

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета Яницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

С3.Б.9 Дифференциальная психология

Направление / специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность / профиль подготовки
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях*

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог
Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Содержание

Название раздела программы	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
12. Иные сведения и (или) материалы	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-27	готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности Уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии Владеть владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть общепрофессионального цикла подготовки специалиста (С.3; Б.9) направления подготовки (специальности) 37.05.01. «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 37.05.01. «Клиническая психология» (Приказ Министерства образования и науки от 24. 12. 2010 г. № 2057).

Содержание дисциплины «Дифференциальная психология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Функциональная анатомия

ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Психогенетика», «Возрастная психология и психология развития», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», а также общественными науками, культурологией и спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения данной дисциплины являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, анатомии ЦНС, физиологии, возрастной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека; сформированные умения использовать эти знания в практике работы с разным контингентом.

Кроме того, освоение данной дисциплины является одной из базовых основ для последующего изучения таких дисциплин как «Патопсихология», «Расстройства личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Психосоматика» и др.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения «Дифференциальной психологии», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, в качестве итогового контроля – экзамен.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	
Аудиторная работа (всего*):	64	
в т. числе:		
Лекции	32	
Семинары, практические занятия	32	
Активные и интерактивные формы	10	
Внеаудиторная работа (всего*):	44	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в курс	22	6	4	12	Практическое задание №1; №2 Тест №1; №2 Доклады, рефераты
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	16	4	2	10	Практическое задание №3 Тест №3 Доклады, рефераты
3	Индивидные	41	14	16	11	Практическое задание

	предпосылки функционирования личности					№4; №5; №6 Конспект №1 Тест №4; №5; №6; №7 Доклады, рефераты
4	Подходы и концепции изучения индивидуально-психологических различий	29	8	10	11	Практическое задание №7 Конспект №2; №3 Доклады, рефераты
	ИТОГО:	108	32	32	44	
		36				Экзамен
	Всего с экзаменом	144				

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в курс	Целью раздела является формирование представления о дифференциальной психологии как науке, о направлениях и перспективах развития современной дифференциальной психологии; знакомство с историей становления и развития отечественной и зарубежной дифференциальной психологии, с её понятийным аппаратом, сферах её применения и месте в психологической науке; в данном разделе рассматриваются основные классы методических средств и проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1; 2. Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Связь экспериментальной психологии с биологией. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. проблемы психодиагностики.
1.2	Лекция 3. Тема 2. Методы дифференциальной психологии.	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Статистические методы в изучении индивидуальных различий. Формы распределения данных индивидуальных различий. Факторы, влияющие на форму распределения данных. Меры изменчивости индивидуальных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		различий, Универсальность индивидуальных различий.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<i>Практическое занятие 1. Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии</i>	Вопросы: 1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии. 3. История развития дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. 5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.
1.2	<i>Практическое занятие 2. Тема 2. Методы дифференциальной психологии</i>	Вопросы: 1. Классификация методов дифференциальной психологии. 2. Общенаучные методы, применяемые в дифференциальной психологии. 3. Классификация психологических тестов. 4. Использование исторического метода в дифференциальной психологии. 5. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии.
2.	Раздел 2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	Раздел посвящён факторам формирования индивидуальных различий психики и их соотношению; в разделе рассматриваются теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Лекция 4; 5. Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<i>Практическое занятие 3. Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.</i>	Вопросы: 1. Понятие психологии среды. 2. Роль наследственности в индивидуальных различиях. 3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий. 4. Современное понимание наследственности и среды. 5. Определение «дифференциальной психофизиологии». 6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.
3.	Раздел 3. Индивидные предпосылки функционирования личности	Раздел посвящён структурным компонентам индивидуальности в норме и при отклонениях.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Лекция 6. Тема 4. Индивидные характеристики. Функциональная асимметрия и спецификация полушарий.	Понятие индивидных особенностей человека. Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.
3.2	Лекция 7; 8. Тема 6. <i>Психология пола.</i>	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихроморфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андроногенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.
3.3	Лекция 9. Тема 7. <i>Способности.</i>	Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Х. Гарднер, Д. Хорн, П. Бальтес). Источники вариативности интеллекта. Возрастные, половые, социальные особенности интеллекта.
3.4	Лекция 10; 11. Тема 8. <i>Умственная неполноценность и гениальность.</i>	Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности. Возможности обучения и реабилитации. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Методы изучения. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка. Проблема вундеркиндов.
3.5	Лекция 12. Тема 9. <i>Характер. Аномалии характера.</i>	Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии. Понятие «Психопатии» в трудах отечественных и зарубежных психологов. Исторический экскурс в проблему психопатии. Критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Психопатии и расстройства личности. Этиология психопатий. Классификация психопатий. Трудности классификаций. Терапевтическая работа с людьми, обладающими отклонениями или акцентуациями характера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Практическое занятие 4; 5. <i>Тема 4.</i> Индивидуальные характеристики. Функциональная асимметрия и спецификация полушарий.	Вопросы: 1. Понятие индивидуальных особенностей человека. 2. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека. 3. Асимметрия полушарий и её проявления. 4. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. 5. Формирование асимметрии в онтогенезе. 6. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.
3.2	Практическое занятие 6. <i>Тема 5.</i> Темперамент.	Вопросы: 1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики. 2. Представление о темпераменте в психологической науке. 3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека. 4. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. 5. Типологии темперамента в психологии (Э. Кречмер, У. Шелдон). 6. Эволюционное предназначение темперамента. 7. Исследования темперамента в отечественной психологии: Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		теории И.П. Павлова. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.
3.3	<i>Практическое занятие 7. Тема 6.</i> Психология пола.	Вопросы: 1. Социальные факторы психологического пола. 2. Генетические и культурные факторы психологического пола. 3. Пол в структуре индивидуальности. 4. Этология пола. 5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.
3.4	<i>Практическое занятие 8;9. Тема 7.</i> Способности	Вопросы: 1. Способности в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции), характеристики проявления (качество, уровень), классификация способностей. 2. Теории способностей. 3. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. 4. Источники вариативности интеллекта. 5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке. 6. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3.5	<i>Практическое занятие 10. Тема 8.</i> Умственная неполноценность и гениальность.	Вопросы: 1. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности. 2. Возможности обучения и реабилитации. 3. Теории гениальности. 4. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка.
3.6	<i>Практическое занятие 11. Тема 9.</i> Характер. Аномалии характера.	Вопросы: 1. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. 2. Формирование характера в онтогенезе. 3. Работы А.Ф. Лазурского о характере. 4. Типология характера в психологических исследованиях (Г. Хейманса – Р. Ле Сенна и др.). 5. Черты личности и характер. 6. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. 7. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии. 8. Психопатии: понятие, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Современные подходы к типологии психопатий и акцентуаций характера. 9. Терапевтическая работа с людьми, обладающими отклонениями или акцентуациями характера.
4.	Раздел 4. Подходы и концепции в изучении индивидуально-психологических различий	Раздел посвящён изучению существующих в отечественной и зарубежной науке подходов и концепций индивидуальных различий.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	Лекция 13; 14. Тема 10. <i>Типологический подход к изучению личности и характера</i>	Классификация как научный метод. Взаимосвязь телосложения и поведения. Множественные связи показателей и концепция Мерлина. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Аюрведическая типология. Типология Гиппократова. Китайская типология. Конституциональная гипотеза. Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.
4.2	Лекция 15. Тема 11. <i>Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности</i>	Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт. Прогностическая сила черт. Уравнение спецификации Р. Кеттелла.
4.3	Лекция 16. Тема 12. <i>Теории индивидуально-психологических различий.</i>	Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<i>Практическое занятие 12. Тема 10.</i> <i>Типологический подход к изучению личности и характера</i>	Вопросы: 1. Понятие типологии в дифференциальной психологии. 2. Типология личности. 3. Классификация как научный метод. 4. Психологические типы по К.-Г. Юнгу. 5. Психоаналитическая типология характера.
4.2	<i>Практическое занятие 13;14. Тема 11.</i> <i>Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности</i>	Вопросы: 1. Понятие «черты личности». 2. Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности. 3. Понятия «психотизма» и «невротизма». 4. Близнецовый метод в исследовании черт личности. 5. Теория черт Г. Айзенка, Р. Кеттелла.
4.3	<i>Практическое занятие 15;16. Тема 12.</i> <i>Теории индивидуально-психологических различий.</i>	Вопросы: 1. Теория Н. Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности. 2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. 3. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий. 4. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека. 5. Экзистенциальная психология об индивидуальности. 6. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов направления 030300.62 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов направления 030300.62 «Психология».

