

Кемеровский государственный университет
Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики
и управления

М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая демография

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Региональная экономика»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) в связи с принятием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), приведением в соответствие с профессиональными стандартами и обновлением отдельных пунктов рабочей программы.

Рабочая программа переутверждена и.о. директора института 17.07.2017г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

менеджмента имени И. П. Поварича

Зав. кафедрой Е. А. Морозова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ направления Экономика, направленность «Финансы и кредит», «Налоги налогообложение», «Страхование», «Региональная экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ направления Экономика, направленность «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Страхование», «Региональная экономика»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: ОК 3-1: происходящие в обществе процессы • уметь: ОК 3-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • владеть: ОК 3-3: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе
ОСК-2	способен понимать проблемы, имеющие географическую интерпретацию: демографические, экологические, ресурсные, энергетические	<ul style="list-style-type: none"> • знать: ОСК 2.1: основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны; ОСК 2-2: основные понятия, категории и инструменты экономической географии; • уметь: ОСК 2-3: анализировать и интерпретировать данные проблемы; ОСК 2-4: применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач; • владеть: ОСК 2-5: анализом статистических материалов, умением оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм; ОСК 2-6: методами логического и доказательного изложения материала; ОСК 2-7: умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетической, развития региона и т.п.);

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Экономическая демография» является дисциплиной факультативного блока направления «Экономика». Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре .

Являясь дисциплиной, дающей знания о функционировании и развитии общества в целом, экономическая демография занимает важное место в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Экономика», поскольку каждый человек, живя в обществе, находится в постоянном взаимодействии с другими людьми, участвует во многих демографических и экономических процессах, испытывает на себе их влияние. Поэтому, безусловно, важ-

но знать законы, методы анализа и прогнозирования естественного и миграционного движений населения во взаимосвязи с экономическим развитием. В курсе рассматривается влияние экономики на демографические процессы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. **Актуальность** дисциплины обусловлена растущим интересом к курсам междисциплинарного содержания, ориентированных на активное использование демографических знаний, а также с потребностями в специалистах, которые умеют ставить и решать задачи на стыке экономики и демографии.

Полученные знания помогут выпускникам ориентироваться в социально-экономической среде, понимать причины и следствия происходящих событий, прогнозировать развитие демографической ситуации на конкретной территории, разрабатывать варианты ее корректировки, эффективно работать, управлять людьми, таким образом, экономическая демография играет значимую роль в профессиональной подготовке профессионалов с высшим образованием, обеспечивая их знаниями об обществе, его элементах, закономерностях функционирования, развития и научного изучения.

Экономическая демография в методологическом плане опирается на общеэкономические, исторические, политологические, культурологические, психологические и другие знания, связанные с изучением общества. Поэтому ее целесообразно преподавать после соответствующих дисциплин или параллельно с ними. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин Статистика, Социология и др.

Студенты, приступившие к изучению экономической демографии, должны понимать ход исторического развития человечества, уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы, владеть культурой мышления, понимать основные законы общества и общественной жизни, а также уметь логично и ясно строить устную и письменную речь, аргументировано объяснять свою позицию, работать с информацией, анализировать социально значимые проблемы и процессы, быть способным к эффективному взаимодействию в группе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы; 72 часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (ФиК/НиН)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (ФиК/НиН)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	37	
Аудиторная работа (всего):	36	10/11
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6/4
Практикумы	0	0
Лабораторные работы	0	0
в т.ч. в активной и интерактивной формах	7	2
Внеаудиторная работа (всего):	1	1
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0,15	0,15
Решение задач	0,25	0,25
Анализ демографических процессов	0,3	0,3
Анализ бюджета домохозяйств	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35	57/59
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

		всего	лекции	семинары, практические/ лабораторные занятия	работа обучающихся	
1.	Теория народонаселения	35	10	10	15	Тесты, анализ демографических процессов, задачи, коллоквиум
2.	Экономическая демография	36	8	8	20	Тесты, контрольная работа на тему «Бюджет домохозяйств»

**для заочной формы обучения
профиль «Налоги и налогообложение»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теория народонаселения	33	2	2	29	Тест, устный опрос
2.	Экономическая демография	34	2	2	30	Тест, устный опрос
3.	Зачет	4				тест

