



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

Для направления 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта 2015 года).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время ***педагогической*** практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование». Основной целью учебной практики студентов на факультетах КемГУ, где предусмотрена педагогическая практика, является реализация применения профессиональных знаний студентов в практической деятельности.

Общими **целями** ***педагогической*** практики являются:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления,
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно -образовательного процесса,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- формирование профессионально значимых качеств личности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Задачи ***педагогической*** практики определяются в соответствии с поставленными выше целями. Общими задачами педагогической практики являются:

- адаптировать студента к реальным условиям образовательной организации,
- создать условия для практического применения знаний психолога -педагогических дисциплин, специальных дисциплин и методики преподавания предмета,
- формировать и совершенствовать базовые профессионально - педагогические умения и навыки,
- диагностировать профессиональную пригодность студента к педагогической деятельности,
- обеспечить студентам успешность в реализации в дальнейшей педагогической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кроме общих целей и задач педагогической практики программой практики предусматриваются специфические цели и задачи ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики в ОО, определяющие деятельность практиканта-бакалавра на период прохождения практики.

Производственная практика по педагогике является одним из видов практик.

Педагогическая практика на 4 курсе является одним из видов производственных практик.

Целью педагогической практики в ОО является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя, а также способность трансформировать и адаптировать теоретические знания по школьной педагогике, психологию и частным методикам в практической деятельности.

ности учителя начальной школы, развивать готовность к творческой педагогической деятельности, осуществлению методического руководства в ОО.

Задачи практики в ОО заключаются в формировании знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен овладеть бакалавр.

Задачами производственной педагогической практики в ОО на 4 курсе являются:

- ✓ расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного дошкольного возраста;
- ✓ формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики;
- ✓ рефлексия практической деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- ✓ развитие личностных качеств бакалавров, позволяющих работать с детьми, их родителями, воспитателями,
- ✓ формирование интереса к педагогической профессии, освоение профессиональной этики.
- ✓ осознание своих профессиональных интересов; построение индивидуальных профессиональных и образовательных траекторий.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей младшего школьного возраста в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей начальной школы, и отражающих специфику всех направлений образовательной программы современной образовательной организации;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом образовательной организации и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной развивающей среды для обеспечения качества образования детей младшего школьного возраста, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей младших школьников и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и методистов - педагогов ОО овладевают первичными профессиональными умениями и навыками на базе ОО и формируют

систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов;

- углубляют знания о специфике педагогического процесса в ОО, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми младшего школьного возраста,
- совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций педагога начальной школы, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной педагогической практики в ОО у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Производственная практика Педагогическая	
ОПК-3	Владеет основами речевой профессиональной культуры
	•знать: - сущность педагогической практики; •уметь: - аргументировано верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; •владеть: - навыками грамотной речевой профессиональной культуры;
ОПК-4	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	•знать: -профессиональные требования к личности педагога; •уметь: -учитывать различные социальные, культурные, национальные аспекты в деятельности; •владеть: -навыками быть ответственным за результаты своего труда в сфере образования;
ОПК-5	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
	•знать: - правила письма и устной речи на иностранном языке; •уметь: - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессии

		<p>ональной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеТЬ: <p>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке, навыками публичной и научной речи;</p>
ОПК-6	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> • знатЬ: <p>- правила письма и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеТЬ: <p>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p>
ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • знатЬ: <p>- содержание базовых и элективных курсов, изучаемых в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеТЬ: <p>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в процессе прохождения педагогической практики;</p>
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • знатЬ: <p>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества производственного (педагогического) процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>- определить критерии для оценки качества производственного (образовательного) процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеТЬ: <p>- современными методиками диагностики и оценивания качества производственного (образовательного) процесса;</p>
ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • знатЬ: <p>- методологию педагогических исследований проблем современного обра-</p>

	воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	зования; •уметь: - применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; •владеть: -способами и методиками осуществления психолого-педагогического изучения проблем образования;
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	•знать: - характеристики производственной (педагогической) среды; •уметь: -учитывать возможности образовательной среды, в том числе информационной, на практике; •владеть: -- современными методиками определения возможностей производственной среды для качества воспитательно-образовательного процесса;
ПК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	•знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на производственной практике; •уметь: -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на производственной практике; •владеть: -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на производственной практике;
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	•знать: - способы организации сотрудничества субъектов образовательного процесса; •уметь: - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на производственной практике; •владеть: -способами установления контактов между обучающимися и воспитанниками;
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	•знать: -основы здоровьесбережения на про-

	в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	изводственной практике; •уметь: -создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на производственной практике; •владеть: -健康发展 technologies на производственной практике;
ПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	•знать: - основы культурно просветительской деятельности на производственной практике; •уметь: -реализовывать культурно-просветительские программы на производственной практике; •владеть; -способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны в процессе прохождения производственной практики;
ПК-9	Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	•знать: - способы профессионально взаимодействовать с субъектами культурно-просветительской деятельности на производственной практике; •уметь: -профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности на производственной практике; •владеть: -способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды на производственной практике;
ПК-10	Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	•знать: -критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта в просветительской деятельности на производственной практике; •уметь: -обобщать педагогический опыт культурно-просветительской деятельности на производственной практике; •владеть:

		-современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике;
ПК-11	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на производственной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на производственной практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона на производственной практике;

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знатъ:

- организацию планирования образовательной, воспитательной работы в образовательной организации;
- особенности формирования коллектива младших школьников и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекцию своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности учителя начальных классов, составлять план воспитательной работы на день и на весь период практики с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы образовательной организации,
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности;
- проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивно деловые отношения с коллегами и представителями администрации образовательной организации;

владеТЬ:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии личности ребенка, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика входит в раздел «Б.5. П 1. Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

A.5	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	производственная практика	педагогическая практика	12 з.е. (8 недель) 432 часа	ОПК-3,4,5,5, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин Б.1 гуманитарного, социального и экономического циклов: «Педагогическая риторика», Б.2. Математического и естественнонаучного цикла « Валеологическое сопровождение образования», Б.3 Профессионального цикла «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания детей (начальная школа)», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Естествознание», «Обществознание», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Практикум по русскому правописанию», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика художественно-эстетического обучения и воспитания (с практикумом)», «Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом», «Теория и

практика организации внеурочной деятельности» «Практический курс иностранного языка» и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Педагогическая практика в ОО является логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебной педагогической практики на первом курсе «*Ознакомительная практика в ОО*».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

Знать

- концепции математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста;
- технологии и способы их реализации в условиях современной начальной школы;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей младшего школьного возраста на занятиях и во внеурочной деятельности;
- способы развития навыков учебной деятельности у младших школьников;

Уметь

- осуществлять физическое, умственное, нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка младшего школьного возраста, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (трудовой, художественно-эстетической, спортивной и пр.);
- создавать развивающую среду для учебной, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и спортивного зала ОО; активизировать самостоятельную учебную, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности младших школьников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в классе; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей начальной школы;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, родителями, администрацией ОО, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и умственное развитие младшего школьника; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;

Быть готовым

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с младшими школьниками;
- строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между младшими школьниками, между младшими школьниками и педагогами на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности ребенка младшего школьного возраста;

- планировать собственную деятельность в качестве учителя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в детском коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;
- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от коллег по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- сопоставлять практическую работу в ОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Педагогическая (производственная) практика проводится после прослушивания основных курсов указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики утверждается ЦПО на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём практики составляет:

- педагогическая практика в ДОО № 2 12 зачетных единиц

Продолжительность практики 8 недель (**432 часа**).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

1. Содержание практики

Производственная практика проводится в подгрупповой форме обучения в соответствии с распределением студентов по базам практики. Она состоит из **3 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительный, основной и заключительный**:

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ.

Этап	Содержание деятельности
<i>Подготовительный</i>	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики. Распределение студентов по базовым ОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами образовательных организаций (школ, гимназий, лицеев)
<i>Основной</i>	<p>1-2 недели практики. Студенты работают по плану учителя-предметника и классного руководителя вместе с опытным педагогом. Подбирают материал для проведения уроков и внеклассных занятий. Заполняют дневники практики.</p> <p>3-6 (3-8) недели практики. Время работы студентов в качестве учителя-предметника, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции педагога. Они работают на своих классах, каждую неделю составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у учителя-предметника, группового руководителя практики. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического воздействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практиканта организует воспитательную ра-</p>

	<p>боту с младшими школьниками, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам, проводят работу с родителями: участвуют в проведении родительского собрания; оформляют наглядную агитацию; проводят беседы, индивидуальные консультации и т. д.</p> <p>В каждой ОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего воспитательного мероприятия для младших школьников и проводит общее мероприятие.</p> <p>В течение всего периода практики студент-практикант ведёт дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу, осуществляющую педагогом, другими студентами и самостоятельно.</p>
<i>Заключительный</i>	<p>Подведение итогов практики на базе ОО. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Устраиваются выставки методических пособий, подготовленных студентами для работы в начальной школе. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчётной документации.</p>

Содержание педагогической практики носит бинарный или двуплановый характер. Это значит, что практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности образовательной организации, с программами воспитания и обучения в ОО; с документацией, регламентирующей деятельность ОО и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями развития обучающихся начальной школы в образовательном учреждении, знакомство с планами воспитательной работы, подготовка и самостоятельное проведение ряда уроков, организация и соблюдение нормативно-правовых требований школы, организация воспитательной деятельности в классе,
- ведение дневника-практиканта и составление отчета на основе собственной педагогической деятельности и деятельности студентов-практикантов,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- - программу практики (одну на группу);
- - индивидуальное задание;

На каждом этапе практики студенты осуществляют (постепенно усложняя) следующие виды деятельности:

- знакомятся с целостным педагогическим процессом школы, его основными звеньями, функциями учителя;
- изучают личностные особенности учащихся, классный коллектив;
- участвуют в текущей учебно-воспитательной работе по всем её направлениям;
- осуществляют самостоятельную педагогическую деятельность;
- участвуют в работе с родителями младших школьников;
- отражают в педагогическом дневнике все наблюдаемые и проводимые самостоятельно уроки и внеклассные мероприятия.

Содержание деятельности студента на практике на 4 курсе.

Студенты беседуют с групповым руководителем; определяются задачи практики, её основные направления, решаются организационные вопросы. Практиканты встречаются с представителем администрации школы, с учителем начальных классов, знакомятся с постановкой учебно-воспитательной работы в школе и классах, посещают и наблюдают уроки и внеклассные мероприятия.

Студенты заводят дневник педагогической практики, где указывают: номер школы, класса, расписание звонков, уроков, список класса с поручениями школьников, Ф.И.О. директора, завуча, учителей, план воспитательной работы учителя на период практики.

На первой неделе практики бакалавры составляют план индивидуальной работы, оказывают конкретную помощь учителю (проверка тетрадей, оформление кабинета, подготовка дидактических материалов), начинают наполнять собственную педагогическую копилку. Практиканты посещают уроки и внеклассные мероприятия, ведут записи наблюдаемых уроков в соответствии с требованиями современной дидактики, помогают учителю во всех направлениях педагогической деятельности, пополняют свою педагогическую копилку.

На последующих неделях практики (активный этап) разрабатывают и проводят выборочно уроки и внеклассные занятия.

Основные виды деятельности студентов:

- Учебная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Оформление документации.

Отчетная документация:

1. *Дневник педагогической практики*, который содержит:

- перечень отчетной документации;
- задачи практики;
- практические рекомендации;
- расписание звонков и уроков;
- размещение и список учащихся;
- табель проведения студентами пробных уроков;
- табель проведения конкретных уроков;
- табель консультаций;
- индивидуальный план учебно-воспитательной работы;
- схему отчета о педагогической практике;
- отзыв-характеристику студента-практиканта;

2. *Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся*

3. *Конспекты уроков* (в конвертах с приложением эскизов наглядных пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.):

- 3 конспекта по математике;
- 3 конспекта по русскому языку;
- 3 конспекта по английскому языку
- 2 конспекта по литературе;
- 2 конспекта по предмету «Окружающий мир»
- 1 конспект по ИЗО;
- 1 конспект по труду;

4. *Воспитательная работа*

2 конспекта внеклассного воспитательного мероприятия;

5. *Отчет о педагогической практике*.

Дневник педагогической практики

*Заполнение дневника на первой ознакомительной неделе
(примерный вариант)*

Содержание практики

1 день

Описание первых впечатлений о школе (оформление здания и коридоров школы, школьного двора, поддержание порядка в кабинете).

Выяснение основных направлений, задач и режима школы, материальной базы школы (используемый метод: беседа с директором школы, его заместителем).

Описание первой встречи с классом, анализ посещенных занятий.

2 день

Ознакомление с планом-конспектом одного урока учителя, запись его в дневнике.

Анализ других уроков учителя.

Выяснение названия программы, по которой работает учитель и ее особенности (используемый метод: беседа с учителем).

Выяснение используемых учителем учебно-методических материалов.

