

Кемеровский государственный университет

Институт экономики и управления

---



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики  
и управления

М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Планирование и прогнозирование экономики

---

Направление подготовки  
*38.03.01 Экономика*

---

Направленность (профиль) подготовки

*«Региональная экономика»*

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
*Очная, заочная*

---

*Кемерово*

*2017*

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) в связи с принятием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), приведением в соответствие с профессиональными стандартами и обновлением отдельных пунктов рабочей программы.

Рабочая программа переутверждена и.о. директора института 17.07.2017г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Общей и региональной экономики

Зав. кафедрой Г.Е. Мекуш

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
а) основная учебная литература: .....	16
б) дополнительная учебная литература: .....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ) .....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17
12. Иные сведения и (или) материалы .....	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ПК 1-1: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>• <b>уметь:</b> ПК 1-2 собрать и анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>• <b>владеть:</b> ПК 1-3: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> </ul>
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ПК 2-1: типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; ПК 2-2: нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>• <b>уметь:</b> ПК 2-3 рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>• <b>владеть:</b> ПК 2-4 современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</li> </ul>
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ПК 3-1: виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</li> <li>• <b>уметь:</b> ПК 3-2: выполнить расчеты и обосновывать их для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; ПК 3-3: представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> <li>• <b>владеть:</b> ПК 3-4: навыками обоснования и представления результатов работы по разработке</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств;
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ПК 7-1: способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;</li> <li>• <b>уметь:</b> ПК 7-2 проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов;</li> <li>• <b>владеть:</b> ПК 7-3: методами представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> </ul>
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ПК 11-1: основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев;</li> <li>• <b>уметь:</b> ПК 11-2: разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;</li> <li>• <b>владеть:</b> ПК 11-3: навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Планирование и прогнозирование экономики*» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б1.Б.17

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): Региональная экономика, Эконометрика, Статистика и др.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в \_\_ 4 \_\_ семестре (ах).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_ 4 \_\_

зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	39	
Аудиторная работа (всего):	38	
в том числе:		
лекции	19	
семинары, практические занятия	19	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	19	
Внеаудиторная работа (всего):	1	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	1	
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

\*заочная форма обучения для направленности (профиля) подготовки «Региональная экономика» не предусмотрена учебным планом

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел 1. Основы прогнозирования регионального развития	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
1.	Планирование, прогнозирование и моделирование регионального развития	15	2	2	6	Тест, задачи
2.	Теория предвидения и методология прогнозирования	21	3	3	6	Тест, задачи, ситуации
	Раздел 2 Методология планирования регионального развития	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.	Стратегическое планирование	23	3	3	5	Тест, задачи
4.	Балансовый метод планирования социально-экономического развития	13	3	3	5	Тест, задачи, ситуации
	Раздел 3 Моделирование регионального развития	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	
5.	«Зеленая экономика» и устойчивое развитие	19	2	2	6	Тест, задачи
6.	Моделирование регионального развития: современные подходы	16	2	2	5	Тест, ситуации
	КСР	1				
	Зачет					
	Всего	72	19	19	33	

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1 Основы прогнозирования регионального развития	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1	<b>Тема:</b> Планирование, прогнозирование и моделирование регионального	Понятие и структура рыночной экономики. Рыночный, нерыночный и стратегически-инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль функции государства в регулировании