профиль «Финансы и кредит»

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теория народонаселения	33	2	2	29	Тест, устный опрос
2.	Экономическая демография	34	2	4	28	Тест, устный опрос
3.	Зачет	4				тест

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теория народонаселения	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1.1.	Тема: Введение в экономическую демографию	<p>Общая теория народонаселения как совокупность общеметодологических и общетеоретических положений и концепций, объясняющих сущность происходящих в народонаселении процессов развития, их связь со всеми другими социальными процессами.</p> <p>Основные понятия общей теории народонаселения. Демография как часть знаний о народонаселении. История развития науки. Определение предмета науки. Современное видение системы демографических наук: теоретическая демография, история демографии, описательная демография, экономическая демография, историческая демография, моделирование социально-демографических процессов.</p> <p>Определение содержания и предмета экономической демографии. Традиционные представления об экономической демографии и современное понимание. Важнейшая задача экономической демографии - определение количественных зависимостей изменения экономических явлений и демографических процессов.</p> <p>Методы экономической демографии (общенаучные, статистические, математические, социологические, картографические, графоаналитические, собственно демографические).</p>
1.2	Тема: Динамика численности и социальная структура населения	<p>Изучение исторической эволюции динамики численности населения, изменений его состава, расселения и плотности. Социально-экономическая обусловленность скачкообразного изменения численности населения. Основные причины, влияющие на снижение и увеличения численности населения. Особенности территориальных и этнических изменений численности населения на Земле.</p> <p>Источники данных об изменении численности. Переписи населения как основной источник данных о населении. Информационные возможности переписей. Текущий учет естественного и механического движения населения. Выборочные демографические обследования, их значение и аналитические возможности.</p> <p>Социальная структура населения. Социально-экономическая, социально-демографическая, социально-политическая, профессионально-квалификационная, территориальная, этническая, образовательная структуры. Основные задачи экономической демографии в использовании данных о структурах населения.</p> <p>Предвидение будущего изменения как одна из задач демографии. Соотношение понятий перспективный расчет и демографический прогноз. Организация работы по решению задач перспективных расчетов численности населения (на уровне мира, страны, региона).</p> <p>Прогноз изменений в численности, структуре и разме-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>щении населения. Место демографического прогноза в системе социально-экономического прогнозирования. Виды прогнозов. Методы демографического прогнозирования.</p> <p>Степень точности демографических прогнозов. Экономическая оценка неопределенности демографического прогноза. Особенности проблемно-программного подхода, связанные с региональным демографическим прогнозированием</p>
1.3	<p>Тема: Рождаемость и смертность как демографические процессы</p>	<p>Определение процесса рождаемости как составляющего воспроизводства населения. Социально-экономическая обусловленность рождаемости. Основные факторы и тенденции изменений определяющие процесс рождаемости.</p> <p>Смертность как процесс вымирания поколений, один из основных составляющих процесса воспроизводства. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на интенсивность процесса. Квазиэндогенная смертность. Понятие "избыточная смертность" для разных групп населения.</p> <p>Общие и частные показатели, описывающие процесс рождаемости. Основные количественные и качественные характеристики показателей рождаемости. Показатели смертности и продолжительности жизни. Количественные методы прогнозирования смертности.</p> <p>Продолжительность жизни как один из важнейших показателей социально-экономического развития страны.</p>
1.4	<p>Тема: Брачность и процесс расторжения брака</p>	<p>Определение брачности. Формы брака - культурологическая, историческая и экономическая обусловленность.</p> <p>Общие и частные показатели, описывающие процесс брачности. Таблицы сопряженности показателей брачности и рождаемости.</p> <p>Брачный и семейный состав населения - проблемы изучения и прогнозирования. Схема воспроизводства семейной структуры с учетом основных возрастных групп.</p> <p>Разводимость как демографический процесс убывания. Основные факторы и тенденции изменений. Перспективы разводимости в мире.</p> <p>Изучение зависимостей уровня разводимости и социально-экономического развития.</p> <p>Основные показатели, характеризующие процесс расторжения браков. Проблемы количественного и качественного изучения процесса.</p>
