

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социально-психологический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Рабочая программа дисциплины

Современные социологические теории

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социология организации и управления

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная,очно-заочная и др.)

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 10 от 12.03.2015 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.12.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического института

(протокол Ученого совета института № 1 от 10.10.2016)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета института № 5 от 20.03.2017 г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена научно-методической комиссией социально-психологического института

(протокол № 4 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социологических наук, протокол № 6 от 25.01.2018 г.

Кранзеева Е. А., зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
39.03.01 «Социология»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	17
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	21
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27
а) основная учебная литература:.....	27
б) дополнительная учебная литература:.....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
12. Иные сведения и (или) материалы.....	35
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.03.01 «Социология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классические и современные социологические теории и школы; - методы социологического исследования и специфику их использования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; - оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; - формулировать научно обоснованные выводы на основе анализа информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использования фундаментальных социологических знаний; - культурой мышления, способностью анализировать и обобщать информацию.
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; - методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; - особенности методики социологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; - применять соответствующие целям конкретного исследования

		<p>методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии в ходе анализа социологических данных, в том числе пакеты статистических программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов сбора и обработки данных; - навыками анализа социологических данных.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к Профессиональному циклу дисциплин «Базовая часть».

Целями освоения дисциплины «Современные социологические теории» являются: развитие у студентов способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности социально-гуманитарные знания; освоение новых теорий и моделей с учетом целей и задач исследования.

Этот курс углубляет теоретические знания студентов в области того, что называется «социологии сегодня».

В процессе преподавания дисциплины необходимо дать студентам систематизированное представление о новейших теоретических разработках в современной социологии.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить специфику новых концептуальных и парадигмальных подходов;
- выявить соотношение устоявшихся теорий и концепций с новыми подходами и объяснить востребованность новых теорий и концепций социологической наукой и практикой;
- охарактеризовать персональный вклад крупных ученых в развитие социологического знания на современном этапе;
- выявить взаимосвязь теоретико-концептуальных достижений с попытками преодолеть кризисы в развитии социологии как науки.
- помочь студентам подготовиться к государственному экзамену.

Обязательный минимум содержания:

- Обновление классического и неклассического наследия в современной социологии;
- Научные парадигмы и теоретико-методологические кризисы, их влияние на развитие современных социологических теорий;
- Типология новых теорий и концепций;
- Достижения социологии и проблемы сохранения преемственности и обновления социологического знания и методологического оснащения;
- Ключевые положения современных социологических концепций и теорий.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетные единицы (ЗЕ), 252 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего*):	52	12
в т. числе:		
Лекции	26	6
Семинары, практические занятия	26	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т. ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего*):	2	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем /творческое задание, обзор первоисточников/	1,5	
Творческая работа (эссе)	0,5	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	164	231
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии.	10	2	2	6	конспект первоисточников
2.	Современные интерпретации социального факта и социальной реальности	10	2	2	6	беседа на семинаре
3.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана. Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности.	14	4	4	6	конспект первоисточника таблица «Интерпретативные социологические теории»
4.	Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).	14	4	4	6	обсуждение докладов
5.	Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман.	10	2	2	6	опрос на семинаре

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
6.	И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.	10	2	2	6	тестирование на семинаре	
7.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдье – личный вклад в современный структурализм.	16	4	4	8	конспект статьи первоисточника	
8.	Теория структуризации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации.	10	2	2	6	Иллюстративная таблица-схема «сетки AGIL»	
9.	Критическая социология сегодня. Современные концепции развития и жизни общества.	14	4	4	6	Проверка конспекта	
Итого:		252	26	26	164	экзамен	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретическая социология сегодня. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности.	1	-	-	25		

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	Интерпретативная социология. Современные концепции социальных изменений.		2	2		25	обсуждение докладов
3.	Неофункционализм. Социология миро-систем.		1	-		24	проверка конспекта лекций
4.	Теория структураций.		1	2		24	конспект статьи первоисточника
5.	Критическая социология сегодня. Современные концепции развития и жизни общества.		1	2		24	мини-опрос
Итого:			6	6		231	экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии.	Источники, уровни и границы теоретизирования в социологии. Специфика социологического объяснения. Роберт Мerton о «социологической теории», «большой теории» и «теориях среднего уровня». Становление теоретической социологии в контексте российских условий. Основные научные достижения в теоретической социологии в периоды классического развития, модерна и постмодерна. Социологическая теория как "специфическая форма организации фактического социального опыта" (Ю. Л. Качанов, ИС РАН). Обзор кризисов и научных "прорывов" в социологии. Обзор традиционных теорий. Типология теорий в социологической науке (П. Штомпка): объяснительная, эвристическая, аналитическая и экзегетическая теории. Необходимость в разработке новых

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>исследовательских парадигм, подходов, теоретических оснований науки для преодоления кризисов и соответствия запросам социальной практики. Исследовательские традиции и современная социологическая теория.</p> <p>Основные исследовательские традиции: социологический реализм в изучении социальных фактов, приверженность позитивистским требованиям (наблюдение, точность, верификация и т. д.), стремление к типологизации, выявлению факторных воздействий и др. Изменения в научных картинах мира и способах познания и их взаимодействие. Мифологизм, механицизм (устранение, выталкивание, искусственное изменение линий движения), равновесность и системность как "эволюционные переходы" в познании природы и общества. Многомерность диатропической картины мира. Сопоставление "рядов" и выявление архетипов в диатропике. Диатропика и синергетика, их роль в переходе от классической социологии к неклассической. Коренные отличия классической социологии от неклассической, становление которой началось во второй половине XX века.</p> <p>Исходные парадигмы современной социологической теории: функционалистская, структуралистская, структурно-функционалистская, системная, институционалистская. Интерпретативные парадигмы и их обновление в современной социологии. Попытки конструирования универсальной парадигмы и создания интегральной социологии. Полипарадигмальный подход в условиях неклассического периода развития социологии. Основные требования к использованию парадигм в фундаментальных и фундаментально-прикладных исследованиях. Вклад современных отечественных ученых из академических структур в разработку теоретической социологии.</p>

Темы практических/семинарских занятий

1.1.	Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии.	1. Модерн и постмодерн в развитии социологии. 2. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности. 3. Современная социологическая теория: проблемы и традиции. 4. Парадигмы современной социологической теории.
2	Раздел 2	Современные интерпретации социального факта и социальной реальности

Содержание лекционного курса

2.1.	Современные	Модерн (позитивизм, понимающая социология и
------	-------------	---

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	интерпретации социального факта и социальной реальности	критическая социология) об обществе как целостной и упорядоченной системе, состоящей из социальных структур и социальных типов, поддерживающих внутрисистемное взаимодействие. Различия в трактовке социального факта в логике модерна и постмодерна. Отход от дюркгеймовской трактовки социального факта как принудительной внешней силы, существующей независимо от воли и сознания индивида, от модернистских представлений о нормативной жизни, социализации, контроле и порядке. Попытки постмодернистских теорий освободить человека от рациональности. Постмодерн о неравновесности общественных состояний, отсутствии определенной направленности изменений и мобильности, а также о принципиальной непознаваемости общества. Постпозитивизм в постмодерне. Отход от строгих научных методов. Постмодерновский деидеологизированный критицизм, нарративные установки в изучении социальной реальности, отказ от иерархизации исследования, его сориентированности на целедостижение, валидизацию и верификацию. Внимание постмодерна к отдельному случаю и ситуативному конструированию. Постмодерн о субъективном характере фактов из личной жизни и судьбы отдельного человека. Обобщение и упорядочение таких конкретных фактов в социологии. Новые признаки факта в постмодерне: локальность, конкретность, процессуальность, принадлежность конкретному актору в определенной ситуации и в определенное время. Предпочтения в постмодерне: качественный анализ, конструирование и поддержание культурных порядков в конкретных взаимодействиях и коммуникациях, интерпретации случая. Радикальная постмодернистская социальная теория Жана Бодрияра.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Современные интерпретации социального факта и социальной реальности	<ol style="list-style-type: none"> Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана. Основания социологической интерпретации. Современные зарубежные социологи (интернационализация).
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	Раздел 3	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения.
3.1.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения.	Обновление теорий социального действия и поведения. Деятельность и жизнедеятельность как объекты интерпретативной теории. Связь с классической интерпретативной концепцией деятельности (М. Вебер) и системой действия в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		трактовке модернистов (Т. Парсонс). Классические теории инструментальной рациональности (утилитаризм и прагматизм) в современных трактовках. Основные положения рационального выбора в оценке современных социологов.
3.2.	Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана. Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности.	Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана в современной интерпретационной социологии. Основные положения конструктивизма. Элементы социальной реальности. Отношение к работе Питера Бергера и Томаса Лукмана "Социальное конструирование реальности" (N. Y., 1966) современных отечественных социологов. Трактовка социальной реальности как общественного сознания и объективной данности. Изучение в социологии механизма циркуляции знания в обществе. Дотеоретическое, повседневное знание как "ядро" социологии знания. Феноменологический анализ структур жизненного мира человека по Т. Лукману. Социология образования и социология религии в исследованиях П. Бергера и Т. Лукмана.

