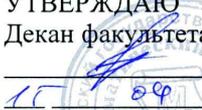


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 А.М. Гудов
2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.1 История

Направление подготовки (специальность)
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки /
Направленность (специализация) подготовки
Исследование операций и системный анализ

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2015

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
12. Иные сведения и (или) материалы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий;	Знать: историческое наследие и культурные традиции; Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантностью в восприятии социальных и культурных различий;
ОК-3	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Знать: движущие силы и основные закономерности исторического процесса; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к блоку социально-гуманитарного цикла (Б.1.Б.2), в котором наряду с Историей изучаются Философия, Экономика, Социология, Иностранный язык. Дисциплина «История» изучается в первом семестре на 1 курсе. В качестве «входных» используются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы средней школы, к которым следует отнести:

- знание ключевых событий российской и мировой истории
- представление о ходе и основных закономерностях исторического процесса
- обладание основами культуры речи и «исторического языка»
- знание базовых исторических и общественных терминов.

Дисциплина «История» создает необходимые предпосылки для усвоения таких дисциплин, как «Философия», «Экономика», «Социология». Совместно с данными дисциплинами «История» формирует следующие общекультурные компетенции (ОК): 2,3

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История» составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ),

144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144
Аудиторная работа (всего*):	
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	18
Внеаудиторная работа (всего*):	54
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая, индивидуальная консультация	2
Творческая работа (реферат, доклад)	6
Подготовка к семинарским занятиям	18
Подготовка к тестированию/контрольной работе	12
Конспектирование первоисточников	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
			всего	лекции и семинары, практические занятия		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	8	2	2	4	учет посещаемости, опрос, распределение рефератов, докладов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары, практические занятия		
2.	Особенности становления государственности в России и в мире. Древняя Русь.	12	4	2	6	учет посещаемости, опрос, доклады
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Образование Московского (Российского) централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.)	12	6	4	8	учет посещаемости, опрос
4.	Россия в XVI-XVII веках.	14	4	2	8	учет посещаемости
5.	Россия и мир в XVIII в. Попытка модернизации	12	4	2	6	учет посещаемости, опрос
6.	Россия и мир в XIX в.: Модернизация и промышленный переворот	16	6	2	8	учет посещаемости, опрос, доклады,
7.	Россия и мир в XX в.	16	6	2	8	учет посещаемости, опрос, рефераты
8.	Россия и мир в XXI в.	12	4	2	6	учет посещаемости, опрос, контрольная работа
9.	Итого	144	36	18	54	36 экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль (часть) №1 История России и мир в IX-XIX вв.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
2	Особенности становления государственности в России и в мире. Древняя Русь.	Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и её функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
3	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Образование Московского (Российского) централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.)	Эволюция древнерусской государственности в XIII-XV вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды
4	Россия в XVI-XVII веках.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5	Россия и мир в XVIII в. Попытка модернизации.	<p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. Развитие мануфактурного производства. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p>
6	Россия и мир в -XIX в.: Модернизация и промышленный переворот	<p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политики Николая I, Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p>
	Модуль (часть) №2 История России и мир в XX-XXI вв.	
7	Россия и мир в XX веке	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв., ее место в мире. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Версальская система международных отношений.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развития стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991). Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годах. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
	<i>Темы практических/семинарс</i>	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>ких занятий</i>	
	Введение. Теория исторического процесса. Древнерусское государство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России как наука. Предмет и объект истории. Источники отечественной истории. 2. Основные общеисторические методы и подходы в изучении истории. 3. Образование Древнерусского государства. Основные этапы развития.
	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Образование Московского (Российского) централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. 2. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. 3. Этапы становления Российского централизованного государства.
	Россия в XVI-XVII веках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. 2. Опричнина: причины, сущность, последствия. 3. Смутное время в истории России: причины, основные события, итоги. 4. Социально-экономическое и политическое развитие России. «Бунташный век».
	Россия и мир в XVIII в. Попытка модернизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петр I и его реформы. 2. Северная война: причины, основные события, итоги. 3. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
	Россия и мир в XIX в.: Модернизация и промышленный переворот	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Александра I и Николая I. 2. Идейная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы). Александр II. 3. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. 4. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы).
	Российская империя в начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России. 2. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. 3. Революция 1917 г. и гражданская война в России 4. НЭП: причины, меры, противоречия, итоги.
	СССР в 1930-е гг.–	1. Основные этапы внешней политики СССР.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	первой половине 1940–х гг.	2. Социально–экономическое и политическое развитие СССР в предвоенный период. Проблемы, противоречия, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
	СССР во второй половине 1940–х – 1991 гг.	1. Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». 2. Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970–х гг. 3. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940–х – 1970–е гг. 4. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.
	Россия в конце XX – начале XXI вв.	1. Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально–экономической модернизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «История».