1.5	<p>Тема: Воспроизводство населения. Теория Демографического перехода.</p>	<p>Понятие режима воспроизводства в целом. Проблема определения содержания понятия "воспроизводство". Методы изучения воспроизводства поколения. Теория демографического перехода.</p> <p>Миграция - как составляющая процесса воспроизводства. Демографические характеристики процесса миграции. Типы, формы и виды миграции. Проблемы изучения миграционных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>потоков. Зависимость миграционных народнохозяйственных процессов. Влияние основных миграционных потоков на региональное развитие, причины и последствия их возникновения. Появление новых форм миграции и возможности учета последствий воздействия на социально-экономическое развитие. Миграционная политика. Показатели процесса миграции. Демографические структуры мигрантов.</p> <p>Показатели, отражающие процесс воспроизводства. Таблица соотношения показателей воспроизводства, рождаемости и смертности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<p>Тема: Объект, предмет и задачи экономической демографии</p>	<p>Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования, обсуждение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, которые студенты предварительно докладывают.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Основные понятия общей теории народонаселения. Демография как часть знаний о народонаселении. История развития науки.</p> <p>Определение содержания и предмета экономической демографии.</p> <p>Методы экономической демографии (общенаучные, статистические, математические, социологические, картографические, графоаналитические, собственно демографические).</p> <p>История переписи населения</p>
1.2	<p>Тема: Динамика численности и социальная структура населения</p>	<p>На семинарском занятии студенты выполняют групповую творческую работу (6 вариантов) с публичной защитой своей работы.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Социальная структура населения Кемеровской области. Социально-экономическая, социально-демографическая, профессионально-квалификационная, территориальная, этническая, образовательная структуры. Основные задачи экономической демографии в использовании данных о структурах населения</p>
1.3	<p>Тема: Рождаемость и смертность как демографические процессы</p>	<p>Студенты проходят мини-тестирование по теме семинарского занятия, после чего письменный опрос по лекционному материалу. Далее - заслушивание и обсуждение подготовленных вопросов для самостоятельного изучения или решение задачи (на выбор)</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Социально-экономическая обусловленность рождаемости. Основные факторы и тенденции изменений определяющие процесс рождаемости.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Смертность как процесс вымирания поколений, один из основных составляющих процесса воспроизводства. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на интенсивность процесса.</p> <p>Общие и частные показатели, описывающие процесс рождаемости и смертности..</p> <p>Продолжительность жизни как один из важнейших показателей социально-экономического развития страны.</p>
1.4	<p>Тема: Брачность и процесс расторжения брака</p>	<p>Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования, устного опроса и решение задачи</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Общие и частные показатели, описывающие процесс брачности.</p> <p>Брачный и семейный состав населения - проблемы изучения и прогнозирования. Схема воспроизводства семейной структуры с учетом основных возрастных групп.</p> <p>Изучение зависимостей уровня разводимости и социально-экономического развития.</p> <p>Основные показатели, характеризующие процесс расторжения браков. Проблемы количественного и качественного изучения процесса.</p>
1.5	<p>Тема: Миграция и воспроизводство населения. Теория Демографического перехода.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, обсуждение докладов на проблемные темы. Темы выбираются студентами предварительно, за 2-3 семинарских занятия до того и готовятся под контролем преподавателя. Вторая часть занятия предусматривает проведение коллоквиума по первому блоку тем.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Методы изучения воспроизводства поколения. Теория демографического перехода.</p> <p>Миграция - как составляющая процесса воспроизводства. Демографические характеристики процесса миграции. Типы, формы и виды миграции. Демографические структуры мигрантов.</p> <p>Показатели, отражающие процесс воспроизводства. Таблица соотношения показателей воспроизводства, рождаемости и смертности.</p> <p>Решение задач. Тестовые задания.</p>