3. Рабочая программа по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов направления 37.05.01. «Клиническая психология».

3. Сборники психодиагностических методик для практических и лабораторных работ.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	ПК-27 Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	
		Знать основные направления и методы клиничко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Экзамен Тест №1 Тест №2 Практическое задание №1 Доклады, рефераты

		Уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	Тест №2 Практическое задание №2 Доклады, рефераты
2.	Раздел 2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	ПК-27 Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	
		Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Экзамен Тест №3
		Уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	Тест №3 Практическое задание №3 Доклады, рефераты
3.	Раздел 3. Индивидуальные предпосылки функционирования личности	ПК-27 Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	
		Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Экзамен Тест №4; №5; №6; №7
		Уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	Практическое задание №4; №5; №6 Тест №4; №5; №6; №7 Конспект №1 Доклады, рефераты
		Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога	Практическое задание №4; №5; №6
4.	Раздел 4. Подходы и концепции в изучении индивидуально-	ПК-27 Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	

психологических различий	клинической психологии	Экзамен
	Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	
	Уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога	Практическое задание №7	

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Предмет дифференциальной психологии
2. История развития дифференциальной психологии
3. Методы дифференциальной психологии
4. Характеристика индивидуальных различий
5. Темперамент как свойство индивидуальности
6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга
7. Понятие нормы в психологии
8. Способности в структуре индивидуальности
9. Одаренность и гениальность. Понятие. Подходы.
10. Характер в структуре индивидуальности
11. Типологический подход к изучению личности и характера
12. Черты как психологическая категория
13. Пол в структуре индивидуальности
14. Типология характера по А.Ф. Лазурскому. Понятия «экзо- и эндопсихика»
15. Теории акцентуаций характера в психологии
16. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную науку
17. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании
18. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
19. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе

20. Характеристика модели Большой Пятерки
21. Биологический и психологический пол
22. Соотношение характера и темперамента
23. Формирование характера
24. Понятия «психотизм» и «невротизм»
25. Близнецовый метод в исследовании черт личности
26. Психоаналитическая типология характера
27. Модель интеллекта Дж. Гилфорда
28. Теория интегральной индивидуальности
29. Современные теории темперамента
30. Направления дифференциально-диагностических исследований
31. Генетические факторы формирования поведения и психики
32. Теории интеллектуальных способностей
33. Концепция гениальности В.П. Эфроимсона
34. Формирование гендерной идентичности
35. Индивидуальный сценарий жизни
36. Типологии жизненных стратегий
37. Классификации расстройств личности (психопатий)

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями, терминологией;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- Содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

- Недостаточно логично изложен вопрос;
- Студент не может назвать авторов теории, методики по вопросу билета
- Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Содержание билета раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Содержание вопросов билета не раскрыто. Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить ни самостоятельно, ни с помощью наводящих вопросов;
- Студент не отвечает или отвечает неверно на дополнительные вопросы в целом по изучаемому курсу.