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Модуль (часть) №1 История России и мир в IX-XIX вв.	Студент должен обладать способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий (ОК-2);	УО-1 (собеседование), ПР-1 (тесты), ПР-2 (контрольные работы), ПР-4 (рефераты)

		Знать: историческое наследие и культурные традиции;	ПР-2 (контрольные работы), ПР-4 (рефераты)
		Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантностью в восприятии социальных и культурных различий	УО-1 (собеседование), ПР-4 (рефераты)
2.	Модуль (часть) №2 История России и мир в XX-XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> Студент должен обладать способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3); 	УО-1 (собеседование), УО-3 (зачет), ПР-1 (тесты), ПР-2 (контрольные работы), ПР-4 (рефераты).
		Знать: движущие силы и основные закономерности исторического процесса; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	УО-1 (собеседование), УО-3 (зачет), ПР-2 (контрольные работы), ПР-4 (рефераты).
		Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	УО-1 (собеседование), УО-3 (зачет), ПР-1 (тесты), ПР-2 (контрольные работы), ПР-4 (рефераты).

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)

6.2.1. Экзамен

Типовые вопросы

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития русских земель. Иван Грозный. Формирование российского многонационального государства.
7. “Смутное время”.
8. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.

12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
14. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.) Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
16. Общественные движения во первой половине XIX в. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).
17. Внутренняя политика Николая I.
18. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
19. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 гг.
20. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.
21. Идейные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
22. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
23. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
24. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
25. Первая русская революция 1905-1907 гг.
26. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
27. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
28. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
29. Февральская (1917 г.) революция в России.
30. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
31. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
32. Гражданская война и иностранная интервенция.
33. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
34. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
35. Национальная политика. Образование СССР.
36. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
37. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
38. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг.
39. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Соппротивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
40. Усиление опасности войны в 30-е годы.
41. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
44. Причины и начало "холодной войны". Советский Союз в условиях холодной войны.
45. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
46. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
47. Реформы середины 1960х гг.
48. Диссидентское движение.

49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
50. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
51. “Перестройка” М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
52. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
55. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
56. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
57. Социальная цена и первые результаты реформ.
58. Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг.
59. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «4» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «3» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «2» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Собеседование

Типовые вопросы по теме: Россия и мир в XVIII в. Попытка модернизации.

1. Петр I и его реформы.
2. Северная война: причины, основные события, итоги.
3. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Критерии и шкала оценивания.

Ответ на семинаре засчитывается, если студент обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос (освещает основные концептуальные подходы к проблеме); демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ на семинарском занятии не засчитывается, если студент не знает материал занятия или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

6.2.3. Тесты (типовые вопросы, пример)

1. Древний Киев возник на земле славянских племен:

1. кривичей; 2. радимичей; 3. полян; 4. древлян; 5. вятичей

2. «Русская правда» была составлена при князе:

1. Игоре; 2. Святославе; 3. Владимире; 4. Святополке; 5. Ярославе

3. Ярослав Мудрый нанес окончательное поражение постоянно нападающим на Русь кочевникам южнорусских степей:

1. скифам; 2. сарматам; 3. половцам; 4. печенегам; 5. татарам

4. Что такое вотчина:

- 1) административно-политическая единица, на которую распространялась княжеская власть;
- 2) частная земельная собственность князей, бояр, монастырей, связанная с правами на зависимых крестьян;
- 3) территория, занимаемая крестьянской общиной;
- 4) участок земли, жалуемый дворянину на условиях несения службы.

