

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

Декан социально-психологического факультета
Яценский М. С.
«15» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.43 Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса

Специальность (направление) подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (специализация) подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Кемерово
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
а) основная учебная литература:	11
б) дополнительная учебная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12. Иные сведения и (или) материалы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<p>ПСК-1.6</p>	<p>Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>Знать основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p> <p>Владеть основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования</p>
-----------------------	---	---

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная учебная дисциплина входит в раздел «СЗ.Б.2. Профессиональный цикл. Дисциплины специализаций» ФГОС-3 по специальности Клиническая психология Специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалиста по направлению «Клиническая психология»: «Психология развития и возрастная психология» (СЗ.Б.5), «Практикум по психодиагностике» (СЗ.Б.11).

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении выпускной работы, а также при практической работе выпускников по специальности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	54	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего):	18	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические и методологические основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса	24	6	12	6	Опрос, доклады
2.	Основные направления анализа психотерапевтиче	24	6	12	6	Опрос, ситуативные задачи, практическое

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	ского процесса					задание
3.	Методы анализа психотерапевтического процесса	24	6	12	6	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Содержание понятия "диалогический подход". Отечественная разновидность вневрачебной психотерапии. Теоретической базой данного подхода. Четыре основных понятия данного подхода - позиция внаходимости, внутренняя диалогичность, диалогическая интенция и диалогическая позиция.
1.2	Историческое развитие диалогического подхода	Физиологическая концепция доминанты А. Ухтомского (1966) и литературоведческая концепция диалога М.Бахтина (1963). Противоречие феноменологической (А.Ухтомский) и онтологической (М.Бахтин) концепций диалога. Развитие содержания основной категории диалогического подхода.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Вопросы: 1. Содержание понятия "диалогический подход". 2. Отечественная разновидность вневрачебной психотерапии. Теоретической базой данного подхода. 3. Четыре основных понятия данного подхода - позиция внаходимости, внутренняя диалогичность, диалогическая интенция и диалогическая позиция.
1.2.	Историческое развитие диалогического подхода	Вопросы: 1. Физиологическая концепция доминанты А. Ухтомского (1966) и литературоведческая концепция диалога М.Бахтина (1963). 2. Противоречие феноменологической (А.Ухтомский)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и онтологической (М.Бахтин) концепций диалога. 3. Развитие содержания основной категории диалогического подхода.
2	Основные направления анализа психотерапевтического процесса	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные направления анализа психотерапевтического процесса	Анализ психодинамической модели консультирования. Анализ поведенческой модели консультирования. Анализ структурной модели консультирования. Анализ трансгенерационной модели консультирования. Анализ и интегративной модели консультирования
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Основные направления анализа психотерапевтического процесса	Вопросы: 1. Анализ психодинамической модели консультирования. 2. Анализ поведенческой модели консультирования. 3. Анализ структурной модели консультирования. 4. Анализ трансгенерационной модели консультирования. 5. Анализ интегративной модели консультирования
3	Методы анализа психотерапевтического процесса	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Методы анализа психотерапевтического процесса	Мифологический (глубинно ориентированный) метод анализа текстов в соответствии с мифологическим сюжетом; Психолингвистический метод анализа рациональной и иррациональной структуры текста; Метод Репертуарной решетки Келли (методика ко-терапевтическая система "Келли-98"; Метод выявления центральной конфликтной темы (CCRT) Л.Люборски и Э.Люборски.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Методы анализа психотерапевтического процесса	Вопросы: 1. Мифологический (глубинно ориентированный) метод анализа текстов в соответствии с мифологическим сюжетом; 2. Психолингвистический метод анализа рациональной и иррациональной структуры текста; 3. Метод Репертуарной решетки Келли (методика ко-терапевтическая система "Келли-98"; 4. Метод выявления центральной конфликтной темы (CCRT) Л.Люборски и Э.Люборски.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса	ПСК-1.6 Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического,	Доклады, рефераты
2.	Основные направления анализа психотерапевтического процесса	гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Знать основные стратегии психопрофилактики,	Доклады, рефераты
3.	Методы анализа психотерапевтического процесса	реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов Владеть основными приемами клинико-психологической	Доклады, рефераты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
10. Технология проведения беседы в семейном консультировании.
11. Методы семейной диагностики.
12. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».
14. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
15. Поведенческая модель семейного консультирования.
16. Структурная модель семейного консультирования.
17. Семейное консультирование, основанное на опыте.
18. Трансгенерационная модель семейного консультирования.
19. Интегративная модель семейного консультирования.
20. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.
21. Психологическое консультирование молодых семей.
22. Консультирование семей людей старшего возраста.
23. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
24. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
25. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.

