

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

***Институт фундаментальных наук***

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

«УТВЕРЖДАЮ» Директор института

Гудов А.М.

2017 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Коррупция: причины, проявления, противодействия***

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

(шифр, название направления)

Профиль подготовки

**Математика и информатика**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

***Кемерово***  
(город)

**20 17**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	30
а) основная учебная литература: .....	
б) дополнительная учебная литература: .....	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
12. Иные сведения и (или) материалы .....	45
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Коррупция: причины, проявления, противодействие**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b>	<b>способностью</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> <b>Знать:</b> этические и правовые нормы <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; следовать этическим и правовым нормам <b>▪ Владеть:</b> способностью к социальной адаптации
<b>ОК-3</b>	<b>способностью</b> выявлять, причины, проявление коррупции и использовать методы противодействия коррупции	Обладать знанием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук. Способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы. Владеть: способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в социальной сфере.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способностью</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся	<b>. Знать:</b> процесс формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; <b>Уметь:</b> использовать технологии соответствующие

		возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку ФТД.3 «Факультатив». Необходимой основой для изучения дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» являются знания происходящих в обществе процессов, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции. Учебная дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействие» дает знания, умения и владения, которые составляют методологическую и теоретическую основу для следующих дисциплин: *Введение в специальность; Социальная политика; Занятость населения, ее регулирование; Менеджмент в социальной сфере; Экономика государственного и муниципального сектора; Социология муниципального управления и местного развития; Институциональное изменение и институциональное проектирование; научно-исследовательская практика, профессиональная практика; Итоговая государственная аттестация – СК-1:*

**Знать:**

- происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.

**Уметь:**

- характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.

**Владеть:**

источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	6	

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
<b>(всего)</b>		
Аудиторная работа (всего):	6	
в т. числе:		
Лекции	6	
Семинары, практические занятия	--	
Контрольные	4	
Лабораторные работы	--	
Внеаудиторная работа (всего):	--	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	--	
Курсовое проектирование	--	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	--	
Творческая работа (эссе)	--	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	Лекции	практические занятия		
1.	<b>Модуль 1.</b> Исторические аспекты развития коррупции	16	1	--	12	Опрос, самостоятельное практическое задание №1	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	Лекции	практические занятия		
2.	<b>Модуль 2.</b> Коррупция как социально-экономическое явление	16	1	--		12	Опрос, анализ фильма, самостоятельное практическое задание №2
3.	<b>Модуль 3.</b> Коррупция как политическое явление	16	1	--		12	Опрос, самостоятельное практическое задание №3
4.	<b>Модуль 4.</b> Региональные модели коррупции и опыт противодействия	16	1	--		12	Опрос, самостоятельное практическое задание №4
5.	<b>Модель 5.</b> Российский опыт противодействия коррупции	8	2	--		14	Опрос, анализ фильма, самостоятельное практическое задание №5
<b>Всего</b>		72	18	--		54	Зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Модуль 1.</b> Исторические аспекты борьбы с коррупцией	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<i>Раздел 1. Коррупция и противодействие ей в</i>	

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	<i>миро́вой исто́рии</i>	
	<u>Тема 1.</u> Коррупция в Древнем мире	Коррупция в античности. Формы и методы проявления. Развитие глобализации в древнем мире и связь с коррупцией. Коррупция в Римской империи. Олигархический тип коррупции на территории Византии в V-VII вв. Коррупция в древних государствах Востока.
	<u>Тема 2.</u> Коррупция в Средние века	Коррупция в Византии в средние века. Эволюция европейской политической системы. Закрепощение крестьян. Первый цикл коррупции в Западной Европе (XIII-XV вв.). Локальные циклы коррупции. Падение нравов. Венецианская олигархическая республика. Система местничества и кормления в Московском княжестве как основа коррупционных отношений
	<u>Тема 3.</u> Коррупция в Новое время	Коррупция в Польше в XVI-XVIII вв. как классическом примере развития коррупции в государстве: основные черты и механизмы. Коррупция в Западной Европе в эпоху раннего капитализма (XIII-XVIII вв.). Начало второго цикла коррупции (XVI-XVII вв.). Революционные антикоррупционные потрясения в Европе и Азии. Смута в Русском государстве конца XVI- начала XVII вв.
	<u>Тема 4.</u> Коррупция в Новейшее время	Коррупция в эпоху промышленного капитализма (XIX-середина XX вв.). Британский империализм и мировая олигархия. Коррупция в Веймарской республике и Третьем Рейхе. Коррупция в США в эпоху империализма. Взаимовлияние коррупции и идеологии. Формирование современной мировой олигархии как основы коррупционных сетей. Веберовский и русский вариант чиновника
2	<b>Модуль 2. Коррупция как социально-экономическое явление</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<i>Раздел 1. Коррупция в коммерческих и бюджетных организациях</i>	
	<u>Тема 1.</u> Откаты как система. Формы откатов	«Обеление» откатов в сфере закупок. «Обеление» откатов в сфере продаж. Распространенность откатов на рынке. Степень поражения рынка. Экономическая целесообразность. Прогноз необходимости использования отката. Специфика телефонных переговоров.
	<u>Тема 2.</u> Типология откатополучателей	Классификация откатополучателей (М.Горбачев, Д. Ткаченко): «Девочка», «Женщина», «Жена», «Проститутка». Определение типа откатополучателей. Половозрастные характеристики. Методы и специфика отстранения сотрудника от компании.
	<u>Тема 3.</u> Методы борьбы с откатами	Системный и разовый подход к борьбе с коррупцией. Эффективность и стоимость программ противодействия откатам. Психологические методы. Детектор лжи. Корпоративный кодекс. Провокация. «Прослушка» и контроль переписки. Образцовое наказание. Выплата премий.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Повышение уровня заработной платы. Регламентные методы. Тендера.
	<u>Тема 4.</u> Психологические аспекты коррупции	Личность преступника–коррупционера в коммерческих организациях. Личность преступника–коррупционера в государственных учреждениях. Психологические особенности личности преступников–коррупционеров. Структура личности и ее характеристики: нравственно-психологическая, уголовно-правовая. Социальная роль. Социальные статусы. Типология личности (Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов): корыстолюбивый тип, престижный тип, игровой тип.
3	<b>Раздел 3. Коррупция как политическое явление</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<u>Раздел 1. Коррупция в политическом поле</u>	
	<u>Тема 1.</u> Формы проявления политической коррупции	Политическая коррупция центрального, регионального и местного уровня. Коррупция на стадии завоевания власти: электоральная коррупция. Коррупция на стадии использования власти: приватизация власти.
	<u>Тема 2.</u> Механизмы и ресурсы политической коррупции	Административный ресурс и его специфика: силовой, регуляторный, законодательный, институциональный, финансовый, информационный, статусный
	<u>Тема 3.</u> Проблемы антикоррупционной политики	Взаимосвязь социального и политического развития стран. Роль гражданского общества. Ограничение антикоррупционных мер. Отсутствие принципа неотвратимости наказания. Слабость нормативной базы развития общественного контроля.
	<u>Тема 4.</u> Политические последствия коррупции	Специфика изменения политической власти. Снижение легитимности на внутренней и внешней арене. Феномен отчуждения власти от народа. Дестабилизация государственных и правовых структур.
4	<b>Модуль 4. Региональные модели коррупции и опыт противодействия</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<u>Раздел 1.</u> Международная коррупция	
	<u>Тема 1.</u> Европейская модель коррупции	Английская модель. Французская модель. Германская модель. Британский Кодекс поведения государственных служащих. Антикоррупционные принципы финского государства. Гражданское общество и его роль.
	<u>Тема 2.</u> Азиатская модель коррупции	Исторические традиции функционирования восточных государств. Коррупция как социальный мотор отношений.
	<u>Тема 3.</u> Африканская модель коррупции	Экономические кланы как основа политики. Роль финансово-бюрократических групп. Специфика развития демократии и демократических процедур в избирательном процессе.
	<u>Тема 4.</u>	Противостояние государства и мафии. Особенности развития

