

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

М.Г. Леухова



lll 2017 г.

ПРОГРАММА
государственного экзамена
по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Региональная экономика»

Уровень бакалавриата

Кемерово 2017

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Региональная экономика» рассмотрена на Ученом Совете Института экономики и менеджмента, протокол № 5 от 17 февраля 2017 года.

Программа переутверждена в связи с изменением названия института 17 июля 2017 г.

Итоговый государственный экзамен по направлению 38.03.01 – направления «Экономика» направленность «Региональная экономика» проводится в письменной форме с обязательным составлением письменных ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает тестовые задания по дисциплинам федерального компонента: макроэкономике, микроэкономике, статистике и эконометрике, по дисциплинам профиля – кейс.

Тестовые задания включают по 10 вопросов по каждой дисциплине федерального компонента в двух вариантах.

Кейс-задания формируются исходя из требований ФГОС по направлению «Экономика» в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Кейс-задания, входящие в государственный экзамен разрабатываются и утверждаются на заседании кафедры общей и региональной экономики.

В каждом кейсе вопросы охватывают основные профессиональные дисциплины подготовки бакалавра профиля Региональная экономика:

- Региональная экономика
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование
- Государственное регулирование экономики
- Экономика организации
- Экономика отрасли

Время, отводимое на подготовку тестовых ответов и выполнение заданий (анализ деловой ситуации или кейс) составляет 3 часа (180 минут). На экзамене разрешено пользоваться методическими и статистическими материалами, необходимыми для выполнения заданий.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

1.1 Критерии оценивания компетенций (результатов) тестирования

В рамках компетентного подхода используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько

Описание шкалы оценивания

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1,2 и 3	Первый
Студент	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или	Второй
	Не менее 70% баллов за задания блока 2	

	и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3	
	или Не менее 70% баллов за задания блока 3	
	и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3	
	или	
Студент	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2; или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
Студент	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Четвертый уровень обученности соответствует оценке «отлично»,
третий – «хорошо»,
второй – «удовлетворительно»,
первый – «неудовлетворительно».

1.2 Критерии оценивания компетенций (результатов) решения кейса

Описание шкалы оценивания

		Члены ГАК				Средняя по критерию
Показатели	Проверяемый код компетенции	1	2	3	
1. Письменная работа (содержание)						
Анализ проблемы: -Ситуационный анализ - SWOT и/или STEP-анализ - оценка альтернатив;						
Практические рекомендации: - стратегия и тактика; - неотложные меры и мероприятия в долгосрочной перспективе						
Принятие решений						
2. Использование информационных						

технологий						
Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий						
Использование информационных ресурсов Internet						
3. Качество оформления кейса						
Качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта к этим документам)						
Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту записки и стандартам						
Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов						

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Образцы тестов по макроэкономике

1. Совокупный спрос (AD) в макроэкономике – это:

- а) государственные расходы плюс инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств плюс чистый экспорт;
- в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- г) нет верного ответа.

2. Зависимость спроса на инвестиции от ставки процента:

- а) прямая;
- б) обратная;
- в) прямо пропорциональная;
- г) нейтральная.

3. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:

- а) темп роста накопления капитала;
- б) темп роста трудоспособного населения;
- в) темп циклического;

- г) темп роста номинального ВВП.

Образцы тестовых заданий по микроэкономике

1. Производство эффективно, если:

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства;
- г) полное использование финансовых ресурсов.

2. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара, вызовет :

- а) сдвиг кривой спроса вверх и вправо;
- б) сдвиг кривой предложения вверх и влево;
- в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вниз и вправо.

3. Для фирмы в моделях несовершенной конкуренции характерно следующее соотношение цен (P) и предельного дохода (MR):

- а) $MR=P$;
- б) $MR \neq P$;
- в) $MR < P$;
- г) $MR > P$.