5. Кто из киевских князей первым разделил Русь на уделы между своими сыновьями:

1. Владимир Мономах; 2. Владимир Святой; 3. Александр Невский
4. Ярослав Мудрый; 5. Даниил Александрович

6. Что из себя представляла битва на реке Калке:

1. первое столкновение русских с монголо-татарами, в котором русско-половецкое войско потерпело поражение;
2. первая крупная победа русских войск над Золотой Ордой;
3. битва, в которой Александр Невский одержал победу над Тевтонским орденом;
4. решающее сражение между законным ханом Тохтамышем и претендентом на ханский престол Мамаем.

7. Когда начался поход Ермака в Сибирь?

1. 1560 г.; 2. 1572 г.; 3. 1581 г.; 4. 1598 г.; 5. 1600 г.

8. В годы правления какого князя навсегда прекратило существование Новгородское вече:

1. Ивана Калиты; 2. Дмитрия Донского; 3. Ивана III; 4. Ивана Грозного.

9. Основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель в XIV веке было:

1. Владимирское княжество; 2. Киевское княжество; 3. Тверское княжество;
4. Суздальское княжество; 5. Новгородская земля

10. Когда Петр I был провозглашен императором:

1. в 1682 г. при вступлении на престол;
2. в 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича;
3. в 1700 г. после «великого посольства»;
4. в 1709 г. после Полтавской битвы;
5. в 1721 г. после Ништадского мира.

11. В 1718-1724 гг. в России была проведена реформа налогообложения. Она заключалась в :

1. распространение налогообложения на дворянство;
2. введении подоходного принципа налогообложения;
3. введении подворного принципа налогообложения;
4. введении подушной системы обложения;
5. сбор «ревизских сказок».

12. Во время правления Петра I произошла крупная крестьянская война под председательством:

1. С. Разина; 2. К. Булавина; 3. Е. Пугачева; 4. И. Болотникова.

13. Екатерина II была родом из :

1. Франции; 2. Нидерландов; 3. Германии; 4. Австрии; 5. России

14. Слова императрицы Екатерины II : «Бунтовщик хуже Пугачева» обращены к :

1. драматургу Фонвизину;
2. дворянину Радищеву;
3. книгоиздателю Новикову;
4. фавориту Орлову;
5. просветителю Вольтеру.

15. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.:

1. провозглашал основы политики «просвещенного абсолютизма»;
2. отменял крепостное право;
3. вводил «урочные лета»;
4. утверждал закон о единонаследии.

16. Укажите одного из 5 декабристов, казненных после выступления 1825 г.

1. И. Анненков;
2. М. Лунин;
3. С. Трубецкой;
4. П. Каховский;
5. И. Пущин.

17. Изданный Александром I Указ «О вольных хлебопашцах»:

1. отменял крепостное право для «черносотенных» крестьян;
2. закреплял вольное положение казачества;
3. давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях «свободного соглашения»;
4. освобождал от крепостной зависимости крестьян, работающих на церковных землях

18. Первой тайной организацией декабристов было образованное в 1816 г. :

1. Южное общество;
2. Северное общество;
3. Союз спасения,
4. Союз благоденствия,
5. Общество объединенных славян

19. Судебная реформа, проведенная Александром II предполагала:

1. отмену смертной казни;
2. введение суда присяжных,
3. учреждение сословного суда;
4. создание отдельного крестьянского суда.

20. Что такое “земства”:

1. выборные сословные органы местного самоуправления;
2. выделяемые крестьянам по реформе 1861 г. земельные участки;
3. студенческие землячества;
4. отчуждаемые у помещиков в пользу крестьян земли за выкуп.

21. С какой целью в 1882 г. был образован Крестьянский поземельный банк:

1. с целью выкупа земель для крестьян;
2. для оказания финансовой помощи фермерским хозяйствам;
3. для оказания государственной кредитной помощи крестьянам;

4. для оказания помощи помещичьим хозяйствам за счет крестьянских выкупных платежей.

