

Кемеровский государственный университет
Институт фундаментальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФН
А. М. Гудов
01 СЕН 2016 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Направленность (профиль) подготовки
Преподавание физики

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Физического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 20 февраля 2012 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 25 февраля 2013 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 17 февраля 2014 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета (протокол Ученого совета факультета № 11 от 20 февраля 2015 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 февраля 2016 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии
Зав. кафедрой В. П.Щенников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02 Физика	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	21
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:	27
б) дополнительная учебная литература:	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
12. Иные сведения и (или) материалы	30
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02 Физика

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - содержание философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК 6 частично	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать социальный кругозор, интерес к изучению общественных дисциплин, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции РФ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с социально значимой информацией, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
ОК 7 частично	способность к самоорганизации и саморазвитию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального уровня; - современное значение информационных технологий в физике и физическом образовании; - принципы научной организации труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять недостатки своего общекультурного уровня развития; - ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ, проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач; - ориентироваться в развитии общества, определять перспективные направления своих научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего потенциала; - навыками получения и работы с информационным потоком в печатной и электронной формах; - навыками выполнения научно-исследовательской работы; - навыками аргументированно оценивать закономерности исторического и экономического развития общества, рынка труда и возможности реали-

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения дисциплине</i>
		зации в профессиональной деятельности.
ОПК 8 частично	способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности	Уметь: - изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности. Владеть: - навыками систематизации информации, переосмысления опыта.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Изучение дисциплины предполагает наличие элементарных знаний по обществознанию и истории, полученных в рамках среднего образования.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Философия» являются частью теоретических и методологических оснований для изучения следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика» - ОК 6, ОК 7, ОПК 8;
- «Культурология» - ОК 6, ОК 7;
- «История и методология физики» - ОК 7;
- «Методика преподавания физики» - ОК 7;
- «Основы педагогического мастерства» - ОК 7.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	72
в т. числе:	
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные работы	-
В том числе в активной и интерактивной форме	36
Внеаудиторная работа (всего):	-
В том числе индивидуальная работа обучающихся	

Вид учебной работы	Всего часов
с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (реферат, проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
		всего				
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	6	2	2	2	опрос, дискуссия
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	48	16	16	16	опрос, проблемная ситуация
3.	Онтология	12	4	4	4	опрос, проблемная ситуация
4.	Гносеология	12	4	4	4	опрос, проблемная ситуация
5.	Философия и методология науки	6	2	2	2	опрос, дискуссия
6.	Философская антропология	6	2	2	2	опрос, дискуссия
7.	Аксиология	6	2	2	2	опрос,
8.	Социальная философия и философия истории	12	4	4	4	опрос, дискуссия

