

Кемеровский государственный университет  
Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики  
и управления

М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки

**«Региональная экономика»**

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
*Очная, заочная*

**Кемерово 2017**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) и переутверждена и.о. директора ИЭиУ 17.07.2017 г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры менеджмента имени И. П. Поварича

Зав. кафедрой Морозова Е. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ .....	4
2	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры ( <i>выбрать</i> ) .....	4
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1	Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1	Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2	Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23
12.	Иные сведения и (или) материалы.....	23

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> закономерности функционирования и развития социальных общностей как субъектов социальных отношений <i>уметь:</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и прочие различия при взаимодействии людей; <i>владеть:</i> методами изучения социальных отношений внутри социальных групп и между ними;

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части учебного плана (Б1.Б5). Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для ОФО.

Являясь дисциплиной, дающей знания о функционировании и развитии общества в целом, социальных систем, социальных отношений, социальных общностей, социология занимает важное место в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Экономика», поскольку каждый человек, живя в обществе, находится в постоянном взаимодействии с другими людьми, входит во множество социальных групп, является частью социума. Следовательно, знать законы, по которым складываются и развиваются отношения между индивидами и социальными общностями, безусловно, важно. Социологическое знание поможет выпускникам ориентироваться в социальной среде, понимать причины и следствия общественных и групповых событий, предсказывать развитие социальных ситуаций, эффективно работать, управлять людьми, таким образом, социология играет значимую роль в профессиональной подготовке профессионалов с высшим образованием, обеспечивая их знаниями об обществе, его элементах, закономерностях функционирования, развития и научного изучения.

Социология в методологическом плане опирается на философские, общеэкономические, исторические, психологические, правовые и другие знания, связанные с изучением общества. Поэтому ее целесообразно преподавать после соответствующих дисциплин или параллельно с ними.

Студенты, приступившие к изучению социологии, должны понимать ход исторического развития человечества, уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы, владеть культурой мышления, понимать основные законы общества, общее правовое устройство государства и общественной жизни, а также уметь логично и ясно строить устную и письменную речь, аргументировано объяснять свою позицию, работать с информацией, быть способным к эф-

фективному взаимодействию в группе.

Социология, в свою очередь, дает знания, умения, владения, которые являются методологическими и методическими основами для усвоения таких дисциплин, как: менеджмент; статистика; экономика труда, информационные технологии в экономике и управлении; деловые коммуникации; экономическая демография.

### **3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

#### **3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в т. числе:		
Лекции	34	
Семинары, практические занятия	16	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (эк-замен)	36	

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы социологии	48	16	8	24	Тесты, индивидуальные и групповые письменные работы
2.	История социологии	16	0	2	14	Эссе, доклад
3.	Эмпирическая социология	16	6	2	8	Устный опрос
4.	Специальные и отраслевые социологические теории	28	12	4	12	Устный опрос, тесты