22. С именем С.Ю. Витте связано:

1. учреждение военно-полевых судов после поражения революции 1905-1907 гг.;
2. руководство либеральной партией «Союз 17 Октября»;
3. принятие Манифеста 17 октября и созыв I Государственной думы;
4. бездарное руководство военными действиями в ходе русско-японской войны.

23. Временное правительство, образованное в марте 1917 г. возглавил:

1. А.И. Гучков; 2. А.Ф. Керенский; 3. П.Н. Миллюков;
4. Г.Е. Львов; 5. Л.Д. Троцкий

24. Проводимая в годы гражданской войны советским правительством политика «военного коммунизма» в отношении деревни означала:

1. взимание прогрессивного продовольственного налога;
2. осуществление принципа равного сельскохозяйственного налога на всех;
3. осуществление продовольственной разверстки;
принудительное объединение крестьян в колхозы.

25. Когда проводилась новая экономическая политика (НЭП) с :

1. 1918 по 1921 гг.;
2. 1921 по 1925 гг.;
3. 1921 по 1928 гг.;
4. 1928 по 1933 гг.

26. В годы 2-й пятилетки в Кузбассе было заложено одно из следующих крупных предприятий:

1. Юргинский машзавод;
2. Гурьевский металлургический завод;
3. Кузнецкий металлургический комбинат (КМК);
4. Западно-Сибирский металлургический завод (Запсиб);
5. Шахта «Распадская».

27. Постановление ЦК ВКП(б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации...» предписывало в первую очередь завершить коллективизацию:

1. в Центрально-Черноземной области;
2. на Урале и Сибири;
3. на Северном Кавказе, Южной и Средней Волге;
4. в национальных республиках;
5. в степных районах страны.

28. Какое событие послужило началом второй мировой войны:

1. Аншлюс Австрии;
2. Присоединение к Германии Судетской области;
3. Нападение Германии на Польшу;
4. Перелет Гесса в Великобританию.

29. Когда был заключен договор о ненападении между СССР и Германией :

1. 23 августа 1939 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 28 сентября 1939 г.;

4. 17 сентября 1938 г.

30. Кто подписал договор о ненападении между СССР и Германией :

1. Сталин и Гитлер; 2. Молотов и Риббентроп; 3. Ворошилов и Шуленбург.

31. В октябре 1957 был:

1. запущен первый искусственный спутник земли,
2. создан военно-политический блок НАТО,
3. принят курс на освоение целинных земель
4. решен вопрос о новой программе КПСС.

32. В ходе экономической реформы 1965 г. были ликвидированы:

1. совнархозы,
2. министерства,
3. Госплан и Госснаб,
4. Госагропром,
5. РАПО (районные агропромышленные объединения).

33. В первых рядах диссидентского движения в СССР находился «отец» русской водородной бомбы:

1. И.В. Курчатов, 2. М.В. Келдыш, 3. А.Д. Сахаров,
4. Л.П. Александров, 5. П.Л. Капица.

34. По ныне действующей конституции Россия является государством:

1. унитарным, 2. федеративным, 3. конфедеративным,
4. основанным на принципе национальной автономии.

6.2.4. Контрольные работы

Типовые вопросы

1. Расселение славян, их соседи. Хозяйство, общественное устройство, быт, верования восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Норманская теория. Первые русские князья.
3. Крещение Руси: причины выбора православия в качестве государственной религии, значение христианизации Руси; двоеверие.
4. Социальное и политическое устройство Киевской Руси.
5. Феодалная (удельная) раздробленность Руси, её причины.
6. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Их особенности.
7. Борьба со шведской и немецкой агрессией. Монголо-Татарское нашествие и его последствия.
8. Русские земли и Золотая Орда в XIV в. Возвышение Москвы. Куликовская битва и её значение.