Изучение стендов в классе. Эскиз одного из них. Запись интересных материалов этих стендов в дневнике.

3 день

Анализ посещенных уроков.

Изучение плана воспитательной работы учителя на учебный год. Выяснение вопросов (используемый метод – беседа с учителем):

- все ли мероприятия, намеченные в плане воспитательной работы на 1 полугодие, были выполнены? Если – нет, то почему? Если – да, то насколько удачно они были проведены?
- с какими трудностями сталкивался учитель в ходе реализации плана воспитательной работы на 1-ое полугодие?
- каким образом учитель учитывал эти трудности при планировании воспитательной работы на 2-е полугодие?

Изучение плана воспитательной работы на 2-е полугодие: структура плана, мероприятия, запланированные на это полугодие (форма записи определяется характером планирования в данной школе). Описание в дневнике участия студента в реализации плана воспитательной работы в течение шести недель практики.

Изучение правил оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов, запись их в дневник.

Проведение физминуток на уроках, игр на переменах.

4 день

Анализ посещенных уроков.

Ознакомление с планом работы учителя с родителями. Фиксация в дневнике тематики родительских собраний на учебный год. Запись вопросов одного из родительских собраний.

Проведение социометрического эксперимента в классе.

5 день

Выявление применяемых учителем чаще всего средств обучения (ТСО, различные виды наглядности, карточек и т.д.). (Используемые методы: наблюдение, беседа с учителем). Описание уроков учителя и используемых им в ходе его проведения средств обучения.

Изготовление учителю наглядного пособия, описание методики его применения.

6 день

Анализ посещенных уроков.

Выяснение следующих вопросов:

- какие кружки, дополнительные занятия посещают дети класса;
- какой кружок, факультативное занятие организовал учитель?

Описание одно из этих занятий. Проведение нескольких новых игр на переменах с детьми.

Описание методической системы работы учителя по математике

(примерный вариант для отражения данного вида деятельности в дневнике)

- На основе каких концептуальных идей теории обучения выстраивается система работы учителя?
 - Какие типы и виды уроков преобладают в его работе?
 - Использует ли учитель в своей работе нетрадиционные формы уроков? Какие это формы?
 - Какие методы использует учитель для организации деятельности учащихся на уроке?
 - Какими способами учитель формирует мотивацию изучения математики, интерес к этому предмету?
 - Какими способами организует учитель самоконтроль учащихся?
 - Какие методы используют учитель для отслеживания результатов обучения?
 - Какую роль в процессе обучения математике играет домашняя самостоятельная работа школьников?
 - Какими способами и приемами осуществляют учитель индивидуализацию и дифференциацию обучения математики?
 - Как удается учителю при обучении математике создать условия для самореализации ученика в процессе учебной деятельности на уроках, дома и во внеурочной работе?
 - Какие "изюминки" в работе учителя привлекли Ваше внимание? Что из системы работы учителя Вы возьмете в свою "Методическую копилку"?
2. **Проанализируйте и опишите** причинно-следственные связи по результатам пунктов 4 и 5.
3. **Опишите логико-математический анализ преподаваемой темы:**
- Основная математическая идея темы.
 - Определения (их связь с ранее введенными определениями представить в виде блок-схемы).
 - Теоремы, в которых доказываются свойства и признаки новых понятий. Уровень логической строгости их доказательств.
 - Методы доказательств.
 - Какие утверждения вводятся без доказательств и почему.
 - Имеются ли в тексте учебника алгоритмы применения новых знаний, решения типовых задач?
 - Какими знаниями и умениями должны овладеть школьники при изучении темы? Как они соотносятся с государственными стандартами образования?
- Анализ математических задач темы:**
- типовые задачи, которые необходимо решить в классе, под руководством учителя и дома - самостоятельно.
 - достаточно ли задач на отработку умений пользоваться определениями и теоремами?
 - если среди задач такие, которые требуют осуществления поиска пути решения задач, связей с ранее изученным материалом;
 - возможен ли поурочный подход к обучению школьников на базе предложенного автором общего набора задач;
 - есть ли среди задач такие, которые можно решить различными способами, обобщить, сделать вариантными, недоопределенными, переопределенными с целью организации диалога учащихся в процессе их решения.
4. **Разработайте технологию обучения математике** на примере изучаемой темы, с ориентацией на полученные выше результаты исследования процесса обучения математике в Вашем классе:

- Опишите **дидактические, развивающие и личностные цели**, которые могут быть достигнуты в процессе обучения данной теме?
- Представьте тематическое планирование всей темы, по которой Вы проводили уроки математики.

№ п/п	Тема урока	Календ. сроки изучения	Вид урока. Методы обучения	Обязательные знания	Обязательные умения	Формы контроля	Оснащение урока	Домашнее задание

5. **Опишите по вопросам пункта 5 свою методическую систему работы** при обучении учащихся данной теме.
6. **Представьте на проверку конспект двух уроков: (с отметкой и расписью учителя математики)** и самоанализом.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Управление учебным процессом складывается из планирования собственно деятельности учителя и деятельности учащихся на уроке, организации работы, стимулирования интереса к учению, активности школьников по освоению знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, контроля за учебным познанием школьников.

Под технологией урока понимается построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения в ходе его определенного результата развития учащегося, его способностей.

Урок как основная форма обучения включает несколько важнейших структурных элементов. Традиционно – то предварительная организация класса, изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка знаний учащихся, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний. Каждый из элементов урока имеет конкретные целевые установки, отвечающие общей единой цели: образовательной, воспитательной, развивающей. В современных условиях используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важнейших элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения. Детализация структуры урока, его основных элементов позволила определить цели и разработать алгоритм деятельности учителя и учащихся (технологическую цепочку) на конкретных этапах урока (таблица).

Данная «технологическая цепочка» урока должна рассматриваться учителем как система, подчиненная определенным технологическим целям и требованиям:

- 1) четкая целенаправленность урока;
- 2) достаточное организационное и материальное обеспечение;
- 3) оптимальный психологический режим;
- 4) оптимальный темп и ритм работы на уроке;
- 5) систематическая последовательность, преемственность и завершенность учебных операций;
- 6) экономия времени на уроке;
- 7) непрерывный контроль и самоконтроль;
- 8) восстановление делового равновесия при его нарушении;
- 9) закрепление и оценка знаний и умений;
- 10) непрерывное совершенствование учебного процесса (обобщающее требование).

Организация урока – это индивидуальное педагогическое творчество. При его конструировании учитель учитывает как общие требования к уроку, так и свои индивидуальные возможности и способности. К общим званиям относятся:

- 1) многоцелевой характер;
- 2) реализация всех дидактических задач;
- 3) научность;
- 4) межпредметные связи (их интегрирование);
- 5) проблемность;
- 6) развитие познавательных способностей;
- 7) активизация умственной деятельности детей;
- 8) дифференцированный и личностно-индивидуальный подходы на основе учета особенностей учащихся;
- 9) комплексное использование средств обучения;
- 10) самостоятельная работа учащихся;
- 11) разнообразная и планомерная обратная связь.

Вместе с тем нетрадиционному уроку как авторскому произведению системность и целостность, единая логика совместной деятельности учителя и учеников, подчиненная общим целям и дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, выбор средств и методов обучения. Только при этих условиях процесс познавательной деятельности и поведение школьников становятся развивающими и управляемыми. Большинство учителей продолжают использовать технологию традиционного урока, который при умелой его организации может быть и воспитывающим и развивающим.

Каждая развивающая и развивающаяся педагогическая система строит учебно-познавательный процесс на основе концепций технологий развивающего обучения Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. В современных условиях, на наш взгляд, успешно используются отечественные концепции и технологии обучения В. С. Библера, С. Ю. Курганова, В. А. Караковского, Г. К. Селевко, В. А. Сухомлинского, педагогов-новаторов.

Примером технологии развивающего урока является урок, построенный **по системе Л. В. Занкова**, основанной на следующих принципах:

- > обучение на высоком уровне трудности;
- > быстрый темп изучения учебного материала;
- > ведущая роль теоретических знаний;
- > осознание всеми учащимися процесса обучения.

Цели урока – создание условий для развития, познавательной активности обучаемых.

Реализация целей обеспечивает не только передачу и проверку знаний, умений и навыков, но и развитие познавательных интересов, эмоциональной сферы, гуманных и волевых качеств личности. Организация урока предусматривает совместную деятельность учителя и учащихся на основе инновационных подходов. Современный развивающий урок предполагает использование разнообразных форм и методов. Среди них лекция, эвристическая беседа, самостоятельная работа с учебником и другими источниками, постановка проблем и проведение экспериментов, опытов, лабораторные работы, семинары, экскурсии, практикумы, зачеты и т. д. Немаловажную роль играют такие методы обучения, как полilog, диалог, дискуссии, дидактические игры, а также методы обучения, направленные на развитие наблюдательности, абстрактного мышления, практических действий (умений и навыков).

Сегодня школа обязана выработать такую систему обучения детей, которая *бы предусматривала не только систему знаний, но и методы самообразования*. Нужно последовательно обучать школьников сначала умению выделять главное, затем умению аргументировать свои мысли, свои выводы, учить умению творчески использовать знания на практике и, наконец, умению самостоятельно «открывать» знания, добывать их путем собственного эксперимента, анализа и обобщения.

Технология урока

Поэтапные цели урока	Действия учителя и учащихся
<p><i>Мобилизующее начало урока</i> Предварительная организация класса</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологический настрой учащихся на предстоящее занятие; – обеспечение нормальной обстановки на уроке <p>взаимное приветствие учителя и учащихся;</p> <p><i>Изучение нового материала на уроке</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение фактов и основных идей; – усвоение метода исследования изучаемого материала; – овладение методикой воспроизведения изучаемого материала <p><i>Закрепление пройденного</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – прочное усвоение знаний <p><i>Контроль и оценка знаний учащихся</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка критериев оценки знаний, умений, способностей, качеств – выработка позитивной мотивации к получению знаний; – воспитание объективной самооценки 	<p>проверка отсутствующих; проверка внешнего с состояния помещения; проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся; организация внимания</p> <p>педагогические задачи отработки нового материала; объяснение материала учителем; самостоятельное изучение материала на уроке</p> <p>повторение фундаментальных знаний; итоговое повторение</p> <p>устный опрос; самостоятельные работы; контрольные работы; зачеты, экзамены</p>
<p><i>Домашнее задание</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и творческого мышления; – совершенствование методов самостоятельной работы <p><i>Обобщение и систематизация знаний</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка системы знаний 	<p>разъяснение домашнего задания; индивидуализация домашнего задания; проверка и оценка домашнего задания</p> <p>повторительно-обобщающие уроки; итоговое повторение</p>

Типология уроков по форме их проведения

1. **Уроки в форме соревнований и игр:** конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т. п.
2. **Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике:** исследование, изобретательство, анализ первоисточников, коммен-

тарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т. п.

3. *Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала*: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок – "дублер начинает действовать" и т. п.

4. *Уроки, напоминающие публичные формы общения*: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал и т. п.

5. *Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций*: следствие, патентное бюро, ученый совет и т. п.

6. *Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий*: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т. п.

7. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз и т.п.

8. *Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы*: "следствие ведут знатоки", спектакль, "брейн-ринг", диспут и т. п.

9. *Интегрированные уроки*.

10. *Трансформация традиционных способов организации урока*: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок – защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т. п.

Урок-зачет

Основная цель его состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Положительная отметка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующими уровню обязательной подготовки по изучаемому предмету. Практикуются различные виды зачетов: текущий и тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет, зачет-экстерн и т. д.

Урок-практикум

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы.

Основные этапы:

сообщение темы, цели и задач практикума;

актуализация опорных знаний и умений учащихся;

мотивация учебной деятельности учащихся;

ознакомление учеников с инструкцией;

подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;

выполнение работы учащимися под руководством учителя;

составление отчета;

обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Урок-экскурсия

На уроки-экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний учащихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению. По содержанию уроки-экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем одного предмета, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких учебных предметов.

Основные этапы тематического урока-экскурсии:

сообщение темы, цели и задач урока;

актуализация опорных знаний учащихся;

восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;

обобщение и систематизация знаний;

подведение итогов урока и выдача учащимся индивидуальных заданий.

Урок-дискуссия

Основу уроков-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждений, решении заданий и т. д. Различают дискуссии-диалоги, когда урок компонуется вокруг диалога двух ее главных участников, групповые дискуссии, когда спорные вопросы решают в процессе групповой работы, а также массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса.

При подготовке урока-дискуссии учитель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути ее решения. В начале урока обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы. Главный момент дискуссии – это непосредственный спор ее участников. Необходимо размышлять вместе с учениками, помогая при этом им формулировать свои мысли, развивать сотрудничество между собой и ими. Формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила:

- вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора;
- в споре не допускать тона превосходства;
- грамотно и четко ставить вопросы;
- формулировать главные выводы.

Момент окончания дискуссии следует выбирать так, чтобы предупредить повторение уже сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса учащихся к рассматриваемым на уроке проблемам. Завершив дискуссию, необходимо подвести ее итоги: оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру дискуссии.