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы социологии	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1.1	<b>Тема:</b> Объект, предмет и задачи социологии	Объект и предмет познания. Объект социологии. Понятие общества. Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии. Понятие и типы социальных общностей. Социальное и социальные отношения. Социальные отношения в широком смысле слова. Подходы к определению социальных отношений в узком смысле слова. Связь социальных общностей и социальных отношений. Обоснование важности, актуальности для общества и его членов социологического анализа общественной жизни. Формы влияния социологических знаний на общество. Условия преобразовательной практики и задачи социологии. Функции социологии: познавательная, практическая и идеологическая. Формы реализации практической функции социологии.
1.2	<b>Тема:</b> Методологическая основа социологии	Понятие методологии. Философия и социальная философия как методологическая основа социологии. Научные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>подходы познания общественной жизни, социальные категории и законы как основные элементы методологии социологии. Содержание основных методологических подходов (принципов познания): материалистический подход, диалектический подход, историзм, функционализм, причинность, принцип социального взаимодействия, системность. Закон, общественный закон (закономерность). Социальный закон и его признаки. Требования при формулировании социальных законов. Объективность социальных законов, их природа. Классификации социальных законов: по времени действия, по способу проявления, по формам связи социальных объектов, явлений. Форма проявления социальных законов в общественной жизни. Понятие средней равнодействующей величины. Механизм действия социального закона. Категориальный аппарат социологии и его значение. Научные понятия и категории. Базовые категории социологии: социальная жизнь, социальное поведение, социальная сфера, социальная среда, социальный фактор, социальное явление, социальное свойство, культура и другие.</p>
1.3	<p><b>Тема:</b> Структура социологии как науки</p>	<p>Общая структура социологии. Знание о знании. Уровни и разделы методологии социологии. Общие методы. Понятие процедуры, методики, техники. Классификация методов. Знание о предмете. Подходы в структурировании социологического предметного знания (о. Конт, П. Сорокин, трехуровневая концепция социологии). Теоретическое и эмпирическое знание. Их сущность, формы, отличия, взаимосвязь. Социологические парадигмы и подходы. Группировка научных подходов по Н. Смелзеру. Основные социологические парадигмы: социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения, социально-исторического детерминизма. Две мировых школы (парадигмы) социологии – естественно-научная (позитивистская) и понимающая (гуманистическая). Интегративная социальная парадигма. Понятие теории и социологической теории. Основные компоненты социологической теории. Элементы теоретического базиса: объект и предмет теории; идеализированный объект; теоретические и эмпирические понятия и утверждения; экспликация; интерпретация и операционализация понятий. Элементы эмпирического базиса: научные факты. Логический аппарат теории, его разновидности. Совокупность выведенных в теории понятий и утверждений с их доказательствами. Компаративные утверждения и ковариации. Классификации социологических теорий. Общие социологические теории. Специальные социологические теории. Отраслевые социологические теории. Фундаментальные и прикладные социологические теории. Макро- и микротеории. Другие классификации социологических теорий.</p>
1.4	<p><b>Тема:</b> Общество, его функционирование и</p>	<p>Обыденное и научное объяснение общества. Дефиниции общества в разных теоретических направлениях. Общество</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развитие	как социальная система. Понятие системы, ее основных признаков, социальной системы, структуры. Структурирование общества по разным основаниям. Признаки общества. Аспекты социологического изучения общества. Социальная деятельность и социальное взаимодействие. Социальное действие и его признаки. Элементы и разновидности социальных действий. Объективные и субъективные черты, подсистемы социальной деятельности. Социальная связь: понятие, элементы, формы выражения. Социальное взаимодействие: понятие, объективная и субъективная сторона, механизм, процесс, разновидности. Социальные институты и социальные организации. Социальные институты: предназначение, понятие, признаки, классификации. Процесс институализации. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные организации: подходы к трактовке, признаки, разновидности. Социальные изменения и социальный прогресс. Понятие социальных изменений, их виды, причины. Социальный процесс, социальное развитие, социальная реформа. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Теория культурно-исторических типов. Социальный прогресс и его критерии. Типы обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальные общества: понятия и основные характеристики. Современное общество. Информационное общество. Гражданское общество. Открытое общество. Глобальное общество.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>Тема:</b> Объект, предмет и задачи социологии	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (4 варианта по 20 вопросов) и индивидуальный опрос студентов по теме (устный разбор конкретных ситуаций).
1.2	<b>Тема:</b> Методологическая основа социологии	На семинарском занятии студенты выполняют индивидуальную творческую работу (4 варианта по 7 заданий).
1.3	<b>Тема:</b> Структура социологии как науки	На семинарском занятии студенты, поделившись на группы по 4-5 человек, заполняют схему «Структура социологии».
1.4	<b>Тема:</b> Общество, его функционирование и развитие	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (4 варианта по 20 вопросов) и выполнение группового задания (по 2-3 человека) с защитой своей работы.
2	<b>История социологии</b>	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
2.1	<b>Тема:</b> История социологии	Социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе и общественной жизни древних мыслителей (Демокрит, Платон, Аристотель), эпохи Средневековья и Возрождения. Знания о человеке и обществе в период зарождения капиталистических отношений. О. Конт - родоначальник социологии. Классические социологические теории. Основные макросоциологические (структурные, конфликтные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Интегральная социология. Рус-