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория [Текст] : учебник / [В. Д. Камаев и др.] ; под ред. В. Д. Камаева, 2010. - 591 с. – 50 экз.
2. Борисов, Евгений Филиппович. Экономическая теория [Текст] : учебник / Е. Ф. Борисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 535 с. - 99 экз.
3. Макроэкономика [Текст] : учебник для бакалавров / [А. В. Аносова и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 521 с. – 30 экз.
4. Войтов, А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс Электронно-библиотечной системы «Лань». – 2013] / Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4221
5. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика 1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс Электронно-библиотечной системы «Лань». – 2013] / Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3594
6. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник для бакалавров [Электронный ресурс Электронно-библиотечной системы «Лань». - 2013] / Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5683

Образцы тестовых заданий по дисциплине «Статистика»

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний и наличием вариации, – называются статистическим(-ой) ...

- а) совокупностью
- б) закономерностью
- в) показателем

г) методологией

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Относительный показатель выполнения плана производства продукции составил 103%, при этом объем производства по сравнению с предшествующим периодом вырос на 5%. Планом предусматривался(-ось) ...

- а) рост объема производства
- б) снижение объема производства
- в) частичное изменение объема производства
- г) сохранение объема производства без изменений

Задание 3(выберите один вариант ответа)

При наличии данных о списочном числе работников только на начало исследуемого периода (месяца, квартала) среднесписочная численность рассчитывается по формуле средней ...

- а) геометрической;
- б) хронологической;
- в) арифметической;
- 4) квадратической.

Рекомендуемая литература:

1. Статистика [Текст] : учебник / [И. И. Елисеева и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. - М. : Юрайт, 2010. - 565 с. – 51 экз.
2. Годин, А.М. Статистика: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 412 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56301> — Загл. с экрана.
3. Ильшев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Ильшев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708> (17.10.2017).

Образцы тестовых заданий по дисциплине «Эконометрика»

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

По типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели различают _____ уравнения регрессии.

- а) линейные и нелинейные
- б) линейные и парные
- в) множественные и парные
- г) стохастические и вероятностные

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

В эконометрической модели линейного уравнения регрессии

$$y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_jx_j + \dots + b_kx_k + \varepsilon$$

параметром(-ами) является(-ются) ...

- а) a, b_j ;
- б) y ;
- в) x_j ;
- г) ε .

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Для построения эконометрической модели линейного уравнения регрессии используется

таблица статистических данных.

i , наблюдение	y_i	$x^{(1)}_i$	$x^{(2)}_i$...	$x^{(j)}_i$...	$x^{(k)}_i$
1							
2							
...							
n							

При помощи метода наименьших квадратов (МНК) рассчитываются оценки параметров модели вида $\tilde{y} = a + b_1x^{(1)} + b_2x^{(2)} + \dots + b_jx^{(j)} + \dots + b_kx^{(k)}$

Для выборочного i -го наблюдения модель имеет вид

$$\tilde{y}_i = a + b_1x^{(1)}_i + b_2x^{(2)}_i + \dots + b_jx^{(j)}_i + \dots + b_kx^{(k)}_i$$

При применении метода наименьших квадратов минимизируется сумма квадратов ...

а) $y_i - \tilde{y}_i$;

б) $y_k - \tilde{y}_k$;

в) $y_j - \tilde{y}_j$;

г) $y_0 - \tilde{y}_0$.

Рекомендуемая литература:

1. Ермолаев, М.Б. Эконометрика : учебное пособие / М.Б. Ермолаев, Г.Г. Кадамцева, С.Б. Лапшинов. - Иваново : Институт бизнеса, информационных технологий и финансов, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-905528-01-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95042>
2. Новиков, А.И. Эконометрика: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5670> — Загл. с экрана.

Эконометрика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, Н.А. Брызгалов и др. ; под ред. В.Б. Уткина. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 562 с. : ил. - Библиогр.: с. 473-477. - ISBN 978-5-394-02145-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452991>

Кейс

ИГА бакалавриат Региональная экономика

Раздел А. (уметь)

1. Какие из ниже перечисленных проблем изучаются региональной экономикой как наукой:

- а) проблемы функционирования транснациональных корпораций;
- б) проблемы развития экономических районов страны;
- в) проблемы функционирования территориально-производственных комплексов;
- г) проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка;
- д) проблемы размещения производств на территории страны.

2. Региональная экономика является уровнем экономики:

- а) макроуровнем;

- б) мезоуровнем;
- в) микроуровнем.

3. Какое из нижеследующих определений характеризует принцип сравнительных преимуществ Д. Рикардо:

- а) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;
- б) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами роста;
- в) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами.

4. Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями для саморазвития:

- а) регион как квазигосударство;
- б) регион как квазикорпорация;
- в) регион как рынок;
- г) регион как социум.

5. К признакам проблемных регионов относится:

- а) льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов.
- б) особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны.
- в) проведение деления исключительно по территориальному признаку.
- г) разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу.

6. Выявите соответствие:

- 1. административные методы регулирования -
- 2. экономические методы регулирования -
- A. квотирование по отдельным видам товаров,
- B. определение масштабов сферы деятельности,
- C. прямое участие государства.
- D. относится налоговое регулирование,
- E. регулирование по отдельным видам товаров,
- F. государственные гарантии под кредиты коммерческих банков,
- G. регулирование при помощи ставок ЦБ,
- H. льготные условия аренды государственных гарантий под кредит,
- I. свободный доступ всем производителям к научно-технической информации и патентованию.

7. Отрасли специализации характеризуются:

- 1. выделение их в региональном производстве;
- 2. наличие высокой степени концентрации производства;
- 3. участие в межрегиональном экономическом обмене;
- 4. все варианты верны;
- 5. ни один из вариантов не верен.

8. Назовите характерные черты сложного производственного комплекса:

- 1. сочетание параллельных отраслей специализации;
- 2. совмещение отраслей производственного и перерабатывающего характера;
- 3. экономия за счет сокращения транспортных перевозок, совместное использование энергии, уменьшение удельных капиталовложений.

9. Какой из ниже перечисленных барьеров относится к барьерам эндогенного характера:

- а) Ограниченная емкость рынка.
- б) Административные ограничения.
- в) Контроль действующих предприятий над стратегическими ресурсами.
- г) Неравенство стартовых условий.

10. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:

- а) Межрегиональная инфраструктура.
- б) Финансово-кредитная инфраструктура.
- в) Внешнеэкономическая инфраструктура.
- г) Кооперативная инфраструктура.

11. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) Оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.
- б) Выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона.
- в) Оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета.
- г) Оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

12. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:

- а) Складские помещения.
- б) Здания и оборудование бирж.
- в) Персонал торговых организаций.
- г) Телекоммуникационные сети.

13. При определении степени социальной ориентации экономики региона:

- а) Оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа.
- б) Оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства.
- в) Оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы.
- г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

14. Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей:

- 1. общественное разделение труда;
- 2. темп экономического роста отдельного региона;
- 3. спецификацией и размещением производства по территориям;
- 4. прирост населения региона;
- 5. факторы постоянной миграции;
- 6. развитость инфраструктуры;
- 7. степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

15. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):

- 1. инфляция;
- 2. потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
- 3. усиление государственного вмешательства в экономику;
- 4. преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте - товаров широкого

потребления;

5. потеря многих традиционных рынков сбыта

16. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:

1. холдинг;
2. финансово-промышленная группа;
3. межрегиональные объединения банков;
4. межрегиональные кредитные организации;
5. межрегиональный кооператив;
6. ассоциация межрегионального развития.

17. Назовите первую межрегиональную ассоциацию:

1. Северо-западная;
2. ассоциация Центральной России;
3. ассоциация Черноземья;
4. «Большая Волга»;
5. Северного Кавказа;
6. «Возрождение Урала»;
7. «Сибирское соглашение».

18. В состав финансов субъекта входит:

1. средства консолидированного бюджета субъекта;
2. дотации из федерального центра;
3. средства собственного бюджета субъекта.

19. Разграничение финансовых полномочий определяется:

1. федеральным законом;
2. законом субъекта;
3. местными нормативно-правовыми актами.

20. К функциям региональных финансов относятся:

1. распределительная;
2. организационная;
3. накопительная.

21. Принцип бюджетного федерализма означает:

1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.
4. экономической основой государственной власти субъекта являются:
5. финансы субъекта;
6. собственность муниципальных образований на территории субъекта;
7. имущество, находящееся в собственности субъекта.

22. Главной целью регионального управления является:

1. Формирование отношений региона с международными организациями;
2. Повышение уровня благосостояния населения;
3. Обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

23. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

1. партнерства
2. децентрализации
3. адаптивности.

24. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:

1. международное управление;
2. муниципальное управление;
3. региональное управление.

		рГ, млн дол.	Т, млн.д ол	рГ, млн дол.	Т, млн.д ол	рГ, млн руб.	Т, млн.р уб	та	товарообм ена
Российская Федерация	49919958,8	447227	272508	78107	41642				
Центральный федеральный округ	17433050,9	199703	167740	37955	25342				
Белгородская область	546151,5	2537	873	1095	4368				
Брянская область	209824,2	50,2	838	389	937				
Владимирская область	285622,6	412	1360	401	133				
Воронежская область	568613,0	937	692	754	610				
Ивановская область	136512,1	80,9	447	93,5	258				
Калужская область	288475,6	149	8234	590	155				
Костромская область	131622,5	144	142	139	46,3				
Курская область	253831,2	486	192	204	453				
Липецкая область	294862,6	4707	1336	406	355				
Московская область	2440282,7	3101	30776	2473	1898				
Орловская область	146139,6	108	455	153	125				
Рязанская область	247219,1	132	506	226	60,4				
Смоленская область	201311,3	719	607	592	991				
Тамбовская область	203266,6	44,6	252	59,7	33,9				
Тверская область	267639,0	144	792	167	72,8				
Тульская область	309295,0	3016	884	629	498				
Ярославская область	324572,1	520	823	512	134				
г.Москва	10577810,2	182416	118531	29071	14214				
Северо- Западный федеральный округ	5258822,0	49000	56013	6571	1750				
Республика Карелия	162002,8	1170	269	58,6	28,9				
Республика Коми	480763,7	1960	234	464	30,5				
Архангельская область	468621,0	2616	231	168	34,2				
в том числе Ненецкий автономный	163678,6	1396	1,8	-	0,0				

округ									
Вологодская область	356071,5	3524	488	909	131				
Калининградская область	264621,7	1766	11988	78,2	168				
Ленинградская область	673916,1	15719	5112	447	114				
Мурманская область	280325,6	1663	623	138	24,1				
Новгородская область	172315,5	1218	562	158	57,9				
Псковская область	108191,2	33,6	1257	94,8	56,4				
Санкт-Петербург	2291992,9	19330	35249	4053	1105				
Южный федеральный округ	3163238,3	17159	8628	3507	3213				
Республика Адыгея	65235,8	3,8	53,5	5,7	3,2				
Республика Калмыкия	34016,5	0,0	28,6	0,7	34,7				
Краснодарский край	1438472,1	8741	4356	1069	585				
Астраханская область	211330,0	485	372	137	44,0				
Волгоградская область	573903,4	3205	864	1301	543				
Ростовская область	840280,5	4724	2953	993	2004				
Северо-Кавказский федеральный округ	1214729,0	937	1421	356	596				
Республика Дагестан	377974,6	36,6	311	39,0	263				
Республика Ингушетия	36888,1	0,4	18,9	-	1,8				
Кабардино-Балкарская Республика	105992,4	16,7	127	12,6	9,2				
Карачаево-Черкесская Республика	59512,8	8,9	382	41,4	20,3				
Республика Северная Осетия-Алания	99715,0	36,1	45,4	18,4	19,8				
Чеченская Республика	103677,4	-	3,5	0,1	3,3				
Ставропольский край	430968,7	839	532	245	279				
Приволжский федеральный округ	7911058,1	53705	12967	15501	3415				
Республика	1154056,1	10345	1008	2764	372				