9. Образование Московского Русского государства. Конец татаро-монгольской зависимости. Иван III, Василий III. Формирование идеологии самодержавия.
10. Социально-экономическое и политическое развития России в XV-XVI вв. Складывание сословно-представительной монархии
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Итоги его царствования
12. Смутное время: причины, характер, основные события, итоги.
13. Начало династии Романовых. Восстановление страны после Смуты.
14. Внешняя и внутренняя политика в царствование Алексея Михайловича. Складывание российского абсолютизма. Тенденция развития страны к концу XVII века.
15. Пётр I, его внешняя и внутренняя политика. Превращение России в империю. Итоги царствования Петра Великого.
16. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
17. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика. Просвещённый абсолютизм и его особенности в России.

Критерии и шкала оценивания. Студент должен максимально лаконично, логично письменно в течение 15 минут аудиторной работы ответить на поставленный вопрос, демонстрируя знание материала, способность его понимать, применять идеи и концепции к решению проблем, анализировать информацию, делать самостоятельные аргументированные выводы.

6.2.5. Рефераты (типовые задания)

Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.

2. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.
3. Этногенез восточных славян
4. Древнерусское государство в оценке современных историков
5. Типы раннефеодальных государственных образований
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Сущность западничества, славянофильства, евразийства
8. Особенности исторического развития Новгородской Руси
9. Роль Владимиро-Суздальской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевицкая модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
15. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Сущность «холодной войны»
19. Отношения «Россия – США» в начале XXI

20. Создание и распад СССР. 1922-1991.
 21. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.
 22. Россия и «дальнее зарубежье» в начале XXI. в.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка «отлично»:

- обоснованность темы, ее актуальности и значимости, уверенная постановка целей и задач, их решение, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность подхода.

Оценка «хорошо»:

- целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, повествовательный стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно»:

- воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, отсутствие логики в подаче материала.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю))

Зачет по дисциплине «История» ставится при хороших постоянных ответах на семинарских занятиях, успешном написании теста, контрольной работы, выполнении реферата и устном ответе на вопрос зачета.

<p>Студент должен обладать способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий (ОК-2); Знать: историческое наследие и культурные традиции; Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантностью в восприятии социальных и культурных различий</p>	<p>УО-1 (собеседование), ПР-1 (тесты), ПР-2 (контрольные работы), ПР-4 (рефераты)</p>	<p>Методические материалы, используемые студентом для получения знаний о важнейших дефинициях, этапах развития науки, современных проблемах: материалы лекций, материалы, собранные студентом при подготовке к семинарским занятиям: источники, литература основная и дополнительная из указанного списка, словарь терминов и персоналий.</p>
<p>Студент должен обладать</p>	<p>ПР-2 (контрольные работы),</p>	<p>Методические материалы для</p>

<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3); Знать: движущие силы и основные закономерности исторического процесса; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p>	<p>ПР-4 (рефераты)</p>	<p>формирования указанных умений: примерные варианты вопросов к семинарам, контрольных работ, рефератов, словарь терминов и персоналий.</p>
<p>Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>УО-1 (собеседование), ПР-4 (рефераты)</p>	<p>Методические материалы для формирования навыков: вопросы к семинарским занятиям, примерные темы рефератов, литература основная и дополнительная из указанного списка, словарь терминов и персоналий.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Макаrchук, С.В. Политическая история России / С.В. Макаrchук. - Кемерово, 2010. - 87 с. - 96 экз. в библиотеке КемГУ.
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров. - М., 2010. - 51 экз. в библиотеке КемГУ.
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров. - М., 2011. - 20 экз. в библиотеке КемГУ.
4. Новейшая история России : Ч. 1 : учеб. метод. пособие для практических занятий / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра новейшей отечественной истории ; [сост. О. В. Бирюкова] .- Кемерово , 2011 .- 43 с. 30 экз.

б) Дополнительная литература

История России

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов .- 4-е изд., испр. и доп. .- М. : Дашков и К , 2008 .- 813 с.
2. История и культура Отечества : учеб. пособие для техвузов / [В. В. Гуляева [и др.]] ; ред. В. В. Гуляева .- 4-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академический Проект : Трикста , 2007 .- 750 с.
3. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; ред. Н. И. Павленко .- 4-е изд. .- М. : Высшая школа , 2007 .- 536 с.
4. Воронкова, С.В. История России, 1801-1917 : учеб. пособие для вузов / С. В.