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	Латиноамериканская модель коррупции	теневой и криминализированной экономики в госсекторах. Политическая нестабильность как фактор нестабильности в экономике.
5	<b>Модуль 5. Российский опыт противодействия коррупции</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	<i>Раздел 1. Антикоррупционная политика в РФ на современном этапе</i>	
	<u>Тема 1.</u> Федеральное антикоррупционное законодательство РФ	Российское антикоррупционное законодательство – Указ Президента РФ «О борьбе с коррупцией в системе государственных органов» от 04.04. 1994; ФЗ № 273 от 25.12.2008, редакции: № 200 от 11.07.2011, № 329-ФЗ от 21.11.2011, № 231-ФЗ от 03.12.2012, № 280-ФЗ от 29.12.2012, № 102-ФЗ от 07.05.2013, № 261-ФЗ от 30.09.2013, № 396-ФЗ от 28.12.2013).
	<u>Тема 2.</u> Национальный план противодействия коррупции	Национальный план противодействия коррупции 2008. Национальный план противодействия коррупции 2014.
	<u>Тема 3.</u> Национальная стратегия по борьбе с коррупционными преступлениями	Эволюция национальной стратегии РФ по антикоррупционной политике (2008-2015). Эволюция государственных органов противодействия коррупции: Национальный антикоррупционный комитет (1999), Совет при Президенте РФ по борьбе с коррупцией (2003), Межведомственная рабочая группа (2007), Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ (2008).
	<u>Тема 4.</u> Эффективность антикоррупционной политики в регионах РФ	Особенности антикоррупционной политики в регионах и федеральном центре. Специфика формирования коррупции в федеральных округах. Местное антикоррупционное законодательство (на примере Кемеровской области).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействия» предполагает как аудиторную (лекции), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ (анализ видеоматериала), работу с примерными тестами по теме.

3. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.

4. Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если

итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет. Если меньше 33%, то студент отвечает на 2 вопроса из предложенного списка, если от 34-66%, то 1 вопрос из предложенного списка вопросов к зачету.

Тестовое задание включают 50 вопросов (открытые и закрытие вопросы). Разработано 3 варианта тестовых заданий.

**5. Банк оценочных средств, включающий:**

- банк тестов и задач по темам учебной дисциплины;
- банк учебных видеофильмов.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Коррупция и противодействие ей в мировой истории	<b>СК-1</b> Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управлеченческих задач в социальной сфере	
		▪ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.	Зачет
		▪ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции. ▪ <b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.	Опрос  Самостоятельное практическое задание №1
2.	Раздел 2. Коррупция в коммерческих и бюджетных организациях	<b>СК-1</b> Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управлеченческих задач в социальной сфере	
		▪ <b>Знать</b> происходящие в	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</li> </ul>	
		<p><b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</p>	Самостоятельное практическое задание №2
3.	Раздел 3. Коррупция в политическом поле	<p><b>СК-1</b></p> <p>Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управленческих задач в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</li> <li>■ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Анализ фильма</p> <p>Зачет</p>
		<p><b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</p>	Опрос
4.	Раздел 4. Международная коррупция	<p><b>СК-1</b></p> <p>Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управленческих задач в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</li> <li>■ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Самостоятельное практическое задание №3</p> <p>Зачет</p>
		<p><b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</p>	Опрос
5.	Раздел 5. Антикоррупционная политика в РФ на современном этапе	<p><b>СК-1</b></p> <p>Способен применять свои профессиональные знания и</p>	Самостоятельное практическое задание №4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		навыки, использовать их в практической деятельности для решения управлеченческих задач в социальной сфере	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</li> <li>▪ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</li> </ul>	Зачет
		<b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.	Опрос, самостоятельное практическое задание №5