6.2.2 Практическое задание №1

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

Тема 1.

А. Цель задания:

1. Составьте схему «Связь дифференциальной психологии с другими науками».
2. Заполните таблицу из книги Е.Ф. Рыбалко «Возрастная и дифференциальная психология» (Л., 1990. - С.21-22).

<i>Задачи дифференциальной психологии</i>		
<i>Научно-исследовательские</i>	<i>Диагностические</i>	<i>Коррекционные</i>

3. Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».

<i>«История изучения различий между людьми»</i>

<i>Период</i>	<i>Автор</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Основные положения о природе различий</i>
---------------	--------------	-----------------------	--

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- свободно владеет материалом, представленным в таблицах и схеме, и может объяснить, раскрыть их суть
- демонстрирует знания главных достижений отечественной и зарубежной дифференциальной психологии в исторической ретроспективе; верно определяет классы задач дифференциальной психологии; подробно и грамотно демонстрирует в схеме знания межпредметных связей дифференциальной психологии.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- не в полном объёме владеет материалом, представленным в таблицах и схеме, однако демонстрирует понимание сути практического задания в целом
- демонстрирует знания главных достижений отечественной и зарубежной дифференциальной психологии в исторической ретроспективе при помощи наводящих вопросов; не всегда верно определяет классы задач дифференциальной психологии; демонстрирует в схеме знания межпредметных связей дифференциальной психологии с отдельными недочётами.

1 балл ставится если студент:

- таблицы и/или схема составлены не в полном объёме, отсутствуют описание некоторых этапов развития отечественной и зарубежной дифференциальной психологии и достижения отдельных учёных;
- не может систематизировать материал таблиц и схемы;
- не может дать ответ на большинство вопросов по темам таблиц и схеме.

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не представлена или представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме практической работы.

6.2.3 Практическое задание №2

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

Тема 2

А. Цель задания:

1. Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся художников, знаменитого писателя или известного драматурга:

- 1) по тем впечатлениям, которые вы испытали от его творчества;
 - 2) по фактам его биографии, используя метод анализа творчества и метод биографии.
2. Сравните Ваши заключения, полученные посредством обоих методов.
3. Выявите основные факторы влияния на творчество художника, драматурга, писателя (конкретных событий жизни (биографии); социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил).

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выявил факторы биографии, повлиявшие на творчество художника, знаменитого писателя или известного драматурга;
- выявил факторы социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил, повлиявшие на творчество художника, знаменитого писателя или известного драматурга;
- грамотно составил психологический портрет.

2 балла ставится если студент:

- в целом владеет научной терминологией;
- выявил не все факторы биографии, повлиявшие на творчество художника, знаменитого писателя или известного драматурга;
- выявил не все факторы социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил, повлиявшие на творчество художника, знаменитого писателя или известного драматурга;
- психологический портрет написан бытовым языком.

1 балл ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- не может выявлять и систематизировать факторы биографии, повлиявшие на творчество художника, знаменитого писателя или известного драматурга;
- выявил влияние не всех факторов социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил, повлиявшие на творчество художника, знаменитого писателя или известного драматурга;
- психологический портрет написан бытовым языком.

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не представлена или представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме практической работы.

6.2.4 Практическое задание №3

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

Тема 3

А. Цель задания:

1. Проведите анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- грамотно осуществил анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии;
- текст анализа написан хорошим научным языком.

2 балла ставится если студент:

- в целом владеет научной терминологией;
- анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии изложен с рядом неточностей, не в полном объеме;
- текст анализа написан в целом научным языком.

1 балл ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» выполнен не во всех научных школах, предусмотренных в программе;
- анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» выполнен не в полном объеме;
- текст анализа написан бытовым языком.

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не представлена или представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме практической работы.

6.2.5 Практическое задание №4

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

Тема 5

А. Цель задания:

1. Решите практическую задачу:

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним?

2. Возьмите для примера любой вид совместной деятельности (указать!) и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар:

а) сангвиник	меланхолик
б) сангвиник	холерик
в) сангвиник	флегматик
г) сангвиник	сангвиник
д) меланхолик	холерик
е) меланхолик	флегматик
ж) меланхолик	меланхолик
з) холерик	флегматик
и) холерик	холерик
к) флегматик	флегматик

3. Свой выбор аргументируйте

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- указал вид совместной деятельности;
- верно определил наилучших и наихудших партнеров для данной совместной деятельности;
- свой выбор грамотно аргументировал

2 балла ставится если студент:

- в целом владеет научной терминологией;
- указал вид совместной деятельности;
- определил наилучших и наихудших партнеров для совместной деятельности с рядом ошибок и неточностей;
- слабо аргументировал свой выбор

1 балл ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- не указал вид совместной деятельности или указал невнятно;
- справился лишь с половиной заданий по подбору наилучших и наихудших партнеров для совместной деятельности;
- слабо аргументировал свой выбор

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не представлена или представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме практической работы.

