

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

***Социально-психологический институт***

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



**Рабочая программа дисциплины**

***История социологии. Ч. 1***

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

***39.03.01 Социология***

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Социология организации и управления***

Уровень бакалавриата

Форма обучения

***очная, заочная***

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 10 от 12.03.2015 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.12.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического института

(протокол Ученого совета института № 1 от 10.10.2016)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета института № 5 от 20.03.2017 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

социологических наук, протокол № 6 от 19.01.2017 г.

Кранзеева Е. А., зав. кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
39.03.01 «Социология» .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	18
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	23
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	36
а) основная учебная литература:.....	36
б) дополнительная учебная литература:.....	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	41
12. Иные сведения и (или) материалы.....	41
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	41
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики, и истории;</li> <li>- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить, отбирать и анализировать данные о социальных процессах;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- использовать знания социальных и гуманитарных дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использования теоретических социологических знаний в практической деятельности;</li> <li>- навыками научного анализа социальных проблем и процессов.</li> <li>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет.</li> </ul>
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические и современные социологические теории и школы;</li> <li>- методы социологического исследования и специфику их использования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных;</li> <li>- оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;</li> <li>- формулировать научно обоснованные выводы на основе анализа информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использования фундаментальных социологических знаний;</li> <li>- культурой мышления, способностью анализировать и обобщать информацию.</li> </ul>
ПК-1	<p>Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li> <li>- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- особенности методики социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;</li> <li>- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения;</li> <li>- использовать информационные технологии в ходе анализа социологических данных, в том числе пакеты статистических программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов сбора и обработки данных;</li> <li>- навыками анализа социологических данных.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к Профессиональному циклу дисциплин Б.3 Базовая общепрофессиональная часть - «История социологии»

изучается после освоения студентами курса «Основы социологии». Навыки и владения, полученные в осваиваемом курсе используются и в курсе «Современные социологические теории», читаемом бакалаврам в 8-м семестре. История социологии в своей первой части выступает начальным модулем объемлющего курса «История социологии». В дальнейшем рассматривается еще один блок истории социологии посвященный истории развития отечественной социологической мысли и современной российской социологии. Вместе эти дисциплины составляют учебный курс (модуль), последовательно рассматривающий историю социологической науки. Знания и владение учебным материалом по истории социологии позволяют формировать у бакалавров-социологов систематизированное представление о содержании социологической науки в целом, а также более подробно ориентирует студентов на изучение традиционных и современных институтов и социальных организаций.

Устойчивое владение материалом курса способствует последовательному формированию специалиста – социолога для работы с конкретным исследовательским материалом, анализа литературы, формирования исследовательских гипотез и проведения социологических исследований студентами-выпускниками на высоком практическом уровне, с учетом компетентностной модели подготовки. К числу смежных дисциплин ООП подготовки бакалавра по социологии можно отнести: социологию организаций, социологию управления, политическую социологию, методологию и методику социологических исследований, социологию личности, социологию повседневной жизни и др.

Дисциплина (модуль) начинает изучаться на 1 курсе во 2-м семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Аудиторная работа (всего):	57	22
в т. числе:		
Лекции	19	8
Семинары, практические занятия	38	14
Практикумы		
Лабораторные работы	-	контр. работа
в т. ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	6	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	4	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем /творческое задание, обзор первоисточников/	1,5	
Творческая работа (эссе)	0,5	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87	149
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен 36	экзамен 9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	9	2	2	5	мини-опрос на занятии	
2.	Предсоциология: предыстория западной социологии	7	2	-	5	работа с лекционным материалом	
3.	Становление и	8	2	2	4	конспект	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии					первоисточника	
4.	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	11	4	2	5	сравнить и описать общие и отличительные черты позитивизма и неопозитивизма.	
5.	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	9	2	2	5	выделить основные свойства, характеризующие марксистское учение (письменно).	
6.	Понимающая социология М. Вебера	11	2	2	7	конспект первоисточника	
7.	«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	8	2	-	6	понятие «время» в социологии (сообщения)	
8.	Структурный функционализм Т. Парсонса	10	2	2	6	характеристика теории социального действия; конспект первоисточника	
9.	Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	9	4	-	5	схема «Шкала желаемых и допустимых средств» (по Роберту Мertonу)	
10.	Американская социологическая	11	2	2	7	конспект первоисточника	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся			
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
	школа. Этнometодология						а	
11.	Феноменологическая социология	9	2	1		6	обзор социологических исследований А. Щюца	
12.	Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	12	4	2		6	конспект первоисточника	
13.	Социальный бихевиоризм в истории социологии	9	2	-		7	схема «Структура оперантного замещения»	
14.	Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман	9	2	-		7	перечень современных социологических направлений	
15.	Социологические взгляды П. Бурдье Особенности развития и перспективы современной западной социологии	12	4	2		6	конспект первоисточника	
Итого:		180	19	38		87	Экзамен	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся			
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	История социологии: предмет и основные задачи.	41	2	2		37	обзор социологических статей (3-4)	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Предсоциология. Становление социологии О. Конт					на выбор)	
2.	«Классическая социология». Социальный бихевиоризм. Американская социологическая школа.	41	2	4	35	сравнить и описать общие и отличительные черты позитивизма и неопозитивизма; конспект первоисточника	
3.	Структурный функционализм Т. Парсонса. Психосоциологическое направление. Системная социология Н. Луман.	43	2	4	37	контрольная работа	
4.	Историческая социология. Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман. Особенности развития и перспективы современной западной социологии	46	2	4	40	мини-опрос. перечень современных социологических направлений	
	Итого:	180	8	14	149	Экзамен	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История социологии: предмет и основные задачи курса.	Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. История социологии как науки. Предмет истории социологии: основные подходы и