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ская социологическая мысль. Основные школы и направления современной социологии. Эмпирическая социология. Структурный функционализм. Конфликтология. Феноменология. Неофункционализм.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>Тема:</b> История социологии	Семинарское занятие на ДО проводится в форме докладов по заранее подготовленным рефератам. Для подготовки реферата студенту предлагается изучить конспект лекции «История социологии», а также дополнительную литературу. Тематика рефератов разработана так, чтобы студент проанализировал все основные социологические концепции (а не отдельные теории) и рассмотрел определенную «сквозную» проблему, которую в своих учениях затрагивали разные мыслители.
3	<b>Эмпирическая социология</b>	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
3.1	<b>Тема:</b> Социологические исследования	Социологические исследования: понятие и классификации. Общая структура, стадии и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования: понятие и функции. Разделы программы социологического исследования. Методологический раздел. Проблемная ситуация и проблема. Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Экспликация и интерпретация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Гипотезы. Процедурный раздел программы. Принципиальный (стратегический) план исследования. Определение объектов и единиц наблюдения. Понятие и основное назначение выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупность. Основные нормативные требования к выборочному методу. Этапы выборочного метода. Репрезентативность данных. Информационная основа выборки. Разработка методики исследования. Понятие и разновидности социологического инструментария. Понятие и назначение пилотажного исследования. Сбор социологической информации. Основные способы сбора социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Обработка социологической информации. Понятие и разновидности. Анализ социологической информации. Понятие и виды. Приёмы анализа: простая и перекрёстная группировки; эмпирическая и теоретическая типологизация, факторный анализ, социальный эксперимент. Этапы социологического анализа. Оформление отчёта по результатам социологического исследования. Понятие и назначения отчёта. Методологические и методические требования к научному отчёту. Структура отчёта по результатам социологического исследования. Организация социологического исследования. Основные нормативные требования к организации исследования. Примерная организационная структура социологической исследовательской группы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>Тема:</b> Социологические исследования	На семинарском занятии каждый студент ДО отвечает на шесть вопросов преподавателя - сначала на два простых, затем на два средней сложности, в заключение на два сложных.
4	<b>Специальные и отраслевые социологические теории</b>	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
4.1	<b>Тема:</b> Социальная структура общества	Задачи социологического изучения социальной структуры общества. Понятие социальной структуры общества в широком и узком смысле слова. Социальное неравенство. Основные механизмы группообразования. Марксистко-ленинская теория классов. Определение классов и его прикладное значение. Достоинства и недостатки марксистко-ленинской теории классов. Теория социальной стратификации. Обоснование важности изучения структуры общества. Правила изучения социальной структуры. Критерии стратификации. Природа социального неравенства. Подходы к изучению социальной стратификации. Понятие группы, социальной группы, квазигруппы, агрегации. Три вида процессов группообразования. Групповая динамика. Формы коммуникации в группе. Классификации социальных групп. Малые и большие группы. Формальные и неформальные группы. Объективные и субъективные группы. Номинальные, типологические группы, ассоциации и организации. Устойчивые и неустойчивые группы. Ингруппы и аутгруппы. Референтная группа. Первичные и вторичные группы. Локальные, ранговые группы. Квазигруппы: аудитория, толпа, социальные круги, их разновидности. Понятие социальной мобильности и социальных перемещений. Вертикальные и горизонтальные перемещения. Социология жизненного пути. Социальная ориентация и её стороны.
4.2	<b>Тема:</b> Социология личности	Задачи социологии личности. Понятийный аппарат теории. Человек, индивид, индивидуальность. Идентификация, самосознание личности, ценности. Марксистская теория личности. Общественная сущность человека. Самоформирование личности. Интеграция личности в социальной структуре общества. Уровни интеграции. Социализация, социальная адаптация и интериоризация. Определение личности и её элементы. Типы личности. Ролевая теория личности. Социальный статус и его виды. Социальная роль, её характеристики. Ролевой конфликт.
4.3	<b>Тема:</b> Социология общественного мнения	Предмет и значение социологии общественного мнения. Место общественного мнения в структуре общественного сознания. Сущность общественного мнения и условия его существования. Субъект, объект и выразитель общественного мнения. Выражение общественного мнения. Социальная оценка. Эмоциональные, рациональные и волевые элементы в структуре общественного мнения. Характери-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стики общественного мнения: направленность, интенсивность, стабильность, распространённость, зрелость, компетентность. Функции общественного мнения. Формы изучения общественного мнения. Формирование общественного мнения: понятие и пути. Этапы формирования общественного мнения. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<b>Тема:</b> Социальная структура общества	Семинарское занятие на проходит в форме индивидуально-устного тестирования.
4.2	<b>Тема:</b> Социология личности	Семинарское занятие на проходит в форме индивидуально-устного тестирования.
4.3	<b>Тема:</b> Социология общественного мнения	На семинарском занятии осуществляется устный опрос студентов по вопросам разной категории сложности.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- методические указания для студентов ЗФО по выполнению и защите контрольной работы по социологии.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социологии	ОК-5	Экзамен в форме теста
2.	История социологии		
3.	Эмпирическая социология		
4.	Специальные и отраслевые социологические теории		

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1 Экзамен**

- а) типовые вопросы (тестовые)

#### **Часть А (оцениваются знания)**

*Тестовые вопросы являются закрытыми и предполагают один правильный вариант ответа из предложенного списка.*

**Назовите понятия, которые являются ключевыми при определении предмета социологии:**

- 1) социальная жизнь и социальные общности;
- 2) социальные отношения и социальные общности;
- 3) человеческие отношения и социальные системы.