6.2.6 Практическое задание №5

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

Тема 5

А. Цель задания:

1. Заполните таблицу «Сопоставление типов конституции и телосложения» (по Сиго, Кречмеру и Шелдону).

<i>Конституциональные типы по Сиго</i>	<i>Типы телосложения по Кречмеру</i>	<i>Конституциональные типы по Шелдону</i>
--	--	---

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- грамотно, аргументировано сопоставил типы конституции и телосложения по Сиго, Кречмеру и Шелдону;
- таблицу заполнил полностью, четко и кратко.

2 балла ставится если студент:

- в целом владеет научной терминологией;
- в целом аргументировано сопоставил типы конституции и телосложения по Сиго, Кречмеру и Шелдону, хотя и с рядом неточностей и ошибок;
- таблицу в целом заполнил.

1 балл ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- слабо аргументировал основные признаки соответствия, сходства и различия типов конституции и телосложения по Сиго, Кречмеру и Шелдону;
- таблицу заполнил не полностью.

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не представлена или представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме практической работы.

6.2.7 Практическое задание №6

Выполняется письменно к обозначенному разделу практических занятий

Раздел 3.

А. Цель задания:

1. Решите практическую задачу:

Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности.

2. *Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.*

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- аргументировано классифицировал (выделил) из приведенного списка свойства темперамента, характера и способностей;

2 балла ставится если студент:

- в целом владеет научной терминологией;
- допустил ряд ошибок при определении из приведенного списка свойств темперамента, характера и способностей;

1 балл ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- справился лишь с половиной заданий по определению из приведенного списка свойств темперамента, характера и способностей;

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не представлена или представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме практической работы.

6.2.8 Практическое задание №7

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

Тема 10

А. Цель задания:

1. Решите практическую задачу:

Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам?

Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин. Онегин, Фамусов, Печорин, Емеля, Санчо Панса, Макар Нагульнов, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Настасья Филипповна, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка,

Павел Корчагин, Мцыри, Данко, Анжелика, Ниловна, Ионыч, Чеширский кот, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Лужин, Наташа Ростова.

2. Что общего Вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- аргументировано классифицировал (выделил) из приведенного списка экстравертов и интровертов;
- аргументировано выявил общее у всех интровертов и экстравертов;

2 балла ставится если студент:

- в целом владеет научной терминологией;
- допустил ряд ошибок при выделении из приведенного списка экстравертов и интровертов;
- допустил ряд ошибок при выявлении общего у всех интровертов и экстравертов;

1 балл ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- справился лишь с половиной заданий по выделению из приведенного списка экстравертов и интровертов;
- допустил серьезные ошибки при выявлении общего у всех интровертов и экстравертов;

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не представлена или представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме практической работы.

6.2.9 Конспекты

А. Цель задания:

1. Составьте конспект статей:

1) *Кант И.* О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С.148-152.

2) «Типологическая модель К. Юнга» из хрестоматии по психологии и типологии характера Д.Я. Райгородского «Психология и психоанализ характера» (Самара., 2002. - С. 174 - 222).

3) «Типологическая модель Э. Фромма» из хрестоматии по психологии и типологии характера Д.Я. Райгородского «Психология и психоанализ характера» (Самара., 2002. - С. 24-108). Назовите типы личности, выделенные Э. Фроммом. Заполните таблицу:

Типы личности по Э. Фромму				
потребительский	эксплуататорский	накопительский	рыночный	производительный

Б. Критерии и шкала оценивания.

Конспект статей оценивается по системе зачтено/незачтено.

«Зачтено» выставляется в том случае, если

- конспект выполнен в срок (т.е. к соответствующему по теме семинару) и на должном уровне;
- содержание конспектируемой статьи раскрывается полностью или в целом;
- конспект верно структурирован;
- студент демонстрирует понимание сути статьи и умение пользоваться своим конспектом, свободно в нём ориентируясь.

«Незачтено» выставляется в том случае, если

- конспект не был представлен в срок (т.е. к соответствующему по теме семинару);
- конспект представлен в срок, однако содержание конспектируемой статьи не раскрывается;
- работа носит незавершённый характер со следами небрежности;

- студент обнаруживает непонимание сути статьи и неумение пользоваться своим конспектом, не ориентируясь в нём.

6.2.10. Доклад.

А. Примерная тематика докладов

1. Общее, особенное и единичное в психике человека.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Биологическая обусловленность как судьба.
4. Близнецы как природный эксперимент.
5. Типы нервной деятельности у животных и человека.
6. Феномен непризнанного гения.
7. Когнитивный стиль и социальное мышление.
8. Пол как психологическое явление.
9. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин.
10. Особые способности и психика человека.
11. Феномен вундеркиндов в различных областях.
12. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
13. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
14. Строение тела и характер.
15. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
16. Представления о «нормальном» характере.
17. Характер и субъективное время личности.
18. Принципы научной классификации индивидуально-психологических особенностей человека.
19. Лидерство в различных жизненных сферах.
20. Особенности морального сознания и поведения человека.
21. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
22. Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.
23. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
24. Характеристика понятия «личность».
25. Характеристика понятия «индивид».
26. Характеристика понятия «индивидуальность».
27. Асимметрия полушарий головного мозга.
28. Теории темперамента.
29. Исследования интеллектуальных способностей.
30. Теории черт личности.
31. Этология пола.
32. Половые различия в психологических качествах.
33. Понятие «интегральная индивидуальность».
34. Характеристика типов акцентуаций.
35. Сознание и самосознание в структуре личности.
36. Функция и структура личности.

