

Кемеровский государственный университет

Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики
и управления

М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Региональная экономика»

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) в связи с принятием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), приведением в соответствие с профессиональными стандартами и обновлением отдельных пунктов рабочей программы.

Рабочая программа переутверждена и.о. директора института 17.07.2017г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Общей и региональной экономики

Зав. кафедрой Г.Е. Мекуш

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
а) основная учебная литература:	24
б) дополнительная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
12. Иные сведения и (или) материалы	26
12.1.	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: ОК 3-1: происходящие в обществе процессы</p> <p>Уметь: ОК 3-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>Владеть: ОК 3-3: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе</p>
ПК-2	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории математического анализа и линейной алгебры, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей; - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
ОСК-1	Способен понимать теории размещения производительных сил, принципов и факторов размещения и развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил в контексте с

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	предприятий различных отраслей экономики	<p>анализом природно-ресурсного, демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности территориальной организации производства - региональные комплексы (административно-хозяйственные и производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и экономической политики; - конкретное локальное размещение объектов экономики по территории страны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики применять знание экономических законов на практике; - уметь сопоставлять локализацию предприятия с факторами размещения отрасли и прогнозировать строение новых предприятий исходя из этих знаний). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом сравнения и установления сходств и различий экономики отдельных субъектов Российской Федерации в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а так же социально-экономической политики государства; - теориями размещения производительных сил и учениями о факторах.
ОСК-2	Способен понимать проблемы имеющие географическую интерпретацию: демографические, экологические, ресурсные, энергетические.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны; - основные понятия, категории и инструменты экономической географии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные проблемы;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> - применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач; Владеть: - анализом статистических материалов, умением оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм; - методами логического и доказательного изложения материала; - умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетической, развития региона и т.п.).

2. Место дисциплины в структуре

Дисциплина (модуль) «Региональная экономика» относится к вариативной части, обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.22.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Экономическая география», «Экономическая теория ч.1 и ч.2», «Экономическая демография».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	35	21
Аудиторная работа (всего):	35	21

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
в том числе:		
лекции	17	10
семинары, практические занятия	17	10
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	11	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	4	-
творческая работа (эссе)	4	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37	47
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Аттестация, тест по разделу, итоговый тест	тестирование

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Семинары, практические занятия		
		всего	лекции	Семинары, практические занятия		

1.	Раздел 1. Региональная экономика в системе наук и влияние общемировых тенденций на региональное развитие	18	4	4	9	Тесты, устные опросы, деловая игра тест по разделу
2	Раздел 2. Теоретические основы региональной экономики	17	4	4	9	Деловая игра, устные опросы аттестация, тест по разделу
3	Раздел 3. Типология регионов, формы и методы государственного регулирования и анализа регионального развития	17	5	5	10	Тесты, устные опросы, деловая игра аттестация
4.	Раздел 4. Новая региональная политика как фактор устойчивого экономического и социального развития (на примере Кемеровской обл.)	19	4	4	9	Тесты, устные опросы, деловая игра, итоговый тест
	Всего:	72	17	17	37	зачет