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Философия, ее предмет и место в культуре	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Философия, ее предмет	Философия как форма духовной культуры. Основные характе-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	и место в культуре	<p>ристики философского знания. Предмет философии. Специфика и содержание философских проблем. Отологический и гносеологический аспекты основного вопроса философии. Проблема генезиса философии. Монофакторные (гносеогенная, мифогенная) и полифакторные концепции происхождения философии. Культурно-исторические предпосылки возникновения философской теоретической мысли. Формирование восточного и западного стилей философствования. Критерии периодизации истории философии. Основные историко-философские периоды. Разделы теоретической философии. Функции философии. Философия и мировоззрение. Структура, уровни и исторические типы мировоззрения.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	<p>1. Подходы к определению сущности философии. 2. Предмет философии. Специфика и основные аспекты философского знания. 3. Функции философии. 4. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.</p>
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Философия Древнего Востока	<p>Взаимосвязь мифологии и предфилософии на Древнем Востоке. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космизм, дуалистическое понимание реальности, экологизм, альтруизм и внеиндивидуализм. Проблема реальности материального мира (веданта и чарвака-локаята). Основные философские школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности древнекитайской философии: натурализм, традиционализм, практицизм, приоритет социально-этической проблематики. Основные школы древнекитайской философии: инь и янь, школа имен, моизм, легизм, даосизм, конфуцианство.</p>
2.2	Античная философия	<p>Особенности античной философии (космоцентризм, универсализм, недифференцированность начального философского знания и последующий энциклопедизм) и этапы ее развития. Космологический период древнегреческой философии: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, Гераклит, элейская школа, пифагорейская школа, Демокрит).</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Антропологический период древнегреческой философии: изменение представлений о сути, предназначении и цели философии (школа софистов, Сократ, сократические школы).</p> <p>Классический период философии античности: открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон); оформление систематических философских теории (энциклопедическая система Аристотеля).</p> <p>Эллино-римский период: эпикурейство, стоицизм, скептицизм, эклектицизм, неоплатонизм.</p> <p>Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества.</p>
2.3	Средневековая философия	<p>Особенности средневекового способа философствования (связь с монотеистической религией, теоцентризм, креационизм, провиденциализм, христианский персонализм) и периодизация средневековой философии.</p> <p>Патристика (апологетика, классическая патристика, поздняя патристика): Тертуллиан, Климент Александрийский, Аврелий Августин.</p> <p>Схоластика: Северин Боэций, Иоанн Скотт Эриугена, Пьер Абеляр, Фома Аквинский.</p> <p>Основные проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода воли, теодицея, доказательства бытия Бога, соотношение религии и философии (разума и веры в познании), соотношение сущности и существования, сущности и существования универсалий (реализм, номинализм и концептуализм).</p>
2.4	Философия эпохи Возрождения	<p>Особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения (секуляризм, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, натурфилософская ориентация).</p> <p>Основные направления философии Возрождения: натурфилософия (Коперник, Галилей, Дж. Бруно, Н. Кузанский), гуманизм (Данте, Петрарка, Эразм Роттердамский, Пико дела Мирандола), мистицизм (Яков Бёме).</p> <p>Социально-политические концепции эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.</p> <p>Реформация в культуре Возрождения (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).</p>
2.5	Философия Нового времени	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на способ постановки и рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>Особенности философии Нового времени: наукообразность и специфический энциклопедизм, приоритет гносеологии и методологии, связь гносеологии и онтологии.</p> <p>Проблема источника достоверного знания и универсального метода: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц).</p> <p>Рационалистические версии онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>Основные проблемы философии эпохи Просвещения: природа как объект познания (материализм, предэволюционизм, механицизм, фатализм), человек (идея суверенной личности, теории воспитания), общество (концепции общественного догово-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вора и гражданского общества), сущность и смысл истории (проблемы науки, техники и цивилизации). Специфика и значение просветительского рационализма.
2.6	Немецкая классическая философия	Классический этап философии Нового времени: особенности (методологическая новационность, ориентация на обновление философии, последовательное развитие диалектического мировоззрения и методологии) и основные проблемы (целостность и структурированность бытия, его познаваемость, принципы развития, соотношение бытия и мышления, связь сознания и познания, границы познания, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности). Философское учение Канта: критицизм, априоризм, трансцендентализм и агностицизм, этический ригоризм. Философия Гегеля: принципы системы (историзм, мышление в понятиях, панлогизм, универсализм), соотношение системы и метода, особенности версии диалектики (законы и категории), философия духа и философия истории. Учение Фейербаха: концепция происхождения религии и антропологический материализм. Учение Маркса: диалектический и исторический материализм, принципы единства научности и партийности, гуманизма и революционности, практика как цель познания и критерий истины.
2.7	Современная европейская философия	Особенности философии конца XIX – XX вв.: изменение способа постановки традиционных проблем философии, методологический плюрализм, критика классических схем философствования, смена познавательных и ценностных ориентиров. Основные проблемы современной европейской философии: сущность бытия и сущность человека, методологические альтернативы, смысл истории, наука и техника в современном обществе и культуре. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), феноменология Э. Гуссерль), прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап) и постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). «Антисциентизм»: неокантианство (В. Виндельбанд), иррационализм (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон), экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер) и персонализм (Ж. Лакруа). Коммуникативизм и диалогизм: герменевтика (В. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер) и постмодернизм (Ж. Деррида, М. Фуко, Р. Барт).
2.8	Русская философия	Особенности русской философии: несистематичность и критическое отношение к европейскому рационализму, гносеологический реализм, религиозность, морализм. Основные периоды развития русской философской мысли: формирование самобытной русской философской проблематики в IX-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский); становление национального самосознания и русского типа мудрствования в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Андрей Курбский); возникновение русской философии в XVIII – первой