37. Развитие и эволюция личности.
38. Представление о личности и ее эволюции.
39. Саморазвитие личности.
40. Социальные роли личности.
41. Психологические защиты.
42. Компоненты теории личности.
43. Критерии оценки теории личности.
44. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
45. Личность в представлениях даосизма.
46. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
47. Теория типов личности Г. Айзенка.
48. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
49. Теория социального научения Дж. Роттера.
50. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
51. Психология сознания У. Джеймса.
52. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
53. Личность в представлениях дзен-буддизма.
54. Личность в представлениях даосизма.
55. Личность в представлениях христианства.
56. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
57. Классификация личности по Лазурскому А.Ф.
58. Вейнингер «Пол и характер».
59. Соционическая модель личности.
60. Психология женской роли.
61. Психология мужской роли.
62. Леонгард «Акцентуированные личности».

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и четко сущность проблемы и предлагать методы дифференциальной диагностики для решения практических задач.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, адекватное

использование научной терминологии, грамотное структурирование излагаемого материала, чёткость и системность изложения материала доклада, качество речи, взаимодействие с аудиторией, эмоциональность и живость подачи материала и т.д.);

- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет, наличие презентации, аудио-видеосопровождение излагаемого материала)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.11. Реферат.

А. Примерная тематика рефератов

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психодиагностическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
14. Виды неврозов.
15. Диагностика пограничных личностных расстройств.
16. Характеристика психопатий в психологической науке.
17. Личностные качества, обеспечивающие успех в предпринимательской карьере.
18. Взаимосвязь характера и индивидуального стиля деятельности.
19. Взаимосвязь самооценки предпринимателя и профессиональной успешности.
20. Взаимосвязь акцентуации и профессиональной успешности индивида.
21. Индивидуальность и карьера.

22. Взаимосвязь личностного и карьерного роста индивида.
23. Взаимосвязь психологических свойств и профессионального самоопределения личности.
24. Черты личности в структуре индивидуальности.
25. Интегративное исследование индивидуальности в современной психологии.
26. Детерминанты формирования индивидуально-психологических особенностей.
27. Способы экспериментального исследования индивидуальности.
28. Взаимосвязь уровня самоактуализации и индивидуально-психологических особенностей человека.
29. Психодиагностика свойств субъекта деятельности.
30. Общетеоретическое значение индивидуально-психологического подхода к изучению личности.
31. Психодиагностика межличностных отношений.
32. Стилиевые характеристики профессиональной деятельности.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

Примерные критерии оценивания:

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.
- Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата.

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «зачтено» ставится если:

- выбранная тема полностью или в основном раскрыта, большинство (или все) элементов плана реферата присутствует;
- при написании реферата использовано необходимое и достаточное количество литературных источников по изучаемой проблеме.

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- при написании реферата использовано недостаточное количество литературных источников.

6.3 Тест

А. Тематический тест-контроль

Тест №1 (к Теме1)

1. **В настоящее время дифференциальная психология изучает:**
 - а) предметно-содержательные качества индивидуальности;
 - б) духовно-мировоззренческие качества индивидуальности;
 - в) особенности стилевых характеристик личности;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.

2. **Термин «Дифференциальная психология» вёл:**
 - а) Ф. Гальтон
 - б) В. Штерн
 - в) А. Бине
 - г) Дж. Кеттелл
 - д) В. Вундт

3. **Гуманитарная парадигма познания (как один из этапов развития дифференциальной психологии)**
 - а) сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления;
 - б) устанавливает причинно-следственные закономерности;
 - в) имеет невысокий уровень обобщения;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.

4. **Естественнонаучная парадигма познания (как один из этапов развития дифференциальной психологии)**
 - а) сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления;
 - б) устанавливает причинно-следственные закономерности;
 - в) имеет невысокий уровень обобщения;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.

5. **Предпосылки становления Дифференциальной психологии как самостоятельной науки:**
 - а) внедрение в психологию экспериментального метода, использование методов статистического анализа, использование данных психогенетики;
 - б) внедрение в психологию экспериментального метода, использование корреляционного анализа, использование данных психодиагностики;
 - в) внедрение в психологию экспериментального метода, метода научного наблюдения, близнецового метода в его вариантах.

Тест №2 (к Теме 2)

6. **Генеалогический метод исследования относится к одной из следующих групп методов Дифференциальной психологии:**
 - а) общенаучные методы;
 - б) психогенетические методы;
 - в) исторические методы;
 - г) собственно психологические методы.

7. **Близнецовый метод исследования относится к одной из следующих групп методов Дифференциальной психологии:**
- а) общенаучные методы;
 - б) психогенетические методы;
 - в) исторические методы;
 - г) собственно психологические методы.
8. **Исследование МЗ близнецов, оказавшихся в разных средовых условиях, происходит в одном из следующих вариантов близнецового метода:**
- а) метод контрольных близнецов;
 - б) метод близнецовой пары;
 - в) метод контрольного близнеца;
 - г) метод разлучённых МЗ близнецов.
9. **Сравнение внутрипарно МЗ и ДЗ близнецов происходит в одном из следующих вариантов близнецового метода:**
- а) метод контрольных близнецов;
 - б) метод близнецовой пары;
 - в) метод контрольного близнеца;
 - г) метод разлучённых МЗ близнецов.