Следует отметить, что дискуссия является также одним из основных структурных компонентов урока-диспута, конференции, суда, заседания ученого совета и т. п.

Урок-консультация

На уроках данного типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации

ции пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений. В зависимости от содержания и назначения выделяют тематические и целевые уроки-консультации. Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым или сложным вопросам программного материала. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельных и контрольных работ, зачетов, экзаменов. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольных работ или зачетов и т. п.

Театрализованный урок

Как правило, театрализованные уроки разделяют по форме их организации: спектакль, салон, сказка, студия и т. п. Предварительная подготовка состоит в разработке сценария, изготовлении костюмов, наполнении сценария фактическим материалом. Урок начинается, как правило, со вступительного слова ведущего. После информативной части представления могут быть предложены проблемные задания. Этап подведения итогов предполагает оценивание деятельности учащихся, а также повторение и обобщение использованного материала.

Урок-соревнование

Основные этапы: подготовительный, игровой и подведение итогов. Основу урока-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем.

Урок с дидактической игрой

Существенным признаком дидактической игры является наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование и результат игры. Отметим, что характерной особенностью урока с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов.

Урок – деловая игра

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы, и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные. Отличительные свойства деловых игр:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности;
- правила, системы оценок хода и результатов игры.

Основные этапы:

знакомство с реальной ситуацией;

построение ее имитационной модели;

постановка главной задачи командам, уточнение их роли в игре;

-
- | |
|--|
| создание игровой проблемной ситуации; |
| вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала; |
| разрешение проблемы; |
| обсуждение и проверка полученных результатов; |
| коррекция; |
| реализация принятого решения; |
| анализ итогов работы; |
| оценка результатов работы. |

Урок – ролевая игра

Специфика ролевой игры, в отличие от деловой, характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов. Такие уроки можно разделить на три группы:

- 1) имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;
- 2) ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации;
- 3) условные, посвященные разрешению конфликтов.

На предварительном этапе распределяются роли, выбирается жюри или экспертная группа, формируются игровые группы, участники знакомятся с обязанностями, темой, проблемой, инструкциями, заданиями, осуществляется сбор материала, его анализ, изготавливаются наглядные пособия и т. п. Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы; дискуссия в группе, выявление позиций; принятие решения; подготовка сообщения. Межгрупповой аспект; заслушивание сообщений, оценка решения. На заключительном этаперабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение.

Интегрированный урок

Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграции:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;
- конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов, курсов.

Примерные схемы анализа занятий

Анализ занятия в образовательной практике имеет различное назначение:

- ✓ общее знакомство с методикой, особенностями и стилем работы преподавателя;
- ✓ контроль работы преподавателя;
- ✓ обмен опытом учебной работы преподавателя;
- ✓ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ экспериментальное исследование новой методики обучения.

Формы анализа и самоанализа занятия могут быть различны:

1 - *краткий* (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2 - *структурный* (постепенный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей школьников;

3 - *системный* анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков школьников, усвоения ими способов учения;

4 - *полный* - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности школьников по таким характеристикам, как уровни усвоения ими знаний и способов умственной деятельности, реализация дидактических принципов и результативности занятия;

5 - *структурно-временной* анализ - это оценка использования времени занятия по каждому его этапу;

6 - *комбинированный* анализ - это оценка (одновременная) основной дидактической цели занятия и структурных элементов;

7 - *психологический* анализ - это изучение выполнения психологических требований к занятию (обеспечение познавательной деятельности учащихся);

8 - *дидактический* анализ - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения студентов, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т. п.);

9 - *аспектный* анализ - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели занятия во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.

10 - *комплексный* анализ - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

Примерные схемы самоанализа занятий

Вариант № 1

Общие сведения:

- тема и задачи занятия, оборудование;
- какие средства обучения использовал преподаватель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства.

Содержание занятия:

- соответствует ли содержание программы, задачам занятия;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом обучающиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись;
- как материал занятия способствовал развитию творческих сил и способностей обучающихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание занятия развитию интереса к учению.

Тип и структура занятия:

- какой тип избран, его целесообразность;
- место занятия в системе занятий по данному разделу;
- как осуществлялась связь изучаемого материала с предыдущими знаниями;
- каковы этапы занятия, их последовательность и логическая связь;

- соответствие структуры занятия данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершенность занятия.

Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чем выражались научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигались сознательность, активность и самостоятельность обучающихся, как осуществлялось руководство учением обучающихся;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали поставленным задачам;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности школьников;
- какова эффективность использованных методов и приемов обучения. Организация учебной работы на занятии:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- как преподаватель осуществлял развитие обучающихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приемы использовал преподаватель для организации учеников;
- как преподаватель подводил итоги этапов и всего занятия.

Система работы преподавателя:

- умение общей организации работы на занятии: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой школьников, владение аудиторией, соблюдение дисциплины;
- показ школьникам рациональных способов учебной работы;
- определение объема учебного материала на занятие;
- поведение преподавателя на занятии: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократический или авторитарный), объективность;
- роль преподавателя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащегося:

- организованность и активность на разных этапах занятия;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- отношение к преподавателю, предмету;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков. Общие результаты занятия:
- выполнение плана занятия;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности школьников:

- 1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й - применение в новой ситуации, т. е. творческое;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества занятия.

Вариант № 2

Самоанализ занятия, как один из инструментов самосовершенствования преподавателя, формирования и развития его профессиональных качеств дает возможность:

- формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся;
- развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- сформировать педагогическое самосознание преподавателя, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом занятия.

От умения анализировать аудиторные занятия, конкретные педагогические ситуации, возникающие на них, результаты педагогических воздействий на учащихся, результаты своего труда, во многом зависит умение преподавателя спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа занятия во многом зависят педагогическое мастерство преподавателя.

Один из вариантов алгоритма самоанализа учебного занятия может представлять собой следующее:

- характеристика классного коллектива;
- анализ внешних связей занятия;
- характеристика единой цели занятия;
- характеристика замысла занятия;
- структура занятия, исходя из его замысла;

Системный подход к самоанализу занятия формирует его системное видение у преподавателя и помогает последнему лучше осмыслить свою собственную работу.

ВАРИАНТЫ АНАЛИЗА УРОКОВ

Степень готовности к профессиональной деятельности (Ф. И. О.)									
1. Уровень подготовки по предмету (нужное подчеркнуть)									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Частота допущения фактических ошибок при работе с содержанием (нужное подчеркнуть)									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Владеет методами обучения (нужное подчеркнуть)									
<ul style="list-style-type: none"> – репродуктивные – частично-поисковые – проблемные 			<ul style="list-style-type: none"> – объяснительно-иллюстративные – лекционные – рассказ – беседа – эвристическая беседа 			<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмические, – программируемые – лабораторно-практические 			

4. Владеет методами организации учебного процесса (нужное подчеркнуть)									
– индивидуальные	– методы разноуровневой дифференциации	– целеполагание							
– фронтальные	– методы использования школьников в организации учебного процесса (сотрудничества)	– методы побуждения к учению							
– групповые		– методы подведения итогов							
– коллективные									
– игровые									
– диалогические									
5. Владеет методами контроля (нужное подчеркнуть)									
– организация само-, взаимопроверки,									
– организация оперативного контроля (тестирование, диктанты, экспресс-контроль)									
– организация программированного контроля,									
– организация рубежного контроля (поэтапного),									
– организация устного контроля,									
– организация итогового письменного контроля									
6. Степень владения методикой организации внеклассной работы (нужное подчеркнуть)									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Заключение (нужное подчеркнуть)									
<ul style="list-style-type: none"> ● полностью готов ● частично готов ● есть неплохая теоретическая подготовка ● не хватает практических умений ● не готов 									

П р и м е ч а н и е. 0–1 – никогда; 2–3 – иногда; 4–5 – редко; 6–7 – часто; 8–9 – всегда

№ 1. Общий анализ урока

1. Выполнение основных требований к уроку:
 - а) постановка и достижение основной цели урока;
 - б) соответствие урока дидактическим принципам;
 - в) эффективность урока и оптимальность работы учителя;
 - г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания.
 2. Результативность работы преподавателя:
 - а) качество этапа актуализации: успешность применения приемов актуализации, достигнутый при этом уровень опорных знаний и умений, эффективность побуждений к учению;
 - б) качество этапа формирования новых понятий и способов действий: эффективность самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся, всесторонность и глубина объяснений учителя, степень сформированности основных понятий и способов действий;
 - в) качество этапа применения знаний и формирования умений и навыков: успешность выполнения учащимися самостоятельной работы, степень их подготовленности к выполнению домашнего задания.
 3. Анализ урока в целом:

дается обобщенная характеристика урока, деятельности учителя и действий и отношения к уроку учащихся, отмечаются замеченные недостатки и положительные стороны урока.

№ 2. Анализ урока в аспекте развития интеллекта учащихся

Для проведения такого анализа рекомендуется придерживаться следующих вопросов:

- 1) В какой мере урок подготовлен с точки зрения развития у учеников составляющих интеллектуальной сферы?
- 2) Соответствуют ли управляющие действия учителя по ходу урока закономерностям мыслительной деятельности учащихся? Приведите примеры.
- 3) Формулируются ли в ходе урока рефлексивные компоненты мыслительной деятельности?
- 4) В какой мере у учащихся формируются общие приемы мыслительной деятельности?
- 5) Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
- 6) Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, свою мыслительную деятельность?
- 7) Какие критерии понимания использует учитель для того, чтобы установить, как понят материал?
- 8) Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
- 9) В какой мере формируются элементы творческого мышления?
- 10) Учитываются ли различия школьников по основным качествам интеллектуальной сферы (сообразительность, гибкость, самостоятельность, осознанность и пр.)?

№ 3. Анализ урока в аспекте развития мотивации учащихся

Анализ урока с точки зрения возможностей развития мотивационной сферы предполагает обращения внимания на следующие вопросы:

- 1) Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе?
- 2) Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
- 3) Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
- 4) Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько его приемы были эффективны?
- 5) В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
- 6) Какие приемы побуждения использовал учитель чаще всего?
- 7) Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, потребность в познавательном общении)?
- 8) Удалось ли учителю достичь целей развития мотивационной сферы?
- 9) Что необходимо предпринять для более успешного формирования мотивации?
- 10) Учитывалось ли различие учащихся по основным качествам мотивационной сферы?

№ 4. Анализ решения воспитательных задач урока

Анализ решения воспитательных задач урока осуществляется по следующей схеме:

- 1) Какие воспитательные задачи целесообразно было решать на уроке?
- 2) Какие воспитательные задачи определены самим педагогом?
- 3) Какими способами, педагогическими средствами обеспечивается решение поставленных задач?
- 4) Как используются воспитательные возможности содержания материала, обеспечивается связь с жизнью детей и общества, практическим опытом детей?
- 5) Какова воспитательная эффективность педагогических средств, используемых на различных этапах урока?

- 6) Как стимулируются познавательная активность и творчество учащихся на уроке?
- 7) Как создаются условия для проявления и развития личности каждого ребенка, обеспечиваются индивидуализация и дифференциация обучения?
- 8) Как повышается воспитательная эффективность оценивания знаний на уроке, как привлекаются дети к организации урока, развивается их самостоятельность и ответственность?
- 9) Как формируются отношения между учащимися на уроке?
- 10) Каково воспитательное влияние обстановки, оформления кабинета, наглядных средств?
- 11) Каково влияние личности педагога на повышение воспитательной эффективности урока? Профессиональная речь учителя.

№ 5. Анализ урока по реализации принципа проблемности

Тема урока _____

Отражение проблемности в целях урока:

- формирование умений видеть и решать учебные проблемы;
- формирование системы межпредметных знаний как основы проблемности;
- воспитание учебно-воспитательной активности учащихся;
- обучение умению критически подходить к оценке своих знаний и умений;
- воспитание потребности в получении нового знания;
- формирование самостоятельности учащихся.

Проблемная организация учебного материала:

- постановка проблемных вопросов;
- создание проблемных ситуаций;
- наличие исследовательских заданий;
- привлечение материала из других предметов для постановки и решения проблемных ситуаций;
- использование жизненных ситуаций для создания проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций:

- выдвижение предположений, гипотез (преподавателем, учащимися, преподавателем вместе с учащимися);
 - решение проблемы (преподавателем, учащимися коллективно, учащимися по группам, учащимися индивидуально, преподавателем вместе с учащимися);
 - проверка правильности решения (преподавателем, учащимися, преподавателем вместе с учащимися).

Реализация проблемности посредством методов преподавания (информационно-сообщающего, объяснительного, стимулирующего, побуждающего, инструктивного).

Реализация проблемности посредством методов учения (исполнительского, репродуктивного, частично-поискового, поискового, практического).

Результативность использования проблемного обучения :

- усвоение учебного материала большинством учащихся;
- сформированность умений проблемного учения;
- повышенная учебно-познавательная активность;
- повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности;
- сформированность критичности, умений отстаивать свои позиции.

