

*Социально-психологический факультет*

---

Декан социально-психологического факультета  
Яценко М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***С1.Б.6 Экономика***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***очная***

---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
а) основная учебная литература:.....	25
б) дополнительная учебная литература:.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
12. Иные сведения и (или) материалы.....	27
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОК-11</b>	способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<b>Знать</b> правовые аспекты профессиональной деятельности; основные категории, понятия, законы, направления развития экономики способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира <b>Уметь</b> анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию <b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части модуля дисциплин С.1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по обществознанию, истории и экономике, полученными в школе. Учебная дисциплина «Экономика» дает знания, умения и владения, которые составляют основу для следующих дисциплин:

*Философия, Культурология, Социология, Логика, Современная концепция естествознания*

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
В том числе в активной и интерактивной форме	18
<b>Внеаудиторная работа (всего):</b>	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося:</b>	-
Зачет (1 семестр)	-

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Основы экономики	28	2	2	24	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
2.	Микроэкономика	40	8	8	24	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре

3.	Макроэкономика	40	8	8	24	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Основы экономики</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<u>Тема 1.</u> Экономическая теория: предмет, структура, метод. Рыночная система	Экономический выбор. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Экономические системы. Основные типы координации экономической деятельности людей. Рыночная система. Кругооборот экономических благ, ресурсов и доходов как простейшая модель рыночной системы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	<u>Тема 1.</u> Экономическая теория: предмет, структура, метод	Блага. Потребности, ресурсы. Эффективность в производстве и в распределении, оптимум Парето. Кривая производственных возможностей. Методы экономической теории. Модель экономического человека. Основные типы координации экономической деятельности людей. Рыночная система как способ координации экономической деятельности разделение труда, его последствия для экономики принципа сравнительных преимуществ. Предпринимательство и конкуренция.
<b>2</b>	<b>Раздела 2</b>	<b>Микроэкономика</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<u>Тема 2.</u> Механизм функционирования рынка: спрос и предложение.	Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Предложение и его факторы. Простая модель рынка. Эластичность. Ценовая эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Проблема государственного регулирования цен.
2.2.	<u>Тема 4.</u> Фирма, ее организационные формы, цель деятельности	Самостоятельно
2.3.	<u>Тема 5.</u> Фирма: затраты и выпуск, масштабы деятельности	Технологический выбор фирмы. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли. Выбор предпринимателем направлений использования ресурсов. Бухгалтерские и экономические издержки. Оптимальный объем производства фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Выбор масштабов фирмы. Положительный, отрицательный и постоянный эффект масштаба производства. Минимальный эффективный размер предприятия и размерная структура отрасли. Естественная монополия.
2.4.	<u>Тема 6.</u> Типы рыночных структур	Признаки выделения основных типов рыночных структур. Модель совершенной конкуренции и ее роль в экономической теории. Несовершенная конкуренция. Модель монополистической конкуренции. Олигополия. Основные характеристики олигополии. Модели олигополии. Модель чистой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		монополии. Барьеры для входа на рынок, их виды. Виды монополии. Потери от монополизации рынков: недопроизводство, Х-неэффективность. Оценка уровня монополизации рынков. Антимонополистическое регулирования экономики. Регулирование естественной монополии.
2.5.	<u>Тема 7.</u> Рынок труда	Особенности капитала как фактора производства. Принятие предпринимателем решений об инвестициях. Временное предпочтение, процесс дисконтирования. Модель рынка капитала: спрос на заемные средства, факторы его определяющие; сбережения, формирование предложения заемных средств; процентная ставка. Особенности рынка земли. Земельная рента. Цена земли.
2.6.	<u>Тема 8.</u> Доходы домохозяйств	Самостоятельно