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Раздел 1. Региональная экономика в системе наук и влияние общемировых тенденций на региональное развитие	18	3	3	12	Дискуссия по вопросам
2.	Раздел 2. Теоретические основы региональной экономики	17	1	1	11	Дискуссия по вопросам
3.	Раздел 3. Типология регионов, формы и методы государственного регулирования и анализа регионального развития	17	3	3	12	Дискуссия по вопросам
4.	Раздел 4. Новая региональная политика как фактор устойчивого экономического и социального развития (на примере Кемеровской обл.)	19	3	3	12	Дискуссия по вопросам
	Всего:	72	10	10	47	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Региональная экономика в системе наук и влияние общемировых тенденций на региональное развитие	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Региональная экономика и региональная экономическая политика	Предмет и объект исследования региональной экономики. Экономические связи региона, региональные системы. Региональная экономика в системе наук. Регион как объект региональной экономической политики (РЭП). Цели, объекты, предметы региональной политики и средства осуществления. Основные модели экономической политики. Асимметрия регионального развития. Районирование: административно-территориальное деление; общее экономическое районирование России; проблемы экономического районирования.
1.2	Экономическое пространство как одно из основных понятий региональной экономики	Основные понятия и характеристики экономического пространства. Регион как часть экономического пространства. Однородные (гомогенные) и узловые регионы. Типовые элементы региона. Формы пространственной организации хозяйств и расселения. Формы расселения. Типы и основные функции расселений. Урбанизация. Типы пространственных структур: очаговая и рассеянная; равномерно-узловая, агломерационно-узловая. Единое экономическое пространство: признаки и составляющие. Требования Конституции РФ к единому экономическому пространству.
1.3	Проявление и воздействие глобализации на региональное социально-экономическое развитие	Глобализация - феномен XXI века. Предпосылки формирования метаобщества. Проявление и воздействие глобализации («плюсы» и «минусы») на региональное экономическое и социальное развитие. Взаимосвязь тенденций глобализирующейся экономики на эволюцию теоретических и практических подходов моделирования региональной экономики.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Региональная экономика и региональная экономическая политика	Обсуждение основных вопросов темы. Устный опрос. Деловая игра «Своя игра».
1.2	Экономическое пространство как одно из основных понятий региональной экономики	Обсуждение основных вопросов темы. Устный опрос. Деловая игра «Экополия».
2	Теоретические основы региональной экономики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Генезис теорий	Структура теорий региональной экономики: общие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	региональной экономики	<p>экономические теории; теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.</p> <p>Фактор пространства в истории экономической мысли: «чистые» (точечные) теории, более общие теории размещения, общая теория пространственного экономического развития.</p> <p>Теории размещения производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория сельскохозяйственного штандарта И.Тюнена; - рациональный штандарт промышленного предприятия В. Лаунхардта; - теория промышленного штандарта А. Вебера; - теория центральных мест В. Кристаллера. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; теория Хекшера-Олина; учение о пространственной организации А. Леша.
2.2	Отечественная школа региональных экономических исследований	<p>Основные направления и задачи региональных экономических исследований в доперестроечный период. Методы планирования и регулирования регионального развития (исторический аспект). Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Трансформационные изменения в России и их воздействие на принципы размещения. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Основные положения концепции районирования Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранного, Р.И. Шнипера, Г.М. Кржижановского, И.Г. Александрова. Энергопроизводственный цикл, повторяющиеся совокупности производственных процессов и территориально-производственное ядро экономического района.</p> <p>Интеграция в мировую экономику.</p>
2.3	Современные направления развития теорий региональной экономики	<p>Главные линии развития теории региональной экономики и их содержание. Современные направления теоретических исследований. Новые парадигмы и концепции региона: регион как квазигосударство, как квазикорпорация, регион как рынок и как социум. Размещение деятельности: диффузия инноваций, теория регионального жизненного цикла. Пространственная организация экономики: полюса роста, территориально-производственные комплексы М.К. Бандмана, свободные экономические зоны, технополисы, технопарки.</p> <p>Межрегиональные взаимодействия: оптимум Парето, ядро многорегиональной системы, экономическое равновесие в многорегиональной системе.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Генезис теорий региональной	Обсуждение основных вопросов темы. Деловая игра «Теория Тюнена», «Теория Лаунхарда»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	экономики	
2.2	Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные направления развития теорий региональной экономики	Обсуждение основных вопросов темы. Устный опрос. 1. Основные направления и задачи региональных экономических исследований в доперестроечный период. 2. Методы планирования и регулирования регионального развития (исторический аспект). 3. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. 4. Энергопроизводственный цикл. Выполнение теста по второму разделу.
3	Типология регионов, формы и методы государственного регулирования и анализа регионального развития	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Статистическая база и направления регионального анализа на современном этапе	Множественность структурной внутрирегиональной организации. Система унифицированных социально-экономических показателей субъектов РФ. Система региональных счетов (СРС): состав показателей и направления совершенствования региональной статистики. Региональный межотраслевой баланс. Макроэкономические характеристики региона: открытость экономики, коэффициент ввоза, коэффициент вывоза, коэффициент товарообмена; анализ отраслевой структуры региона, коэффициент локализации производства. Индикаторы социально-экономического развития регионов.