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>половине XIX в. (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Проблема самобытности России и ее исторического предназначения: западники и славянофилы. Материалистические учения русской философии: А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. Основные направления русской религиозно-идеалистической философии (К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский). Русский космизм как философское направление: Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский. Марксизм в России. Постреволюционная философия русского зарубежья. Философия советского периода. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии: культурный диалог, преемственность и самобытность, проблема духовности. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1.	Философия Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восточной философской традиции. 2. Основные проблемы и направления древнеиндийской философии. 3. Основные проблемы и направления древнекитайской философии.
2.2	Античная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Космологический период. 2. Антропологический период. 3. Классический (систематический) период. 4. Эллино-римский период.
2.3	Средневековая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности средневековой культуры, мировоззрения и философии. 2. Патристика. 3. Схоластика.
2.4	Философия эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культуры, мировоззрения и философии эпохи Возрождения. 2. Гуманистические концепции. 3. Натурфилософские концепции. 4. Идеи реформации.
2.5	Философия Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы философии и науки Нового времени. 2. Рационалистические концепции. 3. Эмпиризм и сенсуализм. 4. Философские идеи Просвещения.
2.6	Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и основные категории философской системы Канта. 2. Система и метод в учении Гегеля. 3. Антропологический материализм Фейербаха. 4. Основные идеи учения Маркса.
2.7	Современная европейская философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности европейской философии конца XIX – XX вв. 2. Сциентистские концепции. 3. Антисциентистские концепции. 4. Коммуникативизм и диалогизм.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.8	Русская философия	<p>1. Особенности отечественной философской традиции и критерии периодизации русской философии.</p> <p>2. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.</p> <p>3. Основные направления русской философии конца XIX – XX вв.</p>
3 Онтология		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Основные категории философской онтологии	<p>Бытие как философская категория. Бытие, небытие, ничто. Формы и уровни бытия.</p> <p>Концепции бытия: монистическая, дуалистическая, плюралистическая.</p> <p>Понятие материи: формирование понятия и изменение его содержания в истории философии, гносеологический (соотношение материи и духа) и онтологический (материя как субстанция) аспекты понятия.</p> <p>Способ и формы существования материи, ее атрибуты и структурные уровни.</p> <p>Пространство и время: основные подходы к пониманию (материализм и идеализм, субстанциализм и релятивизм), сущность и свойства.</p> <p>Самоорганизация и системность: понятия системы, элемента и структуры, уровни структурной организации, типы систем, соотношение формы и содержания.</p> <p>Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности и взаимосвязи. Понятия закона, закономерности, причинно-следственной связи, необходимости и случайности. Непричинные виды обусловливания.</p> <p>Виды законов: статистические и динамические, причинные и непричинные, частные, общие и всеобщие. Возможность, действительность и вероятность. Версии детерминизма в истории философии и науки.</p> <p>Идея развития и ее исторические изменения. Изменение, движение, развитие.</p> <p>Диалектическое и метафизическое понимание сущности развития.</p> <p>История метафизического метода (догматика, эклектика, классическая метафизика).</p> <p>Исторические формы диалектики и теоретические модели развития: классическая диалектика, градуализм и эволюционизм, эмерджентизм, натурализм, антропологизм, равновесно-интеграционная концепция, теория конфликта, диалектико-материалистическая концепция. Категории, принципы и законы развития.</p> <p>Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>Мифологическая, религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира: креационизм и его версии. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Становление и развитие научной картины мира.</p> <p>Философские и физические основания космологии. Формиро-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вание идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.
3.2	Сознание и онтологический статус идеального	Концепции сознания. Структура сознания (телесно-перцептивная, логико-понятийная, эмоциональная и ценностно-смысловая составляющие сознания) и его уровни (надсознательный, собственно сознательный и бессознательный). Источники сознания: внешний мир, социокультурная среда, индивидуальная духовная реальность и материальный субстрат. Сознание и самосознание, структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль), самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие. Сознание и мышление. Проблема идеального в философии: основные подходы.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Основные категории философской онтологии	1. Бытие как философская категория. Формы и уровни бытия. Основные концепции бытия. 2. Материя: онтологический и гносеологический аспекты понятия. Способ и формы существования материи. Пространство и время. 3. Закон, закономерность, причинно-следственная связь. Виды законов. Версии детерминизма в истории философии и науки. 4. Проблема развития в философии: основные подходы и теоретические модели развития.
3.2	Сознание и онтологический статус идеального	1. Концепции сознания. 2. Структура сознания, его уровни и источники. Сознание и самосознание. Сознание и мышление. 3. Проблема идеального в философии: основные подходы.
4	Гносеология	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Познание как предмет философского анализа	Гносеологический аспект основного вопроса философии: агностицизм и гносеологический реализм. Знание и его виды. Понимание и объяснение. Знание и вера, знание и мнение. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты (бытийственный, аксиологический и праксеологический) и критерии. Основные концепции истины (корреспондентная, когерентная, прагматическая, праксиологическая). Формы истины по характеру отражаемого объекта (предметная, экзистенциальная, концептуальная и операциональная), по видам предметной деятельности (научная, обыденная, нравственная и т. п.), по степени полноты отображения объекта (абсолютная и относительная). Проблема отграничения истины от заблуждения. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное познание, абстрактное мышление и интуиция. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Познание и творчество.</p> <p>Познание и практика: формы практики, её гносеологические аспекты и функции, праксеологические функции познания. Познавательное и ценностное, роль ценностей и оценок в познании.</p> <p>Логика как наука о принципах правильного мышления. Законы формальной логики.</p> <p>Аналогия и гипотеза как формы познания. Доказательство, опровержение и аргументация. Спор, полемика, дискуссия.</p> <p>Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>
4.2	Научное познание	<p>Наука как специфический способ духовно-практического освоения действительности: особенности, фундаментальные принципы и генезис научного познания.</p> <p>Научные революции (становление классического естествознания, переход к дисциплинарно ориентированной науке, становление неклассического естествознания, рождение постнеклассической науки) и типы научной рациональности (классический, неклассический и постнеклассический).</p> <p>Аспекты бытия науки: производство нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Структура, приёмы и методы эмпирического исследования. Структура, приёмы и методы теоретического исследования.</p> <p>Классификация научных методов (универсальные, общие и частные методы). Эвристические исследовательские методы и их значение.</p> <p>Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.</p> <p>Специфика социального познания. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Познание как предмет философского анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. 2. Проблема истинности знания. Основные концепции истины. 3. Вненаучные формы познания.
4.2	Научное познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности, фундаментальные принципы и генезис научного знания. 2. Научные революции и типы научной рациональности. 3. Методы эмпирического и теоретического исследования. Классификация научных методов. 4. Специфика философских методов и методологий.
5	Философия и методология науки	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Философия и методоло-	Наука как предмет философского анализа: эволюция подходов

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	гия науки	<p>и философские концепции науки (концепция «положительно-го знания» классического позитивизма, фальсификационизм К. Поппера, концепция исследовательских программ И. Лакатоса, «нормальная наука» Т. Куна, «эпистемологический анархизм» П. Фейрабенда, концепция неявного знания М. Полани).</p> <p>Общенаучные проблемы и их трансформация в процессе развития научного познания.</p> <p>Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности.</p> <p>Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности, ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира.</p> <p>Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.</p> <p>Техника как предмет философского анализа: сущность, аспекты существования, цель и функции, этапы и закономерности исторического развития техники.</p> <p>Проблема соотношения техники и науки: основные подходы. Специфика технического знания. Фундаментальные и прикладные технические науки. Структура технической теории, ее формирование, развитие и функционирование. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П. К. Энгельмейер) и философии науки. Концепции технологического детерминизма и антитехницизма.</p> <p>Специфика инженерной деятельности и основные этапы ее развития. Современный этап развития инженерной деятельности и проектирования и необходимость социальной оценки техники.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Философия и методология науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции науки. 2. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. 3. Техника: сущность, аспекты существования, цель и функции, этапы и закономерности развития. 4. Особенности и проблемы современного этапа развития техники. Новые информационные технологии. Виртуальная реальность. Феномен Интернет.
6	Философская антропология	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Философская антропология	<p>Проблема человека в историко-философском контексте. Биологическая и социальная составляющие сущности человека и проблема их соотношения (биологизаторский, социологизаторский и интегративный подходы).</p> <p>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Специфика и основные характеристики человеческого существования и деятельности.</p> <p>Проблемы жизни, смерти, бессмертия, судьбы и смысла жизни в духовном опыте человечества.</p> <p>Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.</p> <p>Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.</p> <p>Человек в системе социальных связей: динамика социального и индивидуального.</p> <p>Эволюция представлений о свободе. Негативная и позитивная свобода; свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.</p> <p>Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.</p> <p>Роль культуры в социализации личности. Стратегии личностного становления: индивидуализм и конформизм.</p> <p>Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность.</p> <p>Личность в эпохи социальных катастроф.</p> <p>Личность в информационной цивилизации.</p> <p>Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
6.1	Философская антропология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема человека в истории философии. 2. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема антропосоциогенеза. 3. Основные характеристики и проблемы человеческого существования. 4. Человек в системе социальных связей: динамика социального и индивидуального. Человек, индивид, личность.
7	Аксиология	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Аксиология	<p>Ценности, их природа и принципы классификации. Философские аспекты ценностной эволюции. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Нравственные ценности: формирование, иерархия и проблема обновления. Ценностная характеристика добра и зла. Соотношение общечеловеческого и личностного в морали.</p> <p>Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.</p> <p>Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.</p> <p>Познавательные ценности: специфика и историческая эволю-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ция. Нормы и идеалы научного знания. Этические и эстетические аспекты научной деятельности и научных теорий.
<i>Темы практических занятий</i>		
7.1	Аксиология	1. Ценности: понятие, природа и принципы классификации. 2. Моральные и нравственные ценности. 3. Эстетические ценности. 4. Познавательные ценности.
8	Социальная философия и философия истории	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1.	Социальная философия	<p>Эволюция философских представлений об обществе. Теоретические модели общества (объективистская, волюнтаристская, антрополого-феноменологическая и реляционная).</p> <p>Общество как саморазвивающаяся система: характерные черты и признаки системности. Основные функции социальной системы. Структура общества и критерии классификации его компонентного состава.</p> <p>Сферы бытия общества.</p> <p>Экономическое бытие общества: материальное производство, технологический и экономический способы производства, структура производственных отношений.</p> <p>Политическое бытие общества: концепции происхождения и функций государства.</p> <p>Духовное бытие общества: формы общественного сознания как формы духовно-практического освоения социальной действительности и окружающего мира.</p> <p>Проблема характера и закономерностей социального развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный и спиралевидный). Формационная и цивилизационная концепции развития.</p>
8.2	Философия истории и философские модели будущего	<p>Проблема смысла и направленности истории.</p> <p>Версии типологизации исторического процесса: циклические, линейные (финалистические и нефиналистические), витальные и структуралистские.</p> <p>Проблема социального прогресса.</p> <p>Субъекты социального развития. Личность в истории.</p> <p>Культура и цивилизация: сущность, функции, соотношение, критерии типологии.</p> <p>Аналитические и синтетические концепции цивилизаций.</p> <p>Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.</p> <p>Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.</p> <p>Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.</p> <p>Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнооб-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		разие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Прогнозы и теоретические модели Римского клуба. Перспективы но-осферной цивилизации Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.
<i>Темы практических занятий</i>		
8.1	Социальная философия	1. Теоретические модели общества. 2. Системный и структурный аспекты анализа общества. Сферы бытия общества. 3. Проблема смысла и направленности истории. Версии типологии исторического процесса. 4. Культура и цивилизация: сущность, функции, соотношение, критерии типологии.
8.2	Философия истории и философские модели будущего.	1. Особенности и противоречия современной цивилизации. 2. Глобальные проблемы: признаки, факторы возникновения, принципы классификации. 3. Перспективы человечества и сценарии будущего.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- учебно-методические материалы (рабочие программы, УМК и ЭУМК) и книжный фонд методического кабинета кафедры философии ЮФ КемГУ (доступен в аудитории 2311);
- электронные ресурсы (см. раздел 8 рабочей программы; доступны в компьютерных кабинетах КемГУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	ОК 1 Знать: основные проблемы и методы философии. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	- контрольные вопросы по теме раздела, - вопросы по теме раздела, выделенные для самостоятельного изучения и конспектирования, - экзаменационные вопросы по разделу
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	ОК 1 Знать: основные направления, теории и методы философии.	- контрольные вопросы по темам раздела, - вопросы по темам раздела, выделенные для

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
		<p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>	<p>самостоятельного изучения и конспектирования,</p> <p>- экзаменационные вопросы по разделу</p>
3.	Онтология	<p>ОК 1</p> <p>Знать: основные проблемы, теории и методы философии.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>	<p>- контрольные вопросы по темам раздела,</p> <p>- вопросы по темам раздела, выделенные для самостоятельного изучения и конспектирования,</p> <p>- экзаменационные вопросы по разделу</p>
4.	Гносеология	<p>ОК 1</p> <p>Знать: основные проблемы, теории и методы философии.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>ОК 7</p> <p>Знать: способы совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального уровня.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ, проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач.</p>	<p>- контрольные вопросы по темам раздела,</p> <p>- вопросы по темам раздела, выделенные для самостоятельного изучения и конспектирования,</p> <p>- экзаменационные вопросы по разделу</p>
5.	Философия и методология науки	<p>ОК 1</p> <p>Знать: основные направле-</p>	<p>- контрольные вопросы по теме раздела,</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
		<p>ния, проблемы, теории и методы философии.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>ОК 7</p> <p>Знать: способы совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального уровня; принципы научной организации труда.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ, проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач; определять перспективные направления своих научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего потенциала; навыками выполнения научно-исследовательской работы; навыками аргументированно оценивать возможности реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 8</p> <p>Уметь: изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками систематизации информации, переосмысления опыта.</p>	<p>- вопросы по теме раздела, выделенные для самостоятельного изучения и конспектирования,</p> <p>- экзаменационные вопросы по разделу</p>
6.	Философская антропология	<p>ОК 1</p> <p>Знать: основные проблемы, теории и методы философии.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать</p>	<p>- контрольные вопросы по теме раздела,</p> <p>- вопросы по теме раздела, выделенные для самостоятельного изучения</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
		<p>вать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>ОК 7</p> <p>Знать: способы совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального уровня.</p> <p>Уметь: выделять недостатки своего общекультурного уровня развития; проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего потенциала.</p> <p>ОПК 8</p> <p>Владеть: навыками систематизации информации, переосмысления опыта.</p>	<p>ния и конспектирования,</p> <p>- экзаменационные вопросы по разделу</p>
7.	Аксиология	<p>ОК 1</p> <p>Знать: основные проблемы и методы философии.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>	<p>- контрольные вопросы по теме раздела,</p> <p>- вопросы по теме раздела, выделенные для самостоятельного изучения и конспектирования,</p> <p>- экзаменационные вопросы по разделу</p>
8.	Социальная философия и философия истории	<p>ОК 1</p> <p>Знать: основные проблемы, теории и методы философии; содержание философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>- контрольные вопросы по темам раздела,</p> <p>- вопросы по темам раздела, выделенные для самостоятельного изучения и конспектиро-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
		<p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>ОК 6</p> <p>Знать: основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития.</p> <p>Уметь: развивать социальный кругозор, интерес к изучению общественных дисциплин, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции РФ.</p> <p>Владеть: навыками работы с социально значимой информацией; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>	<p>вания,</p> <p>- экзаменационные вопросы по разделу</p>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания. Функции философии.
2. Мироззрение: определение, структура, уровни и типы.
3. Основные подходы к определению сущности философии и концепции происхождения философии.
4. Основные философские учения Древней Индии.
5. Основные философские школы Древнего Китая.
6. Проблема первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, пифагорейцы, элеаты, Гераклит, Демокрит.
7. Проблема человека в античной философии: софисты, Сократ, сократические школы.
8. Классическая античная философия: Платон и Аристотель.

9. Особенности и периодизация средневековой философии.
10. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
11. Особенности и основные направления философии эпохи Возрождения.
12. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и сенсуализм.
13. Проблема метода в философии Нового времени: рационализм.
14. Теория познания и этика Канта: основные понятия и принципы.
15. Система и метод в учении Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Философская концепция К. Маркса.
18. Сциентистские теории в современной философии: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм.
19. Антисциентистские теории в современной философии: европейский иррационализм.
20. Проблема метода в современной западной философии: феноменология и герменевтика.
21. Экзистенциализм: этапы развития и основные понятия.
22. Особенности и основные направления русской философии конца XIX – начала XX вв.
23. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто. Уровни и формы бытия. Основные концепции бытия.
24. Материя как субстанция: атрибуты, свойства, структурные уровни и формы существования.
25. Понятия закона и закономерности. Виды законов. Детерминизм и индетерминизм.
26. Проблема развития в философии: основные подходы.
27. Структура сознания. Сознание, самосознание и рефлексия. Основные концепции сознания.
28. Познание как предмет философского анализа. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.
29. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Критерии истины.
30. Особенности, основные принципы, генезис и структура научного знания. Формы и методы научного познания.
31. Научные революции и типы научной рациональности.
32. Философские концепции науки.
33. Онтологические, логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки.
34. Техника: специфика, закономерности и основные проблемы развития.
35. Сущность человека как философская проблема: соотношение биологической и социальной составляющих.
36. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Проблема личностной уникальности. Свобода и ответственность личности.
37. Ценности: природа и принципы классификации. Познавательные ценности: специфика и историческая эволюция.
38. Общество как система: признаки системности и структура. Основные теоретические модели общества.

39. Сферы бытия общества.
40. Типы социальной динамики. Концепции социального развития и типологии исторического процесса.
41. Культура и цивилизация: формы и функции.
42. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
43. Глобальные проблемы: причины возникновения и основные признаки.
44. Перспективы современной цивилизации: сценарии будущего.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ на устном экзамене по дисциплине оценивается по следующим критериям:

- полнота знаний основных положений и категорий разделов дисциплины;
- грамотность и аргументированность изложения ответа на вопросы экзаменационного билета;
- точность ответа на вопросы экзаменационного билета.

в) описание шкалы оценивания:

(за каждый из двух вопросов экзаменационного билета):

- от 41 до 50 баллов – полный и точный грамотно и аргументированно сформулированный ответ на вопрос;
- от 31 до 40 баллов - неполный (не менее 75% содержания) грамотно и аргументированно сформулированный ответ на вопрос;
- от 21 до 30 баллов - неполный (но не менее 65% содержания) грамотно и аргументированно сформулированный ответ на вопрос;
- от 5 до 10 баллов - неполный (но не менее 50% содержания) ответ на вопрос;
- 0 баллов – неполный (менее 50% содержания), либо неточный (не соответствующий вопросу экзаменационного билета), либо отсутствующий ответ на вопрос.

6.2.2. Контрольные вопросы по темам разделов дисциплины

а) типовые задания (вопросы) – образец:

(на примере семинарского занятия по разделу 1 «Философия, ее предмет и место в культуре»)

1. Какие факторы определили возникновение философии?
2. В чем специфика философского знания?
3. Чем философские проблемы отличаются от общенаучных и частнонаучных проблем?
4. Что понимается под «основным вопросом философии»?
5. Что является предметом философии?
6. Каковы предметные аспекты философского знания? Какие проблемы рассматриваются в разделах философии?
7. Какие разделы философии образуют основу любой философской концепции?
8. Какие мировоззренческие функции выполняет философия?
9. Какие методологические функции выполняет философия?
10. Почему философия изучается в рамках естественнонаучного (и физического в частности) образования?

11. Что такое мировоззрение? Какие элементы образуют его структуру?
12. Какие уровни и типы мировоззрения выделяется?
13. В чем отличие философского (научного) мировоззрения от мировоззрения мифологического и религиозного?
14. Возможно ли «универсальное» (внеисторическое и внекультурное) мировоззрение?
15. Какие вопросы или ситуации приводят к осознанию необходимости философской рефлексии?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

За устный ответ на семинарском занятии начисляется до 3 баллов по следующим критериям:

- полнота знаний основных положений и категорий раздела дисциплины;
- точность и полнота ответа на вопрос темы раздела дисциплины;
- использование дополнительной литературы и лекционного материала;
- умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение оценивать собственный уровень общекультурного развития; определять необходимые для развития знания, навыки и умения;
- умение ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ, проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач;
- навыки философского анализа и навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыки работы с информационным потоком в печатной и электронной формах;
- навыки работы с социально значимой информацией, получения необходимых выводов и обоснованного оценивания социальных событий и процессов.

в) описание шкалы оценивания:

- 3 балла – точный и полный ответ на вопрос темы с использованием дополнительной литературы с приведением примеров и демонстрацией уверенного и осознанного владения необходимыми умениями и навыками; точный и полный ответ на вопрос темы по основной литературе и конспектам лекций с приведением примеров и демонстрацией уверенного и осознанного владения необходимыми умениями и навыками;
- 2 балла – неполный ответ на вопрос темы, требующий незначительного дополнения либо без приведения примеров, либо с частичной демонстрацией необходимых умений и навыков;
- 1 балл – отсутствие демонстрации необходимых навыков и умений независимо от степени полноты ответа; частичный ответ на вопрос, требующий дальнейшего рассмотрения вопроса; дополнение к ответу, приведение примера, в том числе, к ответу другого студента.

6.2.3. Вопросы для самостоятельного изучения и конспектирования

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Философия

(на примере вопросов по теме 3.1. «Основные категории онтологии» раздела 3 «Онтология»):

1. Геометрические модели пространства (модели Эвклида, Лобачевского, Римана).
2. Физические основания космологии. Основные современные космологические концепции.

Для самостоятельного изучения и конспектирования по теме каждого занятия по разделу дисциплины выделяется два вопроса.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

За конспект материала по одному вопросу для самостоятельного изучения начисляется до 1 балла по следующим критериям:

- точность, полнота и последовательность конспекта по заданному вопросу темы;
- использование основной и дополнительной литературы материала;
- доля (процент) прямого воспроизведения основной и дополнительной литературы;
- грамотность конспекта;
- владение навыками философского анализа и навыками восприятия и анализа информации, имеющей философское содержание.

в) описание шкалы оценивания:

- 1 балл – точный, последовательный и полный конспект с привлечением дополнительной литературы; точный последовательный и полный конспект с использованием основной литературы;
- 0,5 балла – точный и полный конспект с долей прямого воспроизведения литературы не более 35%, неполный (но не менее 65% содержания вопроса) конспект с использованием основной и дополнительной литературы; неполный (но не менее 75% содержания вопроса) конспект с использованием основной литературы;
- 0,1 балла – неполный (менее 65% содержания вопроса) конспект; конспект с долей прямого воспроизведения литературы более 35%;
- в остальных случаях баллы не начисляются.

За посещение семинарских занятий за семестр начисляется до 6 баллов за семестр в зависимости от количества посещенных занятий:

- 6 баллов – посещены все семинарские занятия (девять занятий за семестр);
- 3 балла – посещено не менее семи семинарских занятий;
- 1 балл – посещено не менее пяти семинарских занятий;
- в случае если посещено менее пяти семинарских занятий за семестр баллы не начисляются.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Формой промежуточной (рубежной) аттестации по дисциплине является экзамен, включающий следующие формы контроля:

- устный ответ на вопросы экзаменационного билета;

- текущая успеваемость за семестр;
- результат тестирования ФЭПО (в случае если студенты принимают участие в ФЭПО).

Текущая оценка (успеваемость) за освоение дисциплины складывается из следующих значений:

Контролируемая форма деятельности/ активности	Минимальное количество баллов за единицу контроля	Максимальное количество баллов за единицу контроля	Минимальный промежуточный балл (суммарно за семестр)	Минимальный текущий балл (суммарно за семестр)	Максимальный текущий балл (суммарно за семестр)
Устный ответ на семинарском занятии, участие в обсуждении (за одно занятие)	0	3	36	36	54
Конспектирование материала по вопросам для самостоятельной работы по разделам (за один вопрос)	0	2	24	24	36
Посещение семинарских занятий	0	1	3	3	6
Промежуточная аттестация	0	2	2	2	4

Критерии перевода результата ФЭПО в баллы, входящие в экзаменационную оценку:

- четвертый уровень обученности – 20 баллов;
- третий уровень обученности – 15 баллов;
- второй уровень обученности – 5 баллов;
- первый уровень обученности – 0 баллов.

Итоговая оценка за освоение дисциплины (результат промежуточной аттестации) рассчитывается по формуле $ИО = 0,6*ТО + 0,4*ЭО$, где ТО – текущая оценка за семестр, ЭО – экзаменационная оценка.

Параметры перевода баллов итоговой оценки за освоение дисциплины в пятибалльную систему:

- от 85 до 100 баллов – «отлично»;
- от 71 до 84 баллов – «хорошо»;
- от 65 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 65 баллов – «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Жукова, О. И. Философия [Текст]: учебное пособие / О. И. Жукова, В. П. Щенников; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2011. - 326 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / [В. Н. Лавриненко [и др.]]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. – 561 с.
4. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / [В. Н. Лавриненко [и др.]]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. – 575 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия в схемах и определениях [Текст] / П. В. Алексеев. - М.: Проспект, 2015. — 112 с. (режим доступа: ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54822; дата обращения 30.09.15)
2. Западная философия XIX века. [Текст] / [Зотов А. Ф. [и др.]]; под ред. Зотова А. Ф. - М.: Проспект, 2015. – 504 с. (режим доступа: ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750; дата обращения 30.09.15)
3. История философии [Текст]: учебник для вузов / под ред.: В. П. Кохановского, В. П. Яковлева. - 7-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 731 с.
4. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: терминологический словарь / С. А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. – 269 с.
5. Философия [Текст]: учебник / под ред. С. А. Лебедева. - М.: ЭКСМО, 2011. – 526 с.
6. Хитрук, Е. Б. Философия [Текст]: Учебное пособие / Е. Б. Хитрук – Томск, ТГУ, 2013. – 216 с. - (режим доступа: ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44259; дата обращения 30.09.15).
7. Чумаков, А. Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А. Н. Чумаков – М.: Проспект, 2013. – 416 с. (режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54821; дата обращения 30.09.15)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Вопросы философии» - режим доступа: <http://www.vphil.ru/> (дата обращения: 30.09.15)
2. Журнал «Философские науки» - режим доступа: <http://www.phisci.ru/> (дата обращения: 30.09.15)
3. Научное периодическое издание «Философия науки» Института философии и права СО РАН - режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.htm> (дата обращения: 30.09.15)
4. Научные журналы издательства Cambridge University Press - режим доступа: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092> (дата обращения: 30.09.15)

5. Научные журналы издательства Oxford University Press - режим доступа: <http://oxfordjournals.org/> (дата обращения: 30.09.15)
6. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: <http://terme.ru/> (дата обращения: 30.09.15)
7. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН) - режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/enc.htm> (дата обращения: 30.09.15)
8. Портал «Гуманитарное образование» – режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/> (дата обращения: 30.09.15)
9. Портал «Философия в России» - режим доступа: <http://philosophy.ru/> (дата обращения: 30.09.15)
10. Стэнфордская философская энциклопедия - режим доступа: <http://plato.stanford.edu/> (дата обращения: 30.09.15)
11. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 30.09.15)
12. Философский словарь (англ.) - режим доступа: <http://www.philosophypages.com/dy/> (дата обращения: 30.09.15)
13. Цифровая библиотека по философии - режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 30.09.15)
14. Электронная библиотека Web-кафедры философской антропологии – режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html> (дата обращения: 30.09.15)
15. Электронная библиотека ИФ РАН – режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> (дата обращения: 30.09.15)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Философия» рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению базовых определений, понятий и категорий, рассматриваемых в тематических разделах дисциплины;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебников и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не заучивать или просто запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в рассматриваемых концепциях в первую очередь выделять философские – онтологические, гносеологические, методологические – аспекты.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации самостоятельной работы по изучению дисциплины, при **работе с литературой** рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим материалам) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;

– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;

– выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);

– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;

– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;

– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);

– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену.