2.7.	<u>Тема 9.</u> Роль государства в функционировании рынка	Несостоятельность рынка и необходимость государственного регулирования. Экономические функции государства. Частные и общественные блага, квазиобщественные блага. Проблема «безбилетника», критерий эффективного производства общественных благ. Внешние эффекты и проблема перераспределения ресурсов. Методы решения проблемы внешних эффектов. Механизм принятия обществом экономических решений. «Провалы государства» и их виды.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	<u>Тема 3.</u> Механизм функционирования рынка: спрос и предложение	Спрос, закон спроса, кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение, предложения, его обоснование. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Простая модель рынка. Рыночное равновесие. Равновесные цена и объем производства, функции равновесной цены. Механизм установления рыночного равновесия: модель Л. Вальраса и А. Маршалла. Ценовая эластичность спроса. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Факторы, определяющие ценовую эластичность предложения. Краткосрочные и долгосрочные кривые спроса и предложения, циклы рыночной конъюнктуры. Минимально гарантированные цены ("пол") и предельные цены ("потолок"). Влияние на функционирование рынка налогообложения.
2.2.	<u>Тема 4.</u> Фирма, ее организационные формы, цель деятельности	Предприятие и фирма. Основные признаки фирмы. Фирма как экономическая организация, теория фирмы Р. Коуза. Способы объединения предприятий в фирму: горизонтальная интеграция, вертикальная интеграция, диверсификация, конгломерация. Формы хозяйственной организации: индивидуальная фирма, партнерство, корпорация. Корпорация как ведущая форма организации современного бизнеса. Общие принципы организации управления в корпорации. Основные виды ценных бумаг, выпускаемых корпорацией. Контрольный пакет акций.
2.3.	<u>Тема 5.</u> Фирма: затраты и выпуск, масштабы деятельности	Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Постоянные и переменные издерж-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ки. Средние и предельные издержки. Условие сохранения и ухода фирмы с рынка, точка безубыточности и точка закрытия. Положительный, отрицательный и постоянный эффект масштаба производства. Минимальный эффективный размер предприятия и размерная структура отрасли. Естественная монополия.
2.4.	<u>Тема 6.</u> Типы рыночных структур	Основные характеристики совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Основные характеристики монополистической конкуренции. Дифференциация продукта, неценовая конкуренция. Проблемы эффективности в условиях монополистической конкуренции. Олигополия. Основные характеристики олигополии. Модели олигополии. Проблемы эффективности в условиях олигополии. Основные черты чистой монополии. Виды монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Потери от монополизации рынков: недопроизводство, Х-неэффективность. Выгоды для общества от монополии. Ценовая дискриминация. Концентрация рынка, ее показатели. Оценка монополистической власти, индекс Лернера. Антимонаполистическое регулирование экономики. Основные подходы и направления антимонаполистического регулирования. Регулирование естественной монополии.
2.5.	<u>Тема 7.</u> Рынок труда	Производство и спрос на экономические ресурсы. Формирования спроса на экономические ресурсы, ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение труда. Кривая предложения труда «обратного изгиба». Модель рынка труда. Формирование заработной платы и уровня занятости. Последствия установления государством минимальной заработной платы.
2.6.	<u>Тема 8.</u> Доходы домохозяйств	Доходы и их структура в рыночной экономике. Функциональное распределение доходов. Персональное распределение доходов. Дифференциация доходов в рыночной экономике. Оценка уровня дифференциации: кривая Лоренца, индекс Джини, коэффициент фондов. Причины дифференциации доходов. Перераспределение доходов и его последствия для экономики. Проблема бедности. Абсолютная и относительная бедность. Причины бедности. Система социального обеспечения: социальное страхование и социальное вспомоществование.
2.7.	<u>Тема 9.</u> Роль государства в функционировании рынка	«Провалы» рынка. Экономические функции государства. Частные и общественные блага, квазиобщественные блага. Проблема «безбилетника», критерий эффективного производства общественных благ. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Методы решения проблемы внешних эффектов: корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Институциональные методы решения проблемы внешних эффектов: теорема Коуза, рынок прав собственности. Механизм принятия обществом экономических решений: общественный выбор; «правильная политика» и «здоровая экономика»; проблемы политических механизмов принятия решений о производстве общественных благ. «Провалы госу-