**Общество – это:**

- 1) исторически развивающаяся устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности;
- 2) образ действий социальных субъектов, отражающий их отношение к окружающей действительности;
- 3) фундаментальная форма общественного существования людей и необходимый ресурс их социальной деятельности.

**Данное определение трактует «социальное» в узком смысле слова:**

- 1) закономерности функционирования и развития социальных общностей как субъектов социальных отношений;
- 2) сложившаяся относительно устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности;
- 3) общее свойство, характерное различным группам индивидов, являющееся результатом их интеграции, тех или иных свойств общественных отношений.

**Назовите требование, которое относится к задачам социологии:**

- 1) социология должна анализировать факторы, влияющие на социальные явления;
- 2) социология должна формировать общественное мнение;
- 3) социология должна обеспечивать информацией учреждения и организации.

**Социология заимствует в философии как своей методологической основе:**

- 1) методологические принципы, научные понятия, эмпирические методы;
- 2) научные понятия, общественные законы, методологические принципы;
- 3) методологические принципы, социальные теории, общественные законы.

**Категория, отражающая существенные, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира -**

- 1) социальный закон;
- 2) закон;
- 3) принципы познания;
- 4) общественный закон.

**Социальные законы существуют объективно. Это значит:**

- 1) социальные законы действуют независимо от воли и сознания людей;
- 2) в природе социальных законов лежат потребности и интересы людей;
- 3) социальные законы проявляются в форме законов-тенденций.

**В основе, природе социальных законов лежат:**

- 1) традиции, культура;
- 2) потребности и интересы людей;
- 3) воля и сознание людей;
- 4) правовые нормы.

**Использование философских подходов научного познания, законов и категорий –**

**это:**

- 1) методология;
- 2) социальная философия;
- 3) общенаучный уровень методологии;
- 4) частнонаучный уровень методологии.

**Средства получения и систематизации научного знания о социальной реальности, включающие в себя принципы организации познавательной деятельности, совокупность приемов и способов действия, их порядок - это**

- 1) процедура;
- 2) методы;
- 3) методики;
- 4) техника.

**По стадиям исследования методы делятся на:**

- 1) теоретические и эмпирические;
- 2) общенаучные и частнонаучные;
- 3) оригинальные и стандартные;
- 4) сбора, обработки и анализа данных.

**Н. Смелзер в мировой социологии выделил пять подходов:**

- 1) психологический, статистический, коллективистский, взаимоотношенческий, культурологический;
- 2) психологический, демографический, статистический, взаимоотношенческий, культурологический;
- 3) коллективистский, взаимоотношенческий, культурологический, психологический, динамический;
- 4) психологический, демографический, взаимоотношенческий, культурологический, коллективистский.

**Данное объяснение общества (взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, то есть ориентированных на других людей, действий) принадлежит:**

- 1) Э. Дюркгейму;
- 2) Т. Парсонсу;
- 3) М. Веберу;
- 4) К. Марксу.

**Укажите признак, по которому выделена такая подсистема общества, как идеология:**

- 1) в зависимости от сферы общественной жизни;
- 2) в зависимости от типа социальной общности;
- 3) в зависимости от социального института.

**Действие человека является социальным, если оно (по М. Веберу):**

- 1) осознано, имеет мотив, находится в связи с другими социальными субъектами;
- 2) осознано, находится в связи с другими социальными субъектами и удовлетворяет какую-либо потребность;
- 3) осознано, имеет цель, находится в связи с другими социальными субъектами.

**Связанность членов отношениями родства - это характеристика:**

- 1) традиционного общества;
- 2) индустриального общества;
- 3) постиндустриального общества;
- 4) современного общества.