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развития	социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегического и индикативного планирования в её реализации. Структура и логика курса.
2	<b>Тема:</b> Теория предвидения и методология прогнозирования	Теория предвидения Н.Д. Кондратьева – научная основа долгосрочного прогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Использование макромоделей при разработке прогнозов. Сущность и функции прогнозирования научно – технологического и социально- экономического развития, роль в обосновании плановых и рыночных решений. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Теория циклов и кризисов. Виды, структура и факторы циклов в социально-экономической динамике. Взаимодействие циклов. Неизбежность кризисов. Виды кризисов. Антикризисные программы. Кризисы в динамике мировой экономики. Кризисы в России. Прогноз кризисов в мировой и российской экономике на период до 2030 г.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<b>Тема:</b> Планирование, прогнозирование и моделирование регионального развития	Обсуждение вопросов по прогнозированию, планированию. Ситуационное задание по теме «Анализ структурных сдвигов и региональной конкурентоспособности»
2	<b>Тема:</b> Теория предвидения и методология прогнозирования	Обсуждение вопросов прогнозирования циклов и кризисов в развитии мировой экономики Решение задач по теме: «Прогнозирование и планирование экономического роста и структуры экономики». Контрольная работа, тест по итогам контроля.
	Раздел 2 Методология планирования регионального развития	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
3	<b>Тема:</b> Стратегическое планирование	Стратегически-инновационная функция государства. Теоретические основы и исторический опыт стратегического - планирования. Выбор стратегических приоритетов на основе прогноза. Особенности и ограничения стратегического планирования в рыночной экономике. Обобщающие показатели и балансы стратегических планов. Реализация стратегических планов. Индикативное планирование, его необходимость и особенности. Индикаторы, балансы индикативных планов. Отечественная и зарубежная практика разработки индикативных планов. Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов. Разработка Концепции программы построения дерева целей и системы мероприятий. Определение структуры программы, состава подсистем и проектов. Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы. Оценка эффективности реализации программы. Практика построения программ (на примере проекта национальной программы «Водородная энергетика»).



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Законодательная база и организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики. Организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования в корпорациях. Государственные органы, ответственные за стратегическое и индикативное планирование и программирование. Подготовка кадров для прогнозно-плановой работы.
4	<b>Тема:</b> Балансовый метод планирования социально-экономического развития	Динамика экономики как объект макро моделирования. Балансовый метод анализа и прогнозирования В.В. Леонтьева. Воспроизводственно-циклическая макро модель и их использование в прогнозировании и стратегическом планировании структурной динамики экономики. Использование геодивизионной макро модели в долгосрочном прогнозировании структуры внешней торговли. Материальные, трудовые, финансовые балансы. Региональный финансовый баланс.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3	<b>Тема:</b> Стратегическое планирование	Обсуждение теоретических вопросов в соответствии с содержанием темы. Решение задач и ситуаций по теме: «Прогнозирование и планирование демографического, социального развития и уровня жизни населения». Контрольная работа, тест по итогам контроля.
4	<b>Тема:</b> Балансовый метод планирования социально-экономического развития	Решение задач по балансовой модели Леонтьева
	Раздел 3 Моделирование регионального развития	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
5	<b>Тема:</b> «Зеленая экономика» и устойчивое развитие	Постиндустриальный мир: «зеленый» рост и «зеленая» экономика. Новые концепции мирового развития. Индикаторы устойчивого развития. Новые подходы к развитию – экологическая коррекция основных показателей и целей. Экономическая и экологическая политики. Экономика экосистемных услуг.
6	<b>Тема:</b> Моделирование регионального развития: современные подходы	Модель. Моделирование. Методологические подходы к разработке моделей. Типы глобальных экономических моделей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	<b>Тема:</b> «Зеленая экономика» и устойчивое развитие	Обсуждение теоретических вопросов в соответствии с содержанием темы. Решение задач по теме: «Прогнозирование и планирование экологической динамики»
6	<b>Тема:</b> Моделирование регионального развития: современные подходы	Решение задач по теме: «Прогнозирование регионального развития». Контрольная работа, тест по итогам контроля.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- Конспект лекций, электронный слайд-конспект
- Статистические ежегодники, нормативно-правовые акты
- Образец для анализа демографической ситуации муниципального образования
- Список основной и дополнительной литературы
- Перечень тем для самостоятельного изучения;
- Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Планирование, прогнозирование и моделирование регионального развития	ПК-1	Тест, задачи
2.	Теория предвидения и методология прогнозирования	ПК-2	Тест, задачи, ситуации
3.	Стратегическое планирование	ПК-3	Тест, задачи
4.	Балансовый метод планирования социально-экономического развития	ПК-7	Тест, задачи, ситуации
5.	«Зеленая экономика» и устойчивое развитие	ПК-7	Тест, задачи
6.	Моделирование регионального развития: современные подходы	ПК-11	Тест, ситуации

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.

2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.

3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.

4. Система прогнозно-плановых показателей.

5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом

развитии.

6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.

7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.

8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.

9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.

10. Классификация регионов.

11. Поле возможных сценариев регионального развития.

12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.

13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.

14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.

15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.

16. Реализация макростратегий развития регионов.

17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.

18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.

19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.

20. Общие вопросы моделирования.

