

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Институт экономики и управления*

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



М.В. Курбатова

«11» декабря 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Стратегическое и тактическое планирование

---

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

---

Направленность (профиль) подготовки

**«Финансовая экономика»**

---

Уровень магистратура

Форма обучения

*Очная, очно - заочная, заочная*

---

*Кемерово*

*2018*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и управления (протокол №4 от 11.12.2017г) и утверждена Ученым советом Института экономики и управления (протокол Ученого совета института №5 от 11.12.2017г)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и региональной экономики (протокол № 4 от 05.12.2017г.)

Зав. кафедрой Мекуш Галина Егоровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
а) основная учебная литература: .....	19
б) дополнительная учебная литература: .....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ) .....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *магистратуры* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать</i> ОК-1-1 процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей</p> <p><i>Уметь:</i> ОК-1-2 - выделять сущность явления, процесса (свойства, связи, отношения)</p> <p><i>Владеть:</i> ОК-1-3- методами анализа и синтеза в исследовании экономических процессов и явлений</p>
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><i>знать:</i> ПК-8-1 - направления, цели, методы и инструменты экономической политики государства, критерии эффективности мероприятий экономической политики; (связь задач аналитических материалов и процессов экономической политики с целью воздействия - взаимосвязь “проблема-решение”) ПК-8-2 – типологию, структуру, содержание и назначение аналитических материалов.</p> <p><i>уметь:</i> ПК-8-4 - готовить аналитические материалы для оценке мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p><i>владеть:</i> ПК 8-5 – критериями и методами оценки мероприятий экономической политики ПК 8-6 – технологией подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i> ПК-9-1 - источники информации для проведения экономических расчетов. ПК-9-2 – основные показатели экономического анализа, основы построения экономических моделей, их особенности, закономерности;</p> <p><i>уметь:</i> ПК-9-3 - использовать различные источники информации для проведения анализа и обработки информации для проведения</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>экономических расчетов с применением методов современных информационных технологий</p> <p>ПК-9-4 - оценивать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>ПК-9-5 – методами оценки полученных результатов и современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов</p>
ПК-10	<p>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>ПК-10-1 - методы прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем;</p> <p>ПК-10-2 - основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ПК-10-3 - применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>ПК-10-4 - проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>ПК-10-5 - навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом;</p>
ПК-12	<p>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>ПК-12-1 - порядок организации, подготовки и предоставления информации в целях оперативного управления предприятием, контроля и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия;</p> <p>ПК-12-2 - критерии и показатели социально-экономической эффективности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ПК-12-3 - использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-12-4 - разрабатывать и обосновывать варианты управленческих решений и оценивать их эффективность.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>ПК-12-5 - методами разработки и принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p> <p>ПК-12-6 - навыками анализа факторов, этапов, методов и последствий принимаемых управленческих решений.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Планирование, прогнозирование и моделирование социально-экономического развития» относится к базовой части Б1.Б.4.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): Микро и макроэкономики, Высшей математики, Теории вероятностей и математической статистике, Статистике, Эконометрике, Информатике, Региональной экономики.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	37	15
Аудиторная работа (всего):	36	14
в том числе:		
лекции	9	4
семинары, практические занятия	27	10
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	6
Внеаудиторная работа (всего):	1	1
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу	1	1

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71	120
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен-36	Экзамен -9

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел 1. Понятие и познавательные основы социально-экономического прогнозирования	18	2	4	12	
1.	Цели и задачи планирования и прогнозирования социально-экономического развития на современном этапе	9	1	2	6	Тест
2.	Теория предвидения и методология прогнозирования. Методология Форсайт	9	1	2	6	Тест
	Раздел 2. Методология планирования социально-экономического развития	54	4	12	38	
3.	Научные основы и методология стратегического планирования	18	2	4	12	Тест, решение задач
4.	Методология и технология индикативного планирования	18	1	4	13	Тест, решение задач
5.	Национальное программирование	18	1	4	13	Тест, кейс