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>трактовки. Теоретические и практические задачи, решаемые в рамках истории социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия, используемые в изучении курса.</p> <p>Социологическое сознание современного человека. Познаваемость социальных процессов и роль истории социологии в изучении социума.</p>
1.2.	Периодизация истории социологии.	Основные подходы к периодизации истории социологии. Отечественные и зарубежные трактовки (М. Элбру, В. А. Ядов, П. Штомпка и др.).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	1. Этапы развития зарубежной социологии. 2. Предмет и основные категории истории социологии.
2	<b>Раздел 2</b>	<b>Предсоциология: предыстория западной социологии</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Предсоциология	<p>Основные этапы истории западной социологии, периодизация. Различные трактовки периодизации истории становления социологии.</p> <p>Социологические идеи античного мира. Софисты: интеллектуальная аномия. Сократ: диалогическая форма социальной коммуникации. Творчество Платона: социальная статика, диалогический дискурс. Модель идеального государства. Аристотель – рационалист социального порядка. Цицерон: человек, закон и общество.</p> <p>Социологические идеи в период становления христианской цивилизации. А. Августин: христианская картина социальной истории. Ф. Аквинский о христианском социальном опыте.</p> <p>Социологические концепции нового времени в работах и деятельности: Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Гоббса, Ж. Бодена, Дж. Локка, Д. Дидро, Ф. Вольтера, Ч. Беккариа, Ж. Ж. Руссо, Т. Мальтуса, Р. Оуэна, Г. В. Гегеля, К. А. де Сен-Симона и др.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	<b>Раздел 3</b>	<b>Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии</b>
3.1.	Становление и развитие западной социологии.	Рождение социологии. Социальные предпосылки возникновения социологической науки.
3.2.	О. Конт основатель позитивной социологии	Позитивный метод и принципы социологии О. Конта. Основные принципы социологии как науки. Социальная статика и динамика. Принципы социального порядка и законы существования устойчивых социальных систем и структур, локализованных в пространстве и времени. Закон трех стадий. Нормы права как результат непосредственного социального опыта. Критика позитивной социологии О. Конта.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Становление и развитие	1. Огюст Конт: рождение социологии.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	2. Метод и принципы позитивной социологии. Социальная статика и динамика. Закон трех стадий. 3. Критика позитивной социологии О. Конта.  Подготовить конспект одного из разделов работы О. Конта «Дух позитивной философии (слово о положительном мышлении)».
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
4	<b>Раздел 4</b>	<b>Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм</b>
4.1.	Социология Г. Спенсера.	Органический подход Г. Спенсера. Общество как организм сходства и различия социальных систем с живыми организмами. Функции и системы жизнеобеспечения социального организма. Типология общественно-государственных форм. Социальная интеграция: динамика интегративных процессов.
4.2.	Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.	Социологический подход Э. Дюркгейма. Надындивидуальность социологии. Социологический метод Э. Дюркгейма и его правила. Роль социальных фактов в изучении закономерностей социального развития. Социология морали. Социология религии. Суицидология. Критика социологических подходов Э. Дюркгейма.
4.3.	Неопозитивизм	Неопозитивизм в социологической науке. Принципы и критика неопозитивистского направления. Зарубежные и отечественные представители неопозитивизма.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
4.1.	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.	1. Развитие и функционирование общества как живого организма. Сравнение «социального» и «животного» в обществе. Критика социологических взглядов Герберта спенсера современниками и последователями. 2. Социологический метод познания общественного и индивидуального Э. Дюркгейма. Правила изучения (выявления) социальных фактов. Э. Дюркгейм о разделении труда.
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
5	<b>Раздел 5</b>	<b>«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)</b>
5.1.	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	Социализм и социология в XIX веке. Предшественники марксизма. Социальные идеи и утопии в истории общества. Условия возникновения и формирования новой общественно-политической концепции в Европе.  Методологические принципы марксистского направления. Социальная история, социальная философия и экономическая социология в работах Маркса. Законы общественного развития. Материалистическая диалектика. Теория социальных общностей на примере классов и классовых антагонизмов. История общества в зеркале общественно-экономических формаций (ОЭФ). Смена ОЭФ – закономерный этап социально-экономического развития общества.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
5.1.	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	<p>1. Социализм и социология в XIX веке. К. А. де Сен-Симон и Роберт Оуэн представители утопического социализма. Анархизм Жозефа Прудона.</p> <p>2. Социологические идеи Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Социальная история и исторический детерминизм. Социальные классы и классовая борьба. Отчуждение.</p> <p>3. Последователи марксистского учения отечественные и зарубежные представители.</p> <p>4. Неомарксизм.</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
6	<b>Раздел 6</b>	<b>Понимающая социология М. Вебера</b>
6.1.	Понимающая социология М. Вебера	<p>Теория социального действия: типы социальных действий и их интерпретация. Рациональное и иррациональное в социальном поведении и мотивации. Социологические методы у М. Вебера. Социальные нормы и типы господства. Соотношение правовых (организационных) и моральных норм. Концепция легитимной власти в государстве. Понятие «идеального типа» как теоретическая модель распространенного социального явления. Социология религии М. Вебера. Политическая социология в работах Вебера. Почему социологию М. Вебера называют «понимающей социологией»? Продолжатели идей М. Вебера.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
6.1.	Понимающая социология М. Вебера	<p>1. Социальное действие. Методы исследования общества, предлагаемые М. Вебером.</p> <p>2. Социальные нормы и типы господства. Категория «идеального типа».</p> <p>3. М. Вебер о бюрократии. Политическая социология. Критика интерпретативной социологии М. Вебера.</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
7	<b>Раздел 7</b>	<b>«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)</b>
7.1.	«Историческая социология»	<p>Историческая социология: направление в социологической науке. Историческая макросоциология: культуры, цивилизации (О. Шпенглер). Историческая социология «осевого времени» в концепции К. Ясперса. Социология цивилизаций А. Тойнби. Социальное развитие локальных цивилизаций. Роль религии в существовании цивилизации. Социология присутствия «я» в мире «Цивилизации третьего поколения» (А. Тойнби): есть ли будущее? Гюстав Лебон: работы идеи и творчество. Определение понятий «цивилизация» и «история» в работах О. Шпенглера, К. Ясперса и А. Тойнби.</p> <p>Локальная культура в современном открытом обществе: степени свободы и объемы зависимости. Современные подходы в определении роли исторической социологии. О роли истории общества в формировании новых социальных практик. История и прогнозирование будущего.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
<b>8</b>	<b>Раздел 8</b>	<b>Структурный функционализм Т. Парсонса</b>
8.1.	Структурный функционализм Т. Парсонса	<p>Теория социального действия: мотивация, структура, внешние и внутренние факторы. Структурно-функциональный подход в социологии.</p> <p>Динамичная самоорганизующаяся система: механизмы действия и свойства. Социальная система: структура, функции. Общая теория социальной системы. Социальные системы современного типа. Нормативное регулирование и социальный порядок. Критика структурного функционализма Т. Парсонса.</p>
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
8.1.	Структурный функционализм Т. Парсонса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория социального действия Т. Парсонса. Общество как самоорганизующаяся система: проблемы порядка.</li> <li>2. Структурно-функциональный метод в социологии: принципы и механизмы исследования. Антипарсоновский кризис в социологии.</li> </ol>
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
<b>9</b>	<b>Раздел 9</b>	<b>Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм</b>
9.1.	Психосоциологическое направление.	<p>Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности. Сущность психоаналитического метода. Бессознательные влечения как формы противодействия цивилизованной социальности. Двойственность социального контроля. Психоанализ и социология.</p> <p>Дж. Морено создатель концепции психодрамы как метода групповой психотерапии. Психосоциология коллективного бессознательного (К. Г. Юнг). Страсти и социальное поведение. Психосоциология садизма (Э. Фромм). О. Ранк: психосоциология неврозов. Критика психологического направления в социологии. Использование психо-социологических концепций в прикладной социологии.</p>
9.2.	Символический интеракционизм	<p>Символический интеракционизм в истории социологии. Дж. Г. Мид и сторонники направления. Р. Мертон: теория личностной аномии.</p>
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
<b>10</b>	<b>Раздел 10</b>	<b>Американская социологическая школа. ЭтноМетодология</b>
10.1.	Американская социологическая школа. ЭтноМетодология	<p>Особенности и предпосылки становления американской социологии. Предмет и методы социологических исследований. О роли эмпирических исследований в становлении социологического направления. Этноцентризм. Отцы-основатели американской социологии. Американская социология в трудах и научных концепциях: У. Г. Самнера, Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Т. Веблена, Р. Парка и др. Основные методологические ориентации Чикагской школы социологии. Э. Берджесс – представитель Чикагской школы. Индустриальная социология (Хоторнский эксперимент). «Позитивный» pragmatism американской социологии.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Направления развития американской социологии. Этнометодология: история развития, классические и современные подходы и исследователи.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
10.1.	Американская социологическая школа.	<p>1. Американская социология в работах и научных концепциях: У. Г. Самнера, Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида и др.</p> <p>2. Чикагская школа социологии основные направления и ведущие социологии. Социология Р. Парка.</p> <p>3. Основные направления социологических исследований, практический характер. Заслуги американской социологии.</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
11	<b>Раздел 11</b>	<b>Феноменологическая социология</b>
11.1.	Феноменологическая социология	<p>Основания феноменологического познания реальности. Проблемы выделения и исследования социальных феноменов. Феноменология А. Щютца. Типизированное воспроизведение реальности. Социология повседневности. Ю. Хабермас – представитель Франкфуртской школы. Феноменология: особенности межсубъектных коммуникаций. Приоритеты в коммуникациях: проблемы насилия. Десимволизация мира и априорные основания в феноменологической социологии М. Шелера.</p> <p>Современные феноменологические концепции (Дж. Корбин, А. Страус). «Открытая интерпретация» и «обоснованная теория» в теории А. Страуса. Критика феноменологического подхода в социологии.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
11.1.	Феноменологическая социология	<p>1. Понятие «социальный феномен». Исследование социальных феноменов (качественные методы социологических исследований). Основы интерпретивной социологии.</p> <p>2. Феноменология А. Щютца и Ю. Хабермаса. Практика субъектно-субъектных коммуникаций. Изучение социального с помощью феноменов. Критика феноменологического подхода.</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
12	<b>Раздел 12</b>	<b>Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)</b>
12.1.	Системный подход в социологии.	Предпосылки формирования системного видения мира. Системный подход в науке: естественнонаучные и гуманитарные исследования. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Социальные системы: функции, свойства, типология. Системный подход в социологии: история развития учения («организмизм», «позитивизм», «марксизм» и пр.).
12.2.	Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	Никлас Луман – теоретик сложных социальных систем. Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации. Глобальное общество: границы и перспективы развития. Внешнее и внутреннее по отношению к системе. Системный метод в социологии.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Системное описание. Социология организаций Н. Лумана. Критика системного подхода в социологии.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
12.1.	Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	1. Системные парадигмы в социологической науке. 2. Теория сложных социальных систем Никласа Лумана. 3. Аутопоэзис Н. Лумана.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
13	<b>Раздел 13</b>	<b>Социальный бихевиоризм в истории социологии</b>
13.1.	Социальный бихевиоризм в истории социологии	<p>Предшественники бихевиористского направления в социологии (Л. Уорд, Ф. Гиддингс, У. Мак-Дугалл, Г. Тард, Ч. Кули, А. Смолл). Психологическое направление в изучении социологии.</p> <p>Дж. Б. Уотсон, Э. Торндайк – разработка понятия и схемы воздействия в бихевиоризме. Социальный бихевиоризм: теории и схемы. Ранний бихевиоризм в работах Э. Толмена, К. Халма, Дж. К. Хоманса, А. Бандура, Ч. Осгуда. Теория «оперантного замещения» Б. Скиннера. Необихевиоризм: механизмы контроля за социальным и политическим поведением, манипулирование общественным мнением. Социальный бихевиоризм П. А. Сорокина.</p> <p>Критические замечания бихевиористских концепций в социологии, их современное развитие.</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
14	<b>Раздел 14</b>	<b>Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман</b>
14.1.	Модернистский период в истории социологии	<p>Социологический анализ М. Фуко. Предпосылки междисциплинарного подхода в науке. «Археология» насилия и власти. Роль социальных институтов в формировании дисциплинарного общества. Система правосудия. Социология преступности. Социология проституции. Функционалистские концепции и феминизм. История общества. Проблемы объективного (достоверного) изучения социальной жизни.</p> <p>Томас Лукман: социология религиозной жизни. Социальное конструирование реальности. «Житейские формы» восприятия жизни. Социальная религиозность. Организационно-церковная религиозность. Роль института церкви в легитимации социально-одобряемой деятельности индивидов. Секуляризация общественной жизни. Религия и свобода: границы и возможности самореализации личности.</p> <p>Социология знания П. Бергера. Проблемы модернизации и социального развития современного общества. Общество и религия. Критика социологических взглядов. Социологические подходы Э. Гидденса.</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
15	<b>Раздел 15</b>	<b>Социологические взгляды П. Бурдье Особенности развития и перспективы современной западной</b>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<b>социологии</b>
15.1.	Социологические взгляды П. Бурдье Особенности развития и перспективы современной западной социологии	<p>Элементы политической науки в работах Г. Москва, В. Парето, Ч. Миллса. Теория полей в учении Пьера Бурдье. «Социальное поле» и «поле политики». Теория габитуса. Социология политики. Схемы взаимодействия власти и общества. П. Бурдье: символическое взаимодействие. Символическое насилие. «Незнание» во благо общества.</p> <p>Постмодерновый этап в развитии мировой социологии. Социальные эксклюзии. Мультипарадигмальная социология. Социология качественного исследования Сетевое общество и вопросы его изучения (М. Кастельс). Метаморфозы социальных учений. Социальная сфера симулякров Ж. Бодрийяра. О перспективах социологии, по мнению П. Бурдье. Несоизмеримость социологических теорий (Т. Бранте). Современная социальная теория Э. Гидденса. Современные социологические школы и научные сообщества. Кризис современной западной социологии как отражение общенационального конфликта. Социология социальных изменений П. Штомпки. Критика современного постмодернистского общества в работах М. Валлерстайна. «Конец знакомого мира» и социология XXI в.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
15.1.	Социологические взгляды П. Бурдье Особенности развития и перспективы современной западной социологии	<p>1. Кризисы современной социологии. 2. Современные социологические концепции и направления. 3. Социология Пьера Бурдье</p> <p>На занятии обсудить современные зарубежные социологические направления /под запись/.</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «История социологии» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

