно вычленилть в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?

4. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?

5. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?

6. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?

7. Назовите формы чувственного и рационального познания.

8. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?

9. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?

10. Каковы современные критерии истины?

11. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?

12. Чем отличается объяснение от понимания?

13. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?

14. Каковы типы научной рациональности знаете?

15. В чем специфика структурного и системного методов?

16. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?

17. Чем характеризуется герменевтика как метод?

18. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?

19. Как проявляется методологическая функция философии?

15. Что такое философское основание науки?

#### **Контрольные вопросы к теме 14**

1. Каковы основные характеристики человеческого существования?

2. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?

3. В чем суть фрейдовской концепции человека?

4. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?

5. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?

6. Что означает выражение «уровень развития личности»?

7. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?

8. В чём причины деградации личности?

9. Соотношение биологического и социального в человеке?

#### **Контрольные вопросы к теме 15**

1. Чем отличаются нормы от ценностей?

2. Существует ли иерархия ценностей для человека?

3. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?

4. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?

5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?

6. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?

7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?

#### **Контрольные вопросы к теме 16**

1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
5. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
6. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
7. В чём суть социальных связей и отношений?
8. В чём отличие законов природы от законов общества?
9. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
10. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
11. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
12. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
13. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
14. Что такое ноосфера?
15. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
16. Определите понятия культура и цивилизация.

### **Контрольные вопросы к теме 17**

1. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
2. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
3. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
4. Могут ли сценарии будущего быть научными?
5. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
6. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
7. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
8. Что такое ноосфера?
9. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
10. Каковы научные обоснования проявления глобальных проблем современности?

Составители: ***д.филос.н., проф. Жукова Ольга Ивановна,***  
***д.филос.н., проф. Казаков Евгений Федорович,***  
***д.филос.н., проф. Грицкевич Татьяна Игоревна,***  
***к.филос.н., доцент Гаврилов Олег Федорович***  
***к.филос.н., доцент Манаков Дмитрий Александрович***

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом ФГБОУ «Кемеровский государственный университет» (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)