21. Модель межотраслевых материальных связей.

22. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.

23. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.

Оптимизационные модели.

24. Региональные эконометрические модели.

25. Межрегиональные модели национальной экономики. Межрегиональный межотраслевой баланс.

26. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Сформированные компетенции оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Зачтено	Демонстрирует отличные знания, интерес к предмету, имеет отличные практические навыки. Имеет уровень выше среднего, решает стандартные задачи
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Зачтено	В целом хорошая теоретическая подготовка с незначительными ошибками, умеет решать стандартные задачи
Зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, задачи решает с ошибками
Не зачтено	Плохо владеет теоретическим материалом, не умеет решать задачи

### 6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые вопросы (тестовые)

#### **Часть А (оцениваются знания)**

1. **Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР**
  - a) годовые;
  - b) долгосрочные;
  - c) долгосрочные и пятилетние;
  - d) годовые и семилетние.
2. **Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:**
  - a) модель «затраты — выпуск»;
  - b) эконометрические модели;
  - c) методы экспертных оценок;
  - d) модели динамических рядов.
3. **Что находится под контролем государства в Южной Корее**
  - a) внутрифирменные издержки;
  - b) качество продукции;
  - c) экспорт и импорт;
  - d) финансы предприятий и фирмы.
4. **Чему уделяется внимание для достижения целей прогнозирования во Франции**
  - a) развитию конкуренции;
  - b) поддержке малого бизнеса;
  - c) совершенствованию налоговой системы;
  - d) регулированию цен.
5. **Какой характер носят прогнозы**
  - a) вероятностный;
  - b) многовариантный;
  - c) однозначный;
  - d) альтернативный.
6. **Какие методы применяются при прогнозировании объёма перевозимых грузов:**
  - a) методы экстраполяции;
  - b) метод укрупнённых нормативов;
  - c) балансовый метод;
  - d) программно-целевой;
  - e) производственный метод.
7. **Исходя из каких показателей определяется объём пассажирооборота:**

- a) доходы населения;
- b) численность населения;
- c) транспортная подвижность населения;
- d) миграция населения;
- e) тарифы на перевозки.

**8. Какие показатели определяют потребность в транспортных средствах на прогнозный период**

- a) объёмы перевозок;
- b) технико-экономические характеристики каждого вида транспорта;
- c) объёмы производства продукции;
- d) наличие транспортных средств.

**9. Какие методы не применяются в региональном прогнозировании**

- a) программно целевой;
- b) нормативный;
- c) балансовый;
- d) метод экономического анализа;
- e) методы экспертных оценок;
- f) методы экстраполяции;
- g) методы моделирования;
- h) метод аналогий;
- i) производственный.

**10. Каковы принципы функционирования свободных экономических зон**

- a) беспошлинный или льготный режим ввоза или вывоза товаров;
- b) определённая обособленность в хозяйственном, торговом, валютно-финансовом отношениях;
- c) активное взаимодействие с иностранным капиталом;
- d) тесная связь с мировым рынком;
- e) связь между государством и регионами.

**11. Каковы критерии оценки функционирования свободных экономических зон**

- a) повышение конкурентоспособности и увеличение экспорта продукции;
- b) увеличение импорта;
- c) внедрение прогрессивных технологий;
- d) снижение издержек производства;
- e) повышение уровня занятости населения;
- f) повышение уровня жизни населения;
- g) повышение рентабельности предприятий.

**12. Какой метод не используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:**

- a) балансовый;
- b) нормативный;
- программно – целевой;
- c) построения экономико-математических моделей;
- d) все.

**13. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками и факторные модели**

- a) балансовый;
- b) нормативный;
- c) программно – целевой.

## **Часть В (оцениваются умения)**

1. Рассчитайте спрос на мясо и мясопродукты в краткосрочном и долгосрочном периодах. Исходная информация для разработки прогноза:  
Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год — 82 кг. В базисном периоде фактическое потребление мяса на одного человека составляло 60 кг, численность населения — 9,8 млн. чел. В прогнозном периоде, следующим за базисным, денежные доходы населения возрастут на 40%, индекс потребительских цен составит 130% и численность населения в долгосрочной перспективе уменьшится на 7%.
2. ВВП прогнозном периоде составит 22 млрд. у. е. Доля налоговых поступлений в ВВП — 15,8%, неналоговых — 4%, других поступлений — 12%. Расходы республиканского бюджета — 5,2 млрд. у. е. Определить дефицит или профицит бюджета.