Предложения и рекомендации

№ 6. Схема анализа урока в системе личностно ориентированного обучения

1. Подготовка учителя к уроку (выясняется в беседе с учителем).

- Какую роль учитель отводит данному уроку в личностном развитии учащихся?
- Задачи урока, их связь с задачами образовательной области, предмета, темы.
- Когда проводилась исходная диагностика личностного развития, обученности, воспитанности учащихся? Как использовались результаты диагностики при постановке задач урока, определении его содержания?
- Какая индивидуальная работа проектировалась учителем на данном уроке?
- Как учитель оценивает работу отдельных учащихся на уроке: в чем продвинулись способные, средние и слабые учащиеся?

2. Организация урока.

- Какие задачи были поставлены учителем перед учащимися? Удалось ли привлечь самих учащихся к постановке задач урока и его организации? Как учащиеся поняли задачи урока и как учитель выяснил степень понимания детьми задач предстоящей работы?
- Была ли создана мотивация предстоящей учащимся деятельности? Как был разбужен их интерес, возникло ли у учащихся желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками, продвинуться в развитии?
- Как участвовали школьники в организации урока: имело ли место взаимное обучение, взаимный контроль и оценка, какие роли выполняли учащиеся на уроке, кто принял на себя ответственность за организацию, порядок, дисциплину на уроке?
- Какова организационная структура урока? Можно ли выделить этапы урока на пути движения учащихся к цели? Как изменилась деятельность учащихся на каждом этапе? Какие познавательные и личные задачи они решали на каждом этапе?
- Организация рефлексии учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке.

Содержание урока

- Какие ценности были положены в основу содержания обучения на данном уроке и стали ли они предметом обсуждения с учащимися?
- Какие глобальные и более частные проблемы развития человечества и человека были включены в содержание урока?
- Содержание теоретических знаний на уроке. В рамках какой научной теории они излагались? Была ли у учащихся возможность сравнивать и оценивать различные подходы к объяснению или проектированию развития изучаемых явлений, процессов? Была ли создана ситуация выбора (теории, системы, определения, способа решения задачи, проблем для обсуждения и т. д.) и как учащиеся проявили себя в этом выборе?
- Содержание познавательной и практической деятельности учащихся на уроке. Какими способами познавательной и практической деятельности овладели учащиеся на данном уроке? Участвовали ли школьники в творческом поиске, в чем он состоял; каковы элементы, результаты творческой деятельности (“произведения”, созданные учащимися, “открытия”, поставленные проблемы и т. п.).
- Какими способами личностного и индивидуального развития, “строительства” собственной личности овладели учащиеся: умением ставить перед собой задачи и добиваться их осуществления, умением общения, коммуникабельности, умением сотрудничества и взаимопомощи, умением саморегуляции, самоконтроля, самодисциплины, умением самопознания, рефлексии и др.?
- В чем состоял развивающий характер содержания обучения на данном уроке?
- Имела ли место дифференциация и интеграция содержания?

Технология обучения

- Как была организована самостоятельная творческая работа учащихся на уроке?
- Какими методами, приемами учитель приводил в состояние активности?

– Имело ли обучение диагностический характер? Возникали ли у учащихся вопросы к учителю, друг к другу, к учебнику и т. д.?

– Какими средствами и способами учитель осуществлял поддержку учащихся на уроке? Имела ли место индивидуальная поддержка?

– Как осуществлялось развитие гуманитарного мышления учащихся?

– Как предупреждались затруднения учащихся и устанавливалась обратная связь?

– Какие из современных технологий обучения использовались учителем?

– Каков эффект технологии, использованной учителем?

Экология урока

– Состояние здоровья учащихся класса и его учет на уроке.

– Какое настроение было у детей на уроке, не возникали ли состояния подавленности, агрессии, пассивности, нежелания работать? Что было причиной подобных состояний? Не переутомились ли дети?

– Достаточно ли были нагружены все учащиеся, и не было ли перегрузки учебным материалом? Пережили ли дети радостное чувство успеха?

– Условия (внешние, материальные) обучения в данном помещении.

– Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимопонимание и взаимная забота учителя и учащихся – в чем они проявлялись? С каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся?

Педагогическая культура и профессионализм учителя на уроке

– Проявлялись ли в поведении и общении учителя с детьми любовь, доброта и уважение к ним – независимо от их успехов в учении?

– Понимает ли учитель детскую психологию, причины поведения детей; все ли его действия, поступки и оценки были педагогически целесообразны, справедливы?

– Хорошо ли учитель владеет специальными знаниями по предмету, умеет ли увлечь учащихся наукой, вызвать интерес к учению, выстроить систему собственных доказательств тех или иных вопросов?

– Были ли на уроке творческие педагогические находки, проявил ли учитель вдохновение, фантазию, импровизацию, артистизм, индивидуальный педагогический почерк?

– Умеет ли учитель гибко ставить проблемные вопросы по ходу изучения темы, владеет ли искусством проблемного изложения материала и ведения эвристической беседы?

– Не проявлял ли учитель раздражительности, недовольства детьми, не повышал ли на них голос, не нарушал ли нормы культурного поведения и педагогической этики?

– Как учитель относится к неверным ответам учащихся, вовлекает ли опровержение других детей, не допускает ли пренебрежения или невнимания к вопросам и ответам детей?

Общая оценка урока

– урок хорошо подготовлен (недостаточно) для решения задач развития учащихся, обеспечил (не обеспечил) их продвижение в развитии и усвоении знаний;

– урок полностью отвечал (не отвечал) принципам природосообразности, культуро-сообразности, индивидуально-личностного подхода;

– ученики чувствовали (не чувствовали) себя хозяевами урока, его соавторами и проявили (не проявили) следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину, умения делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, давать оценку фактам, событиям научным поискам, открытиям, уважение к чужому мнению, стремление к взаимопониманию, согласию и др.;

– учитель использовал (не использовал) гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, умел сочетать фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учащимися, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;

– общая атмосфера и образовательная среда урока способствовали (не способствовали) саморазвитию, самообразованию, самовыражению, самоопределению учащихся в ходе овладения знаниями, развитию их мышления, чувств и личного опыта, стимулировали личные смыслы учения.

Вопросы для анализа урока ознакомления с новым материалом:

1. Каковы цели урока?
2. Какова мотивация введения нового понятия?
3. Каким образом создавалось представление о понятии?
4. Каким образом строится работа над определением понятия: выявление существенных свойств; ошибки, допускаемые учащимися при первичном формулировании определения; работа над ошибками; доказательство эквивалентности двух определений; правила запоминания?
5. Как велась работа по усвоению определения, выполнение действия подведение под понятие?
6. Каково применение изученного определения: а) выведение следствий из факта принадлежности данного объекта к классу объектов, охарактеризованных определением; б) при доказательстве теорем; в) при решении задач?
7. Исчерпаны ли объем и содержание понятия? Проводилась ли классификация понятия? Каким образом?
8. Связь нового материала с ранее изученным.
9. Охарактеризуйте способ сообщения нового материала (лекция, эвристическая беседа, диалог, самостоятельная работа учащихся и т. п.)

Вопросы для анализа урока закрепления изученного материала:

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели урока.
3. Актуализация знаний. Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях.
4. Каким образом происходит перенос приобретенных знаний в новые или измененные условия (проблемная ситуация, система усложняющихся задач и т. п.)?
5. Характер решаемых на уроке учебных задач (теоретический или практический; репродуктивные или творческие; на доказательство или вычисление и т. п.).
6. Выдержаны ли методика решения задач: а) анализ, моделирование условия; б) выбор теоретической базы, поиск пути решения (доказательства); в) решение (доказательство); г) исследование результата, “взгляд назад”, отыскание других способов решения (доказательства)?
7. Какие способы умственной деятельности (анализ, синтез, аналогия, обобщение и т. п.) были использованы на уроке?
8. Использование схем, алгоритмов, эвристик. Эффективность их применения.
9. Пути повышения эффективности урока?

Вопросы для анализа урока применения знаний и умений:

1. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений.
2. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.
3. Логика предлагаемых заданий (типовые задачи, система усложняющихся задач, решение проблемной ситуации, решение ключевых задач и т. п.).

4. Эффективность методики обучения решению задач: мотивация, анализ и моделирование условия, составление модели, выбор теоретической базы, поиск пути решения, решение, исследование результата, “взгляд назад”.
5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий.
6. Доля самостоятельной работы на уроке.

Вопросы для анализа урока обобщения и систематизации знаний:

1. Цели урока.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.
4. Анализ основных фактов, событий, явлений.
5. Обобщение и систематизация понятий.
6. Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний
7. Какие приемы использованы для усвоения системы знаний (построение “геральдического дерева”, морфология понятия, классификация и т. п.)?
8. Применение системы знаний для объяснения новых фактов.

Вопросы для анализа урока проверки и коррекции знаний и умений:

1. Цели и задачи урока.
2. Инструктаж учащихся по организации работы на уроке.
3. Проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность.
4. Проверка знаний учащихся фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях.
5. Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных ситуациях.
6. Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях.
7. Методы контроля, примененные на уроке.
8. Учет учителем допущенных школьниками ошибок. Работа по предупреждению и устранению ошибок.

Альтернативные схемы анализа урока

Схема № 1

1. Тема урока.
2. Цели урока: обучающая, воспитывающая, обучающая.
3. Повторение пройденного материала.
4. Связь с предшествующими уроками.
5. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.
6. Способы активизации работы учащихся на уроке.
7. Работа учителя перед уроком и на уроке в целях экономии времени.
8. Распределение времени учителем на уроке.
9. Работа учителя по поддержанию дисциплины и внимания учащихся на уроке.
10. Знание учителем учащихся класса и использование их индивидуальных особенностей в обучении.
11. Организация работы: а) со слабоуспевающими; б) с сильными учащимися по математике.
12. Применение различных методов организации деятельности учащихся на уроке (коллективная, индивидуальная, групповая).
13. Способы сообщения нового материала.
14. Введение новых понятий.
15. Работа над формулировками определений, аксиом, теорем, правил на уроке.

16. Организация закрепления на уроке.
17. Методика решения задач.
18. Вопросы практической значимости, решаемые на уроке.
19. Осуществление межпредметных связей на уроке.
20. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
21. Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке.
22. Оформление записи учителем на доске.
23. Руководство учителем записью учащихся на доске, в тетради.
24. Формы контроля за работой учащихся на уроке.
25. Ошибки учащихся и пути их исправления.
26. Форма предъявления, объем домашнего задания и его комментирование учителем.
27. Речь учителя, ее четкость, грамотность, эмоциональность.

Схема № 2

1. Место урока в системе уроков по данной теме.
2. Тип, вид урока: цели урока, степень их достижения в конце урока.
3. Методы обучения, используемые на уроке в разной классификации (по передаче содержания и способов действий с ними; по организации деятельности школьников и т. п.).
4. Перечислите формы и методы контроля, используемые на уроке. Определите оперативность их использования.
5. Выделите этапы урока по их целям и назовите методы мотивации, контроля и обучения на каждом этапе.
6. Способы осуществления индивидуального подхода, поуровневой дифференциации на уроке, учета психологических особенностей школьников, закономерностей процесса обучения.
7. Охарактеризуйте методические особенности содержания урока (введение нового понятия; изучение свойств, признаков; типовые задачи; операционный состав действий и т. п.).
8. Выделите аналитические и синтетические приемы умственной деятельности. Каким отдавалось предпочтение на уроке? Почему?
9. Насколько полно выдержана методика обучения решению задач (анализ, мотивация и моделирование условия, составление высказывательной модели, выбор теоретической базы, поиск пути решения, решение, исследование результата, формулирование ответа, учебно-познавательный анализ). Чем объясняется отступление от данной методики?
10. Какими обобщенными умственными умениями овладели школьники на уроке? Как организовывалась эта деятельность?
11. Укажите типичные ошибки учеников при изучении данного содержания; пути их предупреждения и устранения.
12. Как использовались игровые ситуации, коллективные и групповые формы работы?
13. Были ли на уроке удачные воспитательные моменты? Охарактеризуйте воспитательную ценность урока в целом.
14. Удачно ли выбрана система методов обучения на уроке в целом с позиций личностного и деятельностного подходов к процессу обучения?
15. Было ли на уроке взаимопонимание учителя и учеников, как строилось общение в процессе совместной работы?
16. Ваши рекомендации по совершенствованию, более удачному выбору методов, организации урока.

Схема № 3

I. Тема урока. Образовательные, воспитательные и развивающие цели урока. Обоснование учителем структуры урока, степень ее реализации.

II. 1. Соответствие содержания материала урока требованиям программы:

- а) полнота и целостность отражения вопросов программы;
- б) умение учителя (учащихся) выделять главное в изученном;
- в) связь содержания данного урока с ранее изученным материалом;
- г) межпредметные связи.

2. Научность и доступность изложения материала урока. Точность и четкость определения всех изучаемых понятий.