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дарства» и их виды: погоня за политической рентой, явные выгоды и скрытые издержки, отсутствие выбора.
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Макроэкономика</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	<u>Тема 10.</u> ВВП и способы его измерения	Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Методы определения ВВП. ЧВП, национальный доход и располагаемый доход. ВВП как макроэкономический показатель, его значение и ограниченность. Номинальный и реальный ВВП. Проблема измерения ВВП в условиях изменения цен. Потенциальный объем производства. "Полная занятость", естественный уровень безработицы. Разрыв ВВП, закон Оукена. Потребление и сбережения. Факторы, определяющие величину потребления и сбережений. Макроэкономическое равновесие: модель AD-AS. Макроэкономическое равновесие: крест «Кейнса». Равновесие на товарном рынке. Принцип мультипликации в экономике.
3.2.	<u>Тема 11.</u> Инфляция и безработица	Самостоятельно
3.3.	<u>Тема 12.</u> Цикл экономической конъюнктуры	Экономический цикл, его фазы. Антициклическое регулирование экономики. Неоклассическая и кейнсианская точки зрения на антициклическое регулирование. Стагфляция.
3.4.	<u>Тема 13.</u> Деньги, кредит и их роль в функционировании рыночной системы	Сущность и функции денег. Кредит. Виды кредита. Современная денежная система. Причины и этапы демонетизации золота. Ликвидность, институциональная система обеспечения денег, Денежная масса ее основные компоненты.
3.5.	<u>Тема 14.</u> Банки. Денежно-кредитная политика государства	Банки и их экономические функции. Двухуровневая банковская система. Центральный банк, его функции, методы регулирования банковской системы. Резервная система, механизм депозитно-ссудной эмиссии платежных средств. Денежная база, денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика государства. Методы контроля за объемом денежной массы. Виды денежной политики: денежная экспансия и денежная рестрикция.
3.6.	<u>Тема 15.</u> Финансы государства	Финансовая система государства: сущность и роль государственных финансов. Бюджетная система государства. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Дискреционная налогово-бюджетная политика. Автоматические стабилизаторы. Экономика предложения. Проблемы дефицита государственного бюджета и государственного долга. Последствия дефицита государственного бюджета и государственного долга.
3.7.	<u>Тема 16.</u> Финансовый рынок	Финансовый рынок, его функции. Денежный рынок как основа финансового рынка. Модель денежного рынка. Денежный механизм. Рынок капиталов и финансовые активы. Финансовая система экономики. Финансовое посредничество и его функции. Типы финансовых посредников. Модели финансовой системы рыночной экономики.
3.8.	<u>Тема 17.</u> Экономический рост	Самостоятельно
3.9.	<u>Тема 18.</u> Мировая эко-	Платежный баланс, его структура. Дефицит платежного ба-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	номика	ланса и движение капиталов. Международная валютная система. Этапы развития международной валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система, Ямайская система. Конвертируемость валют, система международного кредита.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	<u>Тема 10.</u> ВВП и способы его измерения. Макроэкономическое равновесие	Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт: конечная и промежуточная продукция, проблема «двойного счета». Методы определения ВВП. ЧВП, национальный доход и располагаемый доход. ВВП как макроэкономический показатель, его значение и ограниченность. Номинальный и реальный ВНП. Проблема измерения ВВП в условиях изменения цен. Дефлятор ВВП, индекс цен. Процессы инфлирования и дефлирования. Потенциальный объем производства. "Полная занятость", естественный уровень безработицы. Разрыв ВВП, закон Оукена. Факторы, определяющие величину потребления и сбережений. Проблема превращения сбережений в инвестиции. Долговременное воздействие распределения дохода на потребление и сбережение на экономику, «парадокс бережливости». Макроэкономическое равновесие: модель AD-AS. Макроэкономическое равновесие: крест «Кейнса». Разрыв безработицы и разрыв инфляции, возможности их преодоления. Неоклассическая и кейнсианская теории о макроэкономическом регулировании экономики. Принцип мультипликации в экономике.