26. Консультирование одного супруга.
27. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
28. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, могут иметь место неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе могут иметь место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- может быть недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части изучаемого предмета (психосоматики);
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, реферат, ролевая игра, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (эссе, практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При невыполнении реферата в срок студенту необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на зачете, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении эссе студент может получить дополнительное задание для эссе на зачете.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зверева, Наталья Владимировна, Казьмина, Ольга Юрьевна и др. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .- М. : Академия , 2008 .- 202 с.
2. Гулевский, Владимир Яковлевич Индивидуальная психотерапия : практикум: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / В. Я. Гулевский .- М. : Аспект Пресс , 2008 .- 189 с.
3. Линде, Николай Дмитриевич Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие / Н. Д. Линде .- М. : Аспект Пресс , 2010 .- 255 с.
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / [Е. А. Савина и др.] ; [под ред. Е. А. Савиной и др.] .- М. : Владос , 2008 .- 223 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой .- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 192 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический проект ; Киров : Константа, 2011. - 735 с.: табл., рис. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 729-732. - ISBN 978-5-8291-1268-4. - ISBN 978-5-902844-38-9.
7. Сапогова, Елена Евгеньевна Консультативная психология : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова .- М. : Академия , 2008 .- 349 с.
8. Сидоров, Павел Иванович, Мосягин, Игорь Геннадьевич и др. Психология катастроф : учеб. пособие для вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Марунык .- М. : Аспект Пресс , 2008 .- 414 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999, - 487 с. ISBN 5-7856-0090-0
2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. психология. 1987. № 2.
3. Алешина, Ю.Е. Процесс консультативной беседы // Семейная психология и семейная терапия. № 3, 2003. С.3-27.
4. Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. 2002. № 5. С. 144-153.
5. Бодалев А.А., Обозов, Столин В.В. О службе семьи // Псих. журн. - 1981. - № 4.
6. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование.
7. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопр. псих. - 1985. -№ 5. - С. 110-116.
8. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопр. псих. 1985. -№2.- С. 186-187.
9. Гюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М., Когито-Центр, 2004. – 416 с. ISBN 5-89353-101-9 (рус).
10. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.К. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 233 с.
11. Исследование детско-родительских отношений: методические рекомендации к курсу «Семейное консультирование» /Составитель Т.Н. Мартынова. Кемерово: Изд-во Кузбассвузиздат, 2000. 27 с.

12. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. -2-е изд., доп. - М.: Просвещение/ 1993. -192с. (Отклонения в личности родителей, отношениях в семье и воспитании как причина неврозов).
13. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: СОЮЗ. 1998. - 336с. (Семейное консультирование как способ оптимизации и коррекции формирования личности у детей с неврозами. С. 227-246).
14. Кон, И.С. Введение в сексологию. М., 1989.
15. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. - М.: Медицина, 1994. 224 с.
16. Краховил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина. 1991. 336 с.
17. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. Пер. с нем. С.С. Панкова. – СПб.: Б.С.К., 1998. – 115 с.
18. Леонгард, К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. Ростов н/ Дону: Изд-во «Феникс», 1997. – 554 с.
19. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / Пер. с англ. Т.В. Снегиревой. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с.
20. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с. ISBN 5-699-11868-3
21. Мацковский, М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. - М., 1989.
22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998. - 304с. (Библиотека психологии и психотерапии).
23. Мишина Т.И. Исследования семьи в клинике и коррекции семейных отношений // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Ред. М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.М. Смирнов. - Л., 1983.
24. Олифинович, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н.И. Олифинович, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.Ф. – Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с.
25. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт / Пер. с англ., нем. М.: Смысл, 1993. -332с.
26. Поддубный, Н.В. Психологические аспекты первичной беседы с разводящимися супругами // Психологический журнал. 1987. Т. 8. N.2. С.125-131.
27. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 18-27.
28. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб., 1998. – 752 с.
29. Пэпп, П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М., 1998. – 288 с.
30. Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара: Изд-во Издательский дом «БАХРАХ», 1997. - 640 с.
31. Сельвини Палаццоли М., Босколо Л., Чеккин Дж., Прата Дж. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие / Пер. с итал. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 204 с. (Серия «Современная психотерапия»).
32. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 284с.
33. Семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2000. – 512 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
34. Смехов В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопр. псих. - 1985. - № 4.
35. Соколова Е.Н. Психотерапия. Теория и практика. М., 2002.
36. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. - 300 с.
37. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии // Вопр. псих. -1987, №6.

38. Уорден, М. Основы семейной психотерапии. 4-е международное издание, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 256 с. ISBN5-93878-169-8
39. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая терапия. Краткое руководство. Вып. 3. / Общ. ред. А.И. Белкина. М.: Российская психоаналитическая ассоциация. 1992. –158 с.
40. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995.
41. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
42. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997. - 160с.
43. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ пер. с англ. А.З.Шапиро. М.: Независимая фирма "Класс", 1997. 336с. (Библиотека психологии и психотерапии).
44. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 240с .
45. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. - СПб., 1999. - 288 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот

блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение

результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного

процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;

- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений. 10% аудиторных занятий интерактивные.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

Составитель: к.псих. н., доцент Авилов Г.М.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).