3. Воспитательная направленность содержания урока. Умение учителя выделить основную мировоззренческую идею урока и понимание ее учащимися.

4. Оценка нравственного содержания урока.

5. Политическая направленность содержания. Профориентационное влияние урока, направленность на трудовое воспитание.

III. 1. Какие методы обучения доминировали на разных этапах урока?

2. Какие методы и приемы оказывали наиболее эффективное влияние на раскрытие содержания учебного материала?

3. Какие вы можете отметить методические новинки, их эффективность, целесообразность использования именно на данном уроке?

4. Выделите методы и приемы развития познавательной активности учащихся.

5. Оцените методику организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Приемы индивидуализации и дифференциации обучения, приемы организации коллективной работы учащихся.

IV. Организационное начало урока

1. Готовность учителя к уроку (наличие плана, конспекта, инструментов, оборудования и т. п.)

2. Готовность учащихся к уроку (дежурные, наличие учебников, тетрадей, инструментов и т. п.)

3. Готовность помещения к уроку (доска, мел, чистота и т. д.)

V. Организационная структура урока

1. Мобилизующее начало урока.

2. Четкость всей структуры урока и законченность его отдельных этапов.

3. Насыщенность урока.

4. Контакт учителя с классом (эрудиция, авторитет, речь и т. п.).

5. Активность учащихся на уроке в целом и на отдельных этапах.

VI. Деятельность учителя на уроке

1. Организация воспроизведящей и творческой деятельности учащихся на уроке (умение учителя применять методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский).

2. Соотношение контроля, анализа и оценка деятельности учащихся учителем и самоконтроль, самоанализ и критические оценки школьников.

3. Организация побуждения учащихся к деятельности (установки, комментарии учителя, стимулирование интереса, принуждение).

4. Приемы организации внимания, поддерживание интереса к выполняемой учащимися работой, разнообразные задания, целевые установки перед выполнением заданий, использование правила запоминания, приемов актуализации знаний, умений учащихся (специально подобранные вопросы, задачи, алгоритмы, эвристика, схемы и т. п.).

5. Состояние тетрадей, проверка их учителем.

VII. Деятельность учащихся на уроке.

1. В какой мере учителю удалось вовлечь всех учащихся в активную работу на уроке?
2. С помощью каких приемов и форм работы добивался учитель активности и самостоятельности мышления учащихся (система вопросов, создание проблемной ситуации, разные уровни деятельности учащихся на отдельных этапах и уроке в целом, виды творческой работы учащихся и т. п.).
3. В какой мере учителю удалось сочетать фронтальную и индивидуальную работы учащихся на отдельных этапах и уроке в целом? Осуществилась ли попытка организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся?
4. В какой мере учителю удалось формирование знаний, умений и навыков на уроке (организация усвоения, закрепления повторения, предупреждение забывания и т. п.)

VIII. Общая оценка урока

1. Выполнение плана урока
2. Достижение цели урока
3. Особенno интересное и поучительное на уроке.
4. а) Владение техникой: работа с доской, ТСО, использование наглядных пособий, владение методами и приемами обучения, организаторская деятельность учителя и т. д.
б) Эффективность методики применения комплекса учебных пособий на уроке: учебник, таблица, раздаточный материал и т.д.
в) По каким фактам можно судить об усвоении учебного материала урока и его понимании?
г) Какие пути экономии времени урока были использованы учителем?
5. Какие недостатки отмечены на уроке?
6. Выводы, оценка урока.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Разнообразие форм **внеклассной воспитательной работы** постоянно пополняется новыми формами, соответствующими условиям школьной жизни, которое постоянно меняется.

Часто основы их содержания и методики черпаются из популярных игр телевизионных передач (КВН, «Брейн-ринг», «Что? Когда?», «Поле чудес», «Отгадай мелодию», «Зов джунглей», «Великолепная семерка», «Умницы и умники» и др.).

Значительный вклад в разработку новых форм **воспитательной работы** сделано 1. П. Ивановым (80-е годы XX века) и Н. Е. Щуркова (90-е годы XX века).

Все многообразие форм **воспитательной работы** с учащимися разделяют на три группы — в зависимости от основной задачи, которое реализуется в процессе использования той или иной формы:

- 1 формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часа классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и т.д.);
- 2 познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.);
- 3 развлекательные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы и т.п.).

Примерное планирование воспитательной работы

Планирование является составным компонентом технологии воспитания школьников, одним из подготовительных этапов самого процесса воспитания. Содержание воспитательной работы в образовательной школе является непосредственной составляющей

воспитательно-образовательного процесса, а для студентов-практиканта служит педагогическим средством формирования заданных качеств личности.

Вариант № 1

Календарные формы планирования

Простейшей формой планирования воспитательной работы является расположение содержания перспективных дел школьного коллектива в календарном порядке. Такая структура планирования удобна там, где требуется ежедневная организация жизнедеятельности обучающихся, например, в 5 классе, когда проходит процесс адаптации школьников к обучению в среднем звене школы и формируется школьный актив. Схема календарного плана выглядит следующим образом:

Время проведения	Мероприятия	Кто проводит	Отметка о выполнении
------------------	-------------	--------------	----------------------

Логика и система работы при такой форме планирования определяется повседневными потребностями в воспитании и формировании школьного коллектива. Все мероприятия сводятся к календарю, и план похож на перечень функций учителя, расположенных в хронологической последовательности.

Вариант № 2

Оперативная форма планирования

Оперативная форма планирования является разновидностью календарного плана. Но она позволяет предусмотреть виды деятельности школьного коллектива и основные функции деятельности педагога. В структуре плана отводится колонка для оценки результатов проведенной работы. Визуально оперативное планирование воспитательной работы можно показать на фрагменте работы одной недели:

Учебные недели	Коллективные дела школьного коллектива (класса)	Оперативная работа учителя (педагога)	Оценка результатов проделанной работы
----------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

При таком планировании центр тяжести оперативной работы переносится на школьный коллектив, его самодеятельность и самоуправление. Но и в старших классах (10-11) необходима постоянная помощь учителя, т. к. организация воспитательной работы и самоуправление во многом зависит от уровня активности школьников и имеющегося у них опыта самоуправления.

Вариант № 3

Календарно-тематическая форма плана

Такие планы по своей структурной композиции стали традиционными для многих учителей. В них предусматривается характеристика школьного коллектива и очередные задачи. Содержание воспитательной работы на полугодие или учебный год представляется в виде разделов, система которых отражает основные направления воспитательной работы в классном коллективе.

№ п/п	содержание работы	время проведения	выполнение
1.	<i>Организационно-педагогические мероприятия: а)...</i>		
2.	<i>Воспитание положительного отношения школьников к учению: а)...</i>		

3.	<i>Политический кругозор школьников: а)...</i>		
4.	<i>Воспитание нравственных ценностей школьников: а)...</i>		
5.	<i>Подготовка школьников к обучению в профильных классах (к выбору будущей профессии : а)...</i>		
6.	<i>Дисциплина и культура поведения школьников: а)...</i>		
7.	<i>Физическая культура и здоровье школьников: а)...</i>		
8.	<i>Экологическое воспитание: а)...</i>		
9.	<i>Организация досуга в классном коллективе: а)...</i>		
10.	<i>Работа с родителями и общественностью: а)...</i>		

По каждому разделу подбираются разнообразные формы и методы работы, совокупность которых отражает определенную систему воспитания. Такая структура плана позволяет расположить виды деятельности в школьном коллективе и конкретные мероприятия учителя в свободном календарном порядке с учетом каждого конкретного школьного коллектива.

Предложенные формы планирования, несомненно, обладают многими достоинствами. Тем не менее, в педагогической литературе выдвигаются претензии к календарным и календарно-тематическим планам. Во-первых, планирование воспитательной работы по разделам или по направлениям, тем более по отдельным мероприятиям, отражает функциональный, а не комплексный подход к формированию целостной личности. Во-вторых, многие коллективные дела класса, влияющие на формирование разносторонних качеств личности, затруднительно отнести к тем или иным разделам плана. В-третьих, календарно-тематическое планирование ориентирует учителя на мероприятия, а не на личностные качества учащихся.

Вариант № 5 **Комплексный план воспитательной работы**

Комплексное планирование воспитательной работы лучше обеспечивает целенаправленное формирование качеств личности школьника. В нем систематизируются разнообразные виды деятельности классного коллектива, а средства влияния концентрируются на ведущих направлениях воспитания.

В структуре комплексного плана содержанию воспитательной работы предшествует характеристика классного коллектива, а задачи сформулированы в названии раздела. При таком расположении воспитательной работы нет места абстрактным мероприятиям. Подбирается комплекс таких видов деятельности школьников, которые оказывают наибольшее воздействие на формирование определенных качеств личности. В плане заранее оговариваются организаторы и исполнители из числа школьников, преподавателей, учителей-предметников, родителей учащихся и др. специалистов. Здесь же фиксируются и функции учителя. Схема разделов комплексного плана может иметь следующий вид:

1. Воспитание положительного отношения к учению и культуре умственного труда

№ п/п	Задачи и содержание работы	Время проведения	Организаторы и исполнители
------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

Другими разделами, сформулированными в виде очередных задач, могут быть следующие:

- a) воспитание социальной активности школьников, включая подразделы:

- воспитание правосознания школьников;
 - воспитание общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
- б) эстетическое воспитание и культура поведения школьников.
- в) экологическое образование и воспитание школьников.
- г) развитие физической культуры и укрепление здоровья школьников.

По каждому из указанных разделов планируются разнообразные формы и методы, обеспечивающие формирование ведущих качеств личности.

Алгоритм подготовки и планирования воспитательного дела

- ❖ Изучение интересов и увлечений школьников и уровня развития классного коллектива;
- ❖ анализ воспитанности - воспитуемости школьного коллектива;
- ❖ определение темы, целей и задач воспитательного мероприятия:
- ❖ актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам школьников. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для обучающихся), так и воспитательные (для учителя);
- ❖ составление программы дела в соответствии с методическими требованиями;
- ❖ выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО, и их наличие и готовность;
- ❖ подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам школьников, связь с жизнью школы, города, региона, страны;
- ❖ выбор формы воспитательного мероприятия, определение его жанра и названия;
- ❖ планирование воспитательного мероприятия: составление плана проведения воспитательного мероприятия; выбор актива школьного коллектива, ответственных за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди учащихся, учет различных направлений в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т.д.);
- ❖ определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки.

Этическая беседа – беседа учителя с детским коллективом на тему нравственности. (примерный вариант)

Продолжительность беседы должна составлять не более 25 – 30 минут в 1-м классе, не более 40 - 45 минут во 2 - 3-х классах.

Воспитательные задачи этических бесед:

- обогатить знания детей о нормах, правилах, принципах поведения человека в обществе;
- осуществлять закрепление этих знаний в общественном поведении детей;
- способствовать формированию у детей высоконравственных качеств личности;
- побуждать к самовоспитанию.

Подготовительный этап включает в себя определение темы, подбор материалов и пособий, составление плана и подготовку учащихся.

1. Выбор темы предполагает учет событий из жизни страны, города, школы, класса, содержания учебного материала, уровня знания детей о нормах нравственности. Важно наблюдать на уроках, переменах, в играх, во внеурочной работе, как дети относятся к своим и чужим неудачам и успехам, к общественным обязанностям, честны ли они, развиты ли у них чувство товарищества. Это поможет наметить тему беседы.

2. Подбор материалов имеет большое значение для эффективности беседы. В качестве иллюстративного материала могут выступать: художественные произведения, публицистические статьи в периодической печати, видео-, кино- и диафильмы, наглядные пособия, выставки детских работ.

3. Составление плана беседы предусматривает четкое определение темы, задач, методов и приёмов активизации учащихся, выделение вступления, основной части, заключения (выводов).

4. Подготовка учащихся к беседе может заключаться в получении детьми различных заданий, содержание и объем которых зависят от темы беседы, изучаемого явления, возраста и развития детей.

Проведение беседы (условия эффективности)

1. Активность детей в процессе беседы обеспечивается продуманными вопросами учителя, яркими примерами, краткими убедительными замечаниями. Необходимо учитывать особенности детских суждений, научить ребёнка обосновывать сделанное им обобщение, помочь его конкретизировать, раскрыть перед ним полное содержание незнакомых понятий, анализировать моральные качества во взаимосвязи.

2. Умение учителя задавать вопросы играет огромную роль. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставлять их обращаться к фактам, примерам, событиям из окружающей жизни. Если известно, что у детей недостаточный объём знаний о нравственных нормах, следует задавать вопросы, направленные на воспроизведение события, которому даётся нравственная оценка или которое содержит образец, как надо поступать, согласуясь с требованиями норм. Через серию специальных вопросов учитель должен подвести детей к самостоятельным выводам по обсуждаемой ситуации.

3. Непринужденная обстановка должна быть характерна для этической беседы. Вредны морализаторство, назидание, упрёки, насмешки. Дети высказывают свои суждения и впечатления свободно. Если их высказывания наивны, неточны, неверны, учитель просит других детей дополнить, высказать своё мнение. Если из детских высказываний все же не получается должного обобщения, то учитель, как старший наставник, приходит на помощь.

