

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Математический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология

Направление подготовки
***02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные
технологии***
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и компьютерные науки

Квалификация (степень) выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2015

1. Цели освоения дисциплины

«Педагогика и психология» является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Существенное значение имеет **мировоззренческий аспект** данной дисциплины, предполагающий формирование устойчивого интереса студенческой молодежи к проблемам воспитания и развития личности, ознакомлению и анализу ими современных отечественных и зарубежных теорий и концепций образования, формированию собственной профессиональной позиции.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика психология» предусматривает **практическую направленность** осваиваемого материала. В связи с этим необходимо осуществление психолого-педагогического анализа основных направлений, тенденций, проблем и перспектив современного обучения и воспитания в условиях модернизации системы образования с учетом специфики деятельности преподавателей математики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобрести опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- охарактеризовать теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с технологиями формирования креативности и развития профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика и психология» является составной частью цикла Б1.В.ОД.3 гуманитарного, социального и экономического циклов, направления подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и

информационные технологии» и обеспечивает общекультурную подготовку выпускников к профессиональной деятельности. Освоение студентами данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики. Изучается дисциплина студентами на 4 курсе в первом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского и производственного коллектива (ПК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

Знать:

- предмет, методы психологии и педагогики; место психологии и педагогики в системе наук; историю развития психологического и педагогического знаний; основные отрасли психологии и педагогики;
- основные категории психологической и педагогической наук;
- значение понятий «индивиду», «личность», «субъект», «индивидуальность»;
- формы проявления психических явлений, основные функции психики;
- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;
- основные психические процессы;
- основы психологии личности;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп;
- структурные компоненты педагогического процесса;
- основные категории дидактики и функции процесса обучения; психологические основы процесса обучения;
- основные категории воспитания;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- знать формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- проблемы семейного воспитания на современном этапе развития общества.

Уметь:

- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу;

- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Психология и педагогика»;
- инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива.
- системой знаний о развитии системы образования;
- навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач.

4. Структура и содержание дисциплины “Педагогика и психология”.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Мнемические процессы.

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Общение и речь.

Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России: цели, содержание, непрерывное образование, единство образования и самообразования. Образовательная система за рубежом.

Характеристика процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	зачёт

4.1.2.Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Се-ме-ст-р	Недел-я семест-ра	Общая трудоё-мкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо-сти (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					всего	Учебная работа	В.т.ч.	Самостоя-тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	РАЗДЕЛ I. Предмет, задачи и особенности психологии как науки	1	1-2	8	6				
1.	Характеристика психологии как науки: объект,	1	1	4	1		2		рефераты

	предмет, задачи. Место психологии в системе наук.							
2.	Методы психологии.	1	2	4	1	\	2	
	РАЗДЕЛ II. Индивид и личность. Психика и деятельность	1	3	10	4		2	
4.	Индивид, личность, субъект, индивидуальност ь.	1	3	4	1	2	2	доклады
5.	Психика, поведение и деятельность.	1	3	6	1	2	2	
	РАЗДЕЛ III. Основные психические процессы	1	4-6	16	6		6	4
6.	Чувственное познание.	1	4	6			2	2
7.	Рациональное познание.	1	5	6			2	2
8.	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.	1	6	4			2	2
	РАЗДЕЛ IV. Личность, группа, коллектив.	1	7-8	12	4		4	6
9.	Психология личности.	1	7	6	2	2	2	рефераты
10.	Психология малых групп.	1	8	6	2	2	2	тест
	РАЗДЕЛ I. Предмет, задачи, функции, методы педагогики.	1	9-10	4	4		2	

	Основные категории педагогики.							
1.	Объект, предмет, задачи, функции, Методы педагогики.	1	9-10	2	1		2	рефераты
2.	Основные категории педагогики	1	10	2	1		2	тест
	РАЗДЕЛ II. Проблемы личности в различных образовательных моделях	1	11-12	8	4		4	4
3.	Образование как многоаспектное понятие и явление.	1	11	4	1	2	2	доклады
4.	Образовательная система России: цели, содержание образования, непрерывное образование, единство образования и самообразования .	1	12	4	1		2	Рефераты тест
	РАЗДЕЛ III. Общие вопросы педагогической науки	1	13-17	10	6			2
5.	Сущность педагогического процесса.	1	13	2	1		2	
6.	Характеристика процесса обучения.	1	14-15	2	1	2	2	доклады
7.	Общие формы организации учебной деятельности.	1	16	2	1	2	2	доклады
8.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	1	17	4	1	2	2	тесты