Тест № 3 (к Теме 3)

1. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к понятию личность.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) человек | а) образ «Я» |
| 2) самооценка | б) притязания |
| 3) субъект | в) личность |
| 4) «Эго» | г) «Я» |
| 5) личность | д) человек |

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- Человека как индивида характеризуют:
 - а) рост;
 - б) цвет глаз и волос;
 - в) тип ВНД;
 - г) принадлежность к расе;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:
 - а) задатки;
 - б) лидерство;
 - в) нравственность;
 - г) гуманность;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

- Личностные свойства, обусловленные социально, – это:
 - а) инстинкты;
 - б) ценностные отношения;
 - в) музыкальный слух;
 - г) острота зрения;
 - д) рефлексы;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
- Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:
 - а) способности;
 - б) направленность;
 - в) темперамент;
 - г) характер;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Подструктуры психологической структуры личности образуют:
 - а) мировоззрение;
 - б) социальные установки;
 - в) эмоции;
 - г) воля;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Личность – это:
 - а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
 - б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
 - в) рефлексивный образ «Я»;
 - г) индивидуально выраженное всеобщее единство внутреннего мира человека;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Человека можно считать сложившейся личностью, если:
 - а) в его мотивах есть иерархия;
 - б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
 - в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
 - г) он является творческим субъектом;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Процесс социализации состоит в следующем:
 - а) привитии ребенку нравственных норм;
 - б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
 - в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
 - г) познании действительности (особенно социальной);
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Источниками социализации выступают:
 - а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания;
 - б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
 - в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
 - г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего

контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

▪ В становлении личности участвуют механизмы:

а) сдвига мотива на цель;

б) идентификации;

в) освоения социальных ролей;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

- Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

Тест № 4 (к Теме 4)

10. За оперирование вербально-знаковой информацией, чтение и счёт обычно отвечает:

а) правое полушарие;

б) левое полушарие.

11. За оперирование образами, ориентацию в пространстве, различение звуков и мелодий, продуцирование сновидений обычно отвечает:

а) правое полушарие;

б) левое полушарие.

12. Стратегия переработки информации ЛЕВЫМ полушарием:

а) последовательно, аналитично;

б) параллельно, синтетически, одномоментно.

13. Стратегия переработки информации ПРАВЫМ полушарием:

а) последовательно, аналитично;

б) параллельно, синтетически, одномоментно.

14. Лучше развиты восприятие и мышление у:

а) правополушарных (леворуких);

б) левополушарных (праворуких)

15. ФА обнаружена у:

а) современного и ископаемого человека;

б) современного, ископаемого человека и у человекообразных обезьян;

в) современного, ископаемого человека, у человекообразных обезьян, у новорожденных и плодов.

16. Окончательное оформление доминирования (церебрального и руки) отмечается к:

а) младшему дошкольному возрасту;

б) старшему дошкольному возрасту;

в) младшему школьному возрасту;

г) подростковому возрасту.

Тест № 5 (к Теме 7)

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- Способности определяются как:
 - а) индивидуально-психологические особенности человека;
 - б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
 - в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
 - г) функциональные органы человека;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:
 - а) формируются прижизненно;
 - б) многозначны;
 - в) направлены на содержание конкретной деятельности;
 - г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:
 - а) сравнительная простота;
 - б) несложность;
 - в) значительные индивидуальные колебания;
 - г) значительная распространенность;
 - д) связь с другими наклонностями;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
- Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей:
 - а) функционируют разрозненно;
 - б) осуществляют реципрокное функционирование;
 - в) интегрируются в режиме взаимодействия;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
- В.Д. Шадриков определяет способности как:
 - а) психические функции;
 - б) ориентировочные действия;
 - в) свойства функциональных систем, реализующих конкретные психические функции;
 - г) то, что формируется на основе задатков;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- Качественная специфика отдельных способностей объясняется:
 - а) общим свойством способности;
 - б) обусловленностью другими способностями;
 - в) задатками;
 - г) воспитанием;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

Тест № 6 (к Теме 9)

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Признаки эпилептоидного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;

- г) адаптивна;
- д) все ответы верны;
- е) все ответ неверны.

Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

- а) головные боли;
- б) усиленное сердцебиение;
- в) тошнота;
- г) головокружения;
- д) все ответь верны;
- е) все ответы неверны.

Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Тест № 7 (к Разделу 3)

17. Гуморальными теориями объясняли темперамент:

- а) Гиппократ, К. Гален, Генгле, Фулье, И. Кант;
- б) Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Сиго;
- в) Я. Стреляу, Дж. Гилфорд, Л. Терстоун, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, В.В. Белоус.

18. Психологические теории темперамента разработали:

- а) Гиппократ, К. Гален, Генгле, Фулье, И. Кант;
- б) Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Сиго;
- в) Я. Стреляу, Дж. Гилфорд, Л. Терстоун, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, В.В. Белоус.

19. Какой тип темперамента связан с атлетическим (мезоморфным) типом телосложения в концепции У. Шелдона?

- а) соматотония;
- б) церебротония;
- в) висцеротония.