3.2	Типология субъектов РФ и их административно-территориальных образований по основным проблемам регионального развития и общеэкономическим показателям развития	Типология субъектов РФ по основополагающим проблемам регионального развития (типология ИЭ и ОПП, Сибирского отделения РАН). Типология по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типизация административно-территориальных образований региона по общеэкономическим показателям развития.
3.3	Государственное регулирование регионального развития	Нормативно-законодательная база о принципах разделения и совместного ведения между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Ведущие принципы и основные задачи государственного регулирования. Экономические механизмы регулирования. Бюджетный федерализм, межбюджетные трансферты. Макроэкономические регуляторы, федеральные целевые программы: основные принципы разработки и реализации. Некоторые подходы (формы и методы) внутрирегионального элиминирования асимметрии социально-экономического развития (на примере Кемеровской области).
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1	Статистическая база и направления регионального анализа на современном этапе	Анализ основных показателей открытости экономики региона: -- коэффициенты вывоза и ввоза, - - коэффициенты товарообмена, - - коэффициенты локализации, -- - коэффициенты душевого производства. Групповая работа по расчету показателей открытости экономики
3.2	Типология субъектов РФ и их административно-территориальных образований по основным проблемам регионального развития и общеэкономическим показателям развития	Обсуждение основных вопросов темы. Анализ основных типологий регионов. Характеристика индикаторов. Работа в группах 4-5 человек по построению типологических группировок регионов РФ. Анализ основных проблем регионов РФ. Деловая игра «Особенности формирования современной региональной политики в сфере рынка труда и миграции»
3.3	Социально-экономическое развитие в контексте Концепции устойчивого развития. Проблемы перехода экономики региона к устойчивому развитию	Обсуждение основных вопросов темы: 1. Программно-целевой подход в социально-экономическом развитии регионов. 2. Либеральная модель экономики региона: содержание и основные параметры развития. 3. Проблемы сбалансированного сочетания федерализма и регионализма в проводимой региональной политике. 4. Вопросы децентрализации государственной региональной политики. Рассмотрение кейсов по теме «Устойчивое развитие регионов».
3.4	Государственное регулирование регионального развития	Практическое занятие проводится в форме дебатов. Темы дебатов: 1. Оригинальные направления государственного регулирующего воздействия на развитие Сибирского Федерального округа. 2. Регулирующее воздействие государства тормозит региональное развитие и лишает Сибирский Федеральный округ возможности развиваться на основе рыночного саморегулирования. Деловая игра «Разработка ключевых положений антикризисной программы».
4	Новая региональная политика как фактор устойчивого экономического и социального развития (на примере Кемеровской обл.)	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Социально-экономическое развитие Кузбасса	Функционирование хозяйственной системы региона: основные макроэкономические показатели базовых отраслей и некоторые закономерности регионального экономического развития. Валовый региональный продукт: объемные и структурные сдвиги ВРП. Социальный аспект регионального развития. Некоторые методические подходы к оценке уровня эколого-экономической безопасности регионального развития. Элиминирование социального и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		экономического внутрирегионального развития. Генезис ошибочных подходов к реформированию экономики и определению методологической базы концепции реформирования. Методологические принципы стабилизации экономики в системе взаимосвязанных процессов для обеспечения условий устойчивого роста экономики. Качество жизни и устойчивое развитие региональной экономики.
4.2	Структурно-инновационная концепция многофакторного осуществления процесса устойчивого развития экономики региона	Основные положения концепции. Дифференцированная многофакторность процесса стабилизации экономики: сдерживающие и мобилизующие факторы, основные внешние и внутрирегиональные факторы, тормозящие и усложняющие процесс стабилизации и переход к устойчивому развитию экономики. Диалектическое и интеграционное взаимодействие факторов-причин и факторов-следствий на процессы экономического развития. Диверсификация производств региональной экономики. Фактор динамизации и углубления структурной перестройки; структурно-технологический фактор - как центральный фактор - детерминант. Инновационный фактор в структурной перестройке. Новая региональная политика и субсидиарность: суть, содержание, формы и методы реформирования финансовых отношений с Федеральным центром и схемы регулирования регионального финансового рынка. Этапы реализации структурно-инновационной концепции, целевые задачи этапов.
4.3	Сибирский Федеральный округ экономические и социальные аспекты развития	Ресурсы и ведущие отрасли рыночной специализации в Сибирском Федеральном округе. Межрегиональные экономические связи, факторы, предпосылки и проблемы интеграционных связей. Сравнительный анализ по основным параметрам социально-экономического развития регионов СФО. Прогнозные оценки и некоторые проектировки социально-экономического развития СФО до 2020 года.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1	Социально-экономическое развитие Кузбасса	Обсуждение основных вопросов темы. Устный опрос. Анализ стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 г. Итоговый тест по всему курсу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по дисциплине «Региональная экономика» включает в себя:

1. Подготовку к семинарским занятиям, самостоятельное изучение разделов темы. Для этого студенты должны:
 - ознакомиться с перечнем вопросов, указанных в теме и изучить их по конспекту лекций с учетом пометок в конспекте;
 - выбрать источник из списка литературы, если по данной теме недостаточно материала в конспекте лекций;
 - проверить полученные теоретические знания с помощью промежуточных либо итоговых тестов.решение задач;
2. Написание докладов и устных выступлений по темам;
3. Выполнение расчетных заданий;
4. Изучение нормативно-правовых документов;
5. Подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- электронными материалами из фонда кафедры

Основные требования к докладу: в работе должна быть проанализирована тема. Материал должен быть изложен логически и соответствовать теме. В конце работы обязательно должны быть указаны источники информации. Объем работы должен составлять – 5-7 страниц.

Темы докладов:

1. Фактор пространства в истории экономической мысли.
2. Первые теории размещения производства.
3. Теория центральных мест.
4. Региональные рынки и пространственная теория цены.
5. Теория региональной специализации.
6. Общая теория размещения.
7. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
8. Формирование региональной науки.
9. Программно-целевой подход в социально-экономическом развитии регионов.
10. Либеральная модель экономики региона: содержание и основные параметры развития.
11. Проблемы сбалансированного сочетания федерализма и регионализма в проводимой региональной политике.
12. Вопросы децентрализации государственной региональной политики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Региональная экономика и региональная экономическая политика	ОК-3 ПК-2 ОСК-1 ОСК-2	тест
2	Раздел 2. Генезис теорий региональной экономики	ОК-3 ПК-2 ОСК-1 ОСК-2	тест
3	Раздел 3. Статистическая база и направления регионального анализа на современном этапе	ОК-3 ПК-2 ОСК-1 ОСК-2	тест
4	Раздел 4. Социально-экономическое развитие в контексте Концепции устойчивого развития	ОК-3 ПК-2 ОСК-1 ОСК-2	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине

«Региональная экономика»

1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики.
2. В чем состоит отличие современной теории размещения?
3. Территориальное районирование.
4. Регион как квазигосударство и квазикорпорация: сходство и различия.
5. Регион как социум: в чем состоит главная задача этой концепции?
6. Экономическое пространство: понятие и структура.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство.
8. Сущность и содержание процесса глобализации экономики. Плюсы и минусы глобализации.
9. Транснационализация внешнеэкономических связей. Глобальные ТНК.
10. Место России в глобализующемся мире.
11. Малые страны и регионы в условиях глобализации.
12. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.
13. Экономический потенциал хозяйства региона и его составляющие.
14. Экономическое ядро региона и его отраслевая структура.

15. Новые тенденции в межрегиональных и международных связях.
16. Этапы развития Кемеровской области.
17. Сущность концепции человеческого развития. Индекс развития человеческого потенциала.
18. Демографический кризис как отрицание развития человеческого потенциала.
19. Прогнозы демографической обстановки в регионе и социальные последствия. Формирование новой модели социальной политики.
20. Ресурсно-промышленный потенциал Кемеровской области.
21. Социально-экономическое развитие Кемеровской области: проблемы и тенденции.
22. Программно-целевой метод и его использование в практике реформирования экономики Кемеровской области.
23. Повышение качества жизни населения – главный критерий структурных преобразований в экономике.
24. Стабилизация экономики региона, сущность и основные ее составляющие.
25. Экологизация общественного производства как одна из главных предпосылок устойчивого развития.
26. Экономический кризис 2008 года, его экономические и социальные последствия. Оценка уровня экономической безопасности.
27. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период.
28. Динамика объема производства и инвестиций в Кемеровской области в трансформационный период.
29. Занятость и доходы населения в регионе в трансформационный период.
30. Главные «линии» развития теории региональной экономики.
31. Основные направления теоретических исследований региональной экономики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

К зачету допускаются студенты, выполнившие практические и тестовые задания. Зачет проводится в устной форме по предложенным выше вопросам.