	РАЗДЕЛ IV. Семейная педагогика	1	18	4	2		2	
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1	18	4	2	2	2	тест
	Итого			72	18	18	36	

4.2. Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	ПСИХОЛОГИЯ РАЗДЕЛ I. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	<p>Тема 1. Характеристика психологии как науки: объект, предмет, задачи. Место психологии в системе наук.</p> <p>Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека. Объект психологии: мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.</p> <p>Задачи психологии.</p> <p>Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные отрасли психологии: социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, психология труда, инженерная психология, клиническая психология, психофизиология, дифференциальная психология и др.</p> <p>Тема 2. Методы психологии.</p> <p>Понятия: «метод», «методы</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику психологии как науки; - основные категории психологии; - основные отрасли психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные категории, понятия психологии; - ориентироваться в современных проблемах психологической науки; - осуществлять межпредметные связи, в том числе психологии с философией, педагогикой, анатомией и физиологией и др. <p>Результат освоения данного раздела</p>

		<p>научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: эмпирические, организационные, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы.</p>	<p>дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику каждой группы методов психологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выбирать методы психологического исследования исходя из целей и задач исследования;
		<p>Тема 3. История развития психологического знания. Основные направления психологии.</p> <p>Психология древности, психология средневековья, психология возрождения и нового времени, формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).</p> <p>Психологические течения: бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p>	<p>Результат освоения данного раздела</p> <p>дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития психологического знания;
2	<p>РАЗДЕЛ II. Индивид и личность. Психика и деятельность.</p>	<p>Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности.</p>	<p>Результат освоения данного раздела</p> <p>дисциплины: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение понятий «индивиду», «личность», «субъект», «индивидуальность»;
		<p>Тема 5. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.</p> <p>Структура психики. Основные</p>	<p>Результат освоения данного раздела</p> <p>дисциплины: должен знать:</p>

		<p>функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Сущность и структура деятельности.</p> <p>Сознание: основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>Общение и речь. Функции общения. Речь. Виды речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы проявления психических явлений и основные функции психики; - основные подходы к проблеме развития - влияние факторов на развитие и функционирование психики; - особенности педагогической деятельности и стили педагогической деятельности; - сознания и определения его структуры; - роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; - структурные компоненты/ стороны общения и его функции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять некоторые средства организации профессионального общения и взаимодействия; - использовать приобретенный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
	РАЗДЕЛ III. Основные психические процессы.	<p>Тема 6. Чувственное познание.</p> <p>Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие,</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины: должен знать</p>

	<p>внимание, эмоции, память. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, инteroцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Мнемические процессы. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды, свойства психических процессов, реализующих чувственное познание; - простейшие приемы психической саморегуляции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные особенности психических процессов, реализующих чувственное познание; - использовать методы психологического исследования для изучения психических процессов.
	<p>Тема 7. Рациональное познание. Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Стадии развития мышления. Продуктивное и репродуктивное мышление. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного специалиста.</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные индивидуальные свойства мышления; - знать роль и значение творчества, мышления, коммуникации, рефлексии и эмпатии в деятельности современного специалиста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологического исследования для изучения психических процессов.
	<p>Тема 8. Эмоциональные и волевые процессы, психические</p>	<p>Результат освоения данного раздела</p>

		<p>состояния и образования. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (действенный).</p>	<p>дисциплины: должен уметь - осуществлять психическую регуляцию поведения и деятельности.</p>
	<p>РАЗДЕЛ IV. Личность, группа, коллектив.</p>	<p>Тема 9. Психология личности. Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины: должен знать - основы психологии личности; - понятия «формирование» и «развитие»; - о возможностях создания противоречий в педагогическом процессе с целью развития личности;</p> <p>уметь: - анализировать педагогические ситуации исходя из индивидуальных особенностей субъектов (в том числе, темперамента);</p>
		<p>Тема 10.Психология малых групп. Малые и большие группы: основные признаки. Малые группы: понятие, структура и методы изучения. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Коллектив. Конфликты: основные понятия. Рационально-интуитивная модель овладения конфликтной ситуацией.</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины: должен знать - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп; - понятия «большая группа», «малая группа», «референтная группа»; признаки и характеристику этих</p>