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	Раздел 3. Отраслевые особенности социально-экономического прогнозирования и планирования	35	3	11	21	
6.	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития	11	1	3	7	Тест
7.	Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике	12	1	4	7	Тест, кейс
8.	Прогнозирование и стратегическое планирование энергосырьевого развития	12	1	4	7	Тест, кейс
	Экзамен	36				
	КСР	1				
	Всего	144	9	27	71	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	Раздел 1. Понятие и познавательные основы социально-экономического прогнозирования	45	1	4	40	
9.	Цели и задачи планирования и прогнозирования социально-экономического развития на современном этапе	22,5	0,5	2	20	Тест
10.	Теория предвидения и методология прогнозирования. Методология Форсайт	22,5	0,5	2	20	Тест
	Раздел 2. Методология	46	2	4	40	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)  всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	планирования социально-экономического развития					
11.	Научные основы и методология стратегического планирования	18	1	2	15	Тест, решение задач
12.	Методология и технология индикативного планирования	16,5	0,5	1	15	Тест, решение задач
13.	Национальное программирование	11,5	0,5	1	10	Тест, кейс
	Раздел 3. Отраслевые особенности социально-экономического прогнозирования и планирования	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
14.	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития	16		1	15	Тест
15.	Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике	16,5	0,5	1	15	Тест, кейс
16.	Прогнозирование и стратегическое планирование энергосырьевого развития	10,5	0,5		10	Тест, кейс
	Экзамен	9				
	КСР	1				
	Всего	144	4	10	120	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Понятие и познавательные основы социально-экономического прогнозирования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Тема:</b> Цели и задачи планирования на современном этапе	Понятие и структура рыночной экономики. Рыночный, нерыночный и стратегически-инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		прогнозирования, стратегического и индикативного планирования в её реализации. Требования к уровню квалификации государственных служащих, топ-менеджеров и специалистов, занимающихся прогнозированием, стратегическим планированием и национальным программированием. Структура и логика курса.
1.2	<b>Тема:</b> Теория предвидения и методология прогнозирования	<p>Теория предвидения Н.Д. Кондратьева – научная основа долгосрочного прогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Использование макромоделей при разработке прогнозов.</p> <p>Сущность и функции прогнозирования научно – технологического и социально- экономического развития, роль в обосновании плановых и рыночных решений. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Теория циклов и кризисов. Виды, структура и факторы циклов в социально-экономической динамике. Взаимодействие циклов. Неизбежность кризисов. Виды кризисов. Антикризисные программы. Кризисы в динамике мировой экономики. Кризисы в России. Прогноз кризисов в мировой и российской экономике на период до 2030 г</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>Тема:</b> Цели и задачи планирования на современном этапе	Обсуждение вопросов по теме
1.2	<b>Тема:</b> Теория предвидения и методология прогнозирования	Контрольная работа, тест
	Раздел 2. Методология планирования социально-экономического развития	
2.1	<b>Тема:</b> Научные основы и методология стратегического планирования	<p>Стратегически-инновационная функция государства. Теоретические основы и исторический опыт стратегического - планирования. Выбор стратегических приоритетов на основе прогноза. Особенности и ограничения стратегического планирования в рыночной экономике. Обобщающие показатели и балансы стратегических планов. Реализация стратегических планов.</p> <p>Индикативное планирование, его необходимость и особенности. Индикаторы, балансы индикативных планов. Отечественная и зарубежная практика разработки индикативных планов.</p> <p>Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов. Разработка Концепции программы построения дерева целей и системы мероприятий. Определение структуры программы, состава подсистем и проектов. Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы. Оценка эффективности реализации программы. Практика построения программ (на примере проекта национальной программы «Водородная энергетика»).</p> <p>Законодательная база и организация прогнозирования,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стратегического планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики. Организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования в корпорациях. Государственные органы, ответственные за стратегическое и индикативное планирование и программирование. Подготовка кадров для прогнозно-плановой работы.
2.2	<b>Тема:</b> Методология и технология индикативного планирования	Индикативное планирование, его необходимость и особенности. Индикаторы, балансы индикативных планов. Отечественная и зарубежная практика разработки индикативных планов.
2.3	<b>Тема:</b> Национальное программирование	Национальные программы и проекты как ведущая форма реализации стратегических планов. Методология формирования национальных программ и проектов, их структура. Механизм формирования национальных программ и проектов, их увязка с федеральными целевыми программами. Технология разработки и реализации целевых программ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>Тема:</b> Научные основы и методология стратегического планирования	Решение задач
2.2	<b>Тема:</b> Методология и технология индикативного планирования	Коллективная дискуссия на тему: «Возможности использования индикативного планирования в реальной практике планирования и прогнозирования» Решение задачи по теме « Система показателей и балансов стратегических и индикативных планов»
2.3	<b>Тема:</b> Национальное программирование	Кейс «Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов» Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов. Разработка Концепции программы построения дерева целей и системы мероприятий. Определение структуры программы, состава подсистем и проектов. Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы. Оценка эффективности реализации программы. Практика построения программ (на примере проекта национальной программы «Водородная энергетика»). Контрольная работа, тест
	Раздел 3. Отраслевые особенности социально-экономического прогнозирования и планирования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>Тема:</b> Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития	Ключевая роль научно-технического и инновационного развития в повышении конкурентоспособности и эффективности экономики. Прогнозирование развития науки и технологий, смены поколений техники и технологических укладов. Научно-технические программы. Прогнозирование изобретательской активности и использования изобретательской активности и использования изобретений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Прогнозирование и стратегическое планирование инновационно - технологического развития. Инновационные приоритеты и программы, их инвестиционное обеспечение.</p> <p>Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование инвестиций, инновационного обновления основных фондов. Прогнозирование развития инновационно - инвестиционного сектора экономики. Инвестиционные программы.</p>
3.2	<b>Тема:</b> Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике	<p>Значение, основные показатели и факторы экономического роста. Прогнозирование экономического роста в долгосрочной перспективе с учетом динамики макроэкономических факторов и ограничений. Сценарии структурной динамики экономики по воспроизводственным секторам и отраслям. Условия реализации инновационно – прорывного сценария.</p>
3.3	<b>Тема:</b> Прогнозирование и стратегическое планирование энергосырьевого развития	<p>Глобальный энерго-экологический кризис и перспективы выхода из него. Место России в мировом энергосекторе.</p> <p>Прогнозирование развития природных процессов и загрязнения окружающей среды. Экологические программы.</p> <p>Прогнозирование и стратегическое планирование развития топливно-энергетического, металлургического и лесного комплексов, производства стройматериалов, развития.</p> <p>Перспективы и ограничения развития энергосырьевого сектора, замены ископаемого топлива и первичного сырья альтернативными источниками энергии.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	<b>Тема:</b> Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития	<p>Семинар, обсуждение вопросов:</p> <p>Методология прогнозирования инновационного развития и выбора инновационных приоритетов. Государственная инновационная стратегия и механизм ее реализации. Роль машиностроения в развитии оборонно-промышленного комплекса и обеспечения безопасности страны. Концепция национальной программы опережающего развития и повышения конкурентоспособности машиностроительного комплекса. Формирование оборонного заказа и программы развития вооружения. Повышения технологического уровня инвестиционного оборудования. Государственная поддержка развития отечественного машиностроения.</p>
3.3	<b>Тема:</b> Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике	<p>Кейс: Ситуационный анализ и прогноз факторов экономической динамики</p> <p>Методология ситуационного анализа и прогноза, система факторов экономической динамики. Оценка критических ситуаций и перспектива их разрешения по каждому фактору. Построения матриц и макромоделей циклической экономической динамики и их использование в финансовом прогнозировании и стратегическом планировании структуры внешней торговли. Материальные, трудовые, финансовые балансы. Региональный финансовый баланс.</p>
3.5	<b>Тема:</b> Прогнозирование и стратегическое планирование	Кейс: Энергетическая стратегия России на долгосрочную перспективу