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

- a) типовые вопросы
1. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
  2. Виды и формы коррупционных отношений.
  3. Субъекты коррупционных отношений.
  4. Понятие и признаки коррупционного правонарушения.
  5. Виды коррупционных правонарушений.
  6. Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции: общая характеристика.
  7. Коррупция в эпоху античности и Средних веков: формы, проявления, противодействие.
  8. Коррупция в новое и новейшее время: формы, проявления, противодействие.
  9. Коррупция в России (с древнейших времен до 1917 г.): формы, проявления, противодействие.
  10. Коррупция в СССР и постсоветский период.: формы, проявления, противодействие.
  11. История антикоррупционного законодательства.
  12. Эволюция системы наказаний за коррупционные правонарушения.
  13. Формы откатов. Типология откатополучателей.
  14. Методы борьбы с откатами в коммерческих и государственных учреждениях.
  15. Психологические аспекты коррупции: психологические особенности, структура личности, характеристики преступника-коррупционера.
  16. Особенности зарубежного и российского законодательства в сфере закупок.  
Коррупционные проблемы.
  17. Специфика и уровни политической коррупции: центральный, региональный, местный.
  18. Административный ресурс и его коррупционная специфика.
  19. Роль гражданского общества в борьбе с коррупционными правонарушениями.
  20. Политические последствия коррупции.
  21. Российское и зарубежное законодательство в судебной и политической сфере.
  22. Европейская модель коррупции и ее особенности.
  23. Азиатская модель коррупции и ее особенности.
  24. Африканская модель коррупции и ее специфика.

25. Латиноамериканская модель коррупции и ее специфика.
26. Международное антикоррупционное право (уровень ООН).
27. Основные стратегии общества в борьбе с коррупцией: стратегия уклонения, стратегия адаптации, стратегия «захват государства».
28. Российское антикоррупционное законодательство: антикоррупционные статьи УК и ГК РФ.
29. Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» и его редакции: основные положения и отличия.
30. Национальный план противодействия коррупции.
31. Эволюция национальной стратегии противодействия коррупции.
32. Эволюция государственных органов противодействия коррупции.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

**в) описание шкалы оценивания**

Студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основный вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «Коррупция: причины, проявления, противодействие»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

**6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

**а) типовые задания – образец**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
6.	Раздел 1. Коррупция и противодействие ей в мировой истории	<b>СК-1</b> Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в	Практическое задание № 1. Вопросы:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
		<p>практической деятельности для решения управлеченческих задач в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</li> <li>▪ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</li> <li>▪ <b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>1. Антикоррупционное законодательство с древнейших времен до современности. 2. Эволюция системы наказаний в отношении коррупции.</p>
7.	Раздел 2. Коррупция в коммерческих и бюджетных организациях	<p><b>СК-1</b> Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управлеченческих задач в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</li> <li>▪ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</li> <li>▪ <b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Практическое задание № 2. Вопросы: 1. Зарубежное законодательство в государственной и коммерческой сфере закупок и продаж. 2. Российское законодательство в государственной и коммерческой сфере закупок и продаж. 3. Нормативная документация системы тендеров и электронных торгов.</p>
8.	Раздел 3. Коррупция в политическом поле	<p><b>СК-1</b> Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управлеченческих задач в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Знать</b> происходящие в</li> </ul>	<p>6.2.5. Практическое задание № 3. Вопросы: 1. Зарубежное и российское законодательс</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
		<p>обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</p> <p>■ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</p> <p>■ <b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</p>	<p>тво в судебной и политическое сфере.</p> <p>2. Антикоррупционный анализ законопроектов.</p> <p>Анализ фильма</p>
9.	Раздел 4. Международная коррупция	<p><b>СК-1</b></p> <p>Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управленческих задач в социальной сфере</p> <p>■ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</p> <p>■ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</p> <p>■ <b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</p>	<p>Практическое задание № 4.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Европейское антикоррупционное законодательство.</p> <p>2. Азиатское антикоррупционное нормотворчество.</p> <p>3. Международное антикоррупционное право (ООН).</p> <p>4. Основные стратегии общества:</p> <p>4.1. Стратегия уклонения;</p> <p>4.2. Стратегия адаптации;</p> <p>4.3. Стратегия «захват государства».</p>
10.	Раздел 5. Антикоррупционная политика в РФ на современном этапе	<p><b>СК-1</b></p> <p>Способен применять свои профессиональные знания и навыки, использовать их в практической деятельности для решения управленческих задач в</p>	<p>Практическое задание № 5.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Федеральный закон «О</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
		<p>социальной сфере</p> <p>▪ <b>Знать</b> происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</p> <p>▪ <b>уметь</b> характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции.</p> <p><b>владеть</b> источниками данных о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</p>	<p>противодействии коррупции».</p> <p>2. Национальный план противодействия коррупции.</p> <p>3. Национальная стратегия по борьбе с коррупционными преступлениями.</p> <p>Анализ фильма</p>

#### Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

#### В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

#### 6.2.3. Примерные варианты тестов выносимые на зачет

Тест № 1.

1		Продолжите фразу «Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – это»	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 1 пп. 4
	A	Полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации	
	B	Полномочия лиц, замещающих государственные должности РФ принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации	
	C	Полномочия государственного или муниципального служащего высказывать рекомендации по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации	
2		Рассмотрение в федеральных органах государственной власти вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решениями и действиями (бездействия) указанных органов в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
	A	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
	B	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
	C	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	D	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	E	Не проводится	
3		Рассмотрение в органах государственной власти субъектов Российской Федерации правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решениями и действиями (бездействия) указанных органов и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
	A	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
	B	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
	C	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	D	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
	E	Не проводится	
4		Рассмотрение в органах местного самоуправления вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решениями и действиями (бездействия) указанных органов и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
	A	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
	B	Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
	C	Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является	

		мерой по борьбе с коррупцией	
D		Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
E		Не проводится	
5		Рассмотрение в организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
		A Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по предупреждению коррупции	
		B Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по предупреждению коррупции	
		C Должно проводиться не реже одного раза в квартал и это является мерой по борьбе с коррупцией	
		D Должно проводиться не реже одного раза в месяц и это является мерой по борьбе с коррупцией	
		E Не проводится	
6		Непредставление лицом, замещающим должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 6 п. 2.1
		A Является основанием для его освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в его отношении иных мер юридической ответственности	
		B Не может являться основанием для его освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в его отношении иных мер юридической ответственности	
		C Является основанием исключительно для принятия мер дисциплинарной ответственности	
7		Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей является	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 7
		A Мерой профилактики коррупции	
		B Одним из основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции	
		C Целью борьбы с коррупцией	
8		Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представителю нанимателя (работодателю) обязаны представлять	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 8, п. 1, пп. 1
		A Только граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	
		B Только граждане, замещающие должности государственной или	

		муниципальной службы, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	
	C	Граждане, как претендующие, так и замещающие должности государственной или муниципальной службы, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	
9		Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представителю нанимателя (работодателю) обязаны представлять	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 8, п. 1, пп. 2
	A	Граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов	
	B	Граждане, замещающие должности, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов	
	C	Граждане, как претендующие на замещение, так и замещающие должности, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов	
10		Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые гражданами, претендующими на замещение и замещающими должности государственной или муниципальной службы, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации	ФЗ № 273-ФЗ, ст. 8, п. 3
	A	Относятся к информации ограниченного доступа	
	B	Подвергаются проверке аудиторами при аудите государственных органов	
	C	Относятся к конфиденциальной информации	

Тест № 2.

1. Какие статьи в УК РФ относятся к коррупционным действиям и их суть?	2. Опишите в чем суть: - «Коррупции выживания»- - «Коррупции комфорта»- - «Коррупция престижа» -
3. Что не относится к причинам распространенности коррупции в России в 1990-е гг.: А) Отсутствие оптимальной работающей системы антикоррупционных законов; Б) Создание мощной теневой экономики; В) Уменьшение вмешательства государства в жизнь общества и экономики; Г) Моральная деградация общества.	4. Какой официальной классификации коррупции не существует: А) По сферам проявления; Б) Легальная – нелегальная; В) По статусу субъектов; Г) По характеру самого деяния.
5. В чем не может выражаться «низовая» коррупция: А) Взятка Б) Материальное вознаграждение; В) Подготовка подзаконных актов; Г) Предоставление услуг.	6. Что такое белая, серая, черная коррупция?
7. Взятка в крупных размерах – это: А) 100000 Б) 150000 В) 200000 Г) 250000	8. Значительный размер взятки: А) 150000 Б) 30000 В) 25000 Г) 75000
9. Особо крупный размер взятки – это...	10. К формам политической коррупции не относится: А) Коррупционный фаворитизм; Б) Коррупционный меркантилизм; В) Коррупционный протекционизм; Г) Коррупционный лоббизм.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студент получает отметку «зачтено» при условии набора 67% и более правильных ответов. В случае меньше количества правильных ответов, студент получает отметку «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

Балльная система состоит из трех уровней, позволяющих ранжировать полученные знания студентов:

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).
2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).
3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

#### 6.2.4. Анализ фильма.

А) типовые задания – образец

В процессе выполнения задания студент должен в письменном виде, на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

В) описание шкалы оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

6.2.5. Кейс №1 (Веберовский тип чиновника (идеальный) и российский тип чиновника). – выносится на зачет в качестве дополнительного задания, если студент набрал 85% и более посещений занятий, но тест написан на 66%.

Кемеровский государственный университет  
Факультет истории и международных отношений  
Кафедра истории цивилизации и социокультурных коммуникаций

**Кейс-задача**  
по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»  
наименование дисциплины

Описание ситуации:

В XV веке в г. Брюгге в городской ратуше была выставлена картина из двух частей (диптих) Герарда Давида, специально написанная для зала судебных заседаний. Она основана на отрывке из Геродота (История, Книга 5, глава 25).



Сисамн был одним из царских судей. За то, что он, подкупленный деньгами, вынес несправедливый приговор, царь Камбиз велел его казнить, путем сдирания кожи живьем. Следующим судьей стал его сын, который вел судебные заседания на кресле обитым кожей его отца. Пока картина висела в зале суда, это понизило уровень вынесения несправедливых решений в несколько раз ниже (по свидетельствам современников). После того как картина была снята через пол века, уровень коррупции вернулся на прежнее место.

Задания:

1. Обоснуйте причину понижения коррупции после вывешивания диптиха и повышения, после того как картину сняли.
2. Насколько реален эффект от такого способа борьбы с коррупцией? Обоснуйте.
3. Если вывешивать подобные картины в современных залах судебных заседаний, насколько и при каких условиях это поможет в борьбе с коррупционными правонарушениями? Обоснуйте.
4. Составьте план антикоррупционных мероприятий с привлечением художественных средств воздействия.

**Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса коррупции, использована научная терминология.
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если описание действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать и раскрыть материал.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействия».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействия» оценивается:

- посещаемость лекций;
- решение самостоятельных практических заданий;
- анализ учебных видеофильмов;
- письменный зачет по всем темам курса, включая открытые и закрытые вопросы.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Критерии оценки текущей работы (**ТО** – всего 100 баллов):

- Процент лекционных занятий, посещенных студентом.
- Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:
  - оценивается правильность решения задач;
  - оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;
  - оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;
  - оценивается качество работы со статданными (таблицы, графики, интерпретация данных);
  - оценивается глубина анализа просмотренного учебного фильма.

За решение практических заданий, работу с дополнительной литературой и статданными обучающиеся могут получить бонусные баллы (до 20).

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

**Процедура зачета.** Зачет проводится по тестовым заданиям и билетам.

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

### Процедура оценивания.

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).
2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).
3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

На работу с тестовым заданием дается 45 минут.

В случае подготовки к устному вопросу – 20 минут, в этом случае студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основный вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «Коррупция: причины, проявления, противодействие»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **a) основная учебная литература:**

Аллак Ж., Пуассон М. Коррумпированные

школы, коррумпированные университеты: Что можно сделать? – М., 2014

Грибков, М.А. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] / М.А. Грибков, А.В. Орлова. - М.: Палеотип. - 2013. - 152 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55185](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55185) (ЭБС Лань). (Дата обращения 01. 10. 2017)

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Охотский Е.В. - Отв. ред.: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт 2016

#### **Модуль 1. «Исторические аспекты развития коррупции»**

##### Основная литература:

1. Скобликов П.А. Коррупция в современной России. Словарь неформальных терминов и понятий. - М.: Норма, 2014. 112 с.

##### Нормативная документация:

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Практикум [Текст] / А. А. Вологдин. – М: Высшая школа, 2012. – 288 с.
2. Корпус Юстиниана / Библиотека Якова Кротова. – режим доступа: [http://krotov.info/acts/06/2/corp\\_yust\\_00.htm](http://krotov.info/acts/06/2/corp_yust_00.htm) (Дата обращения 01.10.2017)

3. Римское право – История Древнего Рима (Электронная библиотека источников, научной, учебной и справочной литературы по римскому праву). – режим доступа: <http://www.ancientrome.ru/ius/> (Дата обращения 01.10.2017)
4. Римское право: Практикум / Составитель: Е.В. Афонасин. Второе интернет-издание, исправленное и дополненное. – Новосибирск, 2004. – режим доступа: <http://www.nsu.ru/classics/syllabi/practicum.htm> (Дата обращения 01.10.2017)
5. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века [Текст]/ В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012. – 562 с.
6. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Текст] / В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012. – 440 с.
7. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 томах [Текст] / Под ред. К.И. Батыра – М: Проспект, 2013. – 520 с.

Дополнительная литература:

1. Волженкин, Б.В. Ответственность за взяточничество в истории советского уголовного законодательства (1918 - 1927 гг.). Проблемы уголовно-правовой борьбы с преступностью [Текст] / Б.В. Волженкин. – М.: Академия МВД РФ, 2013.
2. Годунов, И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я [Текст] / И.В. Годунов. – М.: Академические проект, 2012. – 296 с.
3. Голик, Ю.В. Коррупция как механизм социальной деградации / Ю.В. Голик, В.И. Карасев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005.
4. Сажина, В. В. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века [Текст]/ В. В. Сажина. – М: ТетраСистемс, 2011. – 208 с.
5. Соловьев, В. Империя коррупции. Территория русской национальной игры [Текст] / В. Соловьев. – М.: Эксмо, 2013. – 288 с.

**Модуль 2. «Коррупция как социально-экономическое явление»**

Основная литература:

1. Нисневич Ю.А. Электоральная коррупция в России: политico - правовой анализ федеральных избирательных компаний в 2003 - 2012 годах. – М., 2014. – 204 с.

Нормативная документация:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2. от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995), (действующая редакция от 28.12.2013). Раздел IV. Отдельные виды обязательств. Подраздел 2. Лица. Глава 32. Дарение. Ст. 575. Запрещение дарения. – режим доступа: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=6&paper=575> (Дата обращения 01.10.2017)
2. Крайнова, Н.А. Практикум по уголовному праву Российской Федерации (Особенная часть) [Текст] / Н.А. Крайнова, Т.А. Огарь, С.Я. Улицкий. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 52 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ, гл. 21, ст. 158-168 (преступления против собственности); гл. 22, ст. 169-199.2 (преступления в сфере экономической деятельности); гл. 23, ст. 201-204 (преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях); гл. 30, ст. 290-291.1 (преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления).
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 280-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии

коррупции».

режим

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_132709/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132709/)

(Дата

доступа:

01.10.2017)

обращения

Дополнительная литература:

1. Андрианов, В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления / В.Д. Адрианов. – М., Изд-во Волтерс Клувер, 2009.
2. Артемьев, А. Антропология коррупции [Текст] / А. Артемьев. – СПб.: Издательство юридического института (Санкт-Петербург), 2011. – 272 с.
3. Годунов, И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я [Текст] / И.В. Годунов. – М.: Академические проект, 2012. – 296 с.
4. Красноусов, С. Коммерческий подкуп как форма коррупции в частном секторе (понятие и противодействие) [Текст] / С. Красноусов. – М.: Проспект, 2014. – 300 с.
5. Решетников, М. Психология коррупции [Текст] / М. Решетников. – М.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2008. – 128 с.
6. Рогоу, А.А. Власть, коррупция и честность [Текст] / А.А. Рогоу, Г.Д. Лассуэлл. – М., Изд-во РАГС, 2009.
7. Фисман, Р. Экономические гангстеры. Коррупция, насилии им бедность национальных масштабов [Текст] / Р. Фисман, Э. Мигель. – М.: Юрайтед Пресс, 2012. – 304 с.