			<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать рационально-интуитивную модель овладения конфликтной ситуацией; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания особенностей межличностных, отношений, приобретенный опыт для анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций.
	<p>ПЕДАГОГИКА РАЗДЕЛ I. Предмет, задачи, функции, методы педагогики, основные категории педагогики</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, функции, методы педагогики.</p> <p>Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований.</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику педагогики как науки; - историю становления педагогики как науки; - возможности интеграции педагогики с другими науками; - основные методы педагогических исследований; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов педагогического исследования с учетом цели, задач и выдвинутой гипотезы.
	<p>РАЗДЕЛ II.</p>	<p>Тема 3. Образование как</p>	<p>Результат освоения</p>

	<p>Проблемы личности в различных образовательных моделях</p> <p>многоаспектное понятие и явление. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p>	<p>данного раздела дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - многоаспектный характер образования
	<p>Тема 4. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Закон РФ об образовании. Образовательная система России: цели, содержание. Концепция модернизации системы образования РФ. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования.</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру образовательной системы РФ; - содержание понятия «непрерывное образование»; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать различные образовательные концепции;
	<p>РАЗДЕЛ III. Общие вопросы педагогической науки.</p> <p>Тема 5. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом.</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структурные компоненты педагогического процесса; - принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом
	<p>Тема 6. Содержание процесса обучения. Функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Содержание процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории дидактики и функции процесса обучения; психологические основы процесса обучения; -основные характеристики воспитания как педагогического

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории воспитания; - знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
	<p>Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности.</p> <p>Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p>	<p>Результат освоения данного раздела</p> <p>дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации учебной деятельности; 	
	<p>Тема 8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Основные методы обучения и воспитания. Классификация и характеристика методов обучения по основным этапам обучающего-познавательного процесса: восприятие - усвоение, восприятие - воспроизведение, воспроизведение - выражение.</p>	<p>Результат освоения данного раздела</p> <p>дисциплины: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обучения; - мотивы учебной деятельности школьников, способы формирования положительного отношения к учению (понятия: «познавательный интерес», «интерес к учению»); - методы воспитания, в том числе методы формирования сознания, методы формирования положительного опыта поведения и методы стимулирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. 	

	РАЗДЕЛ Семейная педагогика	IV.	<p>Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идеальные взаимоотношения поколений. Проблема отцов и детей.</p>	<p>Результат освоения данного раздела дисциплины:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка; - особенности современной семьи и семейного воспитания; - проблемы семейного воспитания на современном этапе развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для изучения социально-педагогических условий в семье; - анализировать психолого-педагогические отношения в семье и условия жизни школьника; - устанавливать педагогически целесообразные и доверительные отношения с родителями.
--	---	------------	---	---

Структура программы «Педагогика и психология»

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Психика, поведение и деятельность.
5. Основные психические процессы.
6. Психическая регуляция поведения
7. Психология личности
8. Психология малых групп
9. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

10. Основные категории педагогики. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.
11. Образование как многоаспектное понятие и явление.
12. Образовательная система в России и за рубежом
13. Сущность педагогического процесса.
14. Характеристика процесса обучения.
15. Общие формы организации учебной деятельности и управления педагогическим процессом.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 02.03.02 «**Фундаментальная информатика и информационные технологии**» реализация данной программы предусматривает использование разнообразных форм проведения учебных занятий. Для обеспечения единства теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные формы работы: лекции, практические занятия, дискуссии, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, студентов предполагается не просто знакомить с достижениями современной психологии и педагогики, а включать в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование деятельности.

1. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 21 % аудиторных занятий.