3.2.	<u>Тема 11.</u> Инфляция и безработица	Экономически активное и экономически пассивное население. Занятость населения и безработица. Уровень и продолжительность безработицы. Виды безработицы по происхождению: фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы, факторы его определяющие. Инфляция: сущность и формы проявления. Монартарная и немонартарная природа инфляции. Механизмы развертывания инфляции: адаптивные инфляционные ожидания, спираль «цена - заработная плата». Виды инфляции по темпам: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Виды инфляции по происхождению: инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция, ее воздействие на доходы. Взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филипса. Кейнсианская трактовка взаимосвязи инфляции и безработицы. Неоклассическая трактовка взаимосвязи инфляции и безработицы: вертикальная кривая Филлипса.
3.3.	<u>Тема 12.</u> Цикл экономической конъюнктуры	Экономический цикл, его фазы. Виды цикла. Теории циклических колебаний. Механизм циклических колебаний экономики. Антициклическое регулирование экономики. Неоклассическая и кейнсианская точки зрения на антициклическое регулирование. Стагфляция.
3.4.	<u>Тема 13.</u> Деньги, кредит и их роль в функционировании рыночной системы	Деньги, их функции и виды. Кредит. Виды кредита. Современные платежные средства. Современная денежная система. Причины и этапы демонетизации золота. Ликвидность, институциональная система обеспечения денег, Денежная масса ее основные компоненты.
3.5.	<u>Тема 14.</u> Банки. Денеж-	Банки и их экономические функции. Капитал банка. Баланс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	но-кредитная политика государства	банка, основные банковские операции. Центральный банк, его функции, методы регулирования банковской системы. Механизм депозитно-ссудной эмиссии платежных средств. Денежная база, денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика государства. Методы контроля за объемом денежной массы.
3.6.	<u>Тема 15.</u> Финансы государства	Бюджетная система государства. Структура государственного бюджета. Налоги и их экономические функции. Виды налогов. Дискреционная налогово-бюджетная политика. Автоматические стабилизаторы. Экономика предложения. Проблемы дефицита государственного бюджета и государственного долга. Структурный и циклический дефицит государственного бюджета. Механизмы финансирования дефицита государственного бюджета.
3.7.	<u>Тема 16.</u> Финансовый рынок	Финансовая система экономики. Структура финансового рынка. Денежный рынок как основа финансового рынка. Модель денежного рынка. Денежный механизм. Рынок капиталов и финансовые активы. Инвестиционные альтернативы. Рыночный курс и свойства финансовых активов.
3.8.	<u>Тема 17.</u> Экономический рост	Экономический рост. Показатели экономического роста. Источники экономического роста. Факторы роста: факторы предложения, факторы спроса и факторы распределения. Неоклассические теории роста. Модель Солоу. Современные тенденции экономического развития и структурные сдвиги в экономике. Проблема пределов экономического роста. Устойчивое развитие. Новая экономика.
3.9.	<u>Тема 18.</u> Мировая экономика	Основные теории международной торговли: теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо; теория Хекшера-Олина; новая теория международной торговли. Международная торговля и торговая политика. Политика свободной торговли, протекционизм Основные международные сделки и их финансирование. Спрос и предложение валюты в ходе международной торговли, торговый баланс страны. Платежный баланс, его структура. Международная валютная система. Сущность и структурные элементы международной валютной системы.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономика» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На семинарских занятиях проводится опрос, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выполнение графических работ, подго-