**Модуль 3. «Коррупция как политическое явление»**

Электронные ресурсы:

1. Антикоррупционный букварь. – режим доступа: <http://www.mgupp.ru/wp-content/uploads/2010/10/anti-slovar.pdf> (Дата обращения 01.10.2017)
2. Бляхер, Л.Е. Коррупция как политическая проблема: кто, как и зачем сражается с коррупцией в России / Л.Е. Бляхер, Н.А. Пегин // Полития. № 4(67). 2012. – режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/2012/12/29/1251400446/Politeia\\_Blyakher\\_Pegin\\_2012-4.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2012/12/29/1251400446/Politeia_Blyakher_Pegin_2012-4.pdf) (Дата обращения 01.10.2017)
3. Коррупциогенность правовых норм / Под ред. Г.А. Сатарова и М.А. Краснова. – режим доступа: <http://www.indem.ru/corrupt/golovsh/index.htm> (Дата обращения 01.10.2017)

Основная литература:

1. Мировой опыт борьбы с коррупцией: Сборник материалов научных семинаров и заседаний дискуссионного клуба (2011 – 2013) / Под ред. М. И. Амара. – М., 2014. – 141 с

Нормативная документация:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2. от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995), (действующая редакция от 28.12.2013). Раздел IV. Отдельные виды обязательств. Подраздел 2. Лица. Глава 32. Дарение. Ст. 575. Запрещение дарения. – режим доступа: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=6&paper=575> (Дата обращения 01.10.2017)
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141.); Злоупотребление служебными полномочиями (ст. 285); Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ); Получение взятки (ст. 290 УК РФ); Дача взятки (ст. 291 УК РФ); Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1); Провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304); Служебный подлог и внесение заведомо ложных сведений (ст. 292 УК РФ и ст. 285.3 УК РФ); Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ); Мошенничество с использованием своих служебных полномочий (ст. 159 УК РФ); Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности (ст. 169 УК РФ); Неправомерное присвоение или иное нецелевое

использование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ и ст. 285.2 УК РФ); Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ); Халатность (ст. 293 УК РФ).

Дополнительная литература:

1. Годунов, И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я [Текст] / И.В. Годунов. – М.: Академические проект, 2012. – 296 с.
2. Рогоу, А.А. Власть, коррупция и честность [Текст] / А.А. Рогоу, Г.Д. Лассуэлл. – М., Изд-во РАГС, 2009.
3. Хабриева, Т. Коррупция. Природа, проявления, противодействие [Текст] / Т. Хабриева. – М.: Юриспруденция, 2012. – 676 с.

**Модуль 4. «Региональные модели коррупции и опыт противодействия»**

Основная литература:

1. Реализация антикоррупционных программ на муниципальном уровне: Научно - практическое издание. — М.: Американская ассоциация юристов.- М.,2013,- 124 с.

Нормативная документация:

1. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (2000) [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/orgcrime.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml) (Дата обращения 01.10.2017)
2. Конвенция ООН против коррупции (2003) [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N03/453/17/PDF/N0345317.pdf?OpenElement> (Дата обращения 01.10.2017)
3. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (2002) [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.anticorrupt-ul.ru/laws/world/conv\\_otvetstv.html](http://www.anticorrupt-ul.ru/laws/world/conv_otvetstv.html) (Дата обращения 01.10.2017)
4. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок Организации экономического сотрудничества и развития (1997) [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.anticorrupt-ul.ru/laws/world/oecd\\_antibribe.html](http://www.anticorrupt-ul.ru/laws/world/oecd_antibribe.html) (Дата обращения 01.10.2017)
5. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (1990) [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.anticorrupt-ul.ru/laws/world/eu\\_no\\_money\\_laundering\\_1990.html](http://www.anticorrupt-ul.ru/laws/world/eu_no_money_laundering_1990.html) (Дата обращения 01.10.2017)

Дополнительная литература:

1. Андрианов, В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления [Текст] / В.Д. Адрианов. – М., Изд-во Волтерс Клувер, 2009.
2. Годунов, И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я [Текст] / И.В. Годунов. – М.: Академические проект, 2012. – 296 с.
3. Гончаренко, Г. Коррупция и спорт [Текст] / Г. Гончаренко. – М.: РЮИ Минюста Российской Федерации, 2013. – 124 с.
4. Красновский, Г.Н. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией [Текст] / Г.Н. Красновский // Проблемы борьбы с коррупцией. Сборник статей. – М., 1999.
5. Педреро, М. Коррупция. Клоака власти. Как и зачем нами манипулируют [Текст] / М. Педреро. Пер. Г. Сахацкий. – М.: Столица-Принт, 2008. – 320 с.
6. Коррупция в США. Аналитический обзор [Текст]. – М.: Академия МБ РФ, 1993.
7. Лисс, Д. Ярмарка коррупции [Текст] / Д. Лисс. – М.: Иностранка, Азбука-Аттикус, 2014. – 480 с.
8. Международная коррупция и опыт борьбы с ней [Текст] / Обзор // Антикоррупционер. - 2008. - №1. - с. 54-60.
9. Россинская, Е.Р. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов [Текст] / Е.Р. Россинская. – М.: Проспект. 2010.

10. Рогоу, А.А. Власть, коррупция и честность [Текст] / А.А. Рогоу, Г.Д. Лассуэлл. – М.: Изд-во РАГС, 2009.