Темы практических/семинарских занятий

3.1.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения.	1. Инструментальная рациональность (структурно-функциональные и сетевые наработки). 3. Интерпретативная социология. 4. Современные подходы к изучению «социальной динамики» в обществе.
3.2.	Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана. Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности.	1. Трактовка социальной реальности в феноменологическом подходе. 2. Теории социального выбора: классические и новые трактовки. 3. Социологические взгляды П. Бергера (биографическая справка, обзор исследовательской проблематики).

Содержание лекционного курса

4	Раздел 4	Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).
4.1.	Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).	Петр Штомпка об исторической травме, возможностях вмешательства активного субъекта в реорганизацию системных структур. «Живые социальные системы»: направленность и характер изменений. Проблема цикличности и разнонаправленности в современных трактовках социальных изменений. Визуальная социология. Интегральная цивилизация (Ю. В. Яковец). Закономерности взаимодействия циклов и кризисов в динамике общества.

Темы практических/семинарских занятий

4.1.	Современные концепции	1. Концепции социальных изменений в
------	-----------------------	-------------------------------------

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).	<p>2. социологической теории.</p> <p>Анализ работы П. Штомпки «Социология социальных изменений».</p> <p>3. Визуальная социология: содержание, авторы, исследования.</p> <p>4. Анализ исследований Ю. В. Яковца.</p> <p>Задание: биографическая справка и обзор научных публикаций польского социолога П. Штомпки.</p>

Содержание лекционного курса

5	Раздел 5	Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман
5.1.	Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман.	<p>Эволюция социальных систем. Создание общей теории систем. Координация между системной теорией и теорией эволюции; отношения «система/система» и «система/окружающий мир»; интеграция и дезинтеграция в системах; катастрофа как смена форм стабильности системы; критерий различия внутри системы. Признаки сегментарного общества в трактовке Никласа Лумана.</p> <p>Равенство–неравенство в эволюции сегментированного общества.</p> <p>Механизмы системной дифференциации в условиях порядка (ранговый, «паразитарный»)</p> <p>Переход от родственных «скреп» к ранговым различиям в стратификационном обществе. Признаки такого общества.</p> <p>Оправдание Н. Луманом тезиса о дифференцированном распределении материальных и нематериальных преимуществ в стратифицированном обществе как основании ранговой упорядоченности социальных позиций. Коммуникационная плотность в сегментированном единстве общества; специфика усложнения сегментарного общества; деление на городской центр и периферию как неравенство в упорядоченности пространства, связь ранговых и других различий со структурой общества; вертикальная ранговая последовательность и политический централизм в стратификационном обществе.</p>

Темы практических/семинарских занятий

5.1.	Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман	<p>1. Переход от родственных «скреп» к ранговым различиям в стратификационном обществе.</p> <p>2. Признаки стратификационного общества.</p> <p>3. Коммуникационная плотность в сегментированном единстве общества.</p> <p>4. Измерение социальных систем.</p>
------	---	---

Содержание лекционного курса

6	Раздел 6	И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.
---	-----------------	--

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.1.	И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.	Исторически ориентированный марксизм в условиях современных глобальных изменений. «Современная мировая система». Кризис современной миросистемы. Время, которое существует "только тут" просто как чистый физический параметр. Множественность (форм) социального времени, форм творимого времени. Время помогает организовывать социальную реальность. Сдерживающий фактор социального времени, ограничивающий социальное действие.

Темы практических/семинарских занятий

6.1.	И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.	<p>1. Новые трактовки мир-систем и социальных отношений.</p> <p>2. Современная модель международных отношений.</p> <p>3. Межтерриториальная коммуникация в постмодерновой пространстве.</p> <p>4. Анализ статьи. И. Валлерстайн «Время и длительность: в поисках неисключённого среднего».</p>
------	---	--

Содержание лекционного курса

7	Раздел 7	Обновление структуралистских теорий.
7.1.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдье – личный вклад в современный структурализм.	Теория обмена Питера Блау и Джорджа Хоманса. П. Блау о микропрогрессе и микроструктурах, путях социальной интеграции дифференциации. Работы Фуко «Рождение клиники», «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы». Мишель Фуко о нормативных структурах, порядке дискурса и социальности. Дисциплинарное общество, надзор и наказания в трактовке М. Фуко. «Экзамен» как элемент дисциплинарного общества. Формы «экзамена». Экзамен, паноптикум, надзор – по Фуко. Бурдье о габитусе, поле, социальном капитале. М. Кастельс – трактовка общества сетевых структур. Социальные перспективы сетевого общества – будущего.

Темы практических/семинарских занятий

7.1.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдье – личный вклад в современный структурализм.	<p>1. Современные структуралистские теории.</p> <p>2. Концепции П. Блау и М. Фуко.</p> <p>3. П. Бурдье – личный вклад в современный структурализм.</p> <p>4. Сетевые и «виртуальные» теории в социологии.</p>
------	--	---

Содержание лекционного курса

8	Раздел 8	Теория структурации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации.
8.1.	Теория структурации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации.	Подходы к новой концепции в работах английского социолога Э. Гидденса "Новые правила социологического метода" и "Основных проблемах социальной теории" в 1970-е годы. Отход от структурно-функционалистских трактовок общества,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>от социальной внешней причинности. Критика биологизации социологии и социальной обусловленности поведения. Новое понимание поведения в работе "Конституирование общества: очерки теории структурации". Гидденс о различиях природы и общества, о производстве и воспроизведении общества социальными акторами (участниками событий).</p> <p>Структура как связующее звено между пространством и временем в социальных системах (объединениях людей, "коллективностях"), как ресурсы и правила, поддерживающие системный порядок и взаимодействие людей. Понимание систем как социальных практик с регулярными отношениями взаимозависимостей отдельного человека и групп, отдельных "коллективностей" между собой, построенное, в основном, на автономии или подчинении. Структурация – процесс факторного воздействия на воспроизведение систем.</p> <p>Типология ресурсов по Э. Гидденсу. Ресурсы господства над людьми (использование жизненных шансов, организационное вмешательство в отношения и деятельность индивидов и др.). Ресурсы господства над материально-вещными объектами (средства производства, сырой исходный материал и т. д.).</p> <p>Социальная и системная интеграции. Соприсутствие непосредственно взаимодействующих субъектов условие социальной интеграции. Уровни системной интеграции.</p> <p>Способы проявления правил и ресурсов в социальных отношениях (стратегическое поведение социальных систем): анализ изменений в контроле и анализ взаимного знания. Взаимосвязь структуры и действия. Значение теории структурации для развития социологии.</p>

Темы практических/семинарских занятий

8.1.	Теория структурации Э. Гидденса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурация – процесс факторного воздействия на воспроизведение систем. 2. Типология ресурсов по Э. Гидденсу. 3. Ресурсы господства над людьми. 4. Ресурсы господства над материально-вещными объектами (средства производства, сырой исходный материал и т. д.). 5. Социальная и системная интеграции.
------	----------------------------------	---

Содержание лекционного курса

9	Раздел 9	Критическая социология сегодня. Современные концепции развития и жизни общества.
9.1.	Критическая социология сегодня. Современные	Критика социальной и интеллектуальной жизни в наши дни. Юрген Хабермас: критическая трактовка

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	концепции развития и жизни общества.	жизненного мира и социальной системы. Колонизация жизненного мира и освобождение от неё. Хабермас о незавершенном модерне. Общество и модерн в трактовке Роберта Мертона. Социологические теории информационного общества (Общество «третьей волны» Олвина Тоффлера, трактовки Франко Ферраротти). Постмодернистское общество. Понимание современности как позднего модерна. Теория радикализированного модерна Э. Гидденса. Этапы становления "социологии жизни". Социология жизни в трактовке современных ученых (Ж. Т. Тощенко и др.). Концепции трансформаций (Т. И. Заславская, Н. Е. Тихонова). Обновление теории социального пространства в современной отечественной социологии. А. Ф. Филиппов о пространстве. Современные дискуссии о глобализации и путях развития общества.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1.	Критическая социология сегодня. Современные концепции развития и жизни общества.	1. Постмодернистское общество. Понимание современности как позднего модерна. 2. Этапы становления «социологии жизни». Социология жизни в трактовке современных ученых (Ж. Т. Тощенко и др.). 3. Концепции трансформаций (Т. И. Заславская, Н. Е. Тихонова). Обновление теории социального пространства в современной отечественной социологии. 4. А. Ф. Филиппов о социальном пространстве.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные социологические теории» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в аудитории, а также используется мультимедийный проектор HPx25 в сочетании с ноутбуком.