20. ЭНДОпсихика, по А. Ф. Лазурскому, включает (выберите верные ответы):

- а) все основные психические функции;
- б) все основные психофизиологические функции;
- в) отношения личности к природе;
- г) отношения личности к людям;
- д) отношения личности к духовным благам.

21. ЭКЗОпсихика, по А. Ф. Лазурскому, включает (выберите верные ответы):

- а) все основные психические функции;
- б) все основные психофизиологические функции;
- в) отношения личности к природе;
- г) отношения личности к людям;
- д) отношения личности к духовным благам.

22. В основе типологии характера по А. Ф. Лазурскому лежит принцип:

- а) преобладания первой или второй сигнальной системы;
- б) активного приспособления индивида к среде;

в) выделения трёх врождённых стратегий поведения.

23. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

24. Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

25. В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

26. Признаки эпилептоидного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

27. Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

28. Что из перечисленного относится к диагностическим критериям психопатий (по П. Б. Ганнушкину)?:

- а) относительная стабильность во времени;
- б) тотальность патологических черт характера;
- в) социальная дезадаптация;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

29. Способности определяются как:

- а) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного чел-ка от

другого;

б) не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;

в) особенности, несводимые к тем знаниям, умениям, навыкам, которые уже выработаны у чел-ка;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

30. Способности обнаруживаются:

а) в динамике овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми для данной деятельности;

б) во всякой деятельности

в) в готовом виде врождённо как нечто данное человеку от природы

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

31. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:

а) формируются прижизненно;

б) многозначны;

в) направлены на содержание конкретной деятельности;

г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

32. Какие различия между детьми женского и мужского пола считаются достоверно установленными?

а) мальчики лучше владеют оружием;

б) девочки демонстрируют более высокий уровень развития речевых способностей;

в) девочки лучше учатся.

Б. Критерии и шкала оценивания тестов (Тесты № 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7).

Выполнение теста студентом оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент верно ответил *более*, чем на 90% пунктов/вопросов теста.

Оценка «4» ставится в том случае, если студент верно ответил *более*, чем на 75% пунктов/вопросов теста.

Оценка «3» ставится в том случае, если студент верно ответил *более*, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

Оценка «2» ставится в том случае, если студент верно ответил *менее*, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью семи тестов контроля знаний, трёх

конспектов, докладов, рефератов, семи практических заданий и экзамена.

Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к экзамену.

В случае невыполнения студентом заданий контроля в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения студентом доклада и/или реферата, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена студенту будут заданы вопросы по теме доклада, реферата.

В случае отсутствия студента на занятиях, когда учебная группа выполняла тесты (Тест №1 – №7), или ненадлежащего его/их выполнения, тест /тесты выполняются перед экзаменом в качестве допуска до экзамена.

В случае невыполнения студентом практического задания (отсутствовал на занятии или присутствовал на занятии, но не выполнил работу), он должен представить письменный отчет и уметь ответить на вопросы по теме практического задания в ходе индивидуальной консультации в период до экзамена.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Ответ оценивается по 5-балльной системе.

Оценки за 1 и 2 вопросы билета суммируются. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;

- Содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично изложен вопрос;
- Студент не может назвать авторов теории, методики по вопросу билета
- Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Содержание билета раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Содержание вопросов билета не раскрыто. Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

(50 экземпляров и более)

Библиографическое описание	Кол-во экземпляров
Морозова, Ирина Станиславовна. Детерминанты стилевой организации когнитивного поведения [Текст] : учеб. пособие / И. С. Морозова, Е. С. Гольдшмидт ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. - 178 с.	88

б) дополнительная учебная литература:

(25 экземпляров и более)

Библиографическое описание

	Кол-во экземпляров
Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2009. - 430 с.	30
Егорова, Марина Сергеевна. Психология индивидуальных различий [Текст] / М.С. Егорова. - М.: Планета детей, 1997. - 327 с. рис. - (Открытая книга – открытое сознание - открытое общество). - ISBN 5-86065-016-7 : 8.00 р., 0 р., 8 р., 8.00 р.	50
Рыбалко, Елена Федоровна. Возрастная и дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Ф. Рыбалко ; !o200g.pft: FILE NOT FOUND! . - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2001. - 221 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-318-00252-8 : 97.00 р., 119.00 р., 136.50 р.	51
Морозова, Ирина Станиславовна. Одаренность: из детства в отрочество [Текст] : учеб. пособие / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2007. - 179 с. - Библиогр.: с. 138-146 . - ISBN 978-5-8353-0603-9 : 77.10 р., 77.10 р.	85
Либин, Александр Викторович. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст] : Учебное пособие / А.В. Либин. - М.: Смысл, 1999. - 533 с. - (Психология для студента). - Библиогр.: с.459-523. - ISBN 5-89357-044-8: 30 р., 30.55 р.	46

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Список материалов по дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) <http://psylist.net/difpsi/> (дата обращения: 25.04.14)
 - [Свойства нервной системы и их измерения](#)
 - [Конспект лекций Б.И.Цуканова](#)
 - [Предмет и задачи дифференциальной психологии](#)
 - [Дифференциальная психология как наука](#)
 - [Дифференциальная психология как теоретическая наука](#)
 - [Дифференциальная психология как прикладная наука](#)
 - [Общенаучные методы](#)
 - [Классификация методов дифференциальной психологии](#)
 - [Направления дифференциально-психологических исследований](#)
 - [Понятие психологической нормы](#)
 - [Этапы развития дифференциальной психологии](#)
 - [«Мощь самооценки»](#)
 - [Самооценка](#)
 - [Самооценка](#)
 - [Самосознание и самооценка личности](#)
 - [Индивидуальность человека и развитие его личности](#)
 - [Операционализация различий в содержании понятий «темперамент», «личность», «характер»](#)
 - [Понятие личности и ее свойств. Личность и общество](#)
 - [Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность»](#)