- Воронкова, Н. И. Цимбаев .- М. : Аспект-Пресс , 2007 .- 559 с.
5. **История России** : учебник / А. С. Орлов [и др.] .- 3-е изд., перераб. и доп. .- М. : Проспект , 2007 .- 525 с.
 6. **Расторгуев, С.В.** История России, IX-XX вв. : учеб. пособие / С. В. Расторгуев .- 2-е изд., испр. .- М. : Омега-Л , 2007 .- 315 с.
 7. **История России** : учебник / А . С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина .- 3-е изд., перераб. и доп. .- М. : Проспект , 2008 .- 525 с.
 8. **Зуев, М. Н.** История России : учеб. пособие / М. Н. Зуев .- М. : Высшее образование , 2008 .- 634 с.
 9. **Парсамов, В. С.** История России: XVIII - начало XX века : учеб. пособие / В. С. Парсамов .- 1-е изд. .- М. : Академия , 2007 .- 480 с.
 10. **Федоров, В.А.** История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов .- М. : КноРус , 2008 .- 536 с.
 11. **История России, IX-XXI века. От Рюрика до Путина** : учеб. пособие / ред. Я. А. Перехов .- 4-е изд., доп. и перераб. .- М. Ростов н/Д : МарТ , 2007 .- 682 с.
 12. **Кириллов, В.В.** История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов .- М. : Юрайт , 2008 .- 661 с.
 13. **История России с позиций разных идеологий** : учеб. пособие / [Д. В. Гаврилов [и др.]] ; под ред. Б. В. Личмана .- Ростов н/Д : Феникс , 2007 .- 461 с.
 14. **Деревянко, А.П.** История России : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Изабельникова .- 2-е изд., перераб. и доп. .- М. : Проспект , 2007 .- 558 с.
 15. **Барсенков, А.С.** История России, 1917-2007 : учеб. пособие для вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин .- 2-е изд., доп. и перераб. .- М. : Аспект Пресс , 2008 .- 832 с.
 16. **Леванов, Б.В.** История России XIX-XX вв. : учеб. пособие / Б. В. Леванов, В. А. Корнилов, В. В. Рябов .- М. : Владос , 2008 .- 605 с.
 17. **Соловьев, С.М.** История России с древнейших времен / С. М. Соловьев .- М. : Эксмо , 2008 .- 1023 с.
 18. **Зуев, М.Н.** История России : учебное пособие / М. Н. Зуев .- М. : Высшее образование , 2007 .- 634 с.
 19. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. Акад. А.О. Чубарьяна) М., 2008.
 20. История Кузбасса. /Отв.ред.Н.П. Шуранов. Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006.

Всемирная история:

- ▲ История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007.
- ▲ Мир в XX веке/под режю А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001.
- ▲ Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв.ред. О.А. Ржешевский. – М.,Наука, 2002.
- ▲ Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв./ Отв.ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007.
- ▲ Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.

Справочно-библиографическая литература

энциклопедии универсальные (энциклопедические словари):

1. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. – М.: Бол. Рос. энцикл., 2004 – 2013. – (21т.).
2. Новая Российская энциклопедия : в 12 т. – М.: Изд-во Энциклопедия, 2003 – 2013. Т.1-11.
3. Государственность России. Словарь-справочник. Книга 6.- М.: Наука, 2009. – 360 с.
4. Залесский К.А. Кто есть кто в истории СССР. - М.: Вече, 2011. - 608с.

5. Зарубежные справочные издания по истории России и СССР в фондах РНБ: аннот. указ. / сост. Б.Л.Кандель и др. - СПб.: РНБ, 2010. - 472с.
6. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. - М.: Эксмо, 2008. - 458с. - (Библиотека словарей).
7. История Отечества: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю.Иванов и др. - М.: Эксмо: Большая рос. энцикл., 2003. - 699с.
8. Кто есть кто в России: Исполнительная власть. Кто правит современной Россией / авт.-сост. Щеголев К.А. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: АСТ; Астрель, 2009. - 718с.
9. Словари, энциклопедии, справочники. // http://www.nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm. Дата обращения 24 июня 2014.