4. Элементы занимательности должны присутствовать в этических беседах с младшими школьниками. Для этого в содержание бесед целесообразно включать различные ситуации, которые не только содержат моральную проблему, но и представлены в необычной форме, требующей от детей догадки, заинтересованного, эмоционального ответа.

Организация воспитательной работы после проведения этической беседы требует перехода к интересным и полезным делам. Для приобретения опыта нравственного поведения важны все виды деятельности, в которые вовлечены школьники (учебная, игровая, трудовая, общественная, спортивно-оздоровительная, художественно-творческая). Психолого-педагогические размышления, замечания, выводы.

Психологопедагогическая характеристика коллектива учащихся (примерная схема)

Вариант № 1

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся.

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,

- наблюдения на / вне уроков,
- изучение классного журнала и личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности). Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на / вне уроков,
- анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга/, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности и др.)

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

- авторитарный: "общение – дистанция", "общение – устрашение";
- демократический – "общение на основе общей увлеченности", "Общение на основе дружеского расположения";
- либеральный – непоследовательный: "общение – заигрывание".

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив, Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования:

- беседа с классным руководителем, активом;
- наблюдения на и вне уроков;
- анкетирование;
- методика оценки групповой сплоченности

4. Характеристика учебной деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности.

Методы исследования:

- беседа с учителями, классным руководителем, учениками;
- наблюдения на уроках;
- изучение классного журнала, ученических тетрадей.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе.

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем, учениками;
- методика оценки групповой сплоченности;
- тест общей направленности деятельности личности.

6. Психологический климат в классе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями. Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем;
- карта-профиль оценки психологического климата группы;
- методика по изучению единства ценностных ориентаций группы (ЕЦО).

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования:

- наблюдение;
- беседа с классным руководителем, учениками.

Вариант №2

Психолого-педагогическая характеристика класса

1. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число второгодников.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного коллектива.

2. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Наличие контроля за оценками отдельных учеников.
3. Требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.

5. Дисциплина на уроках. Кто нарушает.
6. Отрицательные моменты в учебной деятельности.
7. Пропуски уроков.

3. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, секциям, экскурсиям, коллекционированию.
2. Участие класса в общешкольной жизни.
3. Общественно-полезный труд в школе, классе.
4. Проявление сознательной дисциплины.
5. Влияние на класс родительской общественности.

4. Руководство классным коллективом и его организации.

1. Актив класса, его работа.
2. Характеристика активистов, помочь отстающим.
3. Участие в школьных мероприятиях.
4. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
5. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.

5. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплочённости.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи.
4. Наличие или отсутствие группировки.
5. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
6. Эмоциональное неблагополучие отдельных учеников.
7. Социально-неблагополучные семьи.

6. Общие выводы.

1. Уровень развития коллектива.
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе.
3. Дисциплинированность.
4. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Отчет по педагогической практике

- в свободной форме изложить свои впечатления от практики

Структура отчета (примерная)

1. Анализ выполнения всех видов работ.
2. Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

Лист самооценки педагогической деятельности практиканта

1. Ф. И. О.
2. Образовательная организация
3. Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями. При оценке используйте следующую шкалу:

- 0 – не овладел умением;

- 1 – овладел в минимальной степени;
- 2 – овладел в средней степени;
- 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями и навыками:

Перечень умений и навыков, сформированности основных компетенций	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
Проектировочно-прогностические умения		
Умение прогнозировать: результаты педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении образовательного процесса		
Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми		
Умение планировать коллективную работу с детьми; индивидуальную работу с ребенком; работу с родителями		
Организаторские умения		
Умение организовывать детей: на уроке, на внеклассных занятиях; вне стен школы (экскурсия)		
Умение организовывать некоторые формы работы с родителями		
Методические умения		
Владение методами и приемами обучения и воспитания		
Умение осуществлять индивидуальный подход к детям		
Умение создавать условия для полноценного развития, воспитания и обучения детей		
Умение активизировать познавательную деятельность детей		
Умение развивать творческие способности детей		
Умение разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий		
Диагностические умения		
Умение изучать: личность ребенка; коллектив детей; деятельность		

детей		
Умение анализировать: продукты детской деятельности; оснащение педагогического процесса; собственную деятельность		
Владение диагностиками по определению уровня развития: физического; умственного; нравственного; эстетического		
Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка (коллектив)		
Владение педагогической рефлексией		
Умения в области здоровьесберегающих технологий		
Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей		
Умение создавать каждому ребенку чувство защищенности		
Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе		
Умение проводить закаливающие процедуры		
Умение следить за двигательным режимом и физической нагрузкой детей		
Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы детей		
Умение оказывать первую медицинскую помощь		
Коммуникативные умения		
Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им		
Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения: с детьми; родителями		
Умение публично выступать перед: педагогическим коллективом; родителями		
Владение педагогическим тактом		
Умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, сорадости		
Умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе		

Умение невербального общения с детьми		
Умение управлять своим поведением и настроением		
Умение четко и убедительно выражать свои мысли		
Умение понимать внутреннюю психологическую позицию детей, смотреть на мир глазами детей		
Владение демократическим стилем поведения		
Исследовательские умения		
Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение; анкетирование; интервьюирование; эксперимент; обработка и обобщение результатов; формулирование выводов и др.		
Коррекционные умения		
Умение вести коррекционную работу с детьми по усвоению программного учебного материала		
Умение вести коррекционную работу с родителями		
Прикладные умения		
Умение изготовить дидактические материалы		
Умение изготовить методические пособия, презентации		
Умение оформить выставки, ширмы и др.		
Умение эстетически и педагогически грамотно оформить помещения и участок образовательной организации		

Вариант № 2

Схема отчета студентов по педагогической практике

Ф.И.О. _____

Школа _____

Класс _____

1. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения (по пятибалльной системе).

- анализ учебных программ по предмету;
 - анализ действующих стабильных учебников;
 - владение словесными методами обучения;
 - владение формами организации урока;
 - умение вести внеклассную работу;
 - умение применять наглядные пособия.
2. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились:
- подбор необходимого материала в соответствии с целями и задачами конкретного занятия и уровнем подготовленности к нему учащихся;
 - правильный выбор рационального метода обучения;
 - активизация внимания учащихся;
 - создание психологического настроения на работу;
 - занимательность и доступность изложения материала;
 - активизация мыслительной деятельности учащихся;
 - вовлечение всех учащихся в работу на уроке;
 - контроль за работой учащихся;
 - подведение итогов урока, оценка знаний учащихся;
 - умение распределять свое внимание;
 - другие трудности.
3. Чем Вы объясняете трудности, с которыми столкнулись во время прохождения педагогической практики в школе? (Отметьте три самые для Вас значимые).
- недостатком опыта;
 - недостатком педагогической подготовки;
 - недостатком теоретической подготовки;
 - недостатком методической подготовки;
 - недостаточной помощью учителя;
 - отсутствием или низким уровнем развития педагогических способностей;
 - случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;
 - большим количеством детей в классе;
 - другими причинами.
4. Испытываете ли Вы удовлетворение от учебной практики (подчеркните):
- удовлетворен;
 - скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
 - неопределенное мнение;
 - не удовлетворен.
5. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе: достаточная, недостаточная.
6. С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики: 1 – очень трудно, 2 – трудно, 3 – не очень трудно. (поставьте номер)
- организация детского коллектива;
 - воспитание сознательной дисциплины;
 - контакт с младшими школьниками;
 - работа со старшеклассниками;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - работа с родителями;
 - установление оптимальных взаимоотношений с учителем и администрацией школы;
 - другие трудности (перечислите).
7. Ваши пожелания и конструктивные предложения в адрес колледжа по улучшению

нию организации и проведения педагогической практики.

Отчет о педагогической практике **Тематическое выступление**

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции.

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомиться с деятельностью ОО, посредством экскурсий и беседой с администрации ОО. Посещает разнообразные уроки и внеклассные занятия учителья начальных классов, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы с младшими школьниками в целом;

В плане **АНАЛИТИЧЕСКОЙ** работы студент знакомится с системой воспитательной работы ОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ОО, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
Проведение установочной конференции.
Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, индивидуальном задании, инструкциях по их выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательной организации).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		3	4	5	6	
1	2					
1		Всего часов. 432	АУД. 326	CPC 106		
1	<i>Организационный этап</i>					<i>Инструктаж по технике безопасности</i>

		2	2	---	
2	Пропедевтический этап	20	4	16	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
	Активно-практический этап	402	316	86	<i>Знакомство с ОО, проведение уроков, воспитательных мероприятий и их анализ и др.</i>
3	Отчетно-аналитический этап	8	4	4	<i>Анализ отчетной документации.</i>

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе образовательной организации) предполагает активное включение студентов в наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в ОО, ведение дневниковых записей, проведение практических занятий разного характера, организацию и соблюдение режимных моментов.

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов педагогической практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ по следующему плану:

1.Выступление факультетского руководителя педагогической практики с общим анализом итогов педагогической практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов,
- анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.)
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
- мнение педагогов ОО об уровне педагогической подготовки студентов,
- по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.

2.Выступления студентов-практикантов с отчетами о проделанной работе на базе практики /по одному выступающему от каждой базы практики/.

Выступление должно быть:

- ✓ тематическим (темы определялись и давались студентам перед выходом на практику на установочной конференции. Факультетский руководитель педагогической практики совместно с преподавателями кафедры и руководителями педагогической практики кафедры педагогики утвердил темы выступлений на итоговой конференции,
- ✓ ориентированным на данную базу практики,
- ✓ основанным на практическом опыте студентов с применением видео материалов и презентаций.

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:

- Специфика работы базовых образовательных организаций на современном этапе развития дошкольного образования.
- Роль педагога начальной школы в реализации задач, стоящих перед образовательной организацией. Особенности организации разнообразных форм педагогической работы.
- Анализ педагогической деятельности студентов.
- Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
- Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.
- Выступление групповых руководителей от баз практик (методистов) с анализом работы студенческой группы (1-2 выступления).*
- Заключительное слово факультетского руководителя об окончании итоговой конференции по педагогической практике:*
 - принятие решения о поощрении лучших педагогов (преподавателей) работающих со студентами на базах практик (благодарственные письма в адрес образовательных организаций),*
 - принятие решения о публикации в сборниках студенческих работ наиболее интересных и значимых выступлений студентов.*

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация на 4 курсе

Отчетная документация:

1. *Дневник педагогической практики*, который содержит:
2. *Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся*
3. *Конспекты уроков* (в конвертах с приложение эскизов наглядных пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.):
 - 3 конспекта по математике;
 - 3 конспекта по русскому языку;
 - 3 конспекта по английскому языку
 - 2 конспекта по литературе;
 - 2 конспекта по предмету «Окружающий мир»
 - 1 конспект по ИЗО;
 - 1 конспект по труду;
4. *Воспитательная работа*
 - 2 конспекта внеклассного воспитательного мероприятия;
- 5 *Отчет о педагогической практике.*

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<i>Организационный этап</i>	ПК-5,7	Посещение установочной конференции

2.	Пропедевтический этап	ОПК-4,6	утверждение индивидуальной программы практики и т.д.
3	Активно-практический этап (непосредственная работа на базе практики)	ОПК-3,4,5,6 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	Дневник, включающий основные этапы деятельности и их анализ: а) занятия и их анализ, б) психолого-педагогическая характеристика коллектива в) сценарий и анализ праздника
4	Отчетно-аналитический этап (Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов).	ОПК-3,6 ПК-5,	1.Отчет 2.Доклад, сообщение (тематического плана) с презентацией или видеоматериалом Дифференцированный зачет

Перечень оценочных средств

<i>№/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	Посещение установочной конференции	Установочные конференции проводятся с целью распределения студентов на практику по предприятиям и определения объема работы в ходе нее.	Студентов знакомят с целями, задачами практики, ее содержанием, обязанностями студентов и приказом по распределению студентов на базу практики

2	Дневник практиканта	Дневник, включающий основные этапы деятельности и действий педагога начальной школы и обучающихся, протоколы наблюдений с анализом, разработки занятий.	Дневник практиканта
3	Планирование, проведение уроков и их анализ	Урок — это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. <i>Анализ урока</i> теоретического обучения – контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.	Конспекты уроков с анализом
3	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	<u>Анализ</u> особенностей личности ребенка, т.е. раскрывающих их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтвержденный результатами <u>наблюдений</u> , примерами из жизни. - <i>социально-психологические исследования особенностей жизни класса</i>	Психолого-педагогическая характеристика ребенка (коллектива)
4	Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий	«...воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемая как во внеурочной классной и внеклассной, так и во внешкольной воспитательной работе» Воспитательная дело — это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности с целью воспитания	Сценарий воспитательных мероприятий и их анализ
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов сообщений
6.	Дифференцированный зачет	При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)	Предоставление документации по педагогической практике и выступление на итоговой конференции

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Дифференцированный зачёт

В конце педагогической практики (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педпрактики студенты сдают

документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания педагогической практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогии, где обсуждаются итоги практики,дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценки по учебной ознакомительной практике является оценка: 1) практического опыта и умений вести наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в ОО; 2) сформированных профессиональных и общих компетенций, определяющих данный вид деятельности.