### **Часть В (оцениваются умения)**

*Вопросы предполагают ответы в краткой открытой (свободной) форме*

1. Назовите возможные предметы познания (исследования), если объектом социологического исследования являются сотрудники рекламного агентства

2. Прием анализа социологической информации, основанный на эмпирическом поиске устойчивых сочетаний (упорядоченности) свойств социальных объектов в соответствии с описательными гипотезами в нескольких измерениях одновременно – это

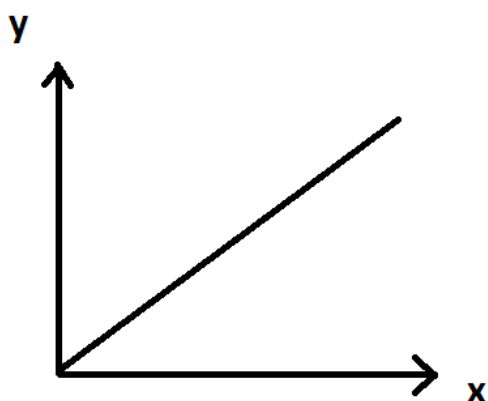
3. Сформулируйте объект и предмет социологического исследования, если его целью является изучение отношения учащихся школы к организации воспитательной работы

**Часть С (оцениваются владения)**

*Задания предполагают развернутые обоснованные ответы с практическими примерами*

1. Приведите пример закономерности типа «если есть явление А, то обязательно будет явление Б».

2. Сформулируйте закономерность, соответствующую графику. Подпишите оси.



б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты оцениваются по следующему принципу:

Часть А – 2 балла за каждый правильный ответ (возможный максимум 50 баллов);

Часть Б – 6 баллов за правильный и полный ответ (возможный максимум 30 баллов);

Часть С – 10 баллов за правильный и полный ответ (возможный максимум 20 баллов).

в) описание шкалы оценивания

Используется **модель оценки результатов обучения**, в основу которой положена методология В.П. Беспалько.

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй

Объ ект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
	<p>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1</p>	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Четвертый уровень обученности соответствует оценке «отлично», третий – «хорошо», второй – «удовлетворительно», первый – «неудовлетворительно».

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Элементы компетенции по дисциплине «Социология» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий, а также в процессе подготовки и защиты контрольной работы (для ЗФО). Для контроля знаний студентов очной формы обучения используется рейтинговая система оценки. На каждом практическом занятии студент «зарабатывает» баллы, как за устные ответы, так и за письменные работы, в частности, тесты. Ниже описаны процедуры оценивания знаний, умений, навыков, которые применяются на практических занятиях и зависят от формы их проведения.

Практическое занятие по теме «Объект, предмет и задачи социологии» предполагает проведение контрольного тестирования (4 варианта по 20 вопросов) и устный индивидуальный опрос студентов по теме. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни.

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за тест – 10 (0,5 балла за каждый правильный ответ); за устный ответ – 2 балла. Итого – 12 баллов.

На практическом занятии по теме «Методологическая основа социологии» студенты выполняют индивидуальную письменную творческую работу (4 варианта по 7 заданий). Задания посвящены различным разделам темы и позволяют студентам применить теоретические знания на практике.

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за выполнение творческого задания – 14 (по 2 балла за каждое отдельное задание).

На практическом занятии по теме «Структура социологии как науки» студенты, поделившись на группы по 4-5 человек, заполняют схему «Структура социологии». Для этого каждой группе выдается не заполненная схема «Структура социологии» и алфавитный список элементов этой структуры.

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за выполнение группового задания – 6 (все члены группы получают одинаковую оценку, если группа не заявляет о пассивности кого-то из студентов).

Практическое занятие по теме «Общество, его функционирование и развитие» предполагает проведение контрольного тестирования (4 варианта по 20 вопросов) и выполнение заданий в малых группах (по 2-3 человека) с устной защитой своей работы после 15 минут на подготовку.

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за тест – 10 (0,5 балла за каждый правильный ответ); за подготовку и защиту групповых заданий – 2 балла. Итого – 12 баллов.

На одном из практических занятий (после изучения первых четырех тем) проводится контрольное тестирование (10 вариантов по 25 вопросов).

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за тест – 12,5 (0,5 балла за каждый правильный ответ).

На практическом занятии по теме «Социологические исследования» каждый студент отвечает на шесть вопросов преподавателя - сначала на два простых, затем на два средней сложности, в заключение на два сложных.

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за устный опрос – 12 (1 балла за каждый правильный ответ на «легкий» вопрос, 2 балла за каждый правильный ответ на «средний» вопрос, 3 балла за каждый правильный ответ на «трудный» вопрос).

Практические занятия по темам «Социальная структура общества» и «Социология личности» совмещены и проходят в форме индивидуального устного тестирования. Каждый студент подходит к преподавателю и вытягивает номер вопроса по первому блоку, на который должен ответить без подготовки. После того, как все студенты пройдут «первый круг», начинается второй заход по следующему тематическому блоку вопросов. Всего студенты имеют пять подходов. Тематические блоки: «Социальная структура общества», «Социальные группы и перемещения», «Классификация социальных групп (часть 1)», «Классификация социальных групп (часть 2)», «Социология личности».