2	<p>Экономическая демография</p>	
<p><i>Содержание теоретического курса</i></p>		
2.1	<p>Тема: Бюджеты домохозяйств. Потребительские особенности домохозяйств на раз-</p>	<p>Бюджетное обследование семей. Методологические основы данного исследования. Возможности и ограничения использования данных бюджетного исследования. Понятие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ных этапах жизненного цикла.	<p>бюджета домохозяйства.</p> <p>Анализ использования баз данных ВЦИОМ и РМЭЗ для исследования бюджетов домохозяйств.</p> <p>Структура доходов и расходов семей. Характеристика доходной части бюджеты семьи.</p>
2.2	Тема: Демографические аспекты потребления	<p>Демографические особенности глобальных рынков. Глобальные демографические процессы, влияющие на потребление населения мира. Основы демографической сегментации международных рынков.</p> <p>Потребление в рамках домохозяйств. Выделение жизненных циклов домохозяйств и потребительских ориентаций. Влияние одиночества, детности, брачности на особенности потребления населения. Формирование разных потребительски ролей в рамках домохозяйств.</p> <p>Особенности потребления некоторых демографических групп. Гендерные особенности потребления. Природные, социальные и экономические факторы потребления. Возрастные особенности потребления. Нормы и сверх потребление.</p>
1.3	Тема: Демографические аспекты занятости	<p>Демографические характеристики трудовых ресурсов. Особенности возрастных характеристик трудовых ресурсов для разных регионов мира. Модели рынка труда и их связь с особенностями демографической структуры занятости. Основные демографические тенденции на глобальном рынке труда.</p> <p>Смена поколений и профессиональная мобильность. Возрастная структура населения - самостоятельный фактор динамики трудовых ресурсов. Инвертированные возрастные структуры. Факторы, влияющие на формирование инвертированной структуры населения.</p> <p>Показатели статистики трудовых ресурсов и их связь с экономическими показателями.</p>
1.4	Тема: Основы разработки демографической политики. Анализ соответствия демографического и экономического развития региона.	<p>Цели, задачи и принципы демографической политики. Концепция демографического развития. Приоритеты демографической политики. Меры демографической политики. Регулирование репродуктивного поведения в переходной экономике.</p> <p>Самые распространенные практики несоответствия демографического и экономического развития регионов. Последствия этих несогласований. Пути преодоления последствий демографического кризиса регионов. Разработка демографических программ (концепций) развития регионов.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема: Бюджеты домохозяйств. Потребительские особенности домохозяйств на разных этапах жизненного цикла.	На семинарском занятии студенты разбиваются на пары и выполняют контрольную работу по анализу бюджета домохозяйств (11 вариантов) с дальнейшей ее защитой.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p><i>Содержание:</i></p> <p>Структура доходов и расходов семей. Характеристика доходной части бюджетов семьи</p>
2.2	Тема: Демографические аспекты потребления	<p>Семинарское занятие на ДО проходит в форме индивидуального устного опроса.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Особенности потребления некоторых демографических групп. Гендерные особенности потребления. Природные, социальные и экономические факторы потребления. Возрастные особенности потребления. Нормы и сверх потребления.</p>
2.3	Тема: Демографические аспекты занятости	<p>Семинарское занятие проходит в форме индивидуального устного опроса.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Показатели статистики трудовых ресурсов и их связь с экономическими показателями.</p>
2.4	Тема: Основы разработки демографической политики. Анализ соответствия демографического и экономического развития региона	<p>На семинарском занятии студенты заслушивают доклады по вопросам особенности проведения ДП в разных странах, а также выборочно представляют итоговые контрольные работы с описанием демографической ситуации в городах Кемеровской области</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- Конспект лекций, электронный слайд-конспект
- Статистические ежегодники, нормативно-правовые акты
- Образец для анализа демографической ситуации муниципального образования
- Список основной и дополнительной литературы
- Перечень тем для самостоятельного изучения;
- Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