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено (отметка) /не зачтено.

a) Типовые задания:

Список типовых заданий, которые студент-практикант выполняет во время педагогической практики и предоставляет в итоговом отчете для выставления дифференцированного зачета.

Наименование типового задания	Содержание (краткое)	Этап практики
Посещение установочной конференции	Установочные конференции проводятся с целью распределения студентов на практику по предприятиям и определения объема работы в ходе нее.	Организационный этап
Дневник практиканта	включающий основные этапы деятельности и их анализ:	Активно-практический этап (непосредственная работа на базе практики)
Конспекты уроков и их анализ	<i>Конспект</i> - систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов Содержание плана-конспекта урока зависит от преподаваемого предмета, типа урока, <i>Анализ урока</i> теоретического обучения – контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока	
Психолого-педагогическая характеристика коллектива	<i>Анализ</i> особенностей личности ребенка, т.е. раскрывающих их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтвержденный резуль-	

	<p>татами <u>наблюдений</u>, примерами из жизни.</p> <p>- <i>социально-психологические исследования особенностей жизни класса (группы в детском саду)</i></p>	
Планирование, разработка и проведение воспитательного мероприятия	<p>«...воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемая как во внеурочной классной и внеклассной, так и во внешкольной воспитательной работе»</p> <p>Воспитательная дело — это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности с целью воспитания</p>	
1.Отчет 2.Доклад, сообщение (тематического плана) с презентацией или видеоматериалом 3.Аттестационный лист	<p>Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов</p> <p>Темы сообщений (примерные)</p> <p>1. Специфика работы базовых образовательных организаций на современном этапе развития современного образования.</p> <p>2. Роль педагога в реализации задач, стоящих перед начальной школой.</p> <p>Особенности организации разнообразных форм педагогической работы.</p> <p>3. Анализ педагогической деятельности студентов.</p> <p>4. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.</p> <p>6. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.</p>	Отчетно-аналитический этап

Описание шкалы оценивания

Контроль, учет и оценка работы бакалавров осуществляется как руководителями практики, так и самими студентами. Контроль за работой бакалавров, ее учет и оценка предполагают **количественную** (выполнение всего объема заданий) и **качественную** характеристику (уровень глубины, осознанности, прочности овладения профессиональными умениями, навыками и компетенциями) деятельности бакалавров в период практики.

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Базовая подготовка:

- знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе
- владение материалом для организации и проведения наблюдения в общеобразовательной организации (или ином типовом учреждении),
- владение ведением отчетной документации.

2. Методическая подготовка:

- умение составлять разнообразные формы отчетности,

- умение отбирать материал в процессе наблюдения для конкретных записей в дневнике,
- умение установить контакт с администрацией, педагогами и детской аудиторией,
- владение методикой проведения занятий с детской аудиторией
- умение выполнить самоанализ собственной деятельности .

3. Отношение к делу:

- дисциплинированность,
- инициатива и самостоятельность в подготовке и ведении документации,
- стремление повышать свой профессиональный уровень,
- культура общения с коллегами и обучающимися ОО.

Оценка воспитательного мероприятия и воспитательной деятельности

Оценка производится по предлагаемым утверждениям: соответствуют ли заявленные характеристики данному виду деятельности (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует):

Характеристики:	показатели	1	2	3	4	5	Формируемые компетенции
Основные личностные характеристики студента, проводившего уроки, воспитательные мероприятия	Уровень компетентности и эрудиции						ОПК-3,4,5, 6 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Степень его заинтересованности в проведении занятия, мероприятия, уровень содействия и помощи воспитанникам						
	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками						
	Внешний вид студента, культура речи, мимика и жесты						
Целенаправленность	Соответствие цели данного занятия, мероприятия общей цели воспитания						ОПК-3,4,5, 6 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям обучающихся						
	Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам						
	Место данного занятия, мероприятия в системе воспитательной работы						
	Реальность и достижимость поставленной цели						

	в конкретных условиях и за отведенный промежуток времени					
Содержание воспитательного мероприятия	Научность и мировоззренческая направленность содержания					
	Доступность и посильность содержания для данного возраста					ОПК-3,4,5, 6 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Степень актуальности и связи содержания с жизнью					
	Целесообразность и познавательная ценность содержания					
	Новизна и оригинальность содержания					
Способы деятельности воспитателя и обучающихся	Рациональность и эффективность использования отведенного времени					
	Эстетичность и действенность оформления занятия, мероприятия					
	Общий стиль и культура общения всех участников занятия, мероприятия					ОПК-3,4,5, 6 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Выразительность и эмоциональность, доходчивость выступлений участников занятия, мероприятия					
	Степень участия воспитанников в занятии, мероприятии (что преобладает: участие или присутствие)					
	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе занятия, мероприятия					
Результаты проведенного занятия,	Достижения поставленных целей, уровень реализации задач					

мероприятия								
	Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у воспитанников						ОПК-3,4,5, 6 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	
	Познавательная эффективность: какие новые знания получили воспитанники, какие умения и навыки сформированы, закреплены							
	Влияние проведенного занятия, мероприятия на формирование мотивов поведения воспитанников							
	Отношение воспитанников к проведенному занятию, мероприятию							

Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения воспитательного занятия, мероприятия

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная коммуникация	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Изложил тему, с соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации

Устная презентация	<p>Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту.</p> <p>Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос.</p>	<p>Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану.</p> <p>Привел доп. информацию в ответ на уточняющий вопрос.</p>	<p>Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент.</p> <p>Привел фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.</p>	<p>Использовал вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p>В ответ на вопрос, дал объяснения или дополнительную информацию.</p>	<p>Использовал жестико-куляцию, подготавленные наглядные материалы.</p> <p>Дал ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.</p>	<p>Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы.</p> <p>Дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.</p>	<p>Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем.</p> <p>Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.</p>	<p>Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.</p> <p>Высказал отношение к вопросу, заданному на дискуссию позиции, и привел новые аргументы.</p>
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	<p>Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения.</p> <p>Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.</p>	<p>Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения.</p> <p>Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.</p>	<p>Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы.</p> <p>Студенты разъяснили свою идею, аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.</p>	<p>Студенты самостоятельно договорились о правилах обсуждения и соглашались о правилах обсуждения.</p> <p>Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.</p>	<p>Студенты сле-дили за соблюде-нием процеду-ры об-сужде-ния и предло-жили план дей-ствий по заверше-нии об-суждения.</p> <p>Студен-ты вы-сказыва-ли соб-ственные идеи в связи с идеями, выска-занными другими участниками.</p>	<p>Студенты зафикси-ровали полученные отве-ты и мне-ния и предло-жили план дей-ствий по заверше-нии об-суждения.</p> <p>Студен-ты вы-сказыва-ли соб-ственные идеи в связи с идеями, выска-занными другими участниками.</p>	<p>Студенты использо-вали приемы вы-хода из ситуации, резюми-ровали причины разногла-сий.</p> <p>Студенты называли области совпаде-ния и рас-хождения позиций, выявляя суть раз-ногласий.</p>	<p>Студенты пред-ложили свои до-полнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций.</p> <p>Студенты согласа-ли крите-рии и дали сравни-тельную оценку предложе-ний.</p>

Оценка занятия, мероприятия

Оценка мероприятия воспитателем, методистом, учителем / классным руководитеlem (самооценка)

Удачные, положительные моменты мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их причины _____

Замечания и предложения.

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

ФИО _____ гр. _____

Критерии воспитательной деятельности студента в целом

Ф. И.О. студента	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы с обучающимися	Работа с родителями	Активная деятельность в качестве воспитателя. Классного руководителя	Сумма баллов

Критерии оценки проведения урока (общая оценка всех проведенных уроков)

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)	Формируемые компетенции
Языковая и речевая компетенция.	1. владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета. 2. умение обеспечивать мотивацию и активность учащихся в течение всего урока 3. владение способами организации формального и неформального стиля общения		ОПК-3,6

Методическая грамотность построения уроков: Умения планировать	1. умение планировать учебную деятельность учащихся и ее результат 2. умение определять цель урока в соответствии с темой и местом конкретного урока в теме. 3. умение выбирать тип урока, соответствующий теме и месту урока, обосновать свой выбор		ОПК-4 ПК-1,2
Организаторские умения	1.умение выбирать форму организации деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами 2. умение использовать ТСО и наглядные пособия, исходя из целей и задач урока 3. умение осуществлять диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты при осуществлении педагогической деятельности		ПК-3,4,6,7,8
Умения оценивать и контролировать деятельность учащихся	1. умение провести и обосновать оценку деятельности учащихся 2. умение организовать контроль за знаниями и деятельностью учащихся 3. умение организовать самостоятельную работу учащихся		ОПК-4 ПК-4
Итого	$60-52 = 5$ $51 - 40 = 4$ $39 - 28 = 3$		

Критерии оценки конкретного урока

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержанна логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	2
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изло-	2

		жение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	
Принцип наглядности	При обучении наблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	2	
Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса 2 понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	2	
Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	2	
Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано 2 учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	2	
Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	2	
Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в 2 качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	2	
Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	2	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	2
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды	1

		ды памяти	
	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	1
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	2
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	1
	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	1
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	2
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	2
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	2
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	1
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	2
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	2
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	2
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в тече-	2

		ние всего урока	
Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками		Сотрудничество и понимание друг друга, помочь и поддержка в отношениях с детьми	2
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»	1,88		
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	1
	Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	2
	Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя	2
	Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	1
	Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	2
	Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	2
Средний балл по блоку			

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОЛЛЕКТИВА

Оценка "отлично" ставиться, если характеристика коллектива удовлетворяет следующим требованиям:

- в характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии;
- видна ее психологическая направленность;
- работа выполнена аккуратно;
- дана мотивировка выбора для изучения данных групп коллектива;
- в характеристику включены результаты 2-3 экспериментов по изучению межличностных особенностей в коллективе;
- материалы экспериментов при этом связаны со всем содержанием характеристики;
- данные обработаны и интерпретированы;
- в характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных моментов в жизни коллектива;

- к характеристике приложен дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие особенности деятельности коллектива и его членов;
- работа сдана в срок.

Оценка "хорошо" ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но если:

- количественная обработка данных, полученных в ходе эксперимента, выполнена небрежно или с ошибками;
- отсутствует качественный анализ данных эксперимента, наблюдения, опроса, беседы, анкетирования;
- при обработке полученного материала вместо интерпретации дается описание наблюдаемых явлений;
- работа выполнена неаккуратно, с исправлениями.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если:

- содержание характеристики носит полностью описательный характер;
- не оформлены диагностические исследования;
- выводы и рекомендации оформлены небрежно;
- работа сдана после указанного срока;
- работа выполнена неаккуратно.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям психолого-педагогической характеристики коллектива

ОТЧЕТ – ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	

Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценок устной защиты отчета:

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школа, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов

(0-2)	проводения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности..
-------	---

7.2.2.Наименование оценочного средства* (в соответствии с табл 7.1)
а) типовые задания – образец

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания педагогической учебной ознакомительной практики состоит из нескольких этапов:

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства	шкала оценивания
1.	<i>Организационный этап</i>	ПК-5,7	1) Установочная конференции (допуск к педагогической практике)	Присутствие – допуск к практике – 10 баллов Отсутствие – 0 баллов
2.	<i>Пропедевтический этап</i>	ОПК-4,6	утверждение индивидуальной программы практики и т.д.	Программа составлена и утверждена - 10 баллов Программа не составлена и не утверждена- 0 баллов
3	<i>Активно-практический этап</i> (непосредственная работа на базе практики)	ОПК-3,4,6 ПК-1,2,3,4, 5, 6, 7,8,9,10,11	Дневник, включающий основные этапы деятельности и их анализ (оценивается в баллах)	
		Шкала оценивания дневника		

базы	<i>Содержание и полнота выполнения задания по ведению дневника</i>	<i>Грамотное расположение текстового материала</i>	<i>Наличие анализа или подробного отчета по заданиям</i>	<i>Стилистическое оформление, соблюдение орфографии и пунктуации.</i>
5	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию по заданным / или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием	Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, разделив текст на абзацы, правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, точно выбрал его формат.	<i>По каждому заданию имеется анализ или подробный отчет</i>	Обучающийся продемонстрировал знание соответствующей заданию лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка; допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста.
4	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные неточности в передаче информации, ее систематизации по заданным / самостоятельно сформулированным основаниям и в обработке.	Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	<i>По каждому заданию имеется анализ или отчет, но анализ поверхностный или неполный</i>	Обучающийся использовал достаточный объем лексики в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка, но допустил ряд ошибок, не препятствующих пониманию текста. Обучающийся допустил несколько орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

		Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом	
	баллы	критерии	показатели
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации по заданным / самостоятельно сформулированным основаниям и обработке.	Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Деление текста на абзацы не последовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате текста.	<i>По некоторым заданиям имеется анализ или отчет, но анализ поверхностный или неполный</i> Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.
2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации по заданным / самостоятельно сформулированным основаниям и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат текста не соблюдается	Отсутствует анализ или отчет по представленным заданиям или он выполнен с грубейшими ошибками и неточностями Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орографии и пунктуации не соблюдаются
4	Отчетно-аналитический этап (Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов).	ОПК-3,6 ПК-5 ОПК-3,4,5, 6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1.Отчет 2.Доклад, сообщение (тематического плана) с презентацией или видеоматериалом <i>Дифференцированный зачет с оценкой</i>

	«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности. • Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности. • Преобладают активные формы применения игровых технологий и проведения коллективно-творческих дел. • Активная лидерская позиция в работе. • Преобладают активные формы работы с временным коллективом, основанные на творческом подходе. • Хорошо развиты организаторские компетенции 	<p>-систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помочь педагогу-воспитателю в ее осуществлении;</p> <p>-творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики,</p> <p>-представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</p> <p>-активное участие в сборе материала, его обобщении, подготовку группового отчета к выступлению на конференцию</p>
	«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Активность в овладении и знаниями, умениями и качествами в области игровых и педагогических технологий проявляется в достаточной мере. • Средний уровень ориентировки в своих интересах и возможностях. • Средний уровень овладения знаниями, умениями применения лидерских технологий работы с коллективом профессиональной деятельности. • Владение способами саморазвития и само реализации через применение ключевых компетенций среднее. • Преобладает не широкий спектр здравьесберегающих технологий, который практиканта применяет в условиях ДОО. 	<p>-проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;</p> <p>-правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</p> <p>-предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</p> <p>-участие в подготовке материалов для группового отчета.</p>
	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Уклонение от формирования педагогической компетентности в процессе практики. • Отсутствие ориентировки в собственных интересах, возможностях и способностях. • Низкий уровень овладения знаниями, умениями и не умение применять их в профессиональной деятельности. • Лидерские и организаторские качества, творчество в процессе обучения при подготовке в вузе и прохождении практики применяются редко или от- 	<p>-неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;</p> <p>-выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);</p> <p>-представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</p> <p>-недостаточное участие в подготовке материалов для</p>

		<p>существуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ключевые компетенции сформированы слабо. 	группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).
	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность педагогической компетентности в процессе практики. Отсутствие ориентировки в собственных интересах осуществлять педагогическую деятельность, Низкий уровень овладения знаниями, умениями и не умение применять их в профессиональной деятельности. Отсутствуют лидерские и организаторские качества, творчество в процессе обучения при подготовке в вузе и прохождении практики. Ключевые компетенции не сформированы. 	<p>-отсутствие на базе практики без уважительных причин;</p> <p>-небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</p> <p>-представление отчетной документации с опозданием</p>

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных аттестационного листа, результата, полученного по итогам защиты отчета, по следующей формуле:

$$Ou = \frac{01 + 02_2 + 03 + 04}{4},$$

Где Ou –итоговая оценка,

01 – оценка по присутвию на установочной конференции (*Базовая подготовка*),
 022 - оценка, выставленная руководителем практики по месту прохождения практики, с учетом проведенной воспитательной работы, учебных занятий и открытых зачетных мероприятий. (*Методическая подготовка*);

03 – оценка, выставленная руководителем практики от кафедры педагогики по результатам проверки отчета и дневника (*Отношение к делу*);

04 – оценка, полученная по итогам устной защиты отчета (*Методическая подготовка + Отношение к делу*).

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

отлично (5) полное выполнение;

хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;

удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;

неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенное замечания; программа практики не выполнена.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, а также заносится в приложение к диплому.

8.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Бехтерев, В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства [Электронный ресурс] / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 45 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- 3 Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай [и др.]; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. – 5 экз.
- 4 Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=141303
- 5 Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики / О. В. Коротких. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 127 с. – 1 экз.
- 6 Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –<http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
- 7 Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с. –
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880
- 8 Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. –
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_

б) дополнительная литература:

- 1 _____ А
рнаутова Е.Н. и др. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Метод. пособие. – М., 2006.
- 2 _____ А
лексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2009.
- 3 _____ Б
орисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжикова Л.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – Владос, 2008
- 4 _____ Б
елошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.; Воронеж, 2005.
- 5 _____ Г
огоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений.

- М.: «Академия», 2005.
- 6 Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] /Народное образование.-2011.-№ 8.-с 266-269
- 7 Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с266-269
- 8 Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .-2014
- 9 Гриценко, Зинаида Александровна. Литературное образование дошкольников : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 346, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
- 10 _____ Д
ыбина О.В. Игра – путь к познанию предметного мира //Дошкольное воспитание. - 2005, №4.
- 11 _____ Д
ыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод. реком. – М., 2005.
- 12 _____ Е
рофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2005.
- 13 _____ Е
лжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Феникс, 2011. – 272 с.
- 14 _____ 3
ахарова, Л.М. Становление и развитие этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в отечественной педагогике [Текст] / Л.М. Захарова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 60–64. – 0,5 пл.
- 15 _____ 3
ахарова, Л.М. Использование дидактических игр в этнокультурном воспитании дошкольников [Текст] / Л.М. Захарова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 70–73. – 0,33 пл.
- 16 _____ 3
ебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2006.
- 17 _____ И
ебзеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 18 _____ И
ванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2005.
- 19 _____ К
ашкарева В.Б. Психологическое сопровождение как условие совер-шенствования личностно-профессиональной компетентности воспитателя дошкольного учреждения [Текст] / В.Б. Кашкарева / Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций. Материалы V Международ-ной научно-практической конференция (19 ноября 2010). Тамбов: Изд-кий дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. С. 305-307.
- 20 _____ К
омарова Т.С., Филипп О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М., 2008.
- 21 _____ К
уликова Т.А., Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2007.
- 22 _____ К

- ораснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, Феникс, 2010.
- 23 ушнарева Л.Ф., Буршит И.Е. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. К
- 24 ихайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. М
- 25 Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : теория воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 205, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Н
- 26 огина, О.А. Музыкально-творческое развитие детей преддошкольного возраста / Е.Ю. Волчегорская, О.А. Ногина // В мире научных открытий. – 2012.- №5 (29). – С. 39-54. Н
- 27 иколаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2008. Н
- 28 иколаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., Академия, 2005. Н
- 29 Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2010. – 400 с., ISBN 978-5-85939-702-0 П
- 30 ротасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – Владос, 2010. П
- 31 етрунина, Н. В. Эффективность физкультурно-оздоровительной программы в процессе физического воспитания в ДОУ / Н.В. Петрунина, Г.Н. Голубева // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 1. - С. 92 П
- 32 Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига /Учебник, 2010. – 64 с., ISBN 978-5-94908-632-2 С
- 33 авенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2005, №12, - 2006, №1. С
- 34 олнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. С
- 35 тародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М, Академия, 2008. С
- 36 тепаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., академия, 2006. С
- 37 еплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М., Мозаика-Синтез, 2010. Т
- 38 шакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2007. У

39

стетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А.- М., Академия, 2009.

40

Яшина, Валентина Ивановна. Теория и методика развития речи детей: рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров в качестве учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 445, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат

в) Интернет-ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 5.www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
- 6.www.sp-jurnal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
- 7.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
- 8.www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
- 10.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
- 11.www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
- 12.[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
- 13.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
- 14.www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
- 15.<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- 16.<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
- 17.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
- 18.<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
- 19.<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
- 20.www.gumer.info – библиотека Гумер
- 21.www.koob.ru – электронная библиотека Куб
- 22.www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
- 23.<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrllib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения учебной (производственной) практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в дошкольные образовательные организации, с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом ЦПО межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Учебная ознакомительная практика по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Начальное образование»** и предусматривается учебным планом на 4 курсе (2 семестр) / в течение 8 недель на базе образовательных организаций г. Кемерово.

2. Обеспечение специальных условий для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении производственной практики в ОО.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

3.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- **технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организаций продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- * *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа студента на педагогической практике включает:

1. «Характеристика различных типов образовательных организаций»

Цель: *Ознакомление с работой ОО.*

Студент изучает документацию образовательной организации и составляет отчетную справку.

№ ОО	Вид О О	Направления работы	Контингент детей	Кадровый состав	Программа воспитания и обучения	Документация, ре- гламентирующая деятельность	Создан условии

2. Проведение учебных занятий (уроков) и воспитательных мероприятий

- А) планирование занятий
- Б) написание конспекта

В) проведение занятий

Г) анализ занятий

(виды и методика проведения занятий приведены выше)

3. Организация различных видов деятельности (деятельность на уроке, внеклассная работа, воспитательная работа) и фиксация данных в дневнике.

№	Дата, день недели	Содержание работы	Анализ дея- тельности	Подпись представителя до- школьного учреждения
Конспект уроков				

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Обязанности участников педагогической практики

Участник практики	Содержание обязанностей
Факультетский руководитель	<p>Подбор базовых учреждений и подписание договоров о сотрудничестве.</p> <p>Составление плана практики и отчета о его выполнении.</p> <p>Распределение студентов по базовым дошкольным учреждениям.</p> <p>Подготовка приказа о направлении студентов на практику.</p> <p>Проведение вступительной и заключительной конференций.</p> <p>Организация работы преподавателей, задействованных в практике (групповые руководители, преподаватели-консультанты, психологи и др.).</p> <p>Проведение с ними совещания, координация их деятельности.</p> <p>Разработка методических материалов к практике.</p> <p>Контроль и оказание помощи групповым руководителям, практикантам и другим участникам практики.</p> <p>Анализ и оценка деятельности каждого студента на практике совместно с групповыми руководителями</p>
Групповой руководитель	<p>Организация и руководство работой практикантов непосредственно в базовом учреждении.</p> <p>Проведение инструктивно-методической работы с сотрудниками базового учреждения совместно с администрацией ОО.</p> <p>Распределение студентов по школам и классам, утверждение их индивидуальных планов работы.</p> <p>Взаимодействие с курсовым руководителем в ходе практики.</p>

Участник практики	Содержание обязанностей
	<p>Планирование всей практики, организация методических часов.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогической деятельности студентов в течение всей практики.</p> <p>Подведение итогов практики: проверка и анализ отчетной документации студентов, оценка совместно с руководителем базового учреждения их работы, подготовка выставки к заключительной конференции, составление характеристики на каждого студента и отчета практики.</p> <p>Помощь старосте группы в составлении отчета к итоговой конференции в вузе.</p> <p>Научно-методическая помощь базовому образовательному учреждению (при необходимости).</p> <p>Участие в проведении занятий, тренингов и консультаций для студентов.</p> <p>Консультирование студентов по вопросам планирования образовательной работы, проведения воспитательной работы с младшими школьниками, создания конспектов уроков и других видов деятельности, организации работы с педагогами и родителями.</p> <p>Организация коллективных наблюдений и анализа педагогической деятельности практикантов</p>
Завуч школы	<p>Создание условий для успешного решения задач практики.</p> <p>Знакомство студентов с учреждением, сотрудниками, постановкой образовательной и административно-хозяйственной работы, интересным опытом педагогической работы.</p> <p>Организация для студентов показательных занятий воспитателей детского сада.</p> <p>Проведение совместно с групповым руководителем инструктивного совещания по практике с коллективом детского сада, обеспечение расстановки студентов по группам и контроль выполнения плана практики.</p> <p>Наблюдение и анализ работы практикантов.</p> <p>Знакомство студентов с работой методического кабинета и его организацией, привлечение их к его оснащению и оформлению.</p> <p>Помощь студентам в составлении планов практики и консультирование по методической работе.</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка видов деятельности студентов, их профессионально-педагогических умений и качеств личности.</p> <p>Участие в оценивании и подготовке характеристик педагогической деятельности студентов</p>
Учитель начальных классов	<p>Знакомство студентов с опытом своей педагогической деятельности, планом образовательной работы, особенностями коллектива детей и каждого ребенка в отдельности.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе их работы в качестве учителя и воспитателя, ее коррекция.</p> <p>Помощь в составлении плана образовательной работы, конспектов занятий и других видов деятельности, в работе с родителями и др.</p> <p>Участие в составлении характеристики и оценки деятельности, прикрепленного к нему практиканта</p>

Участник практики	Содержание обязанностей
Студент-практикант	<p>Прохождение до начала практики медосмотра и сдача анализов, необходимых для допуска к работе в образовательном учреждении.</p> <p>Пребывание на практике ежедневно в течение 6 ч по графику в соответствии с планом практики, утвержденным групповым руководителем.</p> <p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики, тщательная подготовка к ним.</p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации и руководителей практики.</p> <p>Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Примечание.</i> На период практики один из студентов, работающих в дошкольном учреждении, назначается старостой группы, в обязанности которого входит помочь групповому руководителю и администрации базового учреждения в организации работы студентов.</p>

Составитель программы: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент