

*Социально-психологический факультет*

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социально-психологического факультета  
Явницкий М. С.  
«15» апреля 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.41 Безопасность жизнедеятельности***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях»***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***

Форма обучения  
***Очная***

---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-7</b>	способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности	Знать современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления Уметь использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым Владеть методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья
<b>ОК-8</b>	способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Знать современные концепции естественной природы и мира, методы и подходы к гармоничному сосуществованию с природой и людьми Уметь анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции
<b>ПК-22</b>	владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
<b>ПК-23</b>	владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска	Знать навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического

психологической дезадаптации в различных ее формах	функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида Владеть навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла СЗ.Б41. Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является знание школьного курса ОБЖ.

Логически дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» связана с рядом дисциплин профессионального цикла специальности «Клиническая психология» и является предшествующей для изучения дисциплин: «Физическая культура».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	54
В т.ч. активные и интерактивные формы	30
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### *для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b>	14	2	6	6	Устный опрос. Защита пр/р Тест. Зачет
2.	<b>Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>	38	4	22	12	Устный опрос. Защита пр/р Доклады Кейс-задание Зачет
3.	<b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>	16		10	6	Устный опрос. Защита пр/р Тест. Доклады Зачет
4.	<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>	14	4	4	6	Устный опрос. Защита пр/р работы. Доклады Зачет
5.	<b>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>	26	8	12	6	Устный опрос. Защита пр/р Тест. Доклады Зачет
	<b>Итого:</b>	108	18	54	36	Зачет

##### *для заочной (очно-заочной) формы обучения*

Не предусмотрено учебным планом

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b>	Целью раздела является формирование представления о БЖД как о науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, аксиомами БЖД.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Тема 1. Введение в безопасность</b>	Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 1. Введение в безопасность</b>	<b>Практическая работа №1</b> «Основное понятие науки БЖД. Классификация опасностей»
	<b>Тема 2. Человек и техносфера</b>	Семинарское занятие №1. <i>Вопросы:</i> Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	
2	<b>Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>	Второй раздел рассматривает характеристику различных негативных факторов среды обитания, их источники и влияние на организм человека и среду обитания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<b>Тема 1. Классификация негативных факторов среды</b>	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
2.2.	<b>Тема 2. Источники и</b>	<b>Химические негативные факторы (вредные вещества).</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>характеристики основных негативных факторов</b>	<p>Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.</p> <p><b>Физические негативные факторы</b>  <b>Механические колебания, вибрация.</b> Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.  Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.  <b>Электромагнитные излучения и поля.</b> <i>Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.</i> Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. <i>Лазерное излучение</i> как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация.  <b>Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.</b> Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 1. Классификация негативных факторов среды</b>	<p>Семинарское занятие №2.  <i>Вопросы:</i>  <b>Структурно-функциональные</b> системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.  Особенности структурно-функциональной организации человека.  Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.  Характеристики анализаторов</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Производственный шум и его влияние на организм»</p>
	<b>Тема 2. Источники и характеристики</b>	<p>Семинарское занятие №3.  <i>Вопросы:</i></p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>основных негативных факторов и особенности их действия на человека</b>	<p>Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.</p> <p><i>Семинарское занятие №4.</i> <i>Вопросы:</i> Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.</p> <p><i>Семинарское занятие №5.</i> <i>Вопросы:</i> Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.</p> <p><i>Семинарское занятие №6.</i> <i>Вопросы:</i> Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p> <p><i>Семинарское занятие №7.</i> <i>Вопросы:</i> Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.</p> <p><b>Практическая работа №3</b> «Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах» <b>Практическая работа №4</b> «Защита от электромагнитных полей» <b>Практическая работа №5</b> «Экологическая экспертиза продуктов питания»</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<b>Не предусмотрено учебным планом</b>		
3	<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b>	Данный раздел посвящен рассмотрению микроклиматических условий и освещения как важных факторов, обеспечивающих комфортные условия жизнедеятельности человека
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Не предусмотрено программой</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Тема 1. Микроклимат помещений</b>	<p><i>Семинарское занятие №8.</i> <i>Вопросы:</i> Понятие микроклимат. <i>Механизм теплообмена</i> между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.</p> <p><i>Семинарское занятие №9.</i> <i>Вопросы:</i> Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.</p> <p><b>Практическая работа №6</b> «Гигиеническая оценка среды обитания человека»</p> <p><b>Практическая работа №7</b> «Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения зданий»</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<b>Не предусмотрено учебным планом</b>		
4	<b>Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>	Данный раздел посвящен психофизиологическим и эргономическим основам безопасности. Рассматриваются виды трудовой деятельности, основы эргономики, особенности системы «человек — машина — среда»
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	<b>Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности</b>	<i>Виды трудовой деятельности:</i> физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.
4.2.	<b>Тема 2. Эргономические основы безопасности</b>	Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности</b>	<b>Практическая работа № 8</b> «Оценка условий труда по степени вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Тема 2. Эргономические основы безопасности</b>	<i>Семинарское занятие №10.</i> <i>Вопросы:</i> Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<b>Не предусмотрено учебным планом</b>		
5	<b>Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>	Раздел рассматривает характеристику чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях ЧС
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации</b>	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций:</i> техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5.2.	<b>Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации</b>	<b>Пожары.</b> Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. <b>Радиационные аварии.</b> Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль. <b>Аварии на химически опасных объектах.</b> Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.
5.3.	<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
5.4.	<b>Тема 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Практическая работа № 9</b> «Действие населения при землетрясении»
	<b>Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации</b>	<p><i>Семинарское занятие №11.</i> <i>Вопросы:</i> Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Семинарское занятие №12.</i> <i>Вопросы:</i></p> <p>Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара.</p>
	<b>Тема 4. Экстремальные ситуации</b>	<p style="text-align: center;"><i>Семинарское занятие №13.</i> <i>Вопросы:</i></p> <p>Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p>
	<b>Тема 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<p style="text-align: center;"><i>Семинарское занятие №14.</i> <i>Вопросы:</i></p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.</p> <p><b>Практическая работа №10</b> «Методы и средства оценки факторов радиационной опасности»</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Не предусмотрено учебным планом	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.
2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. – М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b>	<b>ОК-7</b>	
		<b>Знать:</b> современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления;	Устный опрос. Зачет Защита пр/р тест
2.	<b>Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>	<b>ПК-22</b>	
		<b>Знать:</b> основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни	Устный опрос. зачет Кейс-задание Защита пр/р доклад
		<b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	
	<b>Владеть:</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром		
3.	<b>Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности</b>	<b>ОК-7</b>	
		<b>Уметь:</b> использовать различные подходы для укрепления здоровья	Устный опрос. зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		и формирования установки быть здоровым	Защита пр/р
		<b>Владеть:</b> методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья	
4.	<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>	<b>ОК-8</b>	Устный опрос. зачет Защита пр/р
		<b>Знать:</b> современные концепции естественной природы и мира, методы и подходы к гармоничному сосуществованию с природой и людьми	
		<b>Уметь:</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	
		<b>Владеть:</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции	
5.	<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>	<b>ПК-23</b>	Устный опрос. зачет Защита пр/р тест
		<b>Знать:</b> навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах	
		<b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	
		<b>Владеть:</b> навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах	