**1.** Лекции читаются в аудитории, а также используется мультимедийный проектор HPx25 в сочетании с ноутбуком. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

**2.** На семинарских занятиях проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации, проводится обсуждение прочитанных первоисточников. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

**3.** В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, реферирование статей, работа с первоисточниками, подготовка докладов / презентаций. Задания для самостоятельной работы содержатся в разделе 6.2.

**4.** Экзамен в устно-письменной форме по всем темам дисциплины (в экзаменационных билетах по два вопроса). Тестовое задание включают 35 альтернативных вопросов, 5 открытых вопросов, 1 проблемный вопрос. Разработано 2 варианта тестовых заданий.

**5.** Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и проблемных вопросов по темам учебной дисциплины;
- учебный CD-диск хрестоматия по истории социологии;
- задания по докладам и сообщениям.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основных этапов и периодизации истории социологии (отечественные и зарубежные трактовки);</li> <li>- Рассмотрение предмета истории социологии;</li> <li>- Роль и место истории социологии в освоении социологической специальности.</li> </ul>	ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью. <b>Знать:</b> этапы развития и институциализации социологии; научные парадигмы. <b>Уметь:</b> всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их; анализировать первоисточники и систематизировать полученные знания. <b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками усвоения большого количества новых имен (персонажей) и терминов.	1. Конспект первоисточников. 2. Задания для реферирования статей. 3. Группа вопросов в тестовых заданиях.
2.	<b>Предсоциология: предыстория западной социологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание связности социальных процессов в истории общества;</li> <li>- Анализ протосоциологических традиций и методов;</li> <li>- Причины появления социологии.</li> </ul>	ОПК-3 <b>Знать:</b> этапы развития и институциализации социологии. <b>Уметь:</b> связывать «старые» социологические теории и с новыми реалиями общественной жизни; <b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.	1. Работа с лекционным материалом.
3.	<b>Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы позитивизма;</li> <li>- Социология как наука;</li> </ul>	ОПК-3 <b>Знать:</b> научные парадигмы. <b>Уметь:</b> всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их; связывать «старые» социологические	1. Конспект первоисточника. 2. Тестовые задания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологические законы и принципы;</li> <li>- Социология О. Канта.</li> </ul>	<p>теории и с новыми реалиями общественной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками усвоения большого количества новой информации.</p>	
4.	<p><b>Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организмический подход Г. Спенсера;</li> <li>- Социальные факты;</li> <li>- Теория разделения труда;</li> <li>- Э. Дюркгейм о самоубийстве;</li> <li>- Неопозитивизм в зарубежной социологии.</li> </ul>	<p>ОПК-3</p> <p><b>Знать:</b> научные парадигмы.</p> <p><b>Уметь:</b> всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.</p> <p>ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профицированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p> <p><b>Знать:</b> структуру социологической теории и концепций.</p> <p><b>Уметь:</b> расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социологических источников.</p>	<p>1. Конспект первоисточников.</p> <p>2. Тестовые задания.</p> <p>3. Задачи и проблемные вопросы.</p> <p>4. Общие и отличительные черты позитивизма и неопозитивизма.</p>
5.	<p><b>«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные идеи и утопии в истории общества;</li> <li>- Социальная история, социальная философия и экономическая социология в работах Маркса.</li> <li>- Законы общественного развития;</li> <li>- Классовое общество и классовая борьба в обществе</li> <li>- Аналитический обзор трудов К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> </ul>	<p>ОПК-3</p> <p><b>Знать:</b> научные парадигмы и теоретико-методологические кризисы, их влияние на развитие отечественной социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первоисточники и систематизировать полученные знания.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.</p> <p>ОПК-5</p> <p><b>Знать:</b> основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитической деятельности.</p>	<p>1. Конспект первоисточника.</p> <p>2. Тестовые задания.</p> <p>3. Задания на семинарских занятиях.</p> <p>4. Свойства, характеризующие марксистское учение (письменно).</p>
6.	<p><b>Понимающая социология М. Вебера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория социального действия: типы социальных действий и их интерпретация;</li> <li>- Рациональное и иррациональное в социальном поведении;</li> </ul>	<p>ОПК-3</p> <p><b>Знать:</b> этапы развития и институциализации социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> связывать «старые» социологические теории и с новыми реалиями общественной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>1. Тестовые задания.</p> <p>2. Экзаменационные вопросы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологические методы М. Вебера;</li> <li>- Социальные нормы и типы господства, понятие «идеального типа»;</li> <li>- Обзор работы «Протестантская этика и дух капитализма»;</li> <li>- Критика веберовской социологии.</li> </ul>	<p>культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.</p> <p><b>Уметь:</b> расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитической деятельности; навыками анализа социологических источников.</p>	
7.	<p><b>«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тайнби)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историческая социология: направление в социологической науке;</li> <li>- Историческая социология «осевого времени» К. Ясперса;</li> <li>- Социология цивилизаций А. Тайнби;</li> <li>- Социальное развитие локальных цивилизаций;</li> <li>- «Цивилизации третьего поколения» (А. Тайнби).</li> </ul>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> научные парадигмы.</p> <p><b>Уметь:</b> всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками усвоения большого количества новых имен, терминов, направлений.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> социологические теории и концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> расширять и углублять собственную научную компетентность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления рефератов и выступления перед аудиторией; навыками получения информации из различных источников, включая Интернет.</p>	<p>1. Экзаменационные вопросы.</p> <p>3. Рассмотрение понятия «время» в социологии (сообщение /на выбор/.</p>
8.	<p><b>Структурный функционализм Т. Парсонса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория социального действия;</li> <li>- Структурно-функциональный подход в социологии;</li> <li>- Социальная система: структура, функции. Общая теория социальной системы;</li> <li>- Нормативное регулирование и социальный порядок в социальных системах;</li> <li>- Критика структурного функционализма Т. Парсонса.</li> </ul>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> научные парадигмы и теоретико-методологические кризисы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в своей научно-исследовательской деятельности теоретические и практические наработки социологов.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию информации.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> фундаментальную структуру социологической теории.</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитической деятельности.</p>	<p>1. Конспект лекций.</p> <p>2. Экзаменационные вопросы.</p> <p>3. Задания для работы с дополнительной литературой.</p> <p>4. Схема «Структура теории социального действия».</p>
9.	<p><b>Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З. Фрейд - сущность</li> </ul>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> этапы развития и институциализации социологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>1. Задания для работы с дополнительной литературой.</p>