2. На семинарских занятиях проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации, проводится обсуждение прочитанных первоисточников, научных статей авторов-социологов. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

3. В самостоятельную работу входят: освоение теоретического материала, реферирование статей, работа с первоисточниками, подготовка докладов / мультимедийных презентаций, критика с элементами научного оппонирования. Задания для самостоятельной работы содержатся в разделе 6.2.

4. Экзамен в устно-письменной форме по темам дисциплины (в экзаменационных билетах по два вопроса).

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк проблемных вопросов по темам учебной дисциплины;
- задания по докладам и сообщениям;
- вопросы к экзамену по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии. - Источники, уровни и границы теоретизирования в социологии; - Становление теоретической социологии в контексте российских условий; - Основные научные трактовки модерна и постмодерна, применительно к социологической науке; - Обзор кризисов и научных «прорывов» в социологии.	ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования <i>Знать:</i> основы теоретической социологии; основные проблемы современной теоретической социологии. <i>Уметь:</i> использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач; анализировать информацию о социальных процессах и явлениях с использованием знаний теоретической социологии. <i>Владеть:</i> общесоциологической культурой; навыками анализа информации с использованием знаний социологических концепций развития общества.	1. Конспект первоисточников. 2. Задания для реферирования статей. 3. Вопросы к экзамену.
2.	Современные интерпретации социального факта и социальной реальности -Обобщение и упорядочение конкретных фактов в социологии. -Новые признаки факта в постмодерне: локальность, конкретность, процессуальность, принадлежность конкретному актору; -Предпочтения в постмодерне: качественный анализ, конструирование и поддержание культурных порядков в конкретных взаимодействиях и коммуникациях;	ОПК-5 <i>Знать:</i> основы теоретической социологии; основные проблемы современной теоретической социологии. <i>Уметь:</i> использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач; анализировать информацию о социальных процессах и явлениях с использованием знаний теоретической социологии. <i>Владеть:</i> общесоциологической культурой; навыками анализа информации с использованием знаний социологических концепций развития общества.	1 Вопросы к семинарским занятиям. 2. Вопросы к экзамену.

	-Социальная реальность: классические (Э. Дюркгейм и др.) и современные подходы.		
3.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. - Деятельность как объект интерпретативной теории; - Основные положения конструктивизма; - Элементы социальной реальности.	<p>ОПК-5</p> <p>Знать: основные социологические концепции развития общества, иметь представления о социальной структуре, стратификации, социальной мобильности; основы теоретической социологии.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам.</p> <p>Владеть: навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p> <p>ПК-1</p> <p>Знать: основы теоретической социологии; основные проблемы современной теоретической социологии.</p> <p>Уметь: использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач; анализировать информацию о социальных процессах и явлениях с использованием знаний теоретической социологии.</p>	1. Работа с лекционным материалом. 2. Вопросы к экзамену. 3. Вопросы к семинарским занятиям. 4. Оценка таблицы: «Интерпретативные социологические теории».
4.	Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.). - Классические теории инструментальной рациональности (утилитаризм и pragmatism) в современных трактовках; - Рациональный выбор в оценке современных социологов; - Петр Штомпка об исторической травме.	<p>ОПК-5</p> <p>Знать: основные социологические концепции развития общества, иметь представления о социальной структуре, стратификации, социальной мобильности; основы теоретической социологии.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам.</p> <p>Владеть: навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p> <p>ПК-1</p> <p>Знать: основы теоретической социологии; основные проблемы современной теоретической социологии.</p> <p>Уметь: использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-11</p> <p>Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Знать: основные положения социологических</p>	1. Конспект первоисточника. 2. Вопросы к экзамену. 3. Темы рефератов / докладов.

		<p>теорий и концепций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания социологических теорий и концепций при анализе социальных проблем и процессов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками анализа социальных явлений и процессов с использованием знаний социологических теорий и концепций</p>	
5.	<p>Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегментарное общество в трактовке Никласа Лумана; - Равенство–неравенство в эволюции сегментированного общества; - Механизмы системной дифференциации в условиях порядка; - Н. Луман и тезис о дифференцированном распределении материальных и нематериальных преимуществ стратифицированного общества. 	<p>ОПК-5</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основы теоретической социологии; основные проблемы современной теоретической социологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-1</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные положения социологических теорий и концепций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания социологических теорий и концепций при анализе социальных проблем и процессов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками анализа социальных явлений и процессов с использованием знаний социологических теорий и концепций</p>	<p>1. Конспект первоисточников.</p> <p>2. Индивидуальные задания.</p> <p>3. Вопросы к экзамену.</p>
6.	<p>И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Валлерстайн о современных социальных институтах; - Проблема отношений «центр-периферия»; - «Современная мировая система»; - Сторонники и противники миросистемного подхода; - О роли денег в современном мире. 	<p>ОПК-5</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные социологические концепции развития общества, иметь представления о социальной структуре, стратификации, социальной мобильности;</p> <p>основы теоретической социологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p> <p>ПК-1</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные проблемы современной теоретической социологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач;</p>	<p>1. Конспект первоисточника.</p> <p>2. Задания на семинарских занятиях.</p> <p>3. Результаты тестирования на занятиях.</p>
7.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдье – личный вклад в	<p>ОПК-5</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные проблемы современной теоретической социологии.</p>	<p>1. Конспект первоисточника.</p>

	<p>современный структурализм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория обмена; - Работы М. Фуко; - Дисциплинарное общество, надзор и наказания в трактовке М. Фуко; - «Экзамен» как элемент дисциплинарного общества; - Бурдье о габитусе, поле, социальном капитале; - М. Кастельс общество сетевых структур. 	<p>Уметь: использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач; ПК-1</p> <p>Знать: основные положения социологических теорий и концепций.</p> <p>Уметь: использовать знания социологических теорий и концепций при анализе социальных проблем и процессов.</p> <p>Владеть: навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками анализа социальных явлений и процессов с использованием знаний социологических теорий и концепций.</p>	<p>2. Экзаменационные вопросы.</p>
8.	<p>Теория структурации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Э. Гидденс о различиях природы и общества, о производстве и воспроизводстве общества социальными акторами; - Структура как связующее звено между пространством и временем в социальных системах; - Система как социальная практика с регулярными отношениями взаимозависимостей отдельного человека и групп; - Критика социальной и интеллектуальной жизни; - «Устроение общества»; - Колонизация жизненного мира и освобождение от неё. 	<p>ОПК-5</p> <p>Знать: основные социологические концепции развития общества; основы теоретической социологии.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам.</p> <p>Владеть: навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу. ПК-1</p> <p>Знать: основные проблемы современной теоретической социологии.</p> <p>Уметь: использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач;</p>	<p>1. Экзаменационные вопросы.</p> <p>2. Вопросы к семинарскому занятию.</p> <p>3. Темы рефератов и докладов.</p> <p>4. Иллюстративная таблица-схема «сетки AGIL».</p>
9.	<p>Критическая социология сегодня. Современные концепции развития и жизни общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критика социальной и интеллектуальной жизни в наши дни; -Критическая трактовка жизненного мира и социальной системы. -Общество и модерн; -Социологические теории информационного общества; -Постмодернистское общество. 	<p>ОПК-5</p> <p>Знать: основные социологические концепции развития общества; основы теоретической социологии.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам.</p> <p>Владеть: навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу. ПК-1</p> <p>Знать: основные проблемы современной теоретической социологии.</p> <p>Уметь: использовать знания теоретической социологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>1. Экзаменационные вопросы.</p> <p>2. Вопросы к семинарскому занятию.</p> <p>3. Темы рефератов.</p>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Экзамен проводится в устно-письменном виде по всем темам дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Современные социологические теории»

1. Вклад современных отечественных ученых из академических структур в разработку теоретической социологии.
2. Внимание постмодерна кциальному случаю и ситуативному конструированию.
3. «Живые социальные системы»: направленность и характер изменений.
4. И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.
5. Интепретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения.
6. Интерпретативные парадигмы и их обновление в современной социологии. Попытки конструирования универсальной парадигмы и создания интегральной социологии.
7. Исследовательские традиции и современная социологическая теория.
8. Исходные парадигмы современной социологической теории: функционалистская, структуралистская, структурно-функционалистская, системная, институциалистская.
9. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.
10. Коренные отличия классической социологии от неклассической во второй половине XX века.
11. Кризисы в социологии.
12. Критическая социология в исторической ретроспективе и сегодня. Юрген Хабермас.
13. Мишель Фуко о надзоре, дисциплинарном обществе.
14. Новые признаки факта в постмодерне.
15. Новые трактовки социального пространства в отечественной социологии.
16. Обновление структуралистских теорий. (П. Блау, П. Бурдье – личный вклад).
17. Общество риска (Ульрих Бек).
18. Постмодерн о субъективном характере фактов из личной жизни и судьбы отдельного человека.
19. Предпочтения в постмодерне: качественный анализ, конструирование и поддержание культурных порядков в конкретных взаимодействиях и коммуникациях, интерпретации случая.
20. Проблема цикличности и разнонаправленности в современных трактовках социальных изменений.
21. Публикации в профильных профессиональных журналах о современных социологических теориях (2-3 на выбор).
22. Пьер Бурдье о социальных полях и габитусе.