1.	Теория народонаселения	ОК-3, ОСК-2	Зачет в форме теста
2.	Экономическая демография		

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 зачет

а) типовые вопросы (тестовые)

Часть А (оцениваются знания)

Тест по теме №1

1) **КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ ЭТОГО ПРОЦЕССА?**

- статистика
- демография
- экономика
- социология

2) **ПОКАЗАТЕЛИ, РАССЧИТАННЫЕ ДЛЯ ПРОДУЦИРУЮЩЕГО КОНТИНГЕНТА, НАЗЫВАЮТСЯ:**

- частными показателями
- специальными показателями
- общими показателями

3) **УКАЖИТЕ ФАМИЛИЮ УЧЕНОГО КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАЛ ТЕРМИН «ДЕМОГРАФИЯ»**

- Дж. Браун
- А. Гийяр
- Дж. Колдуэлл
- А. Ландри

4) **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГОДОВОЙ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

- это численность населения, исчисленная как среднеарифметическое от численности населения на конец и начала года;
- это численность населения на середину года;
- это численность населения, исчисленная как среднеарифметическое от численности населения на конец прошедшего года и последнюю дату текущего года.

5) **ЧТО ОЗНАЧАЕТ КРИТИЧЕСКАЯ ДАТА ДЛЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ?**

- Начало года
- Дата переписи
- Начало квартала
- Начало месяца
- Все перечисленные значения

6) **ПОД ВЛИЯНИЕМ КАКИХ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ СКЛАДЫВАЕТСЯ ПОЛОВАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ?**

- соотношение полов среди новорожденных, половые различия в смертности, половые различия в интенсивности миграции населения.
- половые различия в интенсивности миграции населения.
- соотношение полов среди новорожденных.
- половые различия в смертности, соотношение полов среди новорожденных.

7) **НАЗОВИТЕ ТИПЫ ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕЖИМУ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ?**

- примитивный, промежуточный, современный
- примитивный, регрессивный, прогрессивный
- стационарный, прогрессивный, примитивный
- примитивный, стационарный, регрессивный

8) **НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ ДЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ СТРУКТУР.**

- Пол
- Возраст
- Образование
- Профессия
- Семейность
- Брачность

9) **УКАЖИТЕ ГОДЫ ПОСЛЕДНИХ ТРЕХ ПЕРЕПИСЕЙ НАСЕЛЕНИЯ**

- 1979
- 1989
- 1999
- 2000
- 2002
- 2010

Часть В (оцениваются умения)

1. Определите тип воспроизводства населения данной территории, если доля детей в возрасте до 15 составляет 20%, доля людей в возрасте от 65 и старше 32%.

2. Определите абсолютное число родившихся в первом и втором районах области

Возрастные группы женщин, лет	Первый район		Второй район	
	Среднегодовая чис-ть женщин, чел.	Число родившихся на 1000 женщин данной возрастной группы	Среднегодовая чис-ть женщин, чел.	Число родившихся на 1000 женщин данной возрастной группы
15-19	13900	72,0	10100	74,0
20-24	15900	217,0	12900	216,0
25-29	14700	125,0	15700	144,
30-34	14000	69,0	14800	768,0
35-39	9400	34,0	13100	40,0
40-44	13100	10,0	7400	11,0
45-49	10300	0,6	13700	0,6
Итого:	88700	-	87700	-

3. Рассчитать общие и специальные коэффициенты рождаемости

Часть С (оценивается владение)

Задача №1

Имеются следующие данные по городу:

тыс. чел.

№ п.п.	показатели	2006	2007
1.	Численность наличного населения на начало года	1380	?
	Временно проживающие	10	12
	Временно отсутствующие	6	5
2.	Численность родившихся в данном году, всего	9	7,2
	в том числе у временно проживающих	0,05	0,2
3.	Численность умерших в данном году в постоянном населении	9	8,1
4.	в том числе: умерших детей до 1 года	0,09	0,1
5.	трудоспособных	0,7	0,68
	Численность умерших из временно проживающих	0,04	0,01
6.	Численность : женщины в возрасте старше 18 лет	430	460
	мужчины в возрасте старше 18 лет	390	395
7.	Численность женщин в фертильном возрасте	295	299
8.	Численность замужних женщин	230	235

9.	Численность женатых мужчин	235	226
10	Число браков, тыс сл.	7	6,2
11	Число разводов, тыс. сл.	3	2,8
12	Сальдо миграции, всего	26	30
13	в том числе сальдо сезонной миграции	17	15

Определить: 1. Численность наличного населения на конец года и численность постоянного населения на начало и конец года. 2. Среднегодовую численность постоянного населения города. 3. Показатели естественного, механического и общего прироста(убыли) населения. 4. Показатели рождаемости и смертности. 5. Показатели брачности и разводов. 6. Показатели миграции. Сделать выводы

Задача 2. Бюджет домохозяйств города

(в расчете на человека в месяц, руб.)