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за устный опрос – 10 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ).

На практическом занятии по теме «Социология общественного мнения» осуществляется устный опрос студентов. Каждому студенту адресуется 5 вопросов, при этом он сам определяет один из трех уровней сложности вопросов.

Оценка знаний. Максимальное количество возможных баллов за устный опрос – 15 (1 балл за каждый правильный ответ на «легкий» вопрос, 2 балла за каждый правильный ответ на «средний» вопрос, 3 балла за каждый правильный ответ на «трудный» вопрос).

Для ОФО одна из тем курса по социологии («История социологии») запланирована для самостоятельного изучения. Изучив тему, каждый студент ОФО должен подготовить эссе (и выступить с докладом). Без эссе студент к экзамену не допускается.



1. Общество и природа в социальных учениях;
2. Общество и человек в социальных учениях;
3. Потребности и психологические (природные) особенности людей;
4. Факторы исторического развития общества;
5. Политическое устройство общества и власть;
6. Государство и право в социальных учениях;
7. Бедность и богатство (материальное благополучие);
8. Понимание «идеального» и «нормального» в общественной жизни;
9. Социальное неравенство и дифференциация;
10. Эмпирические исследования общественной жизни;
11. Роль религии в общественной жизни;
12. Война и мир, социальные противоречия;
13. Организация экономической жизни общества, труда и быта;
14. Индивидуализм и коллективизм;
15. Вопросы собственности;
16. Справедливость в учениях об обществе;
17. Управление обществом;
18. Индивидуальные, групповые и общественные интересы;
19. Роль знаний, образования, разума;
20. Права и обязанности человека;
21. Конфликты и их изучение;
22. Социальные системы и системный подход в социальных учениях;
23. Структура общества;
24. Поведение людей;
25. Национальный вопрос;
26. Интеграция социология с другими науками;
27. Социальные ценности и нормы;
28. Объяснение общества и общественной жизни;
29. Социальные функции и их объяснение;
30. Закономерности общественной жизни;
31. Проблемы свободы и зависимости в обществе;
32. Производство, распределение и перераспределение благ.

Основные требования к эссе: в работе должны быть проанализированы социологические концепции по «сквозной» теме, которую в своих учениях затрагивали разные мыслители. Материал должен быть систематизирован хронологически. В работе должна отражаться роль данного научного направления для современности. Объем эссе должен составлять – 5-7 страниц. По материалам эссе студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Содержание эссе и доклад должны показать, насколько хорошо студент знает основные учения об обществе и общественной жизни мыслителей разных эпох, дефиниции общества и его подсистем в разных теоретических направлениях, его структурирование по разным основаниям, признаки и типы, закономерности развития общества, основные понятия и категории темы эссе; умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и яв-

ления, происходящие в обществе; владеет навыками анализа учений об обществе и использование его результатов применительно к современности.

Эссе оценивается по пятибалльной шкале: 5 баллов ставится за эссе, в котором полностью раскрыта тема, даны исчерпывающие обобщения рассмотренных концепций и комментарии к ним, показана роль теоретического направления в современной жизни, сделаны выводы, реферат сдан в установленный срок. 4 балла студент получает за эссе, в котором достаточно полно раскрыта тема, даны обобщения рассмотренных концепций и некоторые комментарии к ним, показана роль теоретического направления в современной жизни, сделаны выводы, реферат сдан в установленный срок или с небольшой задержкой (до недели); 3 балла заслуживает эссе, в котором частично раскрыта тема, даны отдельные обобщения рассмотренных концепций и отдельные комментарии к ним, сделаны некоторые выводы, реферат сдан в установленный срок или с некоторой задержкой (до двух недель). 2 балла студент получает за эссе, в котором слабо раскрыта тема, рассмотрены некоторые концепции, имеется попытка сделать выводы, реферат сдан в установленный срок или с задержкой (до 3 недель). 1 балл ставится за эссе, в котором слабо раскрыта тема, рассмотрены некоторые концепции, нет выводов, реферат сдан с задержкой (до 4 недель).

За доклад студент может получить 1,5; 1 или 0,5 баллов. Для максимальной оценки ему необходимо продемонстрировать свободное владение материалом и умение отвечать на вопросы слушателей. Чем меньше проявляются эти умения и навыки, тем ниже оценки. Если студент не выступал, он получает 0 баллов. Таким образом, максимальная оценка за эссе с докладом 6,5 балла; минимальная оценка - 1 балл (без доклада).