Лекции, проводимые в интерактивной форме

1. Характеристика психологии как науки: объект, предмет, задачи. Место психологии в системе наук.
2. Методы психологии.
3. История развития психологического знания. Основные направления психологии.
4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.
5. Чувственные формы освоения действительности.
6. Рациональное познание.
7. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.
8. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.
9. Психология малых групп.
10. Общение и его структурные компоненты. Межличностные отношения. Способы избегания конфликтных ситуаций.

11. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.
 12. Образование как многоаспектное понятие и явление.
 13. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
 14. Сущность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
 15. Содержание процесса обучения. Функции обучения.
 16. Воспитание в педагогическом процессе.
 17. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
 18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. ***Практические занятия, проводимые в интерактивной форме:***
3. (конспектирование и выполнение тестовых заданий)
 4. Психологические аспекты усвоения. (2 ч.)
 5. Способности и одарённость. (2 ч.)
 6. Формы организации учебной деятельности. (2 ч.)
 7. Методы научно-педагогического исследования. (2 ч.)
 8. Методы обучения.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

9.

***Содержание тем практических занятий
ПСИХОЛОГИЯ.***

Тема: Методы психологического исследования.

Вопросы.

1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.
2. Эмпирические методы:
 - обсервационные методы: наблюдение, самонаблюдение.
 - экспериментальные методы: лабораторный, естественный, формирующий, психолого-педагогический эксперименты.
 - психодиагностические методы: тесты, анкеты, интервью, беседа.
 - биографические методы: анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документаций, свидетельств и т.д.
3. Методы математической обработки данных.
4. Интерпретационные методы.

Тема: История развития психологического знания. Основные направления психологии.

Вопросы.

1. Психологические знания в античности.
2. Психология в средние века.

3. Умозрительная психология XVII в.
4. Зарождение эмпирической психологии в XVIII в.
5. Формирование психологии как самостоятельной науки в XIX в.
Развитие психологической мысли в России.
6. Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая (экзистенциальная) психология. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX в.

Тема: Психика и организм.

Вопросы.

1. Понятие «психика». Структура психики. Основные функции психики.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Психология конституциональных различий (конституциональные типологии человеческой психики Э. Кречмера и У. Шелдона).
4. Психика и особенности строения мозга.

Тема: Мышление.

Вопросы.

1. Понятие «мышление». Виды мышления.
2. Операции мыслительной деятельности. Основные формы мышления.
3. Индивидуальные особенности мышления.
4. Продуктивное и репродуктивное мышление. Креативность мышления: проблема формирования.
5. Способы активизации мышления.
7. Расстройства мышления

Тема: Психология личности.

Вопросы.

1. Понятие личности в психологии.
2. Психологическая структура личности.
3. Способности: понятие, классификации способностей. Проблема развития способностей.
4. Темперамент: понятие и типы темперамента. Свойства темперамента.
Темперамент и личность.
5. Характер: определение, структура. Типология характеров
Формирование характера. Личность и характер.
6. Направленность личности. Направленность и устойчивость личности.

ПЕДАГОГИКА

Тема: Педагогика как наука.

Вопросы.

1. Объект, предмет, теоретические и практические задачи педагоги.
2. Методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта и др.
3. Система педагогических наук.

Тема: Общие формы организации учебной деятельности.

Вопросы.

1. Понятие о формах организации учебной деятельности. Основания их классификации.

2. Характеристика форм организации учебной деятельности.

Тема: Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Вопросы.

1. Понятия «методы», «приемы», «средства» организации и управления педагогическим процессом.

2. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия

3. Упражнения и приучения.

4 Методы обучения.

5. Методы стимулирования.

6. Методы контроля и оценки.

Тема: Семейное воспитание и семейная педагогика.

Вопросы.

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.

2. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.

3. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.

4. Рациональные условия отношений родителей и детей.

5. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации по дисциплине « Педагогика и psychology»

Примерный перечень вопросов для индивидуальной и самостоятельной работы

ПСИХОЛОГИЯ:

1. Объект и задачи психологии как науки.

2. Основные методы получения фактов в психологии.

3. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность.

4. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.

5. Психика, поведение и деятельность человека.

6. Структура познавательных процессов человека.

7. Сознание: основные подходы к проблеме. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

8. Ощущения: понятие «ощущение». Субъективность и объективность ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность. Закон Вебера-Фехнера. Основные формы изменения чувствительности анализаторов. Адаптация и сенсибилизация.