	<p>психоаналитического метода;</p> <p>-Психоанализ и социология;</p> <p>- Р. Мerton: теория личностной аномии;</p> <p>- Психосоциология коллективного бессознательного (К. Г. Юнг);</p> <p>- Критика психологического направления в социологии;</p> <p>- Использование психо-социологических концепций в прикладной социологии.</p>	<p>использовать в своей научно-исследовательской деятельности теоретические и практические наработки социологов.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p>	<p>2.</p> <p>Экзаменационные вопросы.</p> <p>3. Схема «Шкала желаемых и допустимых средств» (по Р. Мертону).</p>
10.	<p><b>Американская социологическая школа.</b></p> <p><b>Этнометодология</b></p> <p>- Предмет и методы социологических исследований в американской социологии;</p> <p>- роль эмпирических исследований в становлении социологического направления;</p> <p>- Американская социология в трудах и научных концепциях: У. Г. Самнера, Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Т. Веблена, Р. Парка и др.;</p> <p>- Основные методологические ориентации Чикагской школы социологии.</p>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>этапы развития и институциализации социологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их; анализировать первоисточники и систематизировать полученные знания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>культурой мышления.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>вспомогательные ключевые понятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методиками аналитической деятельности и защиты результатов научных изысканий.</p>	<p>1. Конспект первоисточника.</p> <p>2.</p> <p>Экзаменационные вопросы.</p>
11.	<p><b>Феноменологическая социология</b></p> <p>- Феноменология А. Щютца;</p> <p>- Типизированное воспроизведение социальной реальности;</p> <p>- Социология повседневности;</p> <p>- Феноменология: особенности межсубъектных коммуникаций;</p> <p>- Критика феноменологического направления в истории социологии.</p>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>научные парадигмы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками обобщения информации.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>фундаментальную структуру социологической теории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>расширять и углублять собственную компетентность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методиками аналитической деятельности.</p>	<p>1.</p> <p>Экзаменационные вопросы.</p> <p>2.</p> <p>Аналитический обзор.</p> <p>3. Тестовые вопросы.</p> <p>4. Обзор социологических исследований А. Щюца.</p>
12.	<p><b>Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)</b></p> <p>- Общество как сложная саморазвивающаяся система;</p> <p>- Социальные системы:</p>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>научные парадигмы и теоретико-методологические кризисы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их.</p> <p><b>ОПК-5</b></p>	<p>1. Конспект первоисточника.</p> <p>2.</p> <p>Экзаменационные вопросы.</p> <p>2. Тестовые</p>

	<p>функции, свойства, типология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложная самоорганизующаяся социальная система;</li> <li>- Системный метод в социологии;</li> <li>- Критика системного подхода в социологии.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> фундаментальную структуру социологической теории.</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками получения информации из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li> <li>- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- особенности методики социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;</li> <li>- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения;</li> <li>- использовать информационные технологии в ходе анализа социологических данных, в том числе пакеты статистических программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов сбора и обработки данных;</li> <li>- навыками анализа социологических данных.</li> </ul>	задания.
13.	<p><b>Социальный бихевиоризм в истории социологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предшественники бихевиористского направления в социологии;</li> <li>- Социальный бихевиоризм: теории и схемы;</li> <li>- Теория «оперантного замещения» Б. Скиннера;</li> <li>- Социальный бихевиоризм П. А. Сорокина.</li> </ul>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> этапы развития и научные парадигмы социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> всесторонне изучать социальные процессы и систематизировать их.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Уметь:</b> приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитической деятельности.</p>	1. Экзаменационные вопросы. 2. Обсуждение схемы /на семинаре/. 3. Схема «Структура оперантного замещения».
14.	<p><b>Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпосылки междисциплинарного подхода в науке. Социология преступности. Социология проституции.</li> </ul>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать полученные знания.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.</p> <p><b>ОПК-5</b></p>	1. Экзаменационные вопросы. 2. Задание на сравнение научных школ /обсужд. на

	<p>Функционалистские концепции и феминизм. История общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т. Лукман: социология религиозной жизни;</li> <li>- Социальное конструирование реальности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> вспомогательные ключевые понятия. <b>Владеть:</b> методиками аналитической деятельности.</p>	<p>лекц. или семинарск. занят./ 3. Перечень современных социологич. направлений.</p>
15.	<p><b>Социологические взгляды П. Бурдье Особенности развития и перспективы современной западной социологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социология политики. Схемы взаимодействия власти и общества. П. Бурдье;</li> <li>- Постмодерновый этап в развитии мировой социологии;</li> <li>- Сетевое общество и вопросы его изучения (М. Кастельс);</li> <li>- Социальная сфера симулякров Ж. Бодрийяра;</li> <li>- Современная социальная теория Э. Гидденса;</li> <li>- Современные социологические школы и научные сообщества;</li> <li>- Кризис современной западной социологии;</li> <li>- Социология социальных изменений П. Штомпки;</li> <li>- Современное общество в работах М. Валлерстайна.</li> </ul>	<p>ОПК-3 <b>Знать:</b> этапы развития и институциализации социологии. <b>Уметь:</b> анализировать первоисточники и систематизировать полученные знания. <b>Владеть:</b> способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.</p> <p>ОПК-5 <b>Знать:</b> фундаментальную структуру социологической теории. <b>Владеть:</b> навыками анализа социологических источников; навыками получения информации из различных источников, включая Интернет.</p> <p>ПК-1 <b>Знать:</b> - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; - методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; - особенности методики социологического исследования. <b>Уметь:</b> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения; - использовать информационные технологии в ходе анализа социологических данных, в том числе пакеты статистических программ. <b>Владеть:</b> - навыками анализа социологических данных.</p>	<p>1. Конспект первоисточника. 2. Экзаменационные вопросы. 3. Тестовые задания. 4. Темы эссе.</p>

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

Экзамен в устно-письменном виде по всем темам дисциплины.

**Проверка знаний – контрольное тестирование по дисциплине «История социологии» (примерный вариант, приведены несколько вопросов)**

Задания выполнены в печатном виде один вариант включает 41 вопрос. Тестирование студентов проводится во второй половине освоения учебного курса, либо используются студентами во время освоения соответствующих тем для самопроверки.

**1. «Социология... представляет собой особую и автономную науку, и ощущение специфики социальной реальности настолько необходимо социологу, что только особая социологическая культура может привести его к пониманию социальных фактов» цитата принадлежит:**

1. М. Веберу
2. Г. Спенсеру
3. Э. Дюркгейму
4. О. Конту
5. К. Марксу
6. Автор этого высказывания здесь не упоминается

**2. Кто из социологов впервые стал рассматривать общество как социальный организм, отождествляя социальные структуры и функции с биологическими структурами и функциями?**

1. Р. Михельс
2. Э. Дюркгейм
3. О. Конт
4. Г. Спенсер
5. Ф. Энгельс

**3. «Сознание надо объяснять из противоречий материальной жизни, из существующего конфликта между общественными производственными силами и производственными отношениями» - так полагал:**

1. М. Вебер
2. Г. Зиммель
3. Ф. Энгельс
4. Автор этого высказывания здесь не упоминается

**4. Кто из социологов сформулировал для социологии следующие методы:**

- наблюдение за ходом общественных процессов;**
- эксперимент, т. е. наблюдение за изменениями вызванными специально;**
- сопоставление жизни человечества с животным миром;**
- сравнение жизни разных стран и народов по определенным показателям;**
- исторический анализ, сопоставление разных состояний человечества.**

1. Т. Парсонс
2. О. Конт
3. Г. Тард
4. Э. Фромм

**5. «Толпа не ведает середины между проклятьем и благовением, презрением и восторгом, в толпе углы индивидуальности взаимно сглаживаются в пользу национального типа, который прорывается наружу», так полагал:**

1. Г. Тард
2. М. Вебер
3. Дж. Г. Мид

**6. Какой из перечисленных законов общественного развития не принадлежат творчеству Огюста Канта?**

1. Классификации позитивных наук
2. Отрицания отрицаний
3. Двойной эволюции
4. Трех стадий

**7. Какие из перечисленных работ не принадлежат перву К. Маркса и Ф. Энгельса?**

1. «Немецкая идеология»
2. «Бегство от свободы»
3. «Возвращающийся домой»
4. «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
5. «Классовая борьба во Франции»
6. «Капитал»
7. «Правила социологического метода»

**8. Французскому социологу Габриэлю Тарду принадлежит заслуга открытия закона:**

1. Перехода количественных изменений в качественные
2. Отрицания отрицаний
3. Зеркального «Я»
4. Символического интеракционизма
5. Подражания
6. Адаптации

**9. Как известно французский социолог Э. Дюркгейм выделял две формы общественной солидарности, а именно:**

1. Статическую и динамическую
2. Военную и промышленную
3. Первичную и вторичную
4. Открытую и скрытую (латентную)

5. Механическую и органическую

**10. Ведущие типы социологического действия, а именно: целерациональные, ценностнорациональные, аффективные и традиционные выделяются в концепции:**

1. Г. Тарда
2. Э. Фромма
3. Г. Зиммеля
4. М. Вебера
5. Автор этой концепции здесь не упоминается

**Ключ к тестовым заданиям по истории зарубежной социологии**

<b>№ вопроса</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	3	21	2
2	4	22	2, 1, 3, 4, 5, 6
3	4	23	3
4	2	24	3
5	1	25	1
6	2	26	3
7	2, 3, 7	27	2
8	5	28	3
9	5	29	3
10	4	30	4

**Творческое задание:** письменная работа по вопросу «Феномены в социальной жизни». Используя и осмысливая пройденный материал, попытайтесь выделить ряд социальных феноменов в жизни человека, аргументируйте свой выбор и опишите ситуации взаимодействия индивидов с точки зрения феноменологической социологии.

***Формальные и содержательные требования к письменным работам по истории социологии (предусматривается при подготовке к семинарским заданиям)***

- 1) эссе должно:
  - демонстрировать понимание студентом предмета и объекта социологии, умение подчеркнуть актуальность и проблемную ситуацию;
  - показать освоение студентом основных понятий социологической теории, используемых в теме;
  - воспроизводить механизмы социологических законов и правил и особенности социологического анализа общества;
  - учитывать особенности социологических методов и методик;
- 2) тема письменной работы должна быть раскрыта с позиций социологии, независимо от того, какой материал используется (публицистические статьи,

жизненный опыт, биографический материал, социальная статистика и т. д.);

3) в содержании работы студенту необходимо продемонстрировать самостоятельность написания эссе и глубину понимания проанализированных источников и литературы;

4) некоторые темы могут содержать междисциплинарные материалы, в которых необходимо раскрыть специфику социологии;

5) используя перекачанные материалы из Интернета, учебные статьи, информацию из специализированных словарей, важно продемонстрировать умение корректно цитировать и пересказывать первичный текст (с оформлением соответствующих ссылок, сносок, описаний и т. д.);

6) в письменной работе полезно содержать список использованной литературы, где для каждого источника должны быть указаны автор (ы) или редактор, место издания, год издания и точно указанные страницы на цитируемые источники;

Особенности эссе по истории социологии:

1) меньший по сравнению, например, с рефератом объем работы;

2) менее жестко привязан к тексту предлагаемого источника (ов), не обязан содержать подробный пересказ содержания первоисточника;

3) эссе имеет ярко выраженный творческий характер и анализирует ситуации с помощью рассматриваемых социологических понятий и концепций;

4) эссе должно продемонстрировать определенный уровень владения, навыки оперирования изученными понятиями, то есть применения их при рассмотрении некоторых социальных ситуаций - здесь можно использовать газетные материалы, материалы из Интернета;

5) эссе должно показать уровень социологического мышления студента, демонстрируя скорее аналитическую работу, а не комментирование и описание исходного текста<sup>1</sup>.

### ***Примерные темы эссе по истории социологии***

1. Социология религии Г. Зиммеля.
2. Г. Зиммель о моде.
3. Понятие «приключения» в социологии Г. Зиммеля.
4. Перспективы бюрократии в социологии М. Вебера.
5. Социология города М. Вебера.
6. Понятия «механическая и органическая солидарности» в социологии Эмиля Дюркгейма.
7. Методологические особенности интерпретативной социологии М. Вебера.
8. Структурный функционализм в современной социологии.
9. Принцип сетки «AGIL» в теории социального действия Толкотта Парсонса.
10. Значение функций социальной системы в социологии Т. Парсонса и Н. Лумана.
11. П. А. Сорокин – зарубежный период творчества.

---

<sup>1</sup> См. например: Аналитические описательные работы // [Электрон. ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.weblancer.net/projects/41306.html>

12. Понятие «позитивного поступка самоубийства» у Э. Дюркгейма.
13. Доказательство реальности социальных фактов.
14. Подробная характеристика основных понятий социологии Дж. Мида.
15. Понятие «игра» в социологической науке.
16. Общество и биологическая системы: общие свойства и отличия.
17. Георг Зиммель: конфликт как социальная норма.
18. Альфред Шюц и проблема «интерсубъективности» в современной феноменологии.
19. Р. Коллинз социология наука или антинаука?
20. Перспективы неомарксизма в условиях транзитивного общества.
21. Перспективы социологических взглядов Ф. Знанецкого.
22. В чем состоит ключевое различие позитивизма и антипозитивистского взгляда во взглядах западных социологов.
23. Понятие «единичного действия» - unit act Т. Парсонса.
24. Социологическое воображение, в понимании Чарльза Миллса.
25. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
26. Теория коллективного поведения Г. Блумера.
27. Мир как симуляция в работах Ж. Бодрийяра.

### ***Темы рефератов по истории социологии***

*Становление современной социологии: этапы, концепции, мыслители*

*О методе позитивной науки О. Конта*

*Философия истории А. де Сен-Симона*

*Социалистические взгляды Кондорсе*

*Материалистическая диалектика*

*Возникновение классового общества*

*Революция – закономерная форма социального развития общества*

*Последователи марксистского учения в России (В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И. В. Сталин)*

*Добровольная кооперация в обществе*

*«Самоубийство. Социологический этюд» (анализ книги Э. Дюркгейма)*

*Э. Дюркгейм: анатомия социальных фактов*

*Социология неопозитивизма: представители, идеи, работы*

*Понимающая социология М. Вебера*

*«Протестантская этика и дух капитализма» (анализ работы)*

*Концепция двух методов*

*Бюрократия и общественное развитие*

*О роли аффективных действий в общественной жизни*

*Основополагающие принципы бихевиористского учения*

*Бихевиоризм – управляемое поведение*

*Бихевиоризм в политической социологии*

*Структурный функционализм в социологической науке*

*Т. Парсонс история жизни и творчества*

*Теория социального действия М. Вебера и Э. Дюркгейма: точки пересечения*

*Зигмунд Фрейд – психолог, философ, культуролог?*

**«Комплекс Эдипа»**  
**Детерминация аномативного поведения**  
**«Борьба с тенью» (анализ работы К. Г. Юнга)**  
**Садистские цивилизации (Э. Фромм)**  
У. Г. Самнер: социологическое видение мира (основные социологические подходы.)  
Ч. Х. Кули и теория малых групп. Создание теории «зеркального Я».  
Д. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма  
Ведущие социологи Чикагской школы (обзор персоналий и концепций).  
Социальная экология Р. Парка  
Социология повседневности А. Щютца  
Методология двойной рефлексивности  
Феномены в повседневной жизни

**Индивидуальные задания для студентов по истории социологии**  
Рассмотреть методы статики и динамики в социологической концепции О. Конта  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество О. Конта»  
Аннотация работы О. Конта «Система позитивной политики, или Трактат о социологии, устанавливающий религию Человечества»  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество К. Маркса»  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Ф. Энгельса»  
Охарактеризовать классовую структуру современного российского общества (Исходя из материалистической концепции К. Маркса и Ф. Энгельса)  
Аннотация работы К. Маркса «Гражданная война во Франции»  
Проанализировать работу Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Какие социальные проблемы освещает автор, к каким выводам приходит?  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Г. Спенсера»  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Э. Дюркгейма»  
Рассмотреть в обобщенном виде идей Дарвина, Смита, Бентама и Мальтуса под воздействием которых формировалось научное мировоззрение Г. Спенсера  
Рассмотреть соотношение «морального» и «социального» начал в концепциях Э. Дюркгейма  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество М. Вебера»  
Рассмотреть и проанализировать развитие теории социального действия у последователей М. Вебера: Т. Парсонса, Н. Лумана, Ю. Хабермаса.  
Объясните на примерах принцип респондентского поведения («стимул - реакция»)  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Б. Скиннера»  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Дж. К. Хоманса»  
Объясните, что заимствовал Т. Парсонс из работ своих предшественников: Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера, Б. Малиновского  
Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Т. Парсонса»  
В чем заключается социологическая заслуга З. Фрейда в изучении общества?

*Объясните, в чем заключается, по мнению Э. Фромма внутренний запрет на насилие?*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество З. Фрейда»*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество К. Г. Юнга»*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество У. Г. Самнер»*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Р. Парка»*

*Пояснить функционирование концептуальной схемы социального действия по Дж. Миду: символ – ответная осмысленная реакция.*

*Дж. Мид: социальная жизнь как театр символических действий.*

*Выделить основные методологические ориентации Чикагской школы социологии.*

*Э. Берджесс как представитель Чикагской школы.*

*Аннотация работы Ю. Хабермаса «Теория общества или социальные технологии?»*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Ю. Хабермаса»*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество А. Щютца»*

*Сравнить субъектно-субъектные коммуникации (феноменология Ю. Хабермаса) и субъектно-объектное взаимодействие (структурный функционализм Т. Парсонса).*

### **Примерные темы курсовых работ**

Социальная среда: типология, границы факторного воздействия на личность

Социальные трансформации: сравнительный анализ и перспективы

Научные кризисы в социологии

Научные школы: заслуги, критерии различий

Неокантианство на Западе и в России

Неомарксизм

Общество риска (по творчеству Ульриха Бека)

Огюст Конт и его последователи в России и на Западе

П. Штомпка о социальных изменениях

Предшественники социологии

Роберт Мerton: жизнь и творчество

Социальный бихевиоризм на Западе и в России

Социологические взгляды утопических мыслителей (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуен и др.)