23. Роберт Мертон о концепциях среднего уровня.
24. Роберт Мертон о творчестве Макса Вебера.
25. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности.
26. Современные концепции социальных изменений. Работы П. Штомпки.
27. Социология жизни в трактовке современных ученых (Ж. Т. Тощенко, Л. Л. Шпак и др.).
28. Теории рационального выбора.
29. Теория структурации Энтони Гидденса и возможности обновления концепции стратификации.
30. Типология ресурсов по Энтони Гидденсу.
31. Типология теорий в социологической науке (П. Штомпка): объяснительная, эвристическая, аналитическая и экзегетическая теории.
32. Феноменологический анализ структур жизненного мира человека по Т. Лукману.
33. Циклические и разнонаправленные изменения.
34. Н. Луман о системной дифференциации и ее формах.
35. Российские ученые о новых социологических теориях (обзор – на выбор)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современные социологические теории»

Признаки факта в постмодерне

«Живые социальные системы»: направленность и характер изменений

Специфика системной дифференциации.

Формы системной дифференциации: сегментарная, «центр-периферия», стратификационная, функциональная.

Социальная и системная интеграции.

Визуальная социология в действии.

Современные подходы к изучению политических процессов.

Сравнительный анализ трактовок общества в модерне и постмодерне.

Альтернативные оценки глобального общества.

Проблемные вопросы для рефератов: координация между системной теорией и теорией эволюции; отношения «система/система» и «система/окружающий мир»; интеграция и дезинтеграция в системах; критерий различия внутри системы; жизненный цикл научной теории; системные свойства неофункционалистской теории.

Формальные и содержательные требования к письменным работам по дисциплине «Современные социологические теории»

В течение семестра студенты могут готовить и защищать рефераты по предложенным темам, выступить с докладом.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения

целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования (компиляции) информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов, документов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов. Цель написания реферата - передать содержание реферируемого произведения или темы: факты, идеи, концепции, мнения. Если позволяет аудиторное время, качественные работы студентов можно заслушать в форме докладов, например, в блоке семинарских занятий по дисциплине.

План Реферата:

1. тема, предмет (объект) и цель работы;
2. метод проведения работы, анализ выбранной темы;
3. результаты работы;
4. выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы;
5. список использованной литературы.

Зачет реферата осуществляется с учетом вышеприведенных факторов, оформление реферата произвольное, объем – не менее 7-10 печатных страниц.

При подготовке к семинару студенты должны самостоятельно работать с текстами: учебниками, первоисточниками, периодическими изданиями, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, а также прорабатывать конспекты лекций¹.

Индивидуальные задания для студентов по современным социологическим теориям

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, необходимыми публикациями в специализированных журналах, например, таких как «Социс», «Социологический журнал», «Вестник МГУ, серия 12, 14 и 16, «Общественные науки и современность», «Полис», «Социально-гуманитарные знания», «Социология 4М», «Общественные науки и современность», «Советник», информационно-аналитический бюллетень ВЦИОМ «Социальные и экономические перемены: мониторинг общественного мнения», электронный журнал «Социальная реальность» и др.

Индивидуальные задания

Рассмотреть генезис качественных методов в социологическом исследовании.

Аннотация работы И. Валлерстайна «Время и длительность: в поисках неисключённого среднего» (1998).

Аннотация работы И. Валлерстайна «Политическая мир-экономика» (1984).

Используя учебные материалы по курсу необходимо проанализировать современные европейские социологические школы (с начала 70-80-х гг. XX в.).

Приведите примеры использования структурно-функционального подхода в социологических исследованиях (можно использовать статьи в журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», Вестник Московского университета Сер.: 12, 14, 16, «Общественные науки и современность», и «Социально-гуманитарные знания»).

Описать современные российские социологические школы.

¹ См. например: Аналитические описательные работы // URL: <http://www.weblancer.net/projects/41306.html> (дата обращения: 02.07.2014)

Аннотация работы П. Штомпки «Визуальная социология».

Аннотация работы Э. Гидденса «Устроение общества».

6.2.2 Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы): - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана	ОПК-5	<u>Вопросы к экзамену:</u> Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Интерпретативные парадигмы и их обновление в современной социологии. Попытки конструирования универсальной парадигмы и создания интегральной социологии. <u>Темы рефератов:</u> «Живые социальные системы»: направленность и характер изменений. Специфика системной дифференциации.
		ПК-1	<u>Вопросы к экзамену:</u> Феноменологический анализ структур жизненного мира человека по Т. Лукману. Циклические и разнонаправленные изменения. <u>Задания:</u> Таблица «Интерпретативные социологические теории».
2.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдье – личный вклад в современный структурализм.	ОПК-5	<u>Вопросы к экзамену:</u> Мишель Фуко о надзоре, дисциплинарном обществе. Новые признаки факта в постмодерне. Обновление структуралистских теорий. (Питер Блау, П. Бурдье – личный вклад).
		ПК-1	<u>Темы рефератов:</u> Социальная и системная интеграции. Сравнительный анализ трактовок общества в модерне и постмодерне. Альтернативные оценки глобального общества. <u>Семинарские задания:</u> 1. Современные структуралистские теории. 2. Концепции П. Блау и М. Фуко. 3. П. Бурдье – личный вклад в современный структурализм. Обзорный аннотированный конспект

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание
			первоисточника работы П. Бурдье.
3.	Теория структурации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации.	ОПК-5	<p><u>Вопросы к экзамену:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории рационального выбора. 2. Теория структурации Энтони Гидденса и возможности обновления концепции стратификации. 3. Типология ресурсов по Энтони Гидденсу. <p><u>Задание:</u> Иллюстративная таблица-схема «сетки AGIL».</p>
		ПК-1	<p><u>Темы рефератов:</u> <i>Признаки факта в постмодерне. «Живые социальные системы»: направленность и характер изменений.</i></p>

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Форма промежуточного контроля по дисциплине включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

№ п/п	Виды деятельности в ИС «Рейтинг студента» / Виды деятельности по дисциплине	Баллы	Количество	Сумма баллов
1	Практическое занятие / Практическая работа	0-5	4	20
2	Контрольная работа, тест по итогам занятия / Тест	0-10	1	10
3	Доклад / Презентация	0-10	1	10
4	Другой вид деятельности / Работа на занятиях	0-1	5	5

5	Другой вид деятельности / Посещение занятий	5	1	5
6	Другие виды деятельности / Составление таблиц	0-5	2	10
	Итого:			60
7	Аттестационный балл / Итоговое практическое задание	20	1 задание	40
	ВСЕГО			100

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1):

Практическая работа должна быть выполнена и зачтена на текущем или следующем за ним занятии. Если работа не представлена в срок, она не зачитывается.

Контрольная работа, тест по итогам занятий – задание для выполнения текущего контроля, проводится в конце занятия в соответствии с графиком проведения занятий.

Доклад / презентация – сообщение на заданную тему с презентацией, приветствуется использование мультимедийных презентаций.

Другие виды деятельности:

Работа на занятиях – участие в обсуждениях на практических занятиях, активное выступление, корректное комментирование.

Посещение занятий – 5 баллов – ставятся при условии, что студент не пропустил ни одного занятия или пропущено 1 занятие по уважительной причине (с представлением медицинской справки).

Составление таблиц – студентам предлагается на основе полученных знаний и с использованием предлагаемых учебных материалов построить и проанализировать следующие таблицы: «Интерпретативные социологические теории» и иллюстративную таблицу-схему «сетки AGIL» (по Э. Гидденсу). Подготовка таблиц выполняется студентами самостоятельно, в печатном виде, результаты обсуждаются на занятиях.

Итоговое практическое задание выполняется в течение экзаменационной недели.