10. Энциклопедии

1. Большая историческая энциклопедия / науч. ред. С.В.Новиков. - М.: АСТ: Слово, 2010. - 943с.
2. Российская историческая энциклопедия. Т.1. Аалто-Аристократия / отв. ред. В.В.Ищенко. - М.: ОЛМА Медиа Групп. - 2011. - 576с.
3. Энциклопедический исторический словарь. - М.: РИПОЛ классик, 2011. - 751с. - (Словари нового века).

Библиографические пособия:

1. Книжная летопись: гос. библиогр. указ. /РКП. – 1907. – М., 2003-2013 –560 экз.
2. Летопись журнальных статей : гос. библиогр. указ. / РКП. – 1926. – М., 2003-2013
3. Летопись газетных статей: гос. библиогр. указ. -1936. – М., 2003-2013.
4. Летопись авторефератов диссертаций: гос. библиогр. указ. / РКП. – 1981. – М., 2003-2013

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

Режим доступа: доступ свободный.

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1011025> Общество: философия, история, культура.

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1117362> Проблемы истории, филологии, культуры

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7731 Общественные науки и современность

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9127 Социально-гуманитарные знания

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://www.openspace.ru/> Всемирная цифровая библиотека

<http://elibrary.rsl.ru/> Российская государственная публичная библиотека <http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://window.edu.ru/window/library> Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека.

nekrasovka.ru Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка»WWW.

История России <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>. Дата обращения 24 июня 2014.

<http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. URL:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека. (Раздел «Докусфера»). URL:

Работы выдающихся российских историков (Интернет–ресурсы)

Карамзин Н.М. История государства Российского. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Ключевский В.О. Курс русской истории. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельной работой и самоподготовкой являются следующие виды учебно-научной деятельности студентов:

- а) самостоятельное изучение (анализ) информации, которая определена планом прохождения курса; (темы изучения заданы определены)
- б) самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по темам, по которым читались лекции, а также по темам, по которым их не было.
- в) самостоятельное изучение дополнительной литературы и выполнение реферата.
- г) самостоятельное изучение информации по теме: контрольной.
- д) самостоятельная подготовка к зачету, экзамену, контрольной точке, итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов-математиков заключается, прежде всего, в той информации, которая имеется на бумажных и электронных носителях.

При самостоятельном изучении информации студент должен иметь возможность письменного или компьютерного конспектирования источников, это приводит к более качественному усвоению материала.

При самостоятельной подготовке студент должен использовать различные методы: логический, сравнительный, системный, исторический, и т.д. Все это дает возможность студенту глубоко и полно усваивать анализируемый материал, и более объективно воспринимать окружающую его действительность.

Самостоятельное рассмотрение ряда вопросов позволяет студенту право посещения консультации преподавателя, если предусмотрены учебным планом.

При поиске информации для самоподготовки студент, кроме электронных носителей, может использовать периодические издания на бумажных носителях: «Отечественная история»; «Вопросы истории» и др.

Самоподготовка требует качественного усвоения информации, для этого следует практиковать совместные обсуждения имеющихся материалов (конспектов, тестовых заданий).

Особое внимание следует обратить студенту на самостоятельную работу при написании контрольных работ, рефератов. Контрольная работа на заочном отделении выполняется до начала сессии. Тема контрольной работы выбирается студентом в соответствии с первой буквой фамилии студента. Работа, выполненная по другому варианту, проверке и рецензированию не подлежит. На очном отделении задание по контрольной работе дает преподаватель.

При написании контрольной работы, излагая материал, необходимо

руководствоваться методологическими принципами исторической науки - объективностью и историзмом. Во-первых, необходимо учитывать наличие различных точек зрения на многие события, факты, явления отечественной истории и отмечать в тексте работы позиции разных авторов. Во-вторых, следует не просто излагать события, но и показывать их причины, следствия и взаимосвязь с другими событиями, фактами, явлениями.