## **Часть С (оценивается владение)**

### **Задача №1**

Трудовые ресурсы в перспективе составят 5,2 млн. чел. Потребность в рабочей силе для развития экономики будет равна 4,8 млн. чел. На учёбе с отрывом от производства будет занято 580 тыс. чел., в домашнем хозяйстве — 1 млн. чел. Каким образом можно будет решить проблему обеспечения рабочей отраслей народного хозяйства?

### **Задача 2.**

Трудовые ресурсы в базисном периоде — 6060 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте — 96%. В прогнозном периоде численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1,2%, количество работающих лиц старше трудоспособного возраста снизится на 4%. Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

### **Оценка блоков 1,2,3**

Оценка блока 1 включает 30 вопросов, которые в сумме оцениваются на 100 баллов. Вопросы с 1 по 25 оцениваются по 3,0 балла, 25 и 30 вопросы по 5 баллов.

### **Оценка блока 2.**

Включает 10 вопросов, правильные ответы на которые оцениваются по 10 баллов. Максимально можно получить 100 баллов.

### Оценка блока 3.

Включает 5 задач. За каждую задачу можно получить по 20 баллов. Предполагается частичное оценивание за неполное решение задач.

в) описание шкалы оценивания

Используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько.

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Любой уровень обученности выше первого соответствует оценке "зачтено".

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: тесты, задачи, ситуации. Для положительной оценки необходимо сформировать компетенции. Компетенции по дисциплине «Планирование и прогнозирование экономики» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания в компетентностном подходе, распределенные по трем блокам. *Первый блок* – задания **на уровне «знать»**, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины

«Планирование и прогнозирование экономики». Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине. *Второй блок* – задания **на уровне «знать» и «уметь»**, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. *Третий блок* – задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»**. Он представлен задачами, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Степочкина Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. – 236 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141&sr=1>

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Гранберг, Александр Григорьевич. Основы региональной экономики [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Гранберг. - 4-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 494 с.

2. Акимова, Татьяна Акимовна. Основы экономики устойчивого развития [Текст] : учебник для вузов / Т. А. Акимова. - Москва : Экономика, 2013. - 333 с.

3. Андреев, Анатолий Васильевич. Основы региональной экономики [Текст] : учеб. пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 335 с.

4. Методы государственного регулирования экономики [Текст] : учебное пособие для вузов / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 299 с.

5. Шарипов, Т.Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270264> ЭБС УБ

6. Мухин, Н.П. Планирование и прогнозирование доходов бюджетов органов местного самоуправления / Н.П. Мухин. - М. : Лаборатория книги, 2009. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97541> ЭБС УБ

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.citystrategy.leontief.ru](http://www.citystrategy.leontief.ru) (Стратегическое планирование: сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию)

2. [www.forum.prognoz.ru](http://www.forum.prognoz.ru) (Прогнозирование и планирование)



3. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) (Прогнозирование и планирование средств федерального бюджета: Официальный сайт Федерального казначейства)
4. [www.mangor.ru](http://www.mangor.ru) (Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов)
5. [www.iprnou.ru/program.php](http://www.iprnou.ru/program.php) (Наумов В.Н. Планирование и прогнозирование сбыта компании: Институт проблем предпринимательства)
6. [www.webways.ru/analitics/way](http://www.webways.ru/analitics/way) (Форум о прогнозировании и планировании)
7. [http:// www.government.ru](http://www.government.ru) - сайт Правительства Российской Федерации
8. [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - сайт Министерства экономического развития РФ
9. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Планирование и прогнозирование экономики». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Планирование и прогнозирование экономики» включает 6 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы, мульти-медиа, электронная почта для коммуникации со студентами.

Лекции построены на основе использования активных и интерактивных форм обучения: лекция-беседа, проблемная лекция.

При проведении практических занятий по дисциплине широко используются активные и интерактивные формы обучения: кейс-метод, тренинг, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, целесообразно использовать проектор для демонстрации схем, таблиц и прочего материала.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Составитель (и): Мекуш Г.Е., д.э.н., профессор кафедры Общей и региональной экономики, Дубовая Л.С., к.э.н., доцент кафедры ОиРЭ  

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*