Описание шкалы оценивания:

Общий балл по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$60 \times (\text{текущий балл: } 60) + 40 \times (\text{аттестационный балл} - 40).$$

Баллы ниже 51 - это «неудовлетворительно»;

52-65 – «удовлетворительно»;

66-85 – «хорошо»;

86-100 – «отлично».

При оценивании устных ответов основным показателем является полнота и правильность ответа. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,

когда он имеет крайне слабое представление о содержании вопросов, не владеет материалом, относящимся к содержанию ответа на вопрос. При ответе студент демонстрирует полное незнание логического аппарата социологии, примитивно строит устное изложение, подменяет понятия, не поднимается до научного обобщения, ограничивается обыденным представлением о предмете.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту тогда, когда в ответе могут быть нарушения в постановке проблемы и последовательности в изложении учебного материала, возникают ошибки в формулировании основных теоретических положений. Ответ не отличается глубиной и логикой аргументации.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту тогда, когда он правильно и логично излагает большую часть учебного материала по вопросам, знает основные определения и понятия, их содержание и может дать им объяснение, способен самостоятельно анализировать, обобщать, делать аргументированные выводы, используя общезвестные доказательства. В ответе не наблюдается грубых нарушений в логике изложения программного материала, но могут быть упущения в отдельных деталях темы, неточности в обосновании и формулировании отдельных сложных теоретических положений.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту тогда, когда он свободно владеет учебным материалом, знает основные научные достижения в социологическом объяснении общественной жизни, способен глубоко анализировать информацию, строить выводы и устанавливать существенные связи между явлениями и фактами. Студент демонстрирует выразительность речи и способность критически оценивать отдельные новые факты, явления, идеи и давать гипотетические объяснения новым социальным явлениям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

1. Киселева А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. – Омск, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300&sr=1> (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).

б) дополнительная учебная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2013. – 534 с.
2. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е. И. Кукушкина. – М.: Высшая школа, 2009. – 486 с.
3. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. - М.: Проспект, 2010. -542 с.
4. Социология: учебник / [И. И. Дмитрова и др.]; под ред. Д. С. Клементьева. – М.: АСТ: СЛОВО; Владимир: ВКТ, 2010. – 479 с.

Литература для самостоятельной подготовки: Первоисточники

1. Бурдье П. Социология социального пространства: пер. с фр. / Пьер Бурдье. – М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – 288 с.
2. Гумплович Л. Г. Основы социологии М.: «Лань», 2014. – 366 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/47036/> ЭБС «Лань»
3. Валлерстайн, И. Многоликий евроцентризм. Обществоведческие дилеммы // Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI века: пер. с англ. / И. Валлерстайн. – М.: Логос, 2004. – С 226-247.
4. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структурации. – 2-е изд. / Энтони Гидденс. – М.: Академический Проект, 2005. – 528 с.
5. Гидденс, Энтони (при участии Карен Бердсолл). Социология. – 2-е изд, полностью перераб. и доп. / Э. Гидденс; отв. ред. В. Д. Мазо. – М.: Эдиториал УРСС, 2005. – 632 с.
6. Лукман, Т. Герменевтика как социологическая парадигма? / Т. Лукман // Социальные процессы на рубеже веков: феноменологическая перспектива. – М., 2000. – С. 15-26.
7. Луман, Н. «Что происходит?» и «что за этим кроется?». Две социологии и теория общества / Н. Луман; пер. с нем. А. Ф. Филиппова // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / пер. с англ., фр., нем., ит.; сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 2. – 424 с.
8. Луман, Н. Власть / Н. Луман; пер. с нем. А. Ю. Антоновского. – М.: Практис, 2001. – 256 с. – (Образ общества).
9. Луман, Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество / Н. Луман // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследований. – М.: Интеллект, 1998. – С. 94-109.
10. Луман, Н. Дифференциация: пер. с нем. / Н. Луман; пер. Б. Скуратов. – М.: Логос, 2006. – 320 с. – [Общество общества. IV; печ. по изд. 1997 г.]. См. также работы Н. Лумана: Самоописания [Общество общества. V]. – М.: Логос, 2006; Общество как социальная система. – М.: Логос, 2004. – [Общество общества. I].
11. Луман, Н. Мировое время и история систем / Н. Луман; пер. В. Бакусева // Логос. – 2004. – № 5. – С. 131-168.
12. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Н. Луман; пер. с нем. И. Д. Газиева; под ред. Н. А. Головина. – СПб.: Наука, 2007. – 648 с.
13. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873, [7] с.
14. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс; пер. с англ. – М.: Академический проект, 2000. – 879 с.
15. Парсонс, Т. Развитие социологии как научной дисциплины / Т. Парсонс // Личность. Культура. О-во = Culculture. Personality. Soc. – М., 1999. – Т. 1, № 1. – С. 22-36.
16. Сорокин, П. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ, отношений / П. Сорокин; пер. с англ. Сапова В. В.; Ин-т социол. РАН, Междунар. ин-т

- Н. Кондратьева – П. Сорокина. – СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманит. ин-та, 2000. – 1054 с.
17. Тёрнер, Дж. Аналитическое теоретизирование / Дж. Тёрнер // Теория общества: фундаментальные проблемы / под ред. А. Ф. Филиппова. – М.: Канон-Пресс-Центр–Кучково Поле, 1999. – С. 103-156.
 18. Тощенко, Жан Терентьевич. Социология: учебник / Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 639 с.
 19. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М. Фуко; пер. с фр. Наумова В.; под ред. Борисовой И. – М.: Ad Marginen, 1999. – 479 с.
 20. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас; пер. с нем. под ред. Скляднева Д. В. – СПб.: Наука, 2000. – 379с.

Статьи и монографии

1. Абельс, Х. Интеракция, идентификация, презентация: Введение в интерактивную социологию / Х. Абельс; пер. с нем. под общ. ред. Головина Н. А., Козловского В. В. – СПб.: Алетейя, 1999. – 265 с.
2. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли: пер. с фр. / Р. Арон; общ. ред и предисл. П. С. Гурвича. – М.: «Прогресс» – «Политика», 1992. – 606 с.
3. Бородкин, Ф. М. Человеческое развитие и человеческие беды / Ф. М. Бородкин, А. С. Кудрявцев // Мир России=Universe of Russia. – М., 2003. – Т. 12, № 1. – С. 138-182.
4. Бузгалин, А. Неомарксизм в России: новые ответы на вызовы социальных проблем XXI века / А. Бузгалин, А. Колганов // Альтернативы = Alternatives. – М., 2002. – Вып. 2. – С. 46-87.
5. Волков, Ю. Е. Теоретико-методологические основы социологического анализа общественных систем и процессов / Ю. Е. Волков. – М., 2001. – 358 с.
6. Горшков, М. К. Российское общество в условиях трансформации (Социол. анализ) / М. К. Горшков; Рос. независимый ин-т социал. и национал. probl. – М.: РОССПЭН, 2000. – 376 с.
7. Григорьев, С. И. Основы неклассической социологии: Новые тенденции развития культуры социол. мышления на рубеже ХХ–XXI вв. / С. И. Григорьев, А. И. Субетто. – М.: РУСАКИ, 2000. – 208 с.
8. Григорьев, С. И. Смена научных картин мира и развитие теоретической социологии в современной России / С. И. Григорьев // Вестн. алт. науки. – Барнаул, 2001. – № 1. – С. 8-18.
9. Давыдов, А. А. Системный подход в социологии: новые направления анализа социальных систем / А. А. Давыдов. – М.: URSS, 2006.
10. Девятко, И. Ф. Инструментальная рациональность, полезность и обмен в теориях социального действия / И. Ф. Девятко // Новое и старое в теоретической социологии.– Кн. 1. – М.: ИС РАН, 1999.
11. Дискин, И. Российская модель социальной трансформации / И. Дискин // Pro et contra. – М., 1999. – Т. 3, № 4. – С. 5-40.
12. Добреньков В. И. От социологии кризиса к социологии надежды. – М.: Академический проект, 2014. – 656 с. – URL:

13. Дугин А. Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2010. – 556 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137356 (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
14. Здравомыслов, А. Г. Социология российского кризиса: статьи и доклады 90-х годов / А. Г. Здравомыслов. – М.: Наука, 1999. – 351 с.
15. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире. – М.: Логос, 2010. – 408 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84932 (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
16. Зиновьев, А. Введение в логическую социологию / А. Зиновьев // Социал. гуманит. знания. – М., 2000. – № 4. – С. 156-179.
17. Ильин В. В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. – М.: Академический проект, 2014. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=236301 (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
18. Каримский, А. М. Скиннер: социальный бихевиоризм / А. М. Каримский // Современная американская социология / под ред. В. И. Добренькова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – С. 94-118.
19. Качанов, Ю. Л. "Российская социология" как событие / Ю. Л. Качанов // Социс. – М., 2001. – № 3. – С. 3-8.
20. Качанов, Ю. Л. Социология социологии: антитезисы. – М.: Ин-т эксперимент. социологии; СПб.: Алетейя, 2001. – 185 с.
21. Козлова, О. Н. Повседневность как источник и итог социального бытия / О. Н. Козлова // Социал-гуманит. знания. – М., 2001. – № 6. – С 69-82.
22. Козлова, О. Н. Преподавание теоретической социологии в Российском государственном гуманитарном университете – в поиске эффективной концептуализации // Журн. социал. и социал. антропологии = J. of sociology a. social anthropology. – СПб., 2000. – Т. 3, № 4. – С. 177-185.
23. Козловский, В. В. Дилемма социологического познания в России / В. В. Козловский // История методологии социального познания. Конец XIX – XX век. – М., 2001. – С. 77-108.
24. Коллинз, Р. Анализ интеллектуальных сетей и русская мысль в европейском контексте / Р. Коллинз // Отеч. зап. – М., 2002. – № 3. – С. 192-202.
25. Култыгин, В. П. Классическая социология / В. П. Култыгин; РАН. Ин-т социал.-полит. исслед. – М.: Наука, 2000. – 526 с.
26. Култыгин, В. П. Специфика социологического знания: преемственность, традиции и новаторство / В. П. Култыгин // Социс. – М., 2000. – № 8. – С. 3-11.
27. Култыгин, В. П. Становление феноменологической социологии / В. П. Култыгин // Социальные процессы на рубеже веков: феноменологическая перспектива. – М., 2000. – С. 46-55.
28. Култыгин, В. П. Тенденции в европейской социологической теории начала XXI века // Социс. – М., 2001. – № 8. – С. 21-31. (Начало в № 1)

- 29.Кученко, В. Функционалистская парадигма Роберта Мертона в современном социологическом дискурсе: К 90-летию со дня рождения / В. Кученко // Социол.: теория, методы, маркетинг = Sociology: theory, methods, marketing. – Киев, 2000. – № 4. – С. 81-87.
- 30.Лапин, Н. И. Социокультурный подход и социально-функциональные структуры / Н. И. Лапин // Социс. – М., 2000. – № 7. – С. 3-12.
- 31.Монсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы / П. Монсон; пер. со шв. – СПб.: Нотабене, 1992. – С. 106-153. – (Гл. 4).
- 32.Немировский, В. Г. Неклассические и постнеклассические подходы в современной российской социологии / В. Г. Немировский // Социология. – 2005. – № 2 – С. 18-30.
- 33.Новикова, С. С. Особенности развития социологической мысли в России / С. С. Новикова // Социс. – 2002. – № 10. – С. 122-129.
- 34.Орнатская, Л. А. Понятие социальной реальности в концепции А. Щюца / Л. А. Орнатская // Социальная реальность и социальные теории: материалы Всерос. конф., 28-29 мая 1998 г. – СПб., 1998. – С.121-123.
- 35.Осипов, Г. В. Российская социология в XXI веке / Г. В. Осипов // Социс. – 2004. – № 3. – С. 3-14.
- 36.Павлов, Ю. М. Социальное пространство мира на рубеже третьего тысячелетия / Ю. М. Павлов, А. И. Смирнов // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. – Сер.: Политология. – М., 2000. – № 1. – С. 82-93.
- 37.Резник, Ю. М. Социальная теория как область междисциплинарных исследований / Ю. М. Резник // Личность. Культура. О-во = Culculture. Personality. Soc. – М., 1999. – Т.1, №1. – С.37-52.
- 38.Романовский, Н. В. Преемственность и новаторство в российской социологии / Н. В. Романовский // Социс. – М., 2002. – № 2. – С. 134-136.
- 39.Руткевич, М. Н. Общество как система: социологические очерки / М. Н. Руткевич. – СПб.: Алтейя, 2001. – 444 с.
- 40.Садовский, В. Н. Становление и развитие системной парадигмы в Советском Союзе и в России во второй половине XX века / В. Н. Садовский// Системные исследования: методол. пробл.: ежегодник, 1999. – М., 2001. – С. 7-36.
- 41.Субетто, А. Неклассическая социология: концептуальная новизна. Объективная необходимость / А. Субетто // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследований. – М.: Интеллект, 1998. – С. 176-189.
- 42.Тощенко, Ж. Т. Социология: пути научной реформации / Ж. Т. Тощенко // Социология. – М., 1999. – С. 82-92.
43. Тощенко, Ж. Т. Спорные вопросы структуры социологического знания / Ж. Т. Тощенко // Социология. – 2004. – № 1 – С. 102-106.
- 44.Филиппов, А. Ф. Теоретические основания социологии пространства / А. Ф. Филиппов. – М.: Канон-Пресс-Центр, 2003. – 231 с.
- 45.Штомпка, П. Социальное изменение как травма / П. Штомпка // Социс. – 2001. – № 1. – С. 6-16.
- 46.Тезаурус социологии Тематический словарь-справочник. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. – М.: Юнити-Дана,

2013. – 416 с. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118972 ЭБС УБ
47. Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. – М.: Высшая школа экономики, 2012. – 523 с. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86326 ЭБС УБ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES

«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa> /статьи исследователей по истории и теории социологической науки/

Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib> /работы на языке оригинала таких авторов как: П. Бурдье, Н. Луман, М. Валлерстайн, Дж. Урри и др./

Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sociis.isras.ru> /раздел «История социологии» и «Современные социологические исследования»/

Миросистема-2025 Иммануил Валлерстайн о закате американской эры // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://worldcrisis.ru/crisis/197613>

Мировой капитализм глазами И. Валлерстайна // Альманах «Восток» // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_art_825.htm

Штомпка П. Теоретическая социология и социологическое воображение Библиотека Гумер – социология // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/stomp_teo_soc.php

Энтони Гидденс Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page_1101.html

Юрген Хабермас Философский дискурс о модерне // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/22_h/hab/haber_5.htm

Электронная хрестоматия

Классики социологии [Электронный ресурс]: классические труды по теории общества. – Электронные текстовые данные. – М.: ДиректМедиа

Паблишинг, 2007. – 1 эл. оптич. диск (CD-ROM) /ресурс доступен локально для студентов на кафедре социологических наук/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады и эссе. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- акцентировать внимание на работу с первоисточниками и монографическими изданиями;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в разделе 6.2. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);
- выполнение творческой работы;
- анализ с первоисточниками из раздела /по рекомендациям преподавателя/;
- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В разделе 6.2 по темам курса приведены контрольные вопросы.

5. Экзамен по дисциплине «Современные социологические теории».

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, глоссарием, своими конспектами лекций и семинарских занятий, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения экзаменационной оценки см. в разделе 6.3. балльной оценки по учебной дисциплине «Современные социологические теории».

Методические указания к семинарам

Семинары проводить с акцентом на проработку ключевых вопросов темы. Социолог должен уметь выстроить приоритеты, определить критерии и показатели различных социологических концепций и авторских точек зрения, сравнить подходы и концепции в хронологической последовательности научной разработки. Поощряются активные формы работы на семинарах, вопросы и обсуждения, проблемные дискуссии (при условии, что в аудитории поддерживается деловой характер общения).

Обращать внимание на дополнительные вопросы, которые могут возникать у студентов-магистрантов в ходе и по завершению семинарских занятий. Рассматривать заданные вопросы в ходе совместного обсуждения. После завершения докладов следует не забывать уточнять источники и литературу, которую студенты использовали при подготовке к занятию (даже если магистранты использовали Интернет-ресурсы или электронные версии изданий и научных статей).

Методические советы преподавателям

Для преодоления начетничества и обыкновенного заучивания следует учить студентов практике ответов на проблемные вопросы, элементам дискутирования, научного оппонирования. Важно, чтобы студенты поняли содержание предмета и объекта изучаемой дисциплины. Рекомендуется придерживаться определенной хронологической последовательности подачи материала с выходом на историческую социологию и социальную практику, представляющую обширный иллюстративный материал.

Необходимо максимально ориентировать студентов, изучающих историю отечественной и зарубежной социологии на работу с первоисточниками, цитирование разделов /блоков/ из монографий и прочих работ известных социологов. По возможности рекомендуется использовать работы и публикации кафедральных исследований.