При подготовке к экзамену рекомендуется:

– внимательно ознакомиться с вопросами к экзамену и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

– при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

– определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

– пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

– отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, ин-

формативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

– учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В аудиторных занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, необходимые для просмотра электронных ресурсов и html-страниц (браузеры – например, Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox);
- программы, необходимые для демонстрации презентаций (например, MS Power Point);
- программы, необходимые для демонстрации видеофайлов (например, Windows Media Player, Media Player Classic, Light Alloy);
- программы, необходимые для просмотра текстовых и тексто-графических файлов различных форматов (например, Adobe Reader для файлов в формате pdf).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в мультимедийных аудиториях и предполагают наличие:

- видеопроектора или интерактивной доски;
- персонального компьютера;
- маркерной доски.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы занятий

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Активные формы			
Исторические типы философии.	проблемная ситуация	12	В рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается сравнить философские учения различных исторических периодов, выделить характерные черты учений одного периода, определить степень актуальности, теоретической и эвристической значимости содержания учений (учения каждого исторического периода рассматриваются на отдельном занятии). На занятиях рассматриваются результаты сравнения и проблема теоретической и методологической преемственности философского знания.
Философская онтология.	проблемная ситуация	4	В рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается сравнить основные философские и естественнонаучные концепции развития и

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
			определить степень их обоснованности. На занятиях рассматриваются теоретические, методологические и эвристические аспекты проблемы развития.
Философская гносеология.	проблемная ситуация	4	В рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается сформулировать определение истины, выделить критерии истинности знания и сравнить различные концепции истины. На занятиях рассматриваются определения, выделенные критерии и результаты сравнительного анализа.
Аксиология	проблемная ситуация	2	В рамках самостоятельной подготовки к семинарскому занятию студентам предлагается ознакомиться с содержанием основных концепций этики. На занятии обсуждается проблема теоретических оснований этики, обоснование конкретных интерпретаций содержания нравственных ценностей, проблема соотношения социального (социокультурного, исторического, конфессионального) и индивидуального в формировании нравственных принципов и принятии моральных норм.
Интерактивные формы			
Философия, ее предмет и место в культуре.	дискуссия	2	В рамках самостоятельной подготовки к семинарскому занятию студентам предлагается выделить характерные особенности исторических типов мировоззрения, сравнить способы освоения и объяснения окружающего мира, сформировавшиеся в рамках исторических типов мировоззрения. На занятии обсуждаются результаты сравнения и проблема критериев сравнения различных мировоззрен-

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
			ческих картин мира.
Философия и методология науки.	дискуссия	4	В рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается выделить факторы и критерии развития научного знания; сформулировать свой вариант ценностных проблем научной и исследовательской деятельности. На занятиях обсуждаются предложенные версии факторов и критериев развития научного знания; проблема свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.
Философская антропология.	дискуссия	4	В рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается объяснить причины экзистенциальной актуальности проблемы ценностных оснований человеческого существования и проблемы смысла жизни; сравнить различные религиозные, философские и художественные версии смысла жизни. На занятиях обсуждаются проблема ценностных оснований человеческого существования предложенные версии смысла жизни.
Социальная философия и философия истории.	дискуссия	4	В рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается выделить глобальные проблемы современной цивилизации, обосновать свой выбор и предложить варианты их решения; сравнить различные научные, философские и художественные модели будущего человеческой цивилизации. На занятиях обсуждаются выделенные глобальные проблемы, степень их значимости и разрешимости;

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
			оцениваются предложенные для обсуждения модели будущего.

Лекция-диалог: наиболее распространенная форма активного участия студентов в процессе изучения нового теоретического материала. Со стороны преподавателя лекция-диалог предполагает поддержание устойчивого контакта с аудиторией, глубокое знание материала, мобильность и гибкость в его изложении с учетом особенностей аудитории. Диалогическая форма подачи теоретического материала применима ко всем разделам дисциплины.

Проблемная лекция: предполагает построение изложения нового теоретического материала в форме последовательного решения поставленной проблемы (проблем). Существенное отличие проблемной лекции в необходимости рассмотрения различных точек зрения на поставленную проблему и оценивании познавательной продуктивности, теоретической и методологической значимости каждой из них. Проблемная форма подачи теоретического материала позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес студентов к содержанию изучаемой дисциплины.

Практическое занятие с проблемной ситуацией: в рамках практического занятия формулируется некая ситуация, требующая разрешения. В ходе занятия рассматриваются различные варианты решения и, после соответствующего обоснования, выбирается наиболее оптимальный вариант. Проблемно-ситуативная форма способствует формированию навыков правильной постановки вопросов и продуктивного анализа информации, полученной в ответах. В рамках проблемного занятия используется **метод «мозгового штурма»**.

Практическое занятие-дискуссия: практическое занятие выстраивается в форме дискуссии по предварительно выбранной проблеме. Аудитория делится на три группы: одна группа формулирует тезис доказательства и излагает аргументы в защиту, другая группа излагает контраргументы, третья группа оценивает убедительность доказательства и опровержения. Дискуссионная форма организации практического занятия позволяет сформировать навыки грамотного, аргументированного и убедительного изложения своей точки зрения, а также навыки анализа точки зрения оппонента. Вариантом дискуссионной формы является обсуждение какого-либо тезиса, но обсуждение строго в форме доказательства, без попыток опровержения противоположной позиции, что позволяет сформировать навыки толерантного принятия противоположной точки зрения. В рамках дискуссионных занятий используются **методы работы в малых группах и ролевой игры**.

Составитель: Архипова И. В., старший преподаватель кафедры философии ЮФ КемГУ.