в) описание шкалы оценивания:

Совокупная сумма баллов необходимая студенту для получения зачета по дисциплине - 35 баллов. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:

0-35 баллов - «незачтено»;

свыше 35 баллов - «зачтено».

В ходе промежуточной аттестации по усмотрению преподавателя допускается присвоение студенту дополнительных «премиальных» баллов,

выставляемых сверх показателя, за общую активность при изучении курса.

Оценка промежуточной аттестации:

- устные ответы по материалу, представленного в лекционном курсе, решение задач или написание тестов на семинарском занятии - по 2 балла,

Сумма всех премиальных баллов не должна превышать 10 баллов.

Оценка премиальных баллов:

- научные публикации и выступления на научных конференциях по тематике курса - мах 5 баллов;
- слушатель вузовской конференции - 1 балл.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания:

Тест по первому разделу

1. Термин «региональная экономика» появился
 - а) в начале 70-х годов XX в.;
 - б) в конце 50-х годов XX в.;
 - в) в начале 70-х годов XIX в.
2. К основным чертам региона не относится:
 - а) единство и целостность региона;
 - б) общность и единство экономики;
 - в) однородность внутреннего пространства региона.
3. Региональная экономика – это отрасль экономической науки, которая изучает:
 - а) экономику регионов, процессы формирования и развития региональных рынков и другие территориальные процессы;
 - б) размещение производительных сил, закономерности экономического развития регионов, факторы и проблемы развития и размещения;
 - в) размещение производительных сил, экономику регионов, региональные кредитно-денежные отношения, процессы формирования региональных рынков и другие территориальные процессы.
4. К депрессивным регионам относятся:
 - а) регионы, которые в силу ряда причин хронически отстают от среднего российского уровня;
 - б) регионы, которые характеризуются наиболее глубоким спадом промышленного производства;
 - в) регионы, испытывающие последствия различных катастроф.
5. Объединение в рамках региона различных подсистем социально-экономических отношений определяет множественность направлений региональной экономики. Экономическая политика направлена на:
 - а) смягчение региональных экономических диспропорций;
 - б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;

- в) повышение эффективного использования территориальных ресурсов конкретного региона путем оптимального размещения производства, коммуникаций и мест расселения с учетом природных, экономических, архитектурно-строительных и инженерно-технических факторов.

6. Назвать, на сколько федеральных округов разделена территория Российской Федерации:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 9.

7. Объединение в рамках региона различных подсистем социально-экономических отношений определяет множественность направлений региональной экономики. Демографическая политика направлена на:

- а) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;
- б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;
- в) регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил, региональные перемещения научных кадров и т.д.

8. Экономическое пространство – это:

- а) насыщенная территория, вмещающая множество объектов: населенные пункты, промышленные предприятия, хозяйственно освоенные и рекреационные площади, транспортные и инженерные сети и т.д.;
- б) насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними: населенные пункты, промышленные предприятия, хозяйственно освоенные и рекреационные площади, транспортные и инженерные сети и т.д.;
- в) территориальное образование, интегрирующее транспортные и промышленные узлы, системы коммуникаций, города и другие населенные пункты.

9. Обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями (экономическими, финансовыми, национально-культурными и т.п.) – это:

- а) анклав;
- б) эксклав;
- в) локалитет.

10. Периферия – это:

- а) часть региона, в которой в наименьшей степени выражены его существенные признаки;
- б) «остальная» часть пространства, дополняющая центры, ядро;
- в) местность с каким-то одним объектом.

11. Указать неверный ответ.

С точки зрения внутренней пространственной структуры регионы делятся на типы:

- а) многофункциональные;

- б) гомогенные;
- в) узловые.

12. Ядро – это:

- а) часть региона, в которой в наибольшей степени выражены его существенные признаки;
- б) объект, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию;
- в) часть пространства, дополняющая центр.

13. В Градостроительном Кодексе РФ дана классификация городов. Город считается малым, если в нем проживает

- а) от 10 до 20 тыс. жителей;
- б) от 20 до 50 тыс. жителей;
- в) от 5 до 10 тыс. жителей.

14. Агломерация – это:

- а) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
- б) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
- в) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.