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	энергосырьевого развития	Тенденции и перспективы развития энергосектора мира и России. Долгосрочные прогнозы развития добычи и потребления первичных энергоресурсов и альтернативной энергетики. Программы развития водородной энергетики и альтернативных источников энергии в России и за рубежом. Структура программы, источники финансирования, механизм реализации программы. Управление выполнением программы. Оценка эффективности реализации программ. Контрольная работа, тест

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- Конспект лекций, электронный слайд-конспект
- Статистические ежегодники, нормативно-правовые акты
- Образец для анализа демографической ситуации муниципального образования
- Список основной и дополнительной литературы
- Перечень тем для самостоятельного изучения;
- Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Понятие и познавательные основы социально-экономического прогнозирования	ОК-1	Тест
2.	Раздел 2. Методология планирования социально-экономического развития	ПК-8, ПК-10	Тест, задачи, кейс
3.	Раздел 3. Отраслевые особенности социально-экономического прогнозирования и планирования	ПК-9, ПК-12	Тест, кейсы

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозных показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
10. Классификация регионов.
11. Поле возможных сценариев регионального развития.
12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
16. Реализация макростратегий развития регионов.
17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.
18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.
19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.
20. Общие вопросы моделирования.
21. Модель межотраслевых материальных связей.
22. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.
23. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Оптимизационные модели.
24. Региональные эконометрические модели.
25. Межрегиональные модели национальной экономики. Межрегиональный межотраслевой баланс.
26. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

оценка компетенций по принципу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

а) описание шкалы оценивания:

Отлично	Демонстрирует отличные знания, интерес к предмету, имеет отличные практические навыки. Имеет уровень выше среднего, решает стандартные задачи
Хорошо	В целом хорошая теоретическая подготовка с незначительными ошибками, умеет решать стандартные задачи
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, задачи решает с ошибками
Неудовлетворительно	Плохо владеет теоретическим материалом, не умеет решать задачи

### 6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

#### **Часть А (оцениваются знания)**

1. **Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР**

- а) годовые;
- б) долгосрочные;
- в) долгосрочные и пятилетние;
- г) годовые и семилетние.