товка ответов на проблемные вопросы, работу с примерными тестами по теме. Задания для самостоятельной работы содержатся в Плане семинарских занятий.

4. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 12 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). По каждой теме разработано 5 вариантов тестовых заданий.

5. Для подготовки к зачету и экзамену обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.

6. Письменный зачет в виде структурированного задания по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Разработано 5 вариантов тестовых заданий.

8. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и задач по темам учебной дисциплины;
- банк проблемных ситуаций по темам учебной дисциплины;
- банк учебных фильмов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Основы экономики Микроэкономика Макроэкономика	способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач <b>Знать</b> правовые аспекты профессиональной деятельности; основные категории, понятия, законы, направления развития экономики способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира <b>Уметь</b> анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию <b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества	1. Тестовые задания (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). 2. Задачи и проблемные вопросы. 3. Задания для работы с дополнительной литературой и статданными.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### **а) типовые вопросы (задания)**

**Письменный зачет в виде структурированного задания по темам дисциплины, изученным в 1-ом семестре. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы).**

#### **Примерный перечень вопросов зачетного теста учебной дисциплины «Экономика»**

1. Проблема редкости в экономической жизни общества: потребности людей и средства их удовлетворения; виды экономических ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: эффективность в производстве и в распределении, оптимум Парето; кривая производственных возможностей как модель экономического выбора.
3. Экономическая теория: микроэкономика и макроэкономика; позитивная и нормативная экономика. Методы экономического исследования: экономическая модель, модель экономического человека.
4. Основные типы координации экономической деятельности людей: модели традиционной, командной, рыночной и смешанной экономики; рыночная система как способ координации экономической деятельности.
5. Разделение труда, его последствия для экономики; специализация на основе принципа сравнительных преимуществ.
6. Рынок, его функции; деньги, цена, номинальные и реальные экономические величины. Предпринимательство и конкуренция.
7. Кругооборот экономических благ, ресурсов и доходов как простейшая модель рыночной системы.
8. Спрос, закон спроса, его обоснование; кривая спроса; ценовые и неценовые факторы спроса.
9. Предложение, закон предложения, его обоснование; кривая предложения; ценовые и неценовые факторы предложения.
10. Простая модель рынка; равновесные цена и объем производства, функции равновесной цены; механизм установления рыночного равновесия.
11. Эластичность спроса и предложения: ценовая эластичность спроса, факторы, определяющие ценовую эластичность спроса; перекрестная эластичность спроса; эластичность спроса по доходу; факторы, определяющие ценовую эластичность предложения; краткосрочные и долгосрочные кривые спроса и предложения.
12. Проблема государственного регулирования цен: минимально гарантированные цены ("пол") и предельные цены ("потолок"); последствия государственного регулирования цен.
13. Фирма, как форма организации предпринимательской деятельности: предприятие и фирма; способы объединения предприятий в фирму: горизонтальная интеграция, вертикальная интеграция, диверсификация, конгломерация.
14. Фирма как экономическая организация, теория фирмы Р. Коуза; формы хозяйственной организации: индивидуальная фирма, партнерство, корпорация.
15. Корпорация как ведущая форма организации современного бизнеса: общие принципы организации управления в корпорации; основные виды ценных бумаг, выпускаемых корпорацией; контрольный пакет акций.
16. Технологический выбор фирмы: производство и технология; закон убывающей предельной производительности; правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли.
17. Бухгалтерские и экономические издержки; бухгалтерская и экономическая прибыль.