Текст контрольной работы, может быть набран на компьютере и напечатан на принтере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в одной строке полагается 60 ± 2 знака (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу - 20 мм.

При наборе основного текста, как правило, используется шрифт **Times New Roman** кеглем в **14 пунктов** с выравниванием по ширине страницы.

Набор дополнительного текста (примечаний, извлечений, приложений и пр.) следует производить шрифтом кегль в 12 пунктов.

При использовании источников необходимо оформлять на них ссылки. Набор текста сносок следует оформлять кеглем в 10 пунктов.

Работа должна иметь содержание с указанием страниц. Страницы текста должны быть пронумерованы. Объем работы должен составлять не менее 12-15 печатных страниц, либо 25-30 рукописных страниц.

В конце работы указывается список использованной литературы, ставится дата и подпись студента. Не следует ограничиваться только учебниками, обязательно нужно привлекать специализированные работы по теме (монографии и/или журнальные статьи). Допускается использование интернет-ресурсов (при этом необходимо сослаться на сайт, материалы которого вы использовали), однако при этом надлежит не механически копировать данные, а отбирать их и систематизировать в соответствии с темой и планом вашей контрольной работы.

На титульном листе контрольной работы указывается тема, дисциплина, вид работы, фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, номер зачётной книжки, фамилия, имя, отчество преподавателя дисциплины.

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». Студенты, не получившие зачёта по контрольной работе или несвоевременно её представившие, к экзамену не допускаются. Работа, выполненная самостоятельно, зачёту не подлежит и возвращается студенту.

Формами контроля за самостоятельной работой студентов могут быть:

1. устный опрос по теме на семинаре
2. выполнение реферата
3. письменная аудиторная контрольная работа
4. письменная домашняя контрольная работа
5. коллоквиум
6. проведение дискуссии по теме под руководством преподавателя
7. тестирование.

Специфика курса «История» предусматривает усвоение достаточно большого объема знаний. Рекомендуется использование разнообразных энциклопедических словарей, справочников, иллюстративного и видеоматериалов.

Требования к рефератам:

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные

издания, необходимые для подготовки рефератов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий.

При написании реферата необходимо соблюдать следующую структуру:

△ Введение: оно включает обоснование темы, ее актуальность и значимость для сегодняшнего дня; определение целей и задач реферата; краткий обзор литературы.

△ Основная часть должна раскрывать суть исследуемого вопроса. Она должна быть структурирована, и представлять пошаговое решение проблемы, отражать процесс развития вопроса.

△ Заключение: должны содержать основные выводы по реферату и ваше отношение к проблеме.

При оформлении реферата необходимо делать ссылки по тексту на используемую литературу и оформлять их в соответствии с ГОСТом. В конце обязательно приложить список использованной литературы, оформленный по ГОСТу. Объем реферата не должен превышать 10-15 листов (Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал).

К написанию реферата необходимо приступать в начале семестра, чтобы была возможность исправить работу в соответствии со сделанными преподавателем замечаниями.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- △ видеопроектор + ПК;
- △ маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Изучение курса «История» проводится в виде лекций, консультаций, семинаров, организации самостоятельной работы студентов и т.д. Чтение лекций по истории предполагает акцент на методике проблемного изложения материала. Главное назначение такой лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Основной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, работы в группах по схеме кооперативных стратегий, семинара-диспута, викторины и пр.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

В интерактивной форме планируется проведение следующих занятий:

Тема 1. - Проблемная лекция.

Тема 2.– Проблемная лекция.

Тема 3.– Диалог-дискуссия.

Следует также подчеркнуть, что и в рамках других занятий, которые проводятся по более традиционным методикам, применяются различные элементы активных и интерактивных форм обучения. Один из главных актуализирующих элементов – это постановка ключевых проблем курса на обсуждение, подведение итогов в конце лекции или практического занятия с помощью собеседования со студентами, подталкивания их с помощью наводящих вопросов к выводам по теме.

Составитель (и): д.и.н., профессор Казьмина М.В.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))