2. **Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:**

- а) модель «затраты — выпуск»;
- б) эконометрические модели;
- в) методы экспертных оценок;
- г) модели динамических рядов.

3. **Что находится под контролем государства в Южной Корее**

- а) внутрифирменные издержки;
- б) качество продукции;
- в) экспорт и импорт;
- г) финансы предприятий и фирмы.

4. **Чему уделяется внимание для достижения целей прогнозирования во Франции**

- а) развитию конкуренции;
- б) поддержке малого бизнеса;
- в) совершенствованию налоговой системы;
- г) регулированию цен.

5. **Какой характер имеют прогнозы**

- а) вероятностный;
- б) многовариантный;
- в) однозначный;
- г) альтернативный.

6. **Какие методы применяются при прогнозировании объёма перевозимых**

**грузов:**

- a) методы экстраполяции;
- b) метод укрупнённых нормативов;
- c) балансовый метод;
- d) программно-целевой;
- e) производственный метод.

**7. Исходя из каких показателей определяется объём пассажирооборота:**

- a) доходы населения;
- b) численность населения;
- c) транспортная подвижность населения;
- d) миграция населения;
- e) тарифы на перевозки.

**8. Какие показатели определяют потребность в транспортных средствах на прогнозный период**

- a) объёмы перевозок;
- b) технико-экономические характеристики каждого вида транспорта;
- c) объёмы производства продукции;
- d) наличие транспортных средств.

**9. Какие методы не применяются в региональном прогнозировании**

- a) программно целевой;
- b) нормативный;
- c) балансовый;
- d) метод экономического анализа;
- e) методы экспертных оценок;
- f) методы экстраполяции;
- g) методы моделирования;
- h) метод аналогий;
- i) производственный.

**10. Каковы принципы функционирования свободных экономических зон**

- a) беспошлинный или льготный режим ввоза или вывоза товаров;
- b) определённая обособленность в хозяйственном, торговом, валютно-финансовом отношениях;
- c) активное взаимодействие с иностранным капиталом;
- d) тесная связь с мировым рынком;
- e) связь между государством и регионами.

**11. Каковы критерии оценки функционирования свободных экономических зон**

- a) повышение конкурентоспособности и увеличение экспорта продукции;
- b) увеличение импорта;
- c) внедрение прогрессивных технологий;
- d) снижение издержек производства;
- e) повышение уровня занятости населения;
- f) повышение уровня жизни населения;
- g) повышение рентабельности предприятий.

**12. Какой метод не используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:**

- a) балансовый;
- b) нормативный;
- программно – целевой;

- с) построения экономико-математических моделей;
- д) все.

**13. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками и факторные модели**

- а) балансовый;
- б) нормативный;
- с) программно – целевой.

### **Часть В (оцениваются умения)**

1. Рассчитайте спрос на мясо и мясопродукты в краткосрочном и долгосрочном периодах. Исходная информация для разработки прогноза:  
Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год — 82 кг. В базисном периоде фактическое потребление мяса на одного человека составляло 60 кг, численность населения — 9,8 млн. чел. В прогнозном периоде, следующим за базисным, денежные доходы населения возрастут на 40%, индекс потребительских цен составит 130% и численность населения в долгосрочной перспективе уменьшится на 7%.
2. ВВП прогнозном периоде составит 22 млрд. у. е. Доля налоговых поступлений в ВВП — 15,8%, неналоговых — 4%, других поступлений — 12%. Расходы республиканского бюджета — 5,2 млрд. у. е. Определить дефицит или профицит бюджета.

### **Часть С (оценивается владение)**

#### **Задача №1**

Трудовые ресурсы в перспективе составят 5,2 млн. чел. Потребность в рабочей силе для развития экономики будет равна 4,8 млн. чел. На учёбе с отрывом от производства будет занято 580 тыс. чел., в домашнем хозяйстве – 1 млн. чел. Каким образом можно будет решить проблему обеспечения рабочей отраслей народного хозяйства?

#### **Задача 2.**

Трудовые ресурсы в базисном периоде — 6060 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте — 96%. В прогнозном периоде численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1,2%, количество работающих лиц старше трудоспособного возраста снизится на 4%. Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

#### **Оценка блоков 1,2,3**

Оценка блока 1 включает 30 вопросов, которые в сумме оцениваются на 100 баллов. Вопросы с 1 по 25 оцениваются по 3,0 балла, 25 и 30 вопросы по 5 баллов.