18. Оптимальный объем производства фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные издержки; средние и предельные издержки; правило максимизации дохода; условие сохранения и ухода фирмы с рынка, точка безубыточности и точка закрытия.
19. Выбор масштабов фирмы: положительный, отрицательный и постоянный эффект масштаба производства; минимальный эффективный размер предприятия и размерная структура отрасли; естественная монополия.
20. Модель совершенной конкуренции и ее роль в экономической теории, проблемы эффективности в условиях совершенной конкуренции.
21. Модель монополистической конкуренции: основные характеристики монополистической конкуренции; дифференциация продукта, неценовая конкуренция; проблемы эффективности в условиях монополистической конкуренции.
22. Олигополия: основные характеристики олигополии; модели олигополии; проблемы эффективности в условиях олигополии.
23. Модель чистой монополии: барьеры для входа на рынок, их виды; виды монополии; определение цены и объема производства в условиях монополии.
24. Экономические последствия монополии: потери от монополизации рынков: недопроизводство, Х-неэффективность. Оценка уровня монополизации рынков: концентрация рынка, ее показатели; оценка монополистической власти, индекс Лернера.
25. Антимонополистическое регулирования экономики: способы снижения уровня монополизации экономики; основные подходы и направления антимонополистического регулирования; регулирование естественной монополии.
26. Производство и спрос на экономические ресурсы: особенности рынков экономических ресурсов; формирования спроса на экономические ресурсы, ценовые и неценовые факторы спроса.
27. Предложение труда: индивидуальное и рыночное предложение труда.
28. Модель рынка труда, формирование заработной платы; последствия установления государством минимальной заработной платы.
29. Особенности капитала как фактора производства: капитальные фонды, инвестиции и их виды; принятие предпринимателем решений об инвестициях; временное предпочтение, процесс дисконтирования.
30. Модель рынка капитала: спрос на заемные средства, факторы его определяющие; сбережения, формирование предложения заемных средств; процентная ставка.
31. Рынок земли: особенности рынка земли; земельная рента; цена земли.
32. Доходы и их структура в рыночной экономике: функциональное распределение доходов; персональное распределение доходов; номинальные и реальные доходы.
33. Проблема дифференциации доходов и бедности: оценка уровня дифференциации: кривая Лоренца, индекс Джини, децильный коэффициент; перераспределение доходов и его последствия для экономики; оценка бедности; причины бедности.
34. Государственные расходы как способ перераспределения ресурсов в рыночной экономике: государственные расходы на закупку товаров и услуг, их воздействие на экономику; трансфертные платежи, их виды, воздействие на экономику.
35. Налоги как способ перераспределения ресурсов, принципы налогообложения; эффективность при выборе способов налогообложения: налоговый клин, избыточное налоговое бремя, налоговые антистимулы, кривая Лаффера.
36. Виды налогов; налоги и проблема равенства: прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.
37. Несостоятельность рынка и необходимость государственного регулирования.
38. Частные и общественные блага, квазиобщественные блага; проблема «безбилетника», критерий эффективного производства общественных благ;
39. Отрицательные и положительные внешние эффекты; методы решения проблемы внешних эффектов: корректирующие налоги и корректирующие субсидии; теорема Коуза, рынок прав собственности.
40. Механизм принятия обществом экономических решений. «Недостатки государства»: общественный выбор; «правильная политика» и «здоровая экономика»; проблемы политиче-

ских механизмов принятия решений о производстве общественных благ: модель избирателя-центриста, парадокс голосования, лоббизм и логроллинг; «провалы государства» и их виды: погоня за политической рентой, явные выгоды и скрытые издержки, отсутствие выбора.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Вопросы тестовых заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-2,3,8). В зачетный тест включаются задания разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение экономического понятия;
- на характеристику признаков экономического явления;
- на характеристику факторов экономических процессов;
- на выбор правильного суждения;
- на решение задач по расчету экономических показателей.

В установленное время обучающиеся должны ответить на вопросы зачетного (экзаменационного) теста, выбрав один из 4-х предложенных ответов. При проверке отдельно учитываются результаты по разделам изучаемой дисциплины.

в) описание шкалы оценивания:

- до 40 % правильных ответов - не освоенные компетенции, направление на пересдачу;
- от 40 % до 60 % правильных ответов – частичное освоение компетенций, дополнительные вопросы по разделам дисциплины с низкими оценками;
- от 60 % до 80 % правильных ответов – достаточный уровень освоения компетенций;
- более 80 % правильных ответов – высокий уровень освоения компетенций.