9. Восприятие. Понятие «восприятие». Объективность и субъективность восприятия. Свойства восприятия: апперцепция, целостность и структурность, константность, предметность, осмысленность (категориальность), избирательность. Виды восприятия. Нарушения восприятия действительности.
10. Внимание. Свойства и виды.
11. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти.
12. Мышление. Функции, задача, виды мышления.
13. Операции мыслительной деятельности. Формы логического мышления.
14. Индивидуальные особенности мышления человека. Стили мышления.
Способы активизации мышления.
15. Воображение и его виды.
16. Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Свойства речи.
17. Интеллект. Структура интеллекта. Правильная оценка интеллекта.
18. Сознание. Функции, свойства сознания. Самосознание.
Взаимодействие сознания и подсознания.
19. Понятие эмоциональных состояний. Эмоции, чувства, аффекты.
20. Характер. Типы характеров. Формирование характера. Особенности и черты характера.
21. Воля. Основные признаки воли.
22. Мотивация. Различные мотивационные образования, характеризующие личность.
23. Общение. Определение, содержание, цели общения. Эмоциональный, познавательный, поведенческий компоненты общения.

ПЕДАГОГИКА:

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
5. Характеристика теоретических методов исследований.
6. Характеристика эмпирических методов исследований.
7. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен.
8. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
9. Единство образования и самообразования.
10. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
11. Процесс обучения: сущность, этапы, особенности.
12. Содержание процесса обучения.
13. Принципы и закономерности обучения. Система дидактических принципов.

14. Принципы сознательности и активности в обучении.
15. Связь обучения с практикой как дидактический принцип воспитывающего обучения.
16. Принципы наглядности и прочности обучения.
17. Принципы систематичности, научности и доступности в обучении.
18. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.
19. Воспитание в педагогическом процессе.
20. Общие формы организации учебной деятельности.
21. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
22. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
23. Методы обучения, Их классификация в современной дидактике.
24. Методы устного изложения знаний.
25. Наглядные и практические методы обучения.
26. Контроль, проверка и оценка знаний.
27. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
29. Авторитет родителей. Проблема его формирования.
30. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

**Оценочные средства итогового контроля по дисциплине
«Педагогика и психология»**

Примерный перечень вопросов зачета по курсу Педагогика и психология
ПСИХОЛОГИЯ:

1. Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.
2. Структура психологии, ее место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологического исследования (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование и т.д.)..
4. Возникновение психологических знаний. Развитие психологии как науки. Современные направления в психологии.
5. Психика человека: понятие, структура, функции, основные формы проявления. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Сознание: понятие, структура. Сознание, бессознательное, подсознательное. Самосознание. Идентификация и рефлексия.
7. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность.
8. Ощущения: определение, объективность и субъективность ощущений, основные виды ощущений. Анализаторы. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.
9. Восприятие: определение, виды, свойства, нарушения восприятия.

10. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
11. Память: понятие, основные процессы памяти, виды памяти и их особенности. Формирование и развитие памяти в педагогическом процессе.
12. Забывание и его факторы.
13. Мышление: определение мышления, функции, виды мышления и индивидуальные особенности. Операции мыслительной деятельности. Развитие мышления.
14. Воображение: определение, виды. Развитие воображения. Воображение и творчество.
15. Интеллект, его структура и правильная оценка.
16. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий. Межличностные отношения.
17. Структура личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация).
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Одаренность. Талант. Гениальность.
19. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
20. Эмоции: понятие, их значение в жизни человека. Функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
21. Характер: определение, основные черты. Типы характеров. Формирование характера. Личность и характер.
22. Воля, основные признаки. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности.
23. Мотивы и потребности. Мотивация.
24. Общение и речь. Виды и функции речи. Роль общения в психическом развитии человека.
25. Общение: определение, содержание и структура.
26. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
27. Понятие конфликта. Способы его предупреждения. Правила поведения в условиях конфликта. Способы управления конфликтами.

ПЕДАГОГИКА:

28. Предмет, задачи, функции педагогической науки.
29. Основные категории педагогики: «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача».
30. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
31. Методы педагогических исследований: общая характеристика, классификация.

32. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Развитие личности и движущие силы развития личности.
33. Педагогический процесс как система: понятие, структура. Целостность педагогического процесса.
34. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
35. Принципы сознательности и активности.
36. Принципы наглядности и прочности обучения.
37. Принципы систематичности, научности и доступности.
38. Обучение в педагогическом процессе. Психологические основы процесса обучения.
39. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
40. Мотивы учебной деятельности школьников: общая характеристика. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.
41. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой формы).
42. Методы обучения и их классификация в современной дидактике.
43. Воспитание в педагогическом процессе. Роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
44. Методы стимулирования в педагогической работе (поощрение, соревнование, наказание).
45. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия.
46. Упражнение и приучение как методы формирования положительного опыта поведения.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи.
48. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Рациональные отношения родителей и детей.
49. Понятие «образование». Принципы государственной политики в области образования.
50. Образовательная система России: структуры системы. Управление образовательными системами.
51. Образование как общечеловеческая ценность.
52. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
53. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования.
54. Педагогическая деятельность. Особенности, стили педагогической деятельности.

Критерии отметки:

«отлично»: ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое

знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи.

«хорошо»: ставится за продемонстрированные хорошие знания материалов, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное; выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях; студент владеет материалом, но не всегда может мысленно связать разделы, путается в определениях.

«удовлетворительно»: ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированной, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в выводах, в определениях; путается в материалах программы курса.

«неудовлетворительно»: ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

a) основная литература

1. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова, 2010. - 179 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого, 2011. - 714 с.

Дополнительная литература:

Психология:

1. Ананьев, Б. Г. Проблема формирования характера [Текст] / Б. Г. Ананьев: Избр. психол. труды. – М., 1980.
2. Бодалев, А. А. Психология личности [Текст] / А. Г. Бодалев.– М., 1988.
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6-ти т. – М., 1984.
4. Дружинин, Н. В. Психология общих способностей [Текст] / Н. В. Дружинин.– М, 199.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон.– М, 1989.
6. Маклаков, А.Г.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков, 2009. - 582 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. – М, 1995.
8. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллектиvos [Текст] / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1988.

9. Цукерман, Г. А. Мастеров, Б. М. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов [Текст] / Г. А.. Цукерман, Б. М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995.
10. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина.– М.: Педагогика, 1988.

Педагогика:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М, 1968.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. – М, 1986.
3. Козлов, И. Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко, – М, 1987.
4. Лихачев, Б. Т. Воспитательные аспекты обучения [Текст] / Б. Т. Лихачев.– М, 1979.
5. Натанзон, Э. Ш. Психологический анализ поступков и способы педагогического воздействия на личность [Текст] / Э. Ш. Натазон. – М, 1996.
6. Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. – М, 1980.
7. Современная дидактика: теория и практика [Текст] / Под ред. И. Я. Лernerа, И. К. Журавлева.- М., 1995.
8. Солодова, Г. Г. Введение в педагогику. Учебное пособие по курсу «Общая педагогика» для самостоятельного изучения (Часть 1) . – Кемерово: КемГУ, 1996. – 84с.
9. Солодова, Г. Г. Развитие и воспитание личности .Учебное пособие по курсу «Общая педагогика»для самостоятельного изучения (Часть 2) . – Кемерово: КемГУ, 1996. – 168с.
10. Сухомлинский, В. А. О воспитании. – М, 1990.
11. Шуркова, Н. Е., Питюков, В. Ю. Новые технологии воспитательного процесса. – М, 1993.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронный ресурс:

Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)

Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)

Методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 496 Кб. (CD диск)

Общая педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Н. Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О. А. Архипова, О. Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 14,5 Мб. (CD диск)

Организационные формы учебной деятельности школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 152 Кб. (CD диск)

Психологические аспекты усвоения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 260 Кб. (CD диск)

Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)

Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)

Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)

Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

Компьютеры – 20шт. для студентов и 1 для преподавателя.

Мультимедийная система (проектор, доска)

Телевизор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению **02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»**

Составитель (и): канд. пед. наук, доцент Градусова Т.К., канд. пед. наук,
доцент Н.А. Шмырева

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))