Т. Парсонс о системах

Чикагская социологическая школа

Эволюционизм и социобиология

Энтони Гидденс: концепция структурации

Междисциплинарный подход в социологии: возможности и ограничения

Социальная стратификация города: методы исследований и систематизации

Забытые имена в истории социологии: по следам научных поисков и открытий

Концепции города и урбанизации в социологии

Исследования социальных различий и неравенства в истории социологии

Социологические кризисы и смена парадигм

Чикагская социологическая школа: персоналии и направления  
Феноменологическая социология: представители школы и направления  
Законы социологии в трудах основоположников социологии  
Социология П. Бурдье  
Забытые социологи. В. Зомбарт  
Психологическая школа в социологии

### **Примерные экзаменационные вопросы учебной дисциплины (модуля) «История социологии»**

1. Предмет истории социологии. Социологические теории в истории социологии: роль и функции
2. Этапы становления и развития зарубежной социологии. Периодизация
3. «Протосоциология»: социологические идеи античного мира, средневековья, социологические концепции нового времени
4. Позитивный метод в социологии. Социальная статистика и динамика. Закон трех стадий
5. Огюст Конт – основатель социологии: идеи, работы, творчество
6. «Социология марксизма»: особенности подхода
7. Карл Маркс и Фридрих Энгельс – теоретики нового социально-экономического общества (о жизни и творчестве)
8. «Социальный организм» Г. Спенсера
9. Герберт Спенсер: идеи, работы, творчество
10. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма
11. Эмиль Дюркгейм: идеи, работы, творчество
12. Роль концепции о разделении труда в теориях Э. Дюркгейма
13. Понимающая социология М. Вебера. Теория социального действия
14. Социальные нормы и типы господства. «Идеальный тип»
15. Макс Вебер: идеи, работы, творчество
16. Неопозитивизм: основные представители, подходы, критика
17. Георг Зиммель: идеи, работы, творчество
18. Чарльз Хортон Кули: идеи, работы, творчество
19. Структурно-функциональный подход в социологии Т. Парсонса
20. Толкотт Парсонс: идеи, работы, творчество
21. Теория социального действия Т. Парсонса
22. Психосоциология: представители и школы, критика
23. Джекоб Морено: идеи, работы, творчество. Социометрия
24. Эрих Фромм: идеи, работы, творчество (социологические заслуги)
25. «Историческая школа» социологии: представители и направления исследований
26. Антропологическая социологическая школа: представители, основные заслуги, критика
27. Людвиг Гумплович: идеи, работы, творчество
28. Американская социологическая школа: основные представители и идеи. Чикагская школа социологии: основные представители, основные заслуги.
29. Уильям Грэм Самнер: идеи, работы, творчество

- 30.Роберт Парк: идеи, работы, творчество  
31.Эрнст Берджесс: идеи, работы, творчество  
32.Символический интеракционизм: представители, основные подходы, критика  
33.Джордж Герберт Мид: идеи, работы, творчество  
34.Чарли Осгуд: идеи, работы, творчество  
35.Метод социологического воображения Ч. Миллса  
36.Герберт Блумер: идеи, работы, творчество  
37.Этнometодология: представители учения, основные подходы  
38.Гарольд Гарфинкель: идеи, работы, творчество  
39.Бронислав Малиновский: идеи, работы, творчество  
40.Теория личностной аномии Р. Мертона  
41.Роберт Мертон: идеи, работы, творчество  
42.Феноменологическая социология: предмет, научные школы, критика  
43.Альфред Щютц: идеи, работы, творчество  
44.Юрген Хабермас: идеи, работы, творчество  
45.Системный подход в социологии: предшественники и сторонники  
46.Теория сложных социальных систем Н. Лумана. Социология организаций  
47.Габриэль Тард: идеи, работы, творчество  
48.Никлас Луман: идеи, работы, творчество  
49.Междисциплинарный подход в социологических взглядах Мишеля Фуко. О роли власти и знания  
50.Неомарксизм в социологии: условия формирования, концепции, персоналии  
51.Мишель Фуко: идеи, работы, творчество  
52.Томас Лукман: идеи, работы, творчество  
53.Пьер Бурдье: идеи, работы, творчество  
54.Социология политики П. Бурдье  
55.Жан Бодрийяр: идеи, работы, творчество  
56.Энтони Гидденс: идеи, работы, творчество  
57.Макс Хоркхаймер: идеи, работы, творчество  
58.Питер Бергер: идеи, работы, творчество  
59.Франкфуртская школа: персоналии и след в социологической науке  
60.Особенности развития и перспективы современной зарубежной социологии (постмодерновый период)

Вопросы и задания направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям. В итоговый тест включаются задания разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение понятия;
- на характеристику признаков явления;
- на выбор правильного суждения / определения;
- на знание персонажей, классиков зарубежной социологии;
- на обоснование собственного суждения (проблемные вопросы).

## 6.2.2 Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы): - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	<b>История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация</b>	ОПК-3	<p><u>Вопросы к экзамену:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет истории социологии. Социологические теории в истории социологии: роль и функции.</li> <li>Этапы становления и развития зарубежной социологии. Периодизация.</li> </ol> <p><u>Темы рефератов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Философия истории Сен-Симона</li> <li>Социалистические взгляды Кондорсе</li> </ol> <p><u>Темы курсовой работы:</u></p> Предшественники социологии
2.	<b>Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии</b>	ОПК-3	<p><u>Вопросы к экзамену:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Позитивный метод в социологии. Социальная статика и динамика. Закон трех стадий</li> <li>Огюст Конт – основатель социологии: идеи, работы, творчество</li> </ol> <p><u>Тестовое задание:</u></p> <p style="text-align: center;"><b>6. Какой из перечисленных законов общественного развития не принадлежат творчеству Огюста Канта?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Классификации позитивных наук</li> <li>Отрицания отрицаний</li> <li>Двойной эволюции</li> <li>Трех стадий</li> </ol>
		ПК-1	<p><u>Семинарские задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Огюст Конт: рождение социологии.</li> <li>Метод и принципы позитивной социологии. Социальная статика и динамика. Закон трех стадий.</li> <li>Критика позитивной социологии О. Канта.</li> </ol> <p>Подготовить конспект одного из разделов работы О. Канта «Дух позитивной философии (слово о положительном мышлении)».</p> <p>О методе позитивной науки О. Канта</p> <p><u>Примерные темы для курсовых работ.</u></p>
3.	<b>Понимающая социология М. Вебера</b>	ОПК-5	<p><u>Вопросы к экзамену:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понимающая социология М. Вебера. Теория социального действия</li> <li>Социальные нормы и типы господства. «Идеальный тип»</li> <li>Макс Вебер: идеи, работы, творчество</li> </ol>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание
			<p><u>Тестовое задание:</u></p> <p><b>10. Ведущие типы социологического действия, а именно: целерациональные, ценностнорациональные, аффективные и традиционные выделяются в концепции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Тарда</li> <li>2. Э. Фромма</li> <li>3. Г. Зиммеля</li> <li>4. М. Вебера</li> <li>5. Автор этой концепции здесь не упоминается</li> </ol> <p><u>ПК-1</u></p> <p><u>Индивидуальные задания:</u> Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество М. Вебера»</p> <p><u>Темы эссе:</u> Перспективы бюрократии в социологии М. Вебера. Социология города М. Вебера. Понятия «механическая и органическая солидарности» в социологии Эмиля Дюркгейма. Методологические особенности интерпретативной социологии М. Вебера.</p>

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Форма промежуточного контроля по дисциплине включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

№ п/п	Виды деятельности в ИС «Рейтинг студента» / Виды деятельности по дисциплине	Баллы	Количество	Сумма баллов
1	Практическое занятие / Практическая работа	0-5	4	20
2	Контрольная работа, тест по итогам занятия / тест	0-5	1	5
3	Доклад / Презентация	0-5	1	5
4	Другой вид деятельности / Работа на занятиях	0-1	5	5
5	Другой вид деятельности / Посещение занятий	5	1	5

6	Другие виды деятельности / Составление списка	0-10	1	10
7	Другие виды деятельности / Составление схемы	0-5	1	5
8	Другие виды деятельности / Подготовка эссе	0-5	1	5
	<b>Итого:</b>			<b>60</b>
9	Аттестационный балл / Итоговое практическое задание	20	1 задание	40
	<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1):

**Практическая работа** должна быть выполнена и зачтена на текущем или следующем за ним занятии. Если работа не представлена в срок, она не зачитывается.

**Контрольная работа, тест по итогам занятий** – задание для выполнения текущего контроля, проводится в конце занятия в соответствии с графиком проведения занятий.

**Доклад / презентация** – сообщение на заданную тему с презентацией, приветствуется использование мультимедийных презентаций.

#### **Другие виды деятельности:**

**Работа на занятиях** – участие в обсуждениях на практических занятиях, активное выступление, корректное комментирование.

**Посещение занятий** – 5 баллов – ставятся при условии, что студент не пропустил ни одного занятия или пропущено 1 занятие по уважительной причине (с представлением медицинской справки).

**Составление списка** – студентам предлагается на основе полученных знаний и с использованием предлагаемых учебных материалов построить и список: «Перечень современных социологических направлений». Работа выполняется в печатном виде, допускается коллективная работа в микрогруппах, результаты обсуждаются на занятиях.

**Составление схем** – студентам необходимо составить две схемы по следующим темам: «Схема «Шкала желаемых и допустимых средств» (по Р. Мертону) и «Структура теории социального действия».

**Составление эссе** – список выполняется студентами индивидуально и отправляется на адрес электронной почты кафедры социологических наук.

**Итоговое практическое задание** выполняется в течение экзаменационной недели.

#### **Описание шкалы оценивания:**

Общий балл по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$60 \times (\text{текущий балл: } 60) + 40 \times (\text{аттестационный балл} - 40).$$

Баллы ниже 51 - это «неудовлетворительно»;  
52-65 – «удовлетворительно»;  
66-85 – «хорошо»;  
86-100 – «отлично».

### **Критерии и шкала оценивания.**

При оценивании учитываются продемонстрированные знания студента, его умение четко и логично излагать научные представления, оппонировать, акцентировать внимание на самом существенном, высказывать профессионально обоснованные суждения.

При оценивании устных ответов основным показателем является полнота и правильность ответа. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, когда он имеет крайне слабое представление о содержании вопросов, не владеет материалом, относящимся к содержанию ответа на вопрос. При ответе студент демонстрирует полное незнание логического аппарата социологии, примитивно строит устное изложение, подменяет понятия, не поднимается до научного обобщения, ограничивается обыденным представлением о предмете.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту тогда, когда в ответе могут быть нарушения в постановке проблемы и последовательности в изложении учебного материала, возникают ошибки в формулировании основных теоретических положений. Ответ не отличается глубиной и логикой аргументации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту тогда, когда он правильно и логично излагает большую часть учебного материала по вопросам, знает основные определения и понятия, их содержание и может дать им объяснение, способен самостоятельно анализировать, обобщать, делать аргументированные выводы, используя общезвестные доказательства. В ответе не наблюдается грубых нарушений в логике изложения программного материала, но могут быть упущения в отдельных деталях темы, неточности в обосновании и формулировании отдельных сложных теоретических положений.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту тогда, когда он свободно владеет учебным материалом, знает основные научные достижения в социологическом объяснении общественной жизни, способен глубоко анализировать информацию, строить выводы и устанавливать существенные связи между явлениями и фактами. Студент демонстрирует выразительность речи и способность критически оценивать отдельные новые факты, явления, идеи и давать гипотетические объяснения новым социальным явлениям.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

1. Добреньков В. И., Осипова Н. Г. История западной социологии (20–60-е гг. XX в.): учебник. – М.: Академический проект, 2012. – 608 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137380](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137380) (ЭБС)

- «Университетская библиотека ONLINE»).
2. Желтов, В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы: учеб. пособие / В. В Желтов, М. В. Желтов. – М.: Академический проект, 2010. – 863 с.

***б) дополнительная учебная литература:***

1. История социологии: учеб. / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. – М.: Норма, 2013. – 1104 с.
2. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2013. – 534 с.
3. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е. И. Кукушкина. – М.: Высшая школа, 2009. – 486 с.
4. Социология: учебник / [В. Н. Лавриненко [и др.]]; науч. ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Проспект, 2014. – 480 с.
5. Социология: учебник / [И. И. Дмитрова и др.]; под ред. Д. С. Клементьева. – М.: АСТ: СЛОВО; Владимир: ВКТ, 2010. – 479 с.

***Литература для самостоятельного изучения студентами:***

Бендикс Р. Образ общества у Макса Вебера. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 54 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=47297](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=47297) (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 107 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=47257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=47257) (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

История теоретической социологии в 4 т. – М.: Канон, 1997.

Коллинз, Р. Социология философии. Глобальная теория интеллектуального изменения / Р. Коллинз. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. – 1281с.

Немировский, В. Г. Социология: Классические и постнеклассические подходы к анализу социальной реальности: Учеб. пособие / В. Г. Немировский, Д. Д. Невирко, С. В. Гришаев. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2003. – 557с.

Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер; в 2т. – М. : Междунар. Фонд Культурная инициатива – Soros foundation: Открытое общество Феникс, 1992. (Т.1. – 446 с.; Т.2. – 525 с.)

Сорокин, П. А. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали / П. А. Сорокин; вступ. ст., сост. и примеч. В. В. Сапова. – СПб: Изд-во РХГИ, 1999. – 448 с.

Шпак, Л. Л. История отечественной социологии: учеб. пособие / Л. Л. Шпак. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 310 с.

Штомпка, П. Социология социальных изменений / пер. с англ. А. С. Дмитриева; под ред. В. А. Ядова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

Бергер, П. Приглашение в социологию / П. Бергер. – М., 1996.

Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. – М., 1995.

- Вебер, М. Политические работы (1895-1919) / пер. с нем. Б. М. Скуратов. – М.: Практис, 2003. – 424 с.
- Голосенко, И. А. Питирим Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка / И. А. Голосенко // Социс. – М., 2000. – № 4. – С. 108-116.
- Губин, О. И. Теория и история социологии / О. И. Губин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социол. и политология. – М., 2011. - № 3. – С. 37-54.
- Гурвич, Ж. Диалектика и социология / Ж. Гурвич; пер. с фр. М. М. Кириченко. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т: НИЦ Регион-Юг, 2001. – 294 с.
- Давыдов, А. А. Социология как метапарадигмальная наука / А. А. Давыдов // Социс. – 1992. – № 9. – С. 85-87.
- Девятко, И. Ф. Р. Мертон и его теория среднего уровня / И. Ф. Давыдов // История теоретической социологии в 4-х т. Т. 3 / под ред. Ю. Н. Давыдова. – М.: Канон, 1997. – С. 250-270.
- Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – 572 с.
- Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – СПб., 1998. – 494 с.
- Зборовский, Г. Е. История социологии: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. – 607 с.
- Золотовицкий, Р. А. Социометрия Я. Л. Морено: мера общения / Р. А. Золотовицкий // Социс. – 2002. – № 4. – С. 103-113.
- Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977.
- Марксизм и современность: мат-лы «круглого стола» // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 1. – С. 257-285.
- Миллс, Ч. Высокая теория Кули, Ч. Первичные группы / Ч. Миллс // Американская социологическая мысль: тексты / сост. Е. И. Кравченко; под ред. В. И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 147-167.
- Ритцер, Д. Современные социологические теории / Д. Ритцер; пер. с англ. / 5-е изд. – М. и др.: Питер, 2002. – 686 с.
- Смирнова, Н. М. Феноменологическая социология / Н. М. Смирнова // Социс. – М., 2000. – № 9. – С. 111-117.
- Субетто, А. Неклассическая социология: концептуальная новизна. Объективная необходимость / А. Субетто // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследований. – М.: Интеллект, 1998. – С. 176-189.
- Тексты по истории социологии XIX-XX вв.: хрестоматия / сост. и отв. ред. В. И. Добренькова. Л. П. Беленкова. – М., 1994.
- Тернер, Дж. Структура социологической теории / Дж. Тернер. – М., 1985.
- Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм; пер. с англ. Г. Ф. Щвейника. – М.: Прогресс, 1990. – 269 с.
- Штомпка, П. Формирование социологического воображения. Значение теории / П. Штомпка // Социс. – М., 2005. – № 10. – С. 64-71.
- Тард Г. Общественное мнение и толпа. (препринт работы 1901 г.)  
<http://e.lanbook.com/view/book/47049/page1/> (ЭБС «Лань»).