**6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)**

а)  типовые задания (вопросы) - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	Основы экономики	ОК-11	<u>Согласны ли Вы с ниже приведенным утверждением?</u> Важнейшим признаком инвестиционного решения является отказ от текущего потребления в пользу будущего потока доходов.
		ОК-11	<u>Альтернативные вопросы:</u> Наиболее динамичной экономической системой является: а) традиционная экономика; б) командная экономика; в) рыночная экономика; г) смешанная экономика.
2.	Микроэкономика	ОК-11	<u>Согласны ли Вы с ниже приведенным утверждением?</u> Если на олигополистическом рынке фирма повысит или снизит цену или объем выпуска продукции, то это окажет влияние на продажи и прибыль фирм-конкурентов.
		ОК-11	<u>Альтернативные вопросы:</u>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Типовое задание
			<p>Если индекс Джини изменился с 0,289 до 0,382, то это означает, что:</p> <p>а) дифференциация доходов снизилась;</p> <p>б) дифференциация доходов увеличилась;</p> <p>в) бедные 20% населения стали получать 38,2% от уровня доходов 20% богатой части населения;</p> <p>г) верно а) и в).</p>
		ОК-11	<p><u>Альтернативные вопросы:</u></p> <p>Государство в рыночной экономике выполняет следующие функции:</p> <p>а) устанавливает единые “правила игры” для основных субъектов рынка;</p> <p>б) активно воздействует на экономику с целью поддержания конкуренции;</p> <p>в) активно добивается справедливого распределения доходов;</p> <p>г) верно а) и б).</p>
		ОК-11	<p><u>Задача:</u></p> <p>Спрос и предложение на некий товар описывая уравнениями: <math>QD = 1000 - 40P</math>, <math>QS = 300 + 30P</math>, где <math>Q</math> — количество данного товара, <math>P</math> — его цена.</p> <p>а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;</p> <p>б) государство установило на данный товар фиксированную цену в 8 денежных единиц за единицу товара. Охарактеризуйте следствия такого решения.</p>
3.	Макроэкономика	ОК-11	<p><u>Альтернативные вопросы:</u></p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы в условиях стагфляции описывается следующим образом:</p> <p>а) застой в экономике сопровождается высокими темпами инфляции и высоким уровнем безработицы;</p> <p>б) чем выше темпы экономического роста и уровень инфляции, тем выше уровень безработицы;</p> <p>в) чем выше темпы экономического роста и уровень инфляции, тем ниже уровень безработицы;</p> <p>г) застой в экономике сопровождается высокими темпами инфляции и высоким уровнем занятости.</p>
		ОК-11	<p><u>Задача:</u></p> <p>Рассчитайте дефлятор и индекс потребительских цен по следующим данным:</p>



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Типовое задание				
			2010		2011		
			q0	p0	q1	p1	
			яблоки	10	40	12	45
			апельсины	8	50	10	50
			бананы	5	30	6	32
		ОК-11	Вопросы к учебному видеофильму: Лекция Гуриев С. «Пузыри на финансовых рынках» - <a href="http://postnauka.ru/video/7781">http://postnauka.ru/video/7781</a>				
		ОК-11	Альтернативные вопросы: Какой размер дефицита государственного бюджета признается допустимым в современной практике хозяйствования: а) полное отсутствие дефицита; б) не более 3% ВВП; в) желательным считается профицит; г) не более 10% ВВП.				

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Для промежуточной оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-2,3,8) используются следующие оценочные средства:

- Тестовые задания двух видов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы) по каждой теме учебной дисциплины. Выставляется оценка по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Задачи и проблемные вопросы по основным темам. Решения сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Задания для работы с дополнительной литературой и статданными. Выполненные задания сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Анализ просмотренного учебного фильма. Текст проведенного анализа сдается преподавателем и оценивается по шкале от 0 до 3-х баллов.

в) описание шкалы оценивания

- 0 баллов - не освоенные знания, умения и навыки по соответствующей теме (разделу), направление на пересдачу;
- 1 балл – частичное освоение знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);
- 2 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);
- 3 балла – высокий уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу).

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Экономика».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Экономика» оценивается:

- посещаемость лекций и семинаров;

- текущая работа на семинарах;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач и проблемных ситуаций;
- выполнение заданий по работе с дополнительной литературой и статданными;
- анализ учебных фильмов;
- письменный зачет (экзамен) в виде структурированного задания по всем темам курса, включая вопросы «да-нет», альтернативные вопросы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (**ТО** – всего 100 баллов):

- Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом.
- Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы).
- Выполнение тестовых заданий: оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.
- Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:
  - оценивается правильность решения задач;
  - оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;
  - оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;
  - оценивается качество работы со статданными (таблицы, графики, интерпретация данных);
  - оценивается глубина анализа просмотренного учебного фильма.

За решение задач повышенной сложности, работу с дополнительной литературой и статданными обучающиеся могут получить бонусные баллы (до 20 - в 1-ом семестре; до 40 – во 2-ом семестре).