	1 квар- тал	2 квар- тал	3 квар- тал	4 квар- тал
ДОХОДЫ:				
Заработная плата	8340	8830	8101	9200
доход от пред- принимательской деятельности	14594	14250	14650	16300
заработная плата от вторичной занято- сти	4200	3600	5700	6859
пенсия	3420	3452	3402	3484
стипендия	570	542	522	545
пособия на детей	522	510	560	530
прочие социаль- ные выплаты	1220	210	180	1110
компенсационные выплаты	120	120	1000	190
Дивиденды и вы- игрыши по акциям и др. ценным бумагам	644	621	610	620
Проценты и вы- игрыши по вкладам	60	84	128	38
Поступления от страхования	111,1	111,26	112,26	112,3
Поступления от продаж - Всего	1166	1184	1112	1146
Алименты	44	42	28	23
Поступления от родственников, зна- комых	1166	11178	1250	1280
Поступления от продажи иностран- ной валюты	11	61	31	61
Поступления с банковских счетов	0	0	2	4
Сумма кредита, ссуд	1701	1401	293	403

РАСХОДЫ:				
на питание	6620	6776	6818	9326
на услуги	1700	1890	1900	1960
на непродовольственные товары	11100	1560	1720	11300
Накопление (определить)				
Налоги	2300	2400	1500	4650

Проанализировать приведенные данные:

1. Определить структуру доходов домохозяйства;
2. Проанализировать динамику структуры доходов домохозяйства;
3. Определить реальный прожиточный минимум;
4. Определить показатель дефицита дохода.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка блоков 1,2,3

Оценка блока 1 включает 30 вопросов, которые в сумме оцениваются на 100 баллов. Вопросы с 1 по 25 оцениваются по 3,0 балла, 25 и 30 вопросы по 5 баллов.

Оценка блока 2.

Включает 10 вопросов, правильные ответы на которые оцениваются по 10 баллов. Максимально можно получить 100 баллов.

Оценка блока 3.

Включает 5 задач. За каждую задачу можно получить по 20 баллов. Предполагается частичное оценивание за неполное решение задач.

в) описание шкалы оценивания

1. Используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько.

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3	Третий

Объ ект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
	<p style="text-align: right;">или</p> <p>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2</p> <p style="text-align: right;">или</p> <p>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1</p>	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвер- тый

Третий и четвертый уровень обученности соответствует оценке «зачтено», первый и второй – «не зачтено».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Экономическая демография» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания в компетентностном подходе, распределенные по трем блокам. *Первый блок* – задания **на уровне «знать»**, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины «Экономическая демография». Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине. *Второй блок* – задания **на уровне «знать» и «уметь»**, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. *Третий блок* – задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»**. Он представлен задачами, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература (дополнить)

1. Гокова, О.В. Демография / О.В. Гокова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237148> (25.03.2015).
2. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2006. – РПД «Экономическая демография»

350 с. Электронно-библиотечная система «Лань». Авторизированный режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5520

Б) Дополнительная литература

1. Демография [Мультимедиа] : электронный учебник / ред. В. Г. Глушкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Воробьева О.Д., Багат О.В., Долбик-Воробей Т.А. Практикум по статистике населения и демографии/ Издательство: «Финансы и кредит». – 2011г. 272 с. - Электронно-библиотечная система «Лань». Авторизированный режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5318
3. Демография [Текст] : учебное пособие для вузов / [А. А. Винокуров и др.]; под ред. В. Г. Глушковой [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2012. - 304 с.
4. Саградов, А. А. Экономическая демография: учеб. пособие для вузов/ МГУ им. М.В.Ломоносова, Экон.фак. - М.: Инфра-М, 2005. - 254с.:ил. - Библиогр.:с.216
5. Демографическая статистика [Текст] : учебник для вузов / [А.И. Бойко, С. Н. Брусникина, Е. А. Егорова [и др.]]. - Москва : КноРус, 2013. - 480 с. : рис., табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-406-00977-2 : 306.00 р.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.ako.ru/> - сайт администрации Кемеровской области