#### **Оценка блока 2.**

Включает 10 вопросов, правильные ответы на которые оцениваются по 10 баллов. Максимально можно получить 100 баллов.

#### **Оценка блока 3.**

Включает 5 задач. За каждую задачу можно получить по 20 баллов. Предполагается

частичное оценивание за неполное решение задач.

в) описание шкалы оценивания

Используется **модель оценки результатов обучения**, в основу которой положена методология В.П. Беспалько.

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 1, 2 и 3</b>	Первый
	Не менее 70% баллов за задания <b>блока 1</b> и меньше 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 2 и 3</b>	Второй
	Не менее 70% баллов за задания <b>блока 2</b> и меньше 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 3</b>	
	Не менее 70% баллов за задания <b>блока 3</b> и меньше 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 2</b>	
	Не менее 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 2</b> и меньше 70% баллов за задания <b>блока 3</b>	Третий
	Не менее 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 3</b> и меньше 70% баллов за задания <b>блока 2</b>	
	Не менее 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 2 и 3</b> и меньше 70% баллов за задания <b>блока 1</b>	
Не менее 70% баллов за задания <b>каждого из блоков 1, 2 и 3</b>	Четвертый	

Четвертый уровень обученности соответствует оценке «отлично», третий – «хорошо», второй – «удовлетворительно», первый – «неудовлетворительно».

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен включает следующие формы контроля: тесты, задачи, ситуации. Для положительной оценки необходимо сформировать компетенции. Компетенции по дисциплине «Планирование, прогнозирование и моделирование социально-экономического развития» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания в компетентностном подходе, распределенные по трем блокам. *Первый блок* – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины «Планирование, прогнозирование и моделирование социально-экономического развития». Задания этого блока выявляют в основном

знаниевый компонент по дисциплине. *Второй блок* – задания **на уровне «знать» и «уметь»**, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. *Третий блок* – задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»**. Он представлен задачами, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Сушенцева, Н. В. Вопросы территориального планирования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Сушенцева, В. И. Псарев, И. А. Гончаров. - Новосибирск : Сибирское книжное издательство, 2011. - 243 с.

2. Степочкина Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. - 236 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141&sr=1> ЭБС УБ

3. Бантикова О. , Васянина В. , Жемчужникова Ю. , Реннер А. , Седова Е. Математическое моделирование : исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект): учебное пособие. Оренбург: ООО ИПК "Университет", 2014. - 367 с. Под редакцией: Реннер А.Г. Дополнительная информация: 2-е изд. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261&sr=1> ЭБС УБ

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Голдаков Р.Н., Петров М.Н. Целевые комплексные программы: моно-графия / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. – М.: Креативная экономика, 2010. – 128 с. // Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3966/> Лань

2. Андреев, Анатолий Васильевич. Основы региональной экономики [Текст] : учеб. пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 335 с.

3. Методы государственного регулирования экономики [Текст] : учебное пособие для вузов / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 299 с.

4. Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании : учебное пособие / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-238-01808-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170> ЭБС УБ

5. Управление политико-правовыми и социально-экономическими процессами в регионах: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов: 19–20 апреля 2012 / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275273> ЭБС УБ

6. Аксянова, А.В. Моделирование и анализ структурной динамики региональных экономических систем : монография / А.В. Аксянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 216 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0887-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258859> ЭБС УБ

7. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 22-29 марта 2010 г. / под общ. ред. О.Н. Мельников. - М. : Креативная экономика, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-91292-027-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133114> ЭБС УБ

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.undp.ru/> сайт ПРООН
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) сайт Росстата
3. <http://www.regionalistica.ru/> сайт Института региональной политики
4. <http://www.fpcenter.ru/> сайт Центра фискальной политики
5. <http://www.minregion.ru/> сайт Министерства регионального развития
6. <http://web.worldbank.org> сайт Мирового банка

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Планирование, прогнозирование и моделирование социально-экономического развития». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Планирование, прогнозирование и моделирование социально-экономического развития» включает 18 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при**

## **осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет-ресурсы, мульти-медиа, электронная почта для коммуникации со студентами.

Лекции построены на основе использования активных и интерактивных форм обучения: лекция-беседа, проблемная лекция.

При проведении семинаров/практических занятий по дисциплине широко используются активные и интерактивные формы обучения: кейс-метод, тренинг, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, целесообразно использовать проектор для демонстрации схем, таблиц и прочего материала.

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Составитель (и): Мекуш Г.Е., д.э.н., профессор кафедры Общей и региональной экономики

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*