15. Впервые термин «глобализация» появился в статье

- а) Аристотеля;
- б) Левитта;
- в) Фурье.

16. Негативное влияние глобализации заключается в следующем:

- а) резко увеличивающийся разрыв между слабыми и сильными странами;
- б) обострение международной конкуренции;
- в) экономия на масштабах производства.

17. Социологический фактор, обуславливающий процесс глобализации – это:

- а) ослабление роли привычек и традиций, социальных связей и обычаев, преодоление национальной ограниченности;
- б) ослабление жесткости государственных границ, облегчение свободы передвижения граждан, товаров и услуг, капитала;
- в) объединение усилий мирового сообщества, консолидацию ресурсов, координацию действий в различных сферах.

18. Глобализация мирохозяйственных связей предполагает:

- а) экстенсивное направление развития;
- б) интенсивное направление развития;
- в) экстенсивное и интенсивное направления развития

19. Глобализация мирохозяйственных связей – это:

- а) интенсивное развитие мировой экономики;

- б) многоуровневое явление, затрагивающее микро-, мезо- и макроуровень экономики;
- в) закономерный процесс, заключающийся в увеличении деформации финансово-рыночных механизмов.

20. Производственно-технический фактор, обуславливающий процесс глобализации – это:

- а) резкое возрастание масштабов производства, международные формы его осуществления, качественно новый уровень средств транспорта и связи, обеспечивающий быстрое распространение товаров и услуг, ресурсов и идей с приложением их в наиболее благоприятных условиях;
- б) экономические выгоды использования передового научно-технического, технологического и квалификационного уровня ведущих в соответствующих областях зарубежных стран для ускоренного внедрения новых решений при относительно меньших затратах;
- в) ослабление жесткости государственных границ, облегчение свободы передвижения граждан, товаров и услуг, капитала.

Тест по второму разделу

1. «Всеобщую» и «специальную» теории штандорта выдвинул:

- а) У. Айзард;
- б) А. Леш;
- в) Т. Паландер.

2. Научным базисом конструирования общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического равновесия является:

- а) модель размещения сельскохозяйственного производства Й. Тюнена;
- б) модель общего экономического равновесия Л. Вальраса;
- в) модель конкурентного экономического равновесия К. Эрроу – Г. Дебре.

3. А. Вебер является основоположником теории:

- а) сельскохозяйственного штандорта;
- б) рационального штандорта;
- в) промышленного штандорта.

4. Й. Тюнен в своей теории сельскохозяйственного штандорта выделяет зоны сельскохозяйственной специализации. Назовите, какая зона ближе всего расположена к городу:

- а) интенсивное молочное хозяйство;
- б) интенсивное полеводство;
- в) лесные угодья

5. В теории промышленного штандорта А. Вебер анализирует влияние следующих факторов;

- а) издержки на сырые материалы, издержки по сбыту определенного промышленного продукта;
- б) издержки на рабочую силу, транспортные издержки, производственные издержки;

- в) издержки на сырые материалы, издержки на рабочую силу, транспортные издержки.

6. Центральное место согласно В. Кристаллера – это:

- а) экономический центр (населенный пункт) определенного ранга, обеспечивающий товарами и услугами прилегающую к нему территорию;
- б) объект (или концентрированная группа объектов), который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию;
- в) часть региона, в которой в наибольшей степени выражены его существенные признаки.

7. Кристаллер выделяет три варианта иерархии: с числом уровней, равным 3, 4 и 7. $K=7$:

- а) это оптимальная конфигурация рыночных зон;
- б) наилучшие условия для строительства транспортных путей;
- в) обеспечивается наиболее четкий административный контроль.

8. Принцип сравнительного преимущества:

- а) регион должен экспортировать те товары, которые он производит с меньшими издержками в сравнении с другими регионами;
- б) регион должен специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами;
- в) регион должен импортировать те товары, которые производятся им с меньшими издержками по сравнению с другими регионами.

9. Теоретические обоснования экономического районирования и связанного с ним формирования хозяйственных региональных комплексов получили наибольшее развитие в работах

- а) В.И. Вернадского;
- б) Н.Н. Колосовского;
- в) А.Г. Гранберга.

10. С какого года головной научной организацией по региональным исследованиям стал Совет по изучению производительных сил:

- а) с 1915 г.
- б) с 1930 г.
- в) с 1945 г.