<http://www.gks/> - сайт федеральной службы государственной статистики

www.kemerovostat.ru - сайт федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области

www.demoskop.ru – еженедельный обзор

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Экономическая де-

	мография». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Экономическая демография» включает 9 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам.
Анализ демографических процессов	Практическое занятие по теме «Динамика численности и социальная структура населения» предусматривает выполнение группового задания с дальнейшей его публичной защитой, обсуждением и выявлением победителя. Распределение призовых мест производится с учетом мнения экспертов («белого» и «черного») и «психолога», который оценивает степень сплоченности и правильности распределения функций внутри каждой группы. Эксперты и «психолог» выбираются из числа студентов группы преподавателем и должны предварительно подготовиться к такой форме проведения занятий.
Анализ бюджета домохозяйств	Практическое занятие по теме «Анализ бюджета домохозяйств» предполагает проведение контрольной работы в малых группах по 2 человека с устной защитой своей работы после 45 минут на подготовку (метод групповой атаки).
Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование и проверка докладов, презентаций посредством электронной почты.

2. Использование мультимедийного оборудования.

Кроме традиционных видов проведения лекционных и практических (семинарских) занятий при преподавании экономической демографии используют-

ся активные формы.

Так, в ходе изложения лекционного материала проводится письменный блиц-опрос студентов, что позволяет отследить насколько внимательно и успешно студенты усваивают тему занятия. Такая форма контроля позволяет преподавателю оценить доступность изложения и своевременно внести необходимые коррективы, а также дисциплинирует студентов и постоянно заставляет следить за изложением лекционного материала.

Также часть лекционных и практических занятий проводятся в виде дискуссий, что позволяет повысить интерес и «включенность» студентов в обсуждаемую проблему или ситуацию.

Большинство практических занятий проводятся в активных формах.

Так, практическое занятие по теме «Динамика численности и социальная структура населения» предусматривает выполнение группового задания с дальнейшей его публичной защитой, обсуждением и выявлением победителя. Распределение призовых мест производится с учетом мнения экспертов («белого» и «черного») и «психолога», который оценивает степень сплоченности и правильности распределения функций внутри каждой группы. Эксперты и «психолог» выбираются из числа студентов группы преподавателем и должны предварительно подготовиться к такой форме проведения занятий. Данные проведенного анализа различных структур населения затем будут использованы при написании итоговой контрольной работы.

На практическом занятии по теме «Миграция и воспроизводство населения» ряд студентов под руководством преподавателя готовят материал для дискуссии по вопросам миграции населения под руководством преподавателя и представляют его для обсуждения (метод «коучинг»). Применение данного метода позволяет подготовить студентов (особенно не слишком успешных) к выступлению на аудитории (выделить главные моменты, суметь заинтересовать), к возможной критике со стороны слушателей, а также повысить мотивацию обучающихся «Почему не смогу я, если смог кто-то другой?»

Практическое занятие по теме «Анализ бюджета домохозяйств» предполагает проведение контрольной работы в малых группах по 2 человека с устной защитой своей работы после 45 минут на подготовку (метод групповой атаки).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, целесообразно использовать проектор для демонстрации схем, таблиц и прочего материала.

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 100-120 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12.2. Тематика докладов:

1. История развития демографии.
 2. Русские ученые-демографы XX века.
 3. Состояние половозрастной структуры в Кемеровской области.
 4. Состав населения Кемеровской области по уровню жизни.
 5. Семейная структура города.
 6. Динамика рождаемости в Кемеровской области.
 7. Нормативные представления о рождаемости у разных народов и в разные времена.
 8. Динамика смертности в Кемеровской области.
 9. Анализ причин смертности в Кемеровской области
 10. Продолжительность жизни.
 12. Проблемы старения населения. Проблемы старения на рынке труда.
 13. Разводы и их причины.
 14. История и перспективы развития брачных отношений.
 15. Влияние брачного положения на экономическую активность человека.
 16. Режим воспроизводства населения Кемеровской области.
 17. Проблемы воспроизводства населения.
 18. Последствия суженного режима воспроизводства
 19. Особенности миграционных потоков России.
 20. Процесс миграции в Кемеровской области.
 21. Экономическое поведение мигрантов.
 22. Особенности потребления студенчества. Структура потребления и ее оценка.
 23. Особенности в рационе питания студенчества
 24. Прожиточный минимум населения.
 25. Потребительская корзина современного населения.
- РПД «Экономическая демография»

26. Разные понятия о рациональном уровне потребления.

Составитель (и): Челомбитко А.Н., ст.преподаватель кафедры Менеджмента
им.И.П.Поварича

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.