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Тест**

#### **А. Образец теста**

*Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 без дополнительного патрона ДПГ-1 не защищает:*

- а) от хлора, сероводорода;
- б) от окиси углерода, двуокиси азота;
- в) от соляной кислоты, нитробензола;
- г) от радиоактивных веществ.

#### **Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

10-балльная

#### **В. Описание шкалы оценивания**

7-10 баллов – тест считается выполненным

0-6 баллов – тест считается не пройденным;

### **6.2.2 Кейс-задание**

#### **А. Образец кейс-задания**

1) Органами санэпиднадзора обнаружено, что в воздухе Вашего жилища повышен уровень радона.

Ваши действия, если Вы проживаете:

- а) в частном деревянном доме;
- б) в частном доме, построенном из шлакоблоков;
- в) в квартире с газовой плитой.

2) Областной штаб по делам ГО и ЧС оповестил население Кемеровской области о радиационной аварии, произошедшей на Сибирском химическом комбинате (г. Северск Томской области). Лопнула емкость с жидкой радиоактивной массой и в атмосферу ушел газовый аэрозоль, который движется по направлению ветра в сторону Кузбасса. Ваши действия.

3) Вы решили приобрести сотовый телефон. Чем Вы будете руководствоваться при покупке?

4) В результате нашествия колорадского жука урожай картофеля на Вашем садовом участке оказался очень скудным. Вам приходится закупать картофель у посторонних людей. Есть вероятность, что картофель был выращен с использованием химических удобрений и инсектицидов. Как избежать отравления?

5) У Вашего младшего брата нездоровый вид. Вы решили измерить ему температуру. Ребенок уронил градусник на пол, и медицинский инструмент разбился. Ваши действия и т. д.

#### **Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Кейс-задание оценивается по 4-балльной шкале.

#### **В. Описание шкалы оценивания**

3 балла – приняты правильные решения во всех ситуациях;

2 балла – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но упущены отдельные правила или неверно указана последовательность некоторых действий;

1 балл – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но допущены ошибки, которые могут привести к незначительному ущербу здоровью человека;

0 баллов – имеются неправильные решения, которые могут привести к значительному ущербу здоровью человека.

### **6.2.3. Защита практической работы**

#### **А. Типовые задания**

**Задание.** Дать оценку степени радиоактивной загрязненности объектов окружающей среды.

**Ход работы:**

1. ознакомиться с устройством и порядком работы индикатора радиоактивности Радэкс РД 1706;
2. определить радиоактивность воды.
3. определить радиоактивность продуктов питания.
4. определить радиоактивность воздуха в различных помещениях университета (учебная аудитория, подвал, холл, столовая, компьютерный класс) и на улице.
5. согласно условиям задач дать гигиеническую оценку степени загрязнения исследуемых объектов.

**Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Практическая работа оценивается по 4-балльной шкале.

**В. Описание шкалы оценивания**

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т. д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

2. осознает особенности выбранного методологического подхода;
3. при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

1. не осознает специфики методологии,
2. не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
3. не владеет терминологией
4. не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

**6.2.4. Доклад**

**А. Примерная тематика докладов**

- Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
- Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
- Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
- Электрический ток и его воздействие на организм человека.
- Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
- Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
- Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
- Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
- Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.



- Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
- Современные виды оружия массового уничтожения.
- Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

### ***Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)***

Доклад оценивается по 4-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы

### ***В. Описание шкалы оценивания***

3 балла: – знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

2 балла: – знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

1 балл: – знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

0 баллов: – не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

## **6.2.5. Устный опрос**

### ***А. Типовые задания***

1. Дайте определение понятию «ультрафиолетовое излучение».
2. Как действуют излучения на человека.
3. Какие безопасные уровни воздействия Вы знаете.
4. Назовите источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

### ***Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)***

Устный опрос оценивается по 4-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа;

#### 4. ответы на дополнительные вопросы.

#### ***В. Описание шкалы оценивания***

3 балла:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

2 балла:

- изученный материал изложен достаточно полно;
  - при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

1 балл:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0 баллов:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Тесты по разделам проводятся на семинарских и практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования: анкетирование, диагностика.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения тестов) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов – 2010. – 671 с. (51 экз.)
2. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
3. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
4. Хорошилова Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163 с. (218 экз.)
6. Свиридова И. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : практикум / Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2011. - 138 с. (159 экз.)
7. Скалозубова Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по БЖД: учебное пособие / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово, 2012. - 218с. (480 экз.)

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник / Под ред. М. Н. Дудко. □ М.: Гос. ун-т управления, 2000. - 312 с. (95 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности и первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2002. - 200 с. (276 экз.).
3. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина. - 2011. - 224 с. (30 экз.)
4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)
5. Ковтун Л.О. Практикум по медицинской подготовке: учебное пособие / Л.О. Ковтун, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2011. - 67 с. (40 экз.)
6. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. – 2009. - 460 с. (10 экз.)
7. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. – 2008. - 270 с. (10 экз.)
8. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с. (100 экз.)
9. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. □ М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с. (96 экз.)
10. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - 2002. - 256 с. (29 экз.)
11. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
12. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с. (10 экз.).
13. Хорошилова Л.С. Кузбасс – регион техносферы с высоким уровнем негативного воздействия на человека: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.М. Табакаева, Л. Е. Пистунова. - Кемерово, 2008. - 107 с. (30 экз.)
14. Хорошилова Л.С. Неотложная помощь при механических повреждениях: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, З.А. Курбатова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2006. - 58 с. (150 экз.)

15. Хорошилова Л.С. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, З.А. Курбатова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2005. - 83 с. (162 экз.)
16. Хорошилова, Л. С. Экологическая безопасность: Учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л. М. Табакаева, З. А. Курбатова, Л. Е. Пистунова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. (223 экз.)
17. Электромагнитные поля и излучения как негативный фактор среды обитания : учеб.-метод. пособие / Л.Г. Овчарова, А. М. Степанова, А. В. Тараканов, Л. Е. Пистунова. - Кемерово, 2008. - 47 с. (84 экз.)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Курс БЖД. Электронное учебное пособие. □ <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm>.
2. Надежность технических систем и техногенный риск. □ <http://www.obzh.ru/nad>
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. □ <http://www.obzh.ru/pre>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение и защита практической работы.
Доклад	Поиск материалов для подготовки доклада. Анализ и обобщение информации и донесение ее до слушателей
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой сочетание лекционного курса, практических и семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Каждая лекция проводится с применением мультимедийных средств: компьютера, проекционной аппаратуры, слайдов-презентаций.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: лекции-дискуссии, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-консультации.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения семинарских занятий включающие: дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма», «анализа конкретных ситуаций».

Многоаспектный характер проблем безопасности человека позволяет организовывать межпредметные семинары-дискуссии, когда студентам предлагается взглянуть на проблему с разных позиций (Дискуссии: «Глобальные проблемы безопасности человека», «Мобильный телефон – средство защиты или источник опасности»).

В рамках изучения дисциплины БЖД используются дебаты. Для дебатов выбираются самые острые темы современности, касающиеся проблем безопасности человека (Дебаты по вопросу: «Атомная энергетика – вред или благо?»).

При изучении дисциплины БЖД «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: «Энерго- и ресурсосбережение в быту», «Экологическая безопасность противогололедных материалов», «Проблемы демографической безопасности России», «Экологические проблемы транспорта», «Рециклизация бытовых отходов» и др.

Метод «анализа конкретных ситуаций» на занятиях по дисциплине БЖД используется на протяжении всего учебного процесса.

Разработка конкретных ситуаций на занятиях по дисциплине БЖД происходит двумя путями: на основе описания реальных событий и действий и на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Составитель: Скалозубова Лариса Евгеньевна - доцент, к.пед.н.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).