11. К важнейшим закономерностям размещения производительных сил не относятся:

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов федерации;
- в) локализация природных ресурсов.

12. В состав факторов размещения производительных сил не входят:

- а) специализация хозяйства;
- б) экономико-географическое положение;
- в) население и трудовые ресурсы.

13. К устойчиво повторяющимся совокупностям производственных процессов, выделенным Н.Н. Колосовским, не относится:

- а) нефтеэнергохимический цикл;
- б) лесоэнергетический цикл;
- в) энергопроизводственный цикл.

14. Комиссия по изучению естественных производительных сил – это:

- а) головная научная организация по региональным исследованиям;
- б) первый крупный общероссийский центр по региональным исследованиям;
- в) международное сообщество.

15. Пик международного признания советских регионалистов связан с деятельностью:

- а) Комиссии по изучению естественных производительных сил (КЕПС);
- б) Совета по изучению производительных сил (СОПС);
- в) Международного института прикладного системного анализа (МИПСА).

16. В соответствии с общей структурой теории региональной экономики выделяют четыре современных направления развития теоретических исследований. Какое из перечисленных направлений не входит в эту структуру:

- а) новые парадигмы и концепции региона;
- б) пространственная организация экономики;
- в) внутрирегиональное взаимодействие.

17. Если для каждого региона в многорегиональной системе сальдо межрегионального обмена, измеряемого в ценах равновесия, равно нулю, речь идет об:

- а) ядре многорегиональной системы;
- б) оптимуме Парето в многорегиональной системе;
- в) экономическом равновесии в многорегиональной системе.

18. Регион как обособленная система национальной экономики представляет собой подход к региону как:

- а) квазигосударству;
- б) квазикорпорации;
- в) социуму.

19. Сколько стадий имеет одна генерация инноваций:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

20. Набор развивающихся и расширяющихся отраслей, размещенных в урбанизированной зоне и способных вызывать дальнейшее развитие экономической деятельности в районе своего влияния

- а) пространственный каркас экономического роста;
- б) ось развития;
- в) региональный полюс роста.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

К зачету допускаются студенты, выполнившие практические и тестовые задания. Зачет проводится в устной форме по предложенным выше вопросам.

в) описание шкалы оценивания:

Совокупная сумма баллов необходимая студенту для получения зачета по дисциплине - 35 баллов. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:

0-35 баллов - «незачтено»;

свыше 35 баллов - «зачтено».

В ходе промежуточной аттестации по усмотрению преподавателя допускается присвоение студенту дополнительных «премиальных» баллов, выставляемых сверх показателя, за общую активность при изучении курса.

Оценка промежуточной аттестации:

- устные ответы по материалу, представленного в лекционном курсе, решение задач или написание тестов на семинарском занятии - по 2 балла,

Сумма всех премиальных баллов не должна превышать 10 баллов.

Оценка премиальных баллов:

- научные публикации и выступления на научных конференциях по тематике курса - мах 5 баллов;
- слушатель вузовской конференции - 1 балл.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К зачету допускаются студенты, выполнившие практические и тестовые задания. Зачет проводится в устной форме по предложенным выше вопросам.

Совокупная сумма баллов необходимая студенту для получения зачета по дисциплине - 35 баллов. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:

0-35 баллов - «незачтено»;

свыше 35 баллов - «зачтено».

В ходе промежуточной аттестации по усмотрению преподавателя допускается присвоение студенту дополнительных «премиальных» баллов, выставляемых сверх показателя, за общую активность при изучении курса.

Оценка промежуточной аттестации:

- устные ответы по материалу, представленного в лекционном курсе, решение задач или написание тестов на семинарском занятии - по 2 балла,

Сумма всех премиальных баллов не должна превышать 10 баллов.

Оценка премиальных баллов:

- научные публикации и выступления на научных конференциях по тематике курса - мах 5 баллов;
- слушатель вузовской конференции - 1 балл.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977)

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56358> — Загл. с экрана.

б) дополнительная учебная литература:

1. Акимова, Татьяна Акимовна. Основы экономики устойчивого развития [Текст] : учебник для вузов / Т. А. Акимова. - Москва : Экономика, 2013. - 333 с.

2. Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 398 с

3. Глушкова, Вера Георгиевна. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика [Текст] : учебник / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - Москва : КноРус, 2013. - 175 с.