В подаче лекционного материала использовать примеры, которые отражают междисциплинарную связь. Методы самопроверки (тестирование, экспресс-опросы и самоопросы по типу «вопрос-ответ») способствуют успешному освоению учебного курса. Студентам можно рекомендовать ведение «словника» /словаря терминов/ основных понятий и важных примечаний. Для более успешного запоминания творчества известных зарубежных социологов студентам предлагается формирование социологических досье (в заданной табличной форме, с возможностью дополнения и перестановки информации о персоналиях и социологических школах).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные порталы и библиотеки

Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru (дата обращения: 02.11.2016) *научные работы и публикации по тематике социологии нововведений.*

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872> (дата обращения: 02.11.2016) *научные работы и публикации по тематике социологии нововведений.*

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины:

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных учебных аудиториях 8-го корпуса КемГУ предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для самостоятельной работы студентами могут быть использованы методический кабинет социально-психологического института (2 этаж 8-го корпуса), а также читальные залы студенческой научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж главного корпуса).

Для проведения лекций предлагаются наборы демонстрационного оборудования и визуальные материалы, соответствующие рабочей учебной

программе дисциплины

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Глоссарий по дисциплине «Современные социологические теории»²

Агенты социализации – группы или социальные контексты, в рамках которых осуществляются важнейшие процессы социализации.

Анимизм – вера в то, что духовные сущности управляют событиями в мире.

Аномия. Впервые понятие введено в социологию французским социологом Эмилем Дюркгеймом. Это ситуация, при которой социальные нормы более не определяют поведение индивида.

Гегемонная мужественность – термин, введенный Р. У. Коннелом. Относится к главенствующей форме мужественности в гендерной иерархии. Хотя другие формы мужественности и женственности находятся в подчиненном положении по сравнению с гегемонной мужественностью, они могут бросать ей вызов. Сегодня в большинстве западных обществ гегемонная мужественность ассоциируется с белым цветом кожи, гетеросексуальностью, браком, властью и физической силой.

Гендер. Социальные ожидания относительно поведения, рассматривающегося как соответствующее для мужчин и женщин. Гендер означает не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и

² Источник: Гидденс, Энтони (при участии Карен Бердсолл). Социология.– Изд. 2-е. / Э. Гидденс. – М.: UPSS=Едиториал УРСС, 2003. – С. 600-622.

женственности. В последнее время изучение гендерных отношений стало одним из наиболее важных направлений в социологии, хотя ранее этому вопросу долгое время не уделялось должного внимания.

Гендерное неравенство. Различия в статусе, власти и престиже между мужчинами и женщинами, образующими группы, колективы и общества.

Гиперреальность. Идея, ассоциирующаяся с фр. Автором Жаном Бодрияром. Социолог Ж. Бодрияр утверждает, что в результате распространения электронных коммуникаций более не существует некоей отдельной «реальности», о которой идет речь в телевизионных программах и других продуктах культуры. Вместо этого то, что мы понимаем под «реальностью», структурируется подобными коммуникациями. Таким образом, то, что передается в новостях, – это не просто рассказ о некоей отдельной серии событий, но сама по себе передача определяет и передает то, чем являются события, о которых идет речь.

Глобализация – рост взаимозависимости между людьми, регионами и странами в мире.

Демократия – политическая система, дающая гражданам право участвовать в принятии решений и выбирать своих представителей в органы управления.

Диаспора – рассредоточение представителей того или иного этноса с родины по заграничным территориям, часто насилиственное или происходящее при тяжелых обстоятельствах.

Дискриминация – действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных. Дискриминацию следует отличать от предрассудка (предубеждения), хотя обычно эти два явления тесно связаны. Может быть так, что индивиды, предубежденные против других, не участвуют в дискриминационных действиях против них; напротив, люди могут подвергать других дискриминации, не имея предрассудков против последних.

Дискурс – система мышления в определенной области общественной жизни. Например, дискурс криминальности – это то, как люди в некоем обществе думают и говорят о преступности.

Железный закон олигархии – термин, введенный учеником Макса Вебера Роберто Михелсом, означающий централизацию власти в крупных организациях в руках небольшой группы людей – факт, затрудняющий демократию.

Идеальный тип. Конструкция, в которой подчеркиваются основные черты рассматриваемого объекта, не обязательно существующего в реальности. Примером может служить идеальный тип бюрократической организации, созданный Максом Вебером.

Идеология – общие идеи и верования, служащие для поддержки и оправдания интересов господствующих групп. Идеологии существуют во всех обществах, в которых существует четко выраженное неравенство между группами. Понятие «идеология» тесно связано с понятием «власть», поскольку идеологические системы служат для придания законности различиям в степени власти, которой обладают разные группы населения.

Индивидуальность (identity). Отличительные черты характера человека или группы, относящиеся к их сущности и к тому, что является для них важным. Некоторые основные

источники индивидуальности включают в себя половую принадлежность, сексуальную ориентацию, национальность или этническую принадлежность, а также общественный класс. Важным маркером индивидуальности человека является его или ее имя, процесс называния также важен для индивидуальности группы.

Интергенерационная мобильность – перемещения вверх и вниз в системе социальной стратификации, прослеживаемые от одного поколения к другому.

Инtragенерационная мобильность – перемещения вверх и вниз в системе социальной стратификации в рамках индивидуальной карьеры.

Карцерная организация – организация, в которой люди на длительное время отделены от внешнего мира, например, тюрьма, психическая больница, казарма, школа-пансион.

Конурбация – скопление больших и малых городов, объединенных в единую целостную среду.

Культура бедности. Тезис, популяризованный Оскаром Льюисом, о том, что бедность является не результатом индивидуальной неадекватности, но итогом более крупной общественной и культурной атмосферы, в которую попадают поколения детей. «Культура бедности» относится к ценностям, убеждениям, образам жизни, привычкам и традициям, распространенным среди людей, живущих в условиях материальных лишений.

Личное пространство. Физическое расстояние, которое человек сохраняет между собой и другими. Это может быть близкое расстояние между хорошо знакомыми людьми, социальная дистанция между партнерами и публичная дистанция, когда человек находится перед большой аудиторией.

Макросоциология. Изучение групп, организаций или социальных систем большого масштаба.

Меньшинство (этническое меньшинство) – группа людей, ... в силу особых физических или культурных характеристик находящихся в неравном положении к остальным членам общества.

Меритократия. Система, в которой общественное положение основывается на индивидуальных достоинствах и достижениях, а не на таких приписываемых критериях, как унаследованное состояние, пол или социальное происхождение.

Микросоциология. Изучение человеческого поведения в контексте взаимодействия лицом к лицу.

Надзор. Наблюдение, контроль за действиями отдельных индивидов или групп с целью гарантии их адекватного поведения.

Нефокусированное взаимодействие. Взаимодействие между людьми, находящимися в одной и той же обстановке, но не общающимися друг с другом лицом к лицу.

Новый расизм. Расистские взгляды, также называемые культурным расизмом, основанные на различиях культурных или религиозных, а не биологических.

Нормы. Правила поведения, принятые в определенной социальной общности. Нормы предписывают или запрещают определенный тип поведения. Все социальные группы имеют

свои нормы, которые всегда подкрепляются различными видами санкций, начиная от неформального неодобрения и заканчивая физическим наказанием или смертью.

Обучение на протяжении всей жизни. Идея о том, что учеба и приобретение навыков должны происходить на всех этапах жизни человека, а не только в начале жизни в виде формальной системы обучения. Программы обучения для взрослых, тренинг на различных этапах карьеры, возможности обучения на базе Интернета и общественные «банки обучения» – все это пути, по которым индивиды могут участвовать в обучении на протяжении всей жизни.

Общество. Это понятие – одно из самых важных в социологии. Общество – это группа людей, живущих на одной территории, подчиняющихся единой системе политической власти и осознающих свою идентичность, отличную от других групп, соседних с ними. Некоторые общества, например, охотников и собирателей, очень малы по размеру и насчитывают не более нескольких десятков человек. Другие очень велики и состоят из многих миллионов: например, китайское общество насчитывает более 1 млрд. чел.

Общество надзора. Общество, в котором за индивидами идет регулярное наблюдение, а их действия документируются. Распространение видеокамер на дорогах, на улицах и в магазинах, попытки контроля над виртуальным пространством, все это является одним из аспектов расширения надзора.

Общество рисков. Понятие, ассоциирующееся с немецким социологом Ульрихом Беком. У. Бек утверждает, что индустриальное общество создало множество новых угроз, неизвестных в предыдущие века. Риск, связанный с глобальным потеплением, является одним из примеров.

Организация. Большая группа индивидов, вовлеченных в особый набор отношений власти. В индустриальных обществах существует множество различных типов организаций, оказывающих различное влияние на жизнь индивидов. Несмотря на то, что не все организации являются бюрократическими, существует вполне четкая связь между развитием организации и наличием бюрократических тенденций.