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

**Зачет** проводится письменно по зачетным тестам (**ЗО** – всего 100 баллов). Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\text{ИО} = 0,8 \cdot \text{ТО} + 0,2 \cdot \text{ЗО}$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

- «Зачтено» – от 60 балла и выше.
- «Не зачтено» – до 59 баллов.

**Экзамен** проводится письменно по экзаменационным тестам (**ЭО** – всего 100 баллов).

Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\text{ИО} = 0,6 \cdot \text{ТО} + 0,4 \cdot \text{ЭО}$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

- «Отлично» – от 80 баллов и выше.
- «Хорошо» – от 70 до 80 баллов.
- «Удовлетворительно» – от 60 до 70 баллов.
- «Неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Басовский, Леонид Ефимович. Экономика [Текст] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская, 2011. - 374 с.
2. Липсиц, Игорь Владимирович. Экономика [Текст] : учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 310 с.
3. Николаева И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. - М.: "Дашков и К", 2013. - 328 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5683](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5683)

4. Кочетков А.А. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. - М.: "Дашков и К", 2013 - 696 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=5682](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5682)

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Абрамов В. В. Мировая экономика [Электронный ресурс] / В.Л. Абрамов. - Москва : Дашков и К, 2012. - 317 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=5641](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5641)
2. Войтов А. Г. Экономика. Общий курс (фундаментальная теория экономики) [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2010. - 596 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=977](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=977)
3. Войтов А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Войтов А.Г. - Москва: Дашков и К, 2012. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=4221](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=4221)
4. Елисеев А. С. Экономика [Электронный ресурс] / А. С. Елисеев. - Москва : Дашков и К, 2010. - 497 с // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=951](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=951)
5. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - Москва : Дашков и К, 2011. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3594](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3594)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Официальные сайты**

Министерство экономического развития РФ. - URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/main/>

Министерство финансов РФ. - URL: [www.minfin.ru/](http://www.minfin.ru/)

Федеральная налоговая служба РФ.- URL: <http://www.nalog.ru/>

Центральный банк РФ. - URL: <http://www.cbr.ru/> -

Федеральная служба государственной статистики РФ.- URL: <http://www.gks.ru/>

#### **Образовательные порталы и библиотеки**

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. - URL:

<http://ecsocman.ru>

Статистический портал ГУ-ВШЭ. - URL: <http://stat.hse.ru/>

#### **Журналы:**

Эксперт. - URL: <http://www.expert.ru>

Вопросы экономики. - URL: <http://www.vopreco.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекционные материалы содержатся в слайд-конспекте по дисциплине «Экономика». Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Экономика»»).

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Экономика»»).

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

– использовать рекомендованный преподавателем учебник - для освоения теоретического

материала;

- решить задачи, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать примерные тесты.

По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 12 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, Вы можете набрать разное количество баллов (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Экономика»»).

**3. Самостоятельная работа.** Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане семинарских занятий. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме);
- анализ учебного фильма по заданным преподавателям вопросам;
- знакомство с дополнительной работой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами - см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Экономика»»).

**4. Работа с контрольно-измерительными материалами.** В Плане семинарских занятий по каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Выделены два вида этих вопросов: на выбор правильного ответа, альтернативные вопросы, требующие выбрать один ответ из четырех возможных ответов. Кроме того в Плане приведены задачи, которые будут решаться на семинаре. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в зачетном и экзаменационном тестах.

**5. Зачет по дисциплине «Экономика».**

Зачет сдается письменно. Зачетный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины, изученным в 1-ом семестре (разделы «Основы экономики» и «Микроэкономика»). Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы).

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения зачета и экзаменационной оценки см. в «Методике балльной оценки по учебной дисциплине «Экономика»»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
2.	Анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов, англ. case study)	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений; знания полученные в ходе дисциплин, необходимые для понимания сущности проблемы, а так же умения четкого и убедительного публичного из-	Кейсы и вопросы к ним

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		ложения своего мнения.	
3.	Обсуждение учебных видеофильмов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений услышанных в учебном видеофильме. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос, знания по дисциплине в ходе обоснования своего ответа.	Вопросы к учебным видеофильмам

Составитель: к.э.н., доцент Медянцева С.Г..

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).