4. Гранберг, Александр Григорьевич. Основы региональной экономики [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Гранберг. - 4-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 494 с.

5. Региональная экономика [Текст] : Учеб.для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк; Ред. Т.Г. Морозова. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 470 с

6. Региональная экономика [Текст] : учебник для вузов / [Т. Г. Морозова [и др.]]; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 526 с.

7. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. – М.: Креативная экономика, 2010. (5 экз. в НБ КемГУ) Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3998

8. Региональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / К. Н. Юсупов и др. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

9. Региональная экономика. Основной курс [Текст] : учебник / [В. И. Видяпин и др.]; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 685 с.

10. Региональная экономика. Основной курс [Текст] : учебник / [В. И. Видяпин и др.] ; под ред. В. И. Видяпина [и др.] ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 685 с.

11. Региональная экономика. Основной курс [Текст] : учебник / ред. В. И. Видяпин, М. В. Степанов. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 685 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.elibrary.ru> – электронная библиотека
2. <http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерства регионального развития РФ
3. <http://www.regionalistica.ru> – сайт Института региональной политики
4. <http://www.rbc.ru> – сайт Росбизнесконсалтинга
5. <http://www.redistristingame.com> – игра «Обучение нарезке округов для голосования» (на английском языке)
6. <http://www.worldbank.org> – сайт Всемирного банка
7. <http://www.fortune.com> – информация о транснациональных корпорациях
8. <http://www.mineral.ru> – центр информации о минеральных ресурсах России и мира

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Курс «Региональная экономика» изучается один семестр и состоит из 4 разделов. Лекционные занятия проводятся в устной форме с использованием презентаций в виде слайдов. Помимо теоретических положений преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять сущность излагаемой проблемы.</p> <p>Лекционный материал по дисциплине содержит темы, программа изучения которых приведена в п. 4.2.</p>
Практические занятия	<p>В целях лучшего усвоения и закрепления лекционного материала для студентов разработан цикл практических и семинарских занятий.</p> <p>На каждом семинарском, практическом занятии предусматривается устный опрос студентов по рассматриваемой теме, в том числе и по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.</p> <p>Занятия построены по принципу моделирования практических ситуаций и поиска решений с применением изученного на лекции материала. Практическое занятие также может быть организовано в виде деловой игры. Как правило, практические занятия имеют характер соревнований по поиску наиболее обоснованного и рационального решения предлагаемой ситуации. Для этого группа студентов произвольно делится на рабочие группы. Такая форма организации работы позволяет студентам развить такие навыки, как умение работать в коллективе, распределение ответственности, способность обоснованного доказательства своего решения, знание и умение оценивать состояние и наличие ресурсов, планировать их использование, оценивать ущерб, наносимый окружающей среде современным производством, управлять рациональным воспроизводством ресурсного и производственного потенциала, а так же рассматривать различные варианты решения ситуации на примере результатов других рабочих групп. При решении задач используется метод индивидуальной работы, который способствует развитию специальных знаний в области экономического использования ресурсов, решения задач планирования и организации работ по</p>

	<p>реализации природоохранных мероприятий, расчету их экономической эффективности. Преподаватель контролирует и корректирует ход обсуждения.</p> <p>В конце каждого практического и семинарского занятия студенты вместе с преподавателем делают вывод о способах практического применения полученных знаний.</p> <p>Как правило, практическое или семинарское занятие рассчитано на 2 академических часа.</p> <p>План построения занятия:</p> <p>Введение 5 минут</p> <p>Контрольный опрос 10 минут</p> <p>Организация работы, определение рабочих групп, постановка задачи 5 минут</p> <p>Обсуждение ситуации, выработка решений в каждой рабочей группе 25 минут</p> <p>Предоставление результатов обсуждения и способов решения ситуации от каждой рабочей группы 35 минут</p> <p>Выводы и заключения по результатам занятия 10 минут</p>
Подготовка к зачету	<p>Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии, используемые при активной форме обучения: интернет-ресурсы, мульти-медиа, электронная почта для коммуникации со студентами.

Технологии, используемые при интерактивной форме обучения: интернет-ресурсы, мульти-медиа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийное оборудование
Microsoft Office XP, 2007 г. и позже.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель (и): Антонова А.В., старший преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))