### **Модуль 5. «Российский опыт противодействия коррупции»**

#### Основная литература:

Нисневич Ю.А. Электоральная коррупция в России: политico - правовой анализ федеральных избирательных компаний в 2003 - 2012 годах. – М., 2014. – 204 с.

#### Нормативная документация:

1. «О мерах противодействия коррупции». Указ Президента РФ от 19.05.2008 г. № 815.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273 от 25.12.2008, в редакциях: № 200 от 11.07.2011, № 329-ФЗ от 21.11.2011, № 231-ФЗ от 03.12.2012, № 280-ФЗ от 29.12.2012, № 102-ФЗ от 07.05.2013, № 261-ФЗ от 30.09.2013, № 396-ФЗ от 28.12.2013.
3. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2010 N 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции».
6. Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы».
7. Едлин, В.А. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Подготовлен для системы Консультант Плюс.

#### Дополнительная литература:

1. Годунов, И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я [Текст] / И.В. Годунов. – М.: Академические проект, 2012. – 296 с.
2. Давыдова, М.А. Некоторые проблемы правового регулирования антикоррупционной экспертизы правовых актов субъектов Российской Федерации и их проектов [Текст] / М.А. Давыдова, О.Н. Шипаренок // Российское право: образование, практика, наука. 2009. № 2.
3. Кузнецов, Е. Можно ли использовать в борьбе с коррупцией в России использовать зарубежный опыт? [Текст] / Е. Кузнецов, В. Невейкин, К. Родионов, А. Сиротин, П. Филиппов, А. Стародубцев. – М.: Норма, 2010. – 184 с.
4. Максимов, С.В. Коррупция. Закон. Ответственность [Текст] / С.В. Максимов. – М., 2008.
5. Матковский, С.В. Правовая природа антикоррупционных экспертиз [Текст] / С.В. Матковский // Российский следователь. 2008. № 24.
6. Никифоров, М.В. Проблемы теории административных процедур [Текст] / М.В. Никифоров. – Н.Новгород, 2006.
7. Поляков, М. Полномочия прокуратуры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Административно-правовые аспекты [Текст] / М. Поляков, Д. Нечевин. Ред. И. Мацкевич. – М.: Проспект, 2014. – 140 с.
8. Россинская, Е.Р. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов [Текст] / Е.Р. Россинская. – М., Изд-во Проспект. 2010.
9. Талапина, Э.В. Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции [Текст] / Э.В. Талапина. – М., Изд-во Волтерс Клувер, 2010.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения**

## **дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие»**

### **Модуль 1. «Исторические аспекты развития коррупции»**

1. Антикоррупционный букварь. – режим доступа: <http://www.mgupp.ru/wp-content/uploads/2010/10/anti-slovar.pdf> (Дата обращения 01.10.2017)
2. Качкина, Т.Б. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Качкина, А.В. Качкин. – Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор». 2010. – 80 с. – режим доступа: [http://novshkool1.ucoz.ru/corruption\\_strategija\\_protivodeistvija.pdf](http://novshkool1.ucoz.ru/corruption_strategija_protivodeistvija.pdf) (Дата обращения 01.10.2017)
3. Кузовков, Ю. Глобализация и спираль истории [Электронный ресурс] / Ю. Кузовков. – М.: Анима-Пресс, 2010. – режим доступа: [http://www.yuri-kuzovkov.ru/first\\_book/](http://www.yuri-kuzovkov.ru/first_book/) (Дата обращения 01.10.2017)
4. Кузовков, Ю. Мировая история коррупции [Электронный ресурс] / Ю. Кузовков. – М.: Анима-Пресс, 2010. – режим доступа: [www.yuri-kuzovkov.ru/second\\_book/](http://www.yuri-kuzovkov.ru/second_book/) (Дата обращения 01.10.2017)
5. Кузовков, Ю. Мировая история коррупции [Электронный ресурс] / Ю. Кузовков. Т. I-II. – М.: Анима-Пресс, 2010. – режим доступа: [http://www.yuri-kuzovkov.ru/third\\_book/](http://www.yuri-kuzovkov.ru/third_book/) (Дата обращения 01.10.2017)
6. Российский антикоррупционный портал. – режим доступа: //<http://www.anti-cor.ru>(Дата обращения 01.10.2017)

### **Модуль 2. «Коррупция как социально-экономическое явление»**

1. Антикоррупционный букварь. – режим доступа: <http://www.mgupp.ru/wp-content/uploads/2010/10/anti-slovar.pdf> (Дата обращения 01.10.2017)
2. Бляхер, Л.Е. Коррупция как политическая проблема: кто, как и зачем сражается с коррупцией в России / Л.Е. Бляхер, Н.А. Пегин // Полития. № 4(67). 2012. – режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/2012/12/29/1251400446/Politeia\\_Blyakher\\_Pegin-2012-4.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2012/12/29/1251400446/Politeia_Blyakher_Pegin-2012-4.pdf)(Дата обращения 01.10.2017)
3. Быстрова, А.С. Коррупция в современной России: социальное явление, инструмент политики, социальная проблема?.. (основные понятия, исследовательские подходы) / А.С. Быстрова, М.В. Сильвестрос. – режим доступа: [http://www.civisbook.ru/files/File/bystrova\\_silvestros.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/bystrova_silvestros.pdf) (Дата обращения 01.10.2017)
4. Коррупциогенность правовых норм / Под ред. Г.А. Сатарова и М.А. Краснова. – режим доступа: <http://www.indem.ru/corrupt/golovsh/index.htm> (Дата обращения 01.10.2017)
5. Полития.RU – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. – режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/politeia/msg/50386983.html> (Дата обращения 01.10.2017)
6. Проект фонда ИНДЕМ – Коррупция в России. – режим доступа: [www.indem.ru/corrupt/](http://www.indem.ru/corrupt/)
7. Российский антикоррупционный портал. – режим доступа: //<http://www.anti-cor.ru> (Дата обращения 01.10.2017)