Первичная девиантность. В социологии девиантности – первоначальный акт преступления или девиации. Согласно Эдварду Лемерту, акты на уровне первичной девиантности остаются маргинальными для самоидентификации личности. Как правило, происходит процесс, нормализующий этот девиантный акт.

Политика нулевой терпимости. Подход к предотвращению и контролированию преступности, при котором подчеркивается важность непрерывности процесса поддержания порядка как способа уменьшить число серьезных преступлений. При работе с мелкой преступностью и незначительными нарушениями охрана безопасности по принципу «нулевой терпимости» отражает принципы, лежащие в основе теории «разбитых окон».

Постмодернизм. Убежденность в том, что обществом более не руководят история или прогресс. Постмодернистское общество является в высокой степени плюралистическим и разнообразным; не имеет некой «главной темы» в своем развитии.

Предрассудок. Предубеждение. Предвзятое представление об индивиде или группе. Изменить такое представление очень трудно, даже если появляется новая информация. Предубеждение может быть как позитивным, так и негативным.

Принцип предосторожности. Позиция, по которой, в случае сомнений в успехе того или иного начинания в связи с его рискованностью, предпочитают придерживаться существующих методик, а не менять их.

Работник с портфолио. Работник, обладающий различными навыками или квалификациями, способный благодаря этому легко переходить с одной работы на другую.

Расизм. Приписывание характеристик превосходства или неполноценности людям, обладающим определенными унаследованными физическими качествами. Одна из особых форм предрассудков, акцентирующих внимание на физических отличиях людей. Расистские взгляды и установки прочно закрепились во времена колониальной экспансии Запада, но и по сей день они распространены во многих культурах. В основе механизма формирования этих установок лежат предрассудки и дискриминация.

Рационализация. Понятие, использованное Вебером в отношении процесса, посредством которого способы точного анализа и организации, основанные на абстрактных правилах и процедурах, начинают доминировать в социальной жизни.

Регионализация. Разделение социальной жизни по региональным структурам или зонам.

Репрезентативная выборка. Выборка из большой совокупности, которая статистически типична для всей совокупности.

Рефлексивность (Рефлективность). Это то, что связывает знание и социальную жизнь. Знание, получаемое нами об обществе, может влиять на то, как мы ведем себя внутри него. Например, чтение обзорной статьи о высоком уровне поддержки той или иной политической партии может привести индивида к выражению поддержки по отношению к этой же партии.

Ритуал. Формализованные типы действий, в которых люди, принадлежащие к определенной группе или общности, регулярно принимают участие. Религия является одним из основных контекстов, в котором практикуются ритуалы, однако область ритуального поведения гораздо шире этой конкретной частной сферы. Большинство групп практикуют те или иные формы ритуальных действий.

Роль больного. Термин, ассоциирующийся с американским функционалистом Талкоттом Парсонсом; используется для описания моделей поведения, перенимаемых больным человеком с целью минимизировать влияние его болезни на других людей.

Самоидентификация. Непрекращающийся процесс саморазвития и определения индивидуальности личности, с помощью которого мы формируем определенное мнение о самом себе и о наших отношениях с окружающим миром.

Санкция. Виды поощрения или наказания, с помощью которых подкрепляются социально приемлемые нормы поведения.

Символ. Использование одного предмета как представления о другом – например флага в качестве символа нации.

Символический интеракционизм. Теоретический подход, используемый в социологии, предложенный Дж. Г. Мидом. В нем подчеркивается роль языка и символов как основных элементов межличностного взаимодействия.

Симулякры. В мире гиперреальности, описанном у французского автора Жана Бодрийяра, симулякры – это копии предметов, не имеющие оригинала. Например, здание в псевдотюдоровском стиле выглядит совершенно иначе, чем настоящие постройки той эпохи.

Сословие. Форма стратификации, в которой неравенство между группами индивидов закреплено законом.

Социализация. Социальные процессы, в соответствии с которыми дети приобщаются к социальным нормам и ценностям, в этом процессе происходит становление их личности. Несмотря на то, что процессы социализации особенно важны для индивида в детском возрасте, они протекают на протяжении всей его жизни. Ни один человек не может существовать без воздействия на него других людей, и это оказывается на поведении индивида на всех этапах его жизненного цикла.

Социальная идентификация. Характеристика, приписываемая индивидом другими людьми.

Социальная мобильность. Переход индивидов или групп между различными социальными позициями. Вертикальная мобильность – это передвижение вниз или вверх в иерархической системе социальной стратификации. Горизонтальная мобильность – физическое передвижение индивида или группы из одного региона в другой. При анализе вертикальной мобильности социологи изучают как мобильность индивида в рамках его собственной карьеры, так и различия социальной позиции индивида и его родителей.

/Далее заполните сами по источнику: Гидденс, Энтони (при участии Карен Бердсолл). Социология.– Изд. 2-е. / Э. Гидденс. – М.: UPSS=Editorial УРСС, 2003. – С. 600-622/.

Социальные изменения. (здесь и далее даны понятия, требующие заполнения магистрантами в процессе освоения учебного курса)

- **Социальные ограничения.**
- **Социальные факты.**
- **Социальный конструктивизм.**
- **Социологическое воображение.**
- **Стигма.**
- **Структуризация.**
- **Теория «разбитых окон».**
- **Теория ярлыков.**
- **Тотальные институты.**
- **Укрепление «мишени».**
- **Устная история.**
- **Фокусированное взаимодействие.**
- **Функционализм.**

- Эйджизм
- Этноцентризм.

АУТОПОЭЗИС: *аутопойезис, аутопоэз, автопоэзис* (с др. греч. – створение, производство), самопостроение, самовоспроизведение живых существ и социальных систем. Аутопойезисные, сложно организованные системы в современной социологии – заслуга исследований и творчества Н. Лумана и его учеников.

«ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ представляет собой поток преднамеренной деятельности. Однако действия имеют непреднамеренные последствия...» (с.47). Деятельность – это непрерывный процесс, своего рода поток, в котором рефлексивный мониторинг или сознательное отслеживание деятелями своих действий и действий окружающих составляет основу контроля за телесными движениями, поддерживающего акторами в ходе их повседневной жизнедеятельности. Мы делаем множество вещей, которых не собирались, а может быть даже и не хотели делать. но тем не менее все равно делаем» (с.49). Гидденс Э. *Новые правила социологического метода / Пер. с англ. С. П. Баньковской // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.*

«СТРУКТУРА, по крайней мере, в элементарном ее значении, представляет собой генеративные (порождающие) правила (и ресурсы)». Структура существует в виде структурирующих свойств социальных систем, благодаря которым обеспечивается связность времени и пространства, свойств, способствующих воспроизведству более или менее одинаковых социальных практик во времени и пространстве, что придает им «систематическую» форму (Э. Гидденс).

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ в социологии – одно из основных направлений в социологической науке, сложившееся в 50-х гг. XX столетия и получившее широкое распространение в 60- 70-е гг., рассматривающее социальную реальность как продукт интерпретирующей деятельности людей, и сосредоточивающее свое внимание на выявлении универсальных структур понимания и интерпретации людьми социальных явлений и процессов, обнаруживающихся в процессе социального взаимодействия. Феноменология как самостоятельное направление в социологии развивается австрийско-американским социологом А. Шюцом (1899-1959), разработавшим концепцию интерсубъективного мира повседневной жизни.

Фотогалерея «Современные персоналии социологической науки»



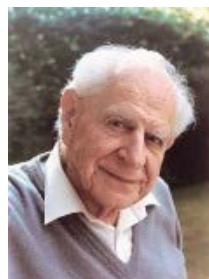
Альфред Шюц
(1899-1959)



Гарольд Гарфинкель
(1917-1987)



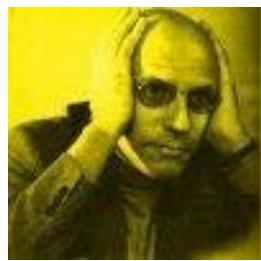
Макс Хоркхаймер
(1895-1973)



Карл Поппер
(1902-1994)



Чарльз Райт Миллс
(1916-1962)



Мишель Фуко
(1926-1984)



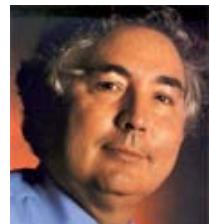
Роберт Мертон
(1910-2003)



Пьер Бурдье
(1930-2002)



Юрген Хабермас
(1929-2019)



Мануэль Кастельес
(1942)



Энтони Гидденс
(1938-2003)



Никлас Лумман
(1927-1998)



Жан Бодрийяр
(1929-2008)



Пётр Штомпка
(1944)



Иммануэль
Валлерстайн
(1930)

Составители:

Шпак Л. Л., профессор кафедры социологических наук;
Головацкий Е. В., доцент кафедры социологических наук.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.