## **Книги, хранящиеся в редком фонде библиотеки КемГУ**

1. Вебер, М. Аграрная история древнего мира / пер. с нем. Б. С. Петрушевской. – М., 1925. – 435 с.
2. Конт, О. Курс положительной философии. В 6 т. – СПб., 1901. (Т.1., отдел 1 – 141 с.; Т.1., отдел 2 – 304 с.; Т.2., отдел 2 – 163 с.).
3. Маркс, К. Капитал: Критика политической экономии. – М., 1932. – Т.1. – 965 с.
4. Спенсер, Г. Сочинения: под общ. ред. Н. А. Рубакина. – СПб., 1899. – Т.1. – 351 с.
5. Спенсер, Г. Социальная статика. Изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества. – СПб., 1906. – 104 с.
6. Спенсер, Г. Справедливость / пер. с англ.; под ред. М. Филиппова. – СПб., 1897. – 243 с.
7. Спенсер, Г. Философия: пер с англ. – 2-е рус. изд. – СПб.: Б.и., 1897. – 448 с.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

Электронная версия журнала «Космополис» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.risa.ru/cosmopolis](http://www.risa.ru/cosmopolis) /статьи по разделам и авторским публикациям в соответствии с темами рабочей программы/

Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://socreal.fom.ru/?link=PAST\\_RELEASES](http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES) /статьи и публикации авторов по истории социологии/

«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa> /публикации в тематическом разделе «Классики социологической науки»/

Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib> /работы на языке оригинала таких авторов как: П. Бурдье, Н. Луман, М. Валлерстайн, Дж. Урри и др./

Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sociis.isras.ru> /раздел «История социологии»/

Классики социологии [Электронный ресурс]: классические труды по теории общества. – Электронные текстовые данные. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007. – 1 эл. оптич. диск (CD-ROM) /ресурс доступен локально для студентов на кафедре социологических наук/.

Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок. // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socioline.ru>

Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок. // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

Сайт, посвященный творчеству и публикациям французского социолога П. Бурдье. // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://bourdieu.narod.ru/> – социологическое пространство Пьера Бурдье

Марксизм. // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marxists.org/> – работы К. Маркса и марксистов на разных языках.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

**1.** Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекционные материалы содержатся в слайд-конспекте по дисциплине «История социологии». Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

**2.** Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады и эссе. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

По темам дисциплины в конце обучения проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают вопросы типа «да-нет», открытые, альтернативные вопросы. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студенты могут набрать определенное количество баллов (см. п.6.3.).

**3.** Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в разделе 6.2. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);
- выполнение творческой работы;
- анализ первоисточников /по рекомендациям преподавателя/;
- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

**4.** Работа с контрольно-измерительными материалами. В разделе 6.2 по каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Предложены варианты эссе и приведены критерии оценки и требования к написанию данного вида работы.

**5.** Экзамен по дисциплине «История социологии».

Для подготовки к экзамену рекомендуется пользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и семинарских занятий, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения зачета и экзаменационной оценки см. в разделе 6.3. балльной оценки по учебной дисциплине «История социологии».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Образовательные порталы и библиотеки**

Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) (дата обращения: 02.11.2016) *научные работы и публикации по тематике социологии нововведений.*

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872> (дата обращения: 02.11.2016) *научные работы и публикации по тематике социологии нововведений.*

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины:

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных учебных аудиториях 8-го корпуса КемГУ предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для самостоятельной работы студентами могут быть использованы методический кабинет социально-психологического института (2 этаж 8-го корпуса), а также читальные залы студенческой научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж главного корпуса).

Для проведения лекций предлагаются наборы демонстрационного оборудования и визуальные материалы, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить	Тематика и требования к реферированию

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование образовательно й технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
		необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	статей и работе со статистическими материалами
2.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Проблемные вопросы.
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Обсуждение рефератов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений, услышанных в результате выступления с докладом. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос.	Тематика рефератов и самостоятельных заданий

#### *Глоссарий по дисциплине «История социологии»*

**АУТОПОЭЗИС:** *аутопойезис, аутопоэз, автопоэзис* (с др. греч. – с сотворение, производство), самопостроение, самовоспроизведение живых существ и социальных систем. Аутопойезисные, сложно организованные системы в современной социологии – заслуга исследований и творчества Н. Лумана и его учеников.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ДАРВИНИЗМ** – течение в обществоведении 2-й половины 19 – начала 20 вв., которое рассматривает биологические принципы естественного отбора, борьбы за существование и выживания наиболее приспособленных как определяющие факторы общественной жизни (Г. Спенсер, Л. Гумплович, А. Смолл и др.).

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – отрасль психологии, изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их принадлежности к социальным группам, а также психологические характеристики этих групп. Как самостоятельная дисциплина возникла в нач. 20 в. (работы У. Мак-Дугалла и Э. О. Росса, 1908, США).

«ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ представляет собой поток преднамеренной деятельности. Однако действия имеют непреднамеренные последствия...» (с.47). Деятельность – это непрерывный процесс, своего рода поток, в котором рефлексивный мониторинг или сознательное отслеживание деятелями своих действий и действий окружающих составляет основу контроля за телесными движениями, поддерживающего акторами в ходе их повседневной жизнедеятельности. Мы делаем множество вещей, которых не собирались, а может быть даже и не хотели делать. но тем не менее все равно делаем» (с.49). Гидденс Э.

*Новые правила социологического метода / Пер. с англ. С. П. Баньковской // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.*

ПОЗИТИВИЗМ в социологии – ведущее направление в социологии прошлого столетия, исходившее из необходимости отказа от умозрительных рассуждений об обществе и создания такой науки, которая бы при изучении общества опиралась на наблюдение и эксперимент и была бы такой же объективной, общезначимой и точной, как и естественные, «положительные» науки (физика, химия, биология и др.). Наиболее видными представителями позитивной социологии были О. Конт, А. Сен-Симон, А. Кетле, С. Милль, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм и др.

«СТРУКТУРА, по крайней мере, в элементарном ее значении, представляет собой генеративные (порождающие) правила (и ресурсы)». Структура существует в виде структурирующих свойств социальных систем, благодаря которым обеспечивается связность времени и пространства, свойств, способствующих воспроизведству более или менее одинаковых социальных практик во времени и пространстве, что придает им «систематическую» форму (Э. Гидденс).

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ в социологии – одно из основных направлений в социологической науке, сложившееся в 50-х гг. XX столетия и получившее широкое распространение в 60- 70-е гг., рассматривающее социальную реальность как продукт интерпретирующей деятельности людей, и сосредоточивающее свое внимание на выявлении универсальных структур понимания и интерпретации людьми социальных явлений и процессов, обнаруживающихся в процессе социального взаимодействия. Феноменология как самостоятельное направление в социологии развивается австрийско-американским социологом А. Шюцом (1899-1959), разработавшим концепцию интерсубъективного мира повседневной жизни.

ФРАНКФУРТСКАЯ ШКОЛА в социологии и политологии – одно из наиболее влиятельных неомарксистских направлений, возникшее в начале 30-х гг. во Франкфурте-на-Майне, получившее широкое распространение в конце 40-х – начале 70-х гг. Это направление стремилось соединить марксизм с фрейдизмом. Особое внимание в этой связи сторонники франкфуртской школы уделили теоретической разработке проблемы «авторитарной личности». Наиболее видными представителями Ф.Ш. были М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас и др.

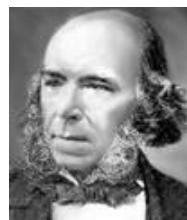
## Фотогалерея «Персоналии социологической науки»



Клод Анри де Сен-Симон (1760-1825)



Огюст Конт (1798-1857)



Герберт Спенсер (1820-1903)



Георг Зиммель (1858-1918)



Макс Вебер (1864-1920)



Георг Зиммель (1858-1918)



Карл Маркс (1818-1883)



Эмиль Дюркгейм (1858 -1917)



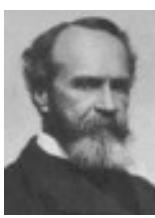
Зигмунд Фрейд (1856-1939)



Эрих Фромм (1900-1980)



Томас Уильям Айзек (1863-1947)



Джон Дьюи (1859-1952)



Флориан Витольд Знанецкий (1882-1958)



Жан Габриэль Тард (1843-1904)



Толкотт Парсонс (1902-1979)



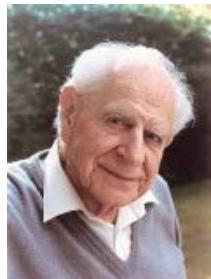
Альфред Шюц  
(1899-1959)



Гарольд Гарфинкель  
(1917-1987)



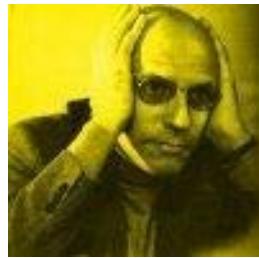
Макс Хоркхаймер  
(1895-1973)



Карл Поппер  
(1902-1994)



Чарльз Райт Миллс  
(1916-1962)



Мишель Фуко  
(1926-1984)



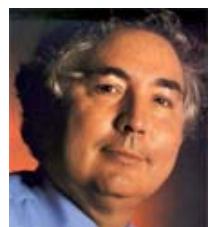
Роберт Мерトン  
(1910-2003)



Пьер Бурдье  
(1930-2002)



Юрген Хабермас  
(1929-19)



Мануэль Кастьельс  
(1942)



Энтони Гидденс  
(1938-2003)



Никлас Луман  
(1927-1998)



Жан Бодрийяр  
(1929-2008)



Пётр Штомпка  
(1944)



Иммануэль  
Валлерстайн  
(1930)

## **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: Головацкий Е. В., доцент кафедры социологических наук  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.