### **Модуль 3. «Коррупция как политическое явление»**

#### **Электронные ресурсы:**

4. Антикоррупционный букварь. – режим доступа: <http://www.mgupp.ru/wp-content/uploads/2010/10/anti-slovar.pdf> (Дата обращения 01.10.2017)
5. Бляхер, Л.Е. Коррупция как политическая проблема: кто, как и зачем сражается с коррупцией в России / Л.Е. Бляхер, Н.А. Пегин // Полития. № 4(67). 2012. – режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/2012/12/29/1251400446/Politeia\\_Blyakher\\_Pegin-2012-4.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2012/12/29/1251400446/Politeia_Blyakher_Pegin-2012-4.pdf)(Дата обращения 01.10.2017)
6. Коррупциогенность правовых норм / Под ред. Г.А. Сатарова и М.А. Краснова. – режим доступа: <http://www.indem.ru/corrupt/golovsh/index.htm> (Дата обращения 01.10.2017)

7. Полития.RU – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. – режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/politeia/msg/50386983.html> (Дата обращения 01.10.2017)
8. Российский антикоррупционный портал. – режим доступа: //http://www.anti-cor.ru (Дата обращения 01.10.2017)

#### **Модуль 4. «Региональные модели коррупции и опыт противодействия»**

##### Электронные ресурсы:

1. Антикоррупционный букварь. – режим доступа: <http://www.mgupp.ru/wp-content/uploads/2010/10/anti-slovar.pdf> (Дата обращения 01.10.2017)
2. Борьба с коррупцией в Восточной Европе и Центральной Азии. Стамбульский план действия по борьбе с коррупцией: достижения и проблемы (ОЭСР). – режим доступа: <http://www.oecd.org/corruption/acn/library/41603502.pdf> (Дата обращения 01.10.2017)
3. Российский антикоррупционный портал. – режим доступа: //http://www.anti-cor.ru (Дата обращения 01.10.2017)
4. Справочный документ о международной борьбе с коррупцией, подготовленный Секретариатом ООН. A/CONF. 169/14. 1995. 13 Apr. – режим доступа: [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian). (Дата обращения 01.10.2017)

#### **Модуль 5. «Российский опыт противодействия коррупции»**

1. Антикоррупционный букварь. – режим доступа: <http://www.mgupp.ru/wp-content/uploads/2010/10/anti-slovar.pdf> (Дата обращения 01.10.2017)
2. Быстрова, А.С. Коррупция в современной России: социальное явление, инструмент политики, социальная проблема?.. (основные понятия, исследовательские подходы) / А.С. Быстрова, М.В. Сильвестрос. – режим доступа: [http://www.civisbook.ru/files/File/bystrova\\_silvestros.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/bystrova_silvestros.pdf) (Дата обращения 01.10.2017)
3. Проект фонда ИНДЕМ – Коррупция в России. – режим доступа: [www.indem.ru/corrupt/](http://www.indem.ru/corrupt/) (Дата обращения 01.10.2017)
4. Российский антикоррупционный портал. – режим доступа: //http://www.anti-cor.ru (Дата обращения 01.10.2017)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение практических заданий/просмотр фильмов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях

рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в форме тестирования, дополнительные вопросы даются студенту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению самостоятельных практических заданий**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами борьбы с коррупцией, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на знание происходящих в обществе процессов, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции; умения характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции; владение источниками о коррупции и основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

1. анализ видеоматериалов связанных с проблемами коррупции и борьбы с ней: передача «Честный детектив. Семья губернатора» - Режим доступа: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=enJQGuHtvpw>; «Дух Времени. Коррупция – фундамент мировой экономики» - Режим доступа: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=-C8ujGBauYo>; «Дух времени. Глобальный обман. Коррупция» - Режим доступа: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=T6jkUOXWTYU>; «Специальный корреспондент. Коррупция (13.11.2013) – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=N1yE15POW2E>.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

### **9.3. 2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помостью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине

проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1.

В процессе прохождения курса используются технологии обучения в интерактивной форме: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, методы проблемного обучения (анализ проблемных занятий, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет).

№ п/ п	Наименование образовательно й технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Проблемная лекция	На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	Тема 2.1. Откаты как система. Формы откатов. Тема 2.3. Методы борьбы с откатами Тема 4.2. Азиатская модель коррупции Тема 5.2. Национальный план противодействия коррупции
2.	Лекция-беседа	Наиболее распространенная форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив.	Тема 1.1. Коррупция в Древнем мире Тема 1.2. Коррупция в Средние века Тема 4.3. Африканская модель коррупции. Тема 4.4. Латиноамериканская модель коррупции
3.	Лекция-визуализация	Представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).	Тема 3.1. Формы проявления политической коррупции. Тема 4.1. Европейская модель коррупции Тема 4.4. Эффективность антикоррупционной политики

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование образовательно й технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
			регионах РФ.
4.	Кейс-метод	Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.	Кейс-задача №1
5.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Проблемные вопросы к самостоятельным практическим заданиям
6.	Обсуждение учебных видеофильмов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений услышанных в учебном видеофильме. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос, знания по дисциплине в ходе обоснования своего ответа.	Вопросы к учебным видеофильмам

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций, выполнение домашних заданий, анализ фильма.

В процессе прохождения курса планируется проведение промежуточного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: Зиняков Н.М., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.)