- [Я - концепция и характер](#)
- [Индивидуальность](#)
- [Направленность личности в структуре индивидуальности](#)
- [Взаимодействие среды и наследственности](#)
- [Биологические и социальные детерминанты человеческой индивидуальности](#)
- [Формирование характера и пути его воспитания](#)
- [Развитие личности](#)
- [Личность и ее структура](#)
- [Методы изучения личности](#)
- [Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение](#)
- [Психогенетические методы](#)
- [Исторические методы \(методы анализа документов\)](#)
- [Собственно психологические методы](#)
- [Исследование сенсорной сферы новорожденных и сенсомоторных особенностей грудных детей](#)
- [Понятие о нейронных системах мозга и их роли в поведении](#)
- [Традиции подхода к пониманию индивидуальности и их характеристика.](#)
- [Индивидуальные различия памяти у людей](#)
- [Индивидуальные различия в восприятии](#)
- [Индивидуальные особенности мышления. Характеристика основных качеств ума](#)
- [Роль правого полушария в организации творческого мышления](#)
- [Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга](#)
- [Психологические особенности леворуких](#)
- [Развитие истории изучения темперамента к XX веку](#)
- [Темперамент и его место в структуре индивидуальных свойств](#)
- [Оценка интеллекта](#)
- [Способности и интеллект](#)
- [Понятие о способностях и их природе](#)
- [Задатки как природные предпосылки способностей](#)
- [Способности](#)
- [Качественная и количественная характеристики способностей](#)
- [Развитие способностей](#)
- [Задатки и способности](#)
- [Способности и задатки](#)
- [Теории происхождения способностей. Способности и задатки.](#)
- [Темперамент](#)
- [Типы темперамента и нервной системы](#)
- [Сила нервной системы и поведенческие проявления субоптимальной активации](#)
- [Холероидная группа](#)
- [Сангвиноидная группа](#)
- [Равновесный тип](#)
- [Меланхоликоидная группа](#)
- [Флегматоидная группа](#)
- [Влияние темперамента на профессиональную деятельность](#)
- [Психодиагностика креативности Теоретический обзор](#)
- [Креативность ее механизмы](#)
- [Одаренность талант гениальность](#)
- [Гениальность - диагноз?](#)
- [Гениальность - наивысшая степень проявления творческих сил](#)
- [Гениальность](#)
- [Аспекты половой идентичности](#)
- [Аспекты половой дифференциации](#)
- [Гормональная конституция человека и поведение](#)
- [Системная модель половой дифференциации](#)
- [Гендерные различия в психической деятельности и поведении](#)
- [Индивидуальные различия в темпах созревания: акселерация и ретардация](#)

- [Психологические особенности акселератов и ретардантов](#)
- [Конституциональные особенности человека и темперамент](#)
- [Типология характеров](#)
- [Характер и прочие свойства индивидуальности](#)
- [Типическое и индивидуальное в характере](#)
- [Классификация отклонений и акцентуаций характера](#)
- [Диагностика психических состояний, мотивации, эмоционально-личностной дезадаптации: теоретический обзор](#)
- [Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии](#)
- [Профессиональная пригодность](#)
- [Индивидуальный стиль деятельности](#)
- [Профессиональные типологии](#)
- [Профессиональные интересы и их диагностика](#)
- [Профессиональная самореализация мужчин и женщин](#)
- [Расовые различия и уровень умственного различия детей](#)
- [Правши, левши, амбидекстры](#)
- [Понятие «правизны и левизны»](#)
- [Расположение центра речи - методы определения](#)
- [Пол и асимметрия полушарий](#)
- [Асимметрия полушарий и сознание](#)
- [Асимметрия полушарий и стратегия обработки информации](#)

2. Сборник электронных курсов по психологии:

<http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения: 25.04.14)

3. <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 15.01.14)

4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/> (дата обращения: 11.05.14)

5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.05.14)

6. Электронный ресурс НБ КемГУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дифференциальная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем

по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Дифференциальная психология», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса, студенту предлагается повторная подготовка к повторному экзамену.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь,

самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов дифференциальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Дифференциальная психология» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дифференциальной психологии. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем дифференциальной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем дифференциально-диагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладом необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относятся 7 работ по темам и разделам дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы

предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются технологии проблемного обучения (решение дифференциально-диагностических задач, конкретных ситуаций, тестов).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: обзорные лекции, информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения, использования психодиагностических методов, выполнения практических работ с использованием психодиагностического инструментария.

3. Домашние задания. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в: подготовке докладов, рефератов, подготовке к семинарским занятиям и практическим работам и выполнении практических заданий самостоятельно, в самостоятельной работе с книгой и информационными базами, в ознакомлении с научной литературой по рассматриваемым вопросам, в самостоятельном освоении ряда тем при опоре на лекционный материал, в составлении конспектов, заполнении таблиц по обобщению изученного материала, в составлении типологических психологических портретов.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития Аргентова Л.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).