В конце семестра подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов. Для получения отличной оценки по дисциплине студент должен набрать от 86 до 100 баллов; хорошей - от 66 до 85 баллов; удовлетворительной - от 51 до 65 баллов. При этом должен быть соблюден принцип равномерного распределения баллов по темам.

Если студент к концу семестра не набирает 1-3 балла до желаемой оценки, он имеет право пересдать темы, по которым получены самые низкие оценки.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная литература*

1. Тощенко, Ж. Т. Социология: учебник / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-02260-4; То же [Электронный ресурс]. : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117135)
2. Социология: учебник / В. Н. Лавриненко, Т. С. Лукашева, О.А. Останина и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-01147-9; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117762)

*б) дополнительная литература*

1. Фролов, Сергей Станиславович. Общая социология [Текст]: учебник / С. С. Фролов - М.: Проспект, 2010. - 384с. : рис., табл. – Библиогр.: с. 375-381.
2. Немировский, Валентин Геннадьевич. Социология [Текст]: учебник / В. Г. Немировский - М.: Проспект, 2010. – 542 с.
3. Кукушкина, Елена Иосифовна. История социологии [Текст]: учебник / Е. И. Кукушкина. - М.: Высшая школа, 2009. - 486 с.
4. Морозова Едена Алексеевна. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс] / Е.А. Морозова, Е.Я. Пастухова; Кемеровский гос. ун-т; кафедра менеджмента – Электрон. Текстовые дан. – Кемерово: КемГУ, 2009 – 1 эл. опт. диск (CD-ROM)  
<http://edu.kensu.ru/res/res.htm?id=14563>
5. Наместникова, Ирина Викторовна. Методы исследования в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров / И.В. Наместникова. – москва: Юрайт, 2014. – 430 с.
6. Кравченко, Альберт Иванович. Методология и методы социологических исследований [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – Москва: Юрайт, 2015. – 828 с.
7. Морозова, Елена Алексеевна. Опорный конспект лекций по социологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Морозова; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра менеджмента. - Электрон. Текстовые дан. – Кемерово: КемГУ, 2009 – 1 эл. опт. диск (CD-ROM)  
<http://edu.kensu.ru/res/res.htm?id=14563>
8. История социологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / составители: Е. А. Морозова, А. В. Мухачёва; КемГУ . – Электрон. дан. (14 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

*в) периодические журналы*

- Регион: экономика и социология. Журнал с 2009-2015.  
Общество и экономика. Журнал. Журнал с 2009-2015.  
Социологические исследования (СоцИс). Журнал с 2005-2015.  
Журнал «Экономические исследования.- Тверь: Общество с ограниченной ответственностью Центр экономических исследований»  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32279](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32279)  
Журнал «Экономические и социальные перспективы: Факторы,Тенденции, Прогноз.» <http://elibrary.ru/item.asp?id=12858166>

*Справочно-библиографические издания*

- Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-М / [ред. В.Н. Иванов]. – М.: Мысль, 2003 – 693 с.  
Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2. Н-Я / [ред. В.Н. Иванов]. – М.: Мысль, 2003 – 863 с.  
Кравченко А.И. Краткий социологический словарь / А.И. Кравченко. М.: Проспект, 2010. – 347 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Сайты социологических служб

<http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.voxru.net/> - Глас Рунета

<http://www.carnegie.ru/> - Московский центр Карнеги

<http://www.nispi.ru/> , <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований

<http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем

<http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"

<http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)

<http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"

<http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)

<http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий

<http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования

<http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги

<http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон

<http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)

<http://www.gallup.ru/> - Gallup Media

<http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research

### Периодические журналы

1. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (<http://wciom.ru/index.php?id=98>)
2. «Журнал социологии и социальной антропологии» (<http://www.si.ras.ru/index.php?pid=54&lid=1&PHPSESSID=6f44d0397a45e0b75370334744684b7c>)
3. «Экономическая социология», электронный журнал (<http://ecsoc.hse.ru/>)
4. «Регион: экономика и социология» (<http://www.sibran.ru/res.htm>)
5. «Социо-Логос» (<http://sociologos.net/sociologos>)
6. «Социология образования» ([http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_soc.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_soc.htm))

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое последовательно фиксирование основных положений, формулировок понятий, классификаций, аргументов,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>примеров, обобщений, выводов. Для ускорения работы и обеспечения усвоения большего объема знаний для студентов разработаны «Опорные конспекты лекций по социологии», в которых содержание тем четко структурировано, часть материала зафиксирована, оставлены «свободные» строки для тех положений, которые студент должен записать во время лекции. Конспекты позволяют студенту не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Кроме этого они дисциплинируют слушателей, заставляя их постоянно следить за изложением лекционного материала. Если студенту что-то непонятно по содержанию лекции, он может задать вопрос преподавателю в конце лекции.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, отдельных тем. К каждому практическому занятию необходимо тщательно готовиться: прочитать конспект лекции по данной теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, познакомиться в рабочей программе дисциплины с формой проведения занятия, системой оценки знаний (подробнее см. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов).</p>
Эссе	<p>Эссе – творческая работа (сочинение) небольшого объема в свободной форме, отражающая мнение автора по определенной теме. Эссе по теме «История социологии» предполагает обзор различных концепций по одной из тем на основе специального учебно-методического пособия и дополнительной литературы. При подготовке эссе студент должен кратко осветить учения мыслителей прошлого, отразить свое отношение к ним, показать степень актуальности для современной жизни общества. Содержание эссе коротко докладывается на практическом занятии.</p>
Контрольная работа для ЗФО	<p>Контрольная работа – самостоятельная разработка методологического раздела программы социологического исследования по актуальной теме в соответствии с требованиями кафедры, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, делать обстоятельные и обоснованные выводы.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.</p>

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование для лекционных занятий электронного ресурса «Опорный конспект лекций» (см. список дополнительной литературы);
2. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и экзамену, для написания курсовой работы (см. пп. 7 и 8);
3. Консультирование и проверка курсовых работ посредством электронной почты;
4. Проверка курсовых работ посредством электронной системы «Антиплагиат-вуз».

Кроме традиционных видов проведения лекционных и практических (семи-

нарских) занятий при преподавании социологии используются активные и интерактивные формы.

Так, часть лекционного материала дается в форме:

- проблемных лекций («Научные парадигмы и подходы в социологии» в теме «Методологическая основа социологии», «Структурирование предметного социологического знания» в теме «Структура социологии как науки»);

- лекции-беседы («Задачи и функции социологии» в теме «Объект, предмет и задачи социологии»);

- лекции-дискуссии («Признаки общества и его типы» - тема «Общество, его функционирование и развитие»);

- лекции с разбором конкретных ситуаций («Методологический раздел программы социологического исследования» в теме «Социологические исследования»; «Классификация социальных групп» в теме «Социальная структура общества»; «Типы личности» в теме «Социология личности», «Формирование общественного мнения» - в теме «Социология общественного мнения»).

Ряд практических занятий проводится в активных и интерактивных формах.

Практическое занятие по теме «Объект, предмет и задачи социологии» предполагает проведение контрольного тестирования и устный индивидуальный опрос студентов по теме. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций).

На практическом занятии по теме «Методологическая основа социологии» студенты выполняют индивидуальную письменную творческую работу (4 варианта по 7 заданий). Задания посвящены различным разделам темы и позволяют студентам применить теоретические знания на практике (метод анализа практических ситуаций).

На практическом занятии по теме «Структура социологии как науки» студенты, поделившись на группы по 4-5 человек, заполняют схему «Структура социологии». Для этого каждой группе выдается не заполненная схема «Структура социологии» и алфавитный список элементов этой структуры (метод группового обсуждения).

Практическое занятие по теме «Общество, его функционирование и развитие» предполагает проведение контрольного тестирования и выполнение заданий в малых группах (по 2-3 человека) с устной защитой своей работы после 15 минут на подготовку (метод групповой атаки).

На практическом занятии по теме «Социологические исследования» каждый студент отвечает на шесть вопросов преподавателя - сначала на два простых, затем на два средней сложности, в заключение на два сложных (метод индивидуального устного опроса).

Практические занятия по темам «Социальная структура общества» и «Социология личности» совмещены и проходят в форме индивидуального устного тестирования.

На практическом занятии по теме «Социология общественного мнения» осуществляется устный опрос студентов. Каждому студенту адресуется 5 вопро-

сов, при этом он сам определяет один из трех уровней сложности вопросов (метод устного индивидуального опроса).

Практическое занятие по теме «История социологии» проводится в форме докладов по заранее подготовленным эссе (рефератам).

## **11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

Для пользования электронными ресурсами и контактирования студентов с преподавателями используется персональная компьютерная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Составитель (и): Морозова Е. А., профессор; Пастухова Е. Я., доцент  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*