Башкортостан									
Республика Марий Эл	117598,1	595	92,1	66,6	20,0				
Республика Мордовия	132474,0	52,4	177	159	98,5				
Республика Татарстан	1436932,6	18896	2968	3262	649				
Удмуртская Республика	371498,0	828	228	1313	173				
Чувашская Республика	217034,1	61,5	332	139	34,9				
Пермский край	897597,6	7517	799	1124	151				
Кировская область	212370,5	900	282	180	33,3				
Нижегородская область	838598,9	4653	3327	1355	475				
Оренбургская область	629369,8	2131	415	1592	723				
Пензенская область	240334,9	112	186	195	46,7				
Самарская область	941611,3	4383	2193	2214	411				
Саратовская область	477352,4	2907	589	988	172				
Ульяновская область	244229,8	324	371	151	56,0				
Уральский федеральный округ	7091340,1	69846	6865	9012	3571				
Курганская область	144842,3	265	137	119	42,8				
Свердловская область	1484447,4	9004	3073	1725	940				
Тюменская область	4618711,0	56894	1809	4995	614				
в том числе:									
Ханты- Мансийский автономный округ-Югра	2686074,8	22114	997	1883	42,6				
Ямало- Ненецкий автономный округ	1192229,6	3044	360	30,0	70,4				
Челябинская область	843339,4	3683	1847	2174	1974				
Сибирский федеральный округ	5147402,3	31274	8129	4239	2370				
Республика Алтай	29615,9	39,1	13,9	1,6	2,2				
Республика Бурятия	167038,1	897	160	52,5	93,5				
Республика Тыва	37653,0	0,6	11,0	1,7	0,1				
Республика	130685,7	1861	379	20,6	319				

Хакасия									
Алтайский край	370554,7	314	361	549	196				
Забайкальский край	225504,2	209	516	102	2,8				
Красноярский край	1192648,5	8037	1694	279	265				
Иркутская область	743764,1	6984	1371	402	206				
Кемеровская область	717700,0	10857	1200	1381	670				
Новосибирская область	659543,7	930	2044	902	242				
Омская область	498522,8	392	238	423	279				
Томская область	374171,6	755	141	125	93,2				
Дальневосточный федеральный округ	2700318,1	25688	10487	270	60,9				
Республика Саха (Якутия)	540411,7	4458	126	250	6,4				
Камчатский край	126984,3	699	86,8	5,0	14,5				
Приморский край	555018,2	1979	6686	4,8	13,4				
Хабаровский край	434113,2	1519	1079	9,1	7,1				
Амурская область	234010,2	407	754	0,7	16,0				
Магаданская область	76875,3	195	189	-	0,0				
Сахалинская область	641602,9	16367	1360	0,8	2,9				
Еврейская автономная область	42450,8	15,9	44,9	0,1	0,5				
Чукотский автономный округ	48851,5	47,8	161	-	0,0				

Таблица 2.2. Пример расчета коэффициентов внешней открытости экономики регионов в 2008 г. (данные в стоимостном выражении приведены в фактически действовавших ценах)

	Валовый региональный продукт, млн руб.	Со странами дальнего зарубежья		Со странами СНГ		Всего, млн руб.		Коэффициенты внешней открытости	
		экспорт, млн дол.	импорт, млн.дол	экспорт, млн дол.	импорт, млн.дол	экспорт, млн руб.	импорт, млн.руб	экспорт	Внешнего товарообмена
Российская	34 320 376,5	398 103	230 429	69 809	36 611	1168844	6670659	0,34	0,53

Федерация						2			
Центральный федеральный округ	12 927 399,3	186363,8	142320,7	15 619,7	11 795,5	5045548	3849823	0,39	0,69
Белгородская область	319 071,4	2 502,7	942,0	1 267,4	4 105,6	94177,1	126089	0,30	0,69
Брянская область	127 019,5	203,2	310,0	126,0	723,2	8223,416	25809,34	0,06	0,27
Владимирская область	176 257,3	236,4	889,6	230,6	94,1	11665,66	24572,83	0,07	0,21
Воронежская область	289 322,3	679,2	388,4	296,2	519,7	24365,49	22684,34	0,08	0,16
Ивановская область	86 084,2	59,1	265,2	55,7	207,0	2867,704	11795,56	0,03	0,17
Калужская область	153 252,5	108,4	5 106,5	157,9	225,0	6652,174	133180,9	0,04	0,91
Костромская область	81 096,1	137,6	179,1	88,5	40,0	5647,978	5473,118	0,07	0,14
Курская область	167 991,3	620,4	164,4	248,0	332,2	21692,63	12405,07	0,13	0,20
Липецкая область	263 171,7	4 846,2	1 191,3	410,9	296,1	131322,4	37155,25	0,50	0,64
Московская область	1 685 488,5	2 580,3	17 690,2	2 035,8	814,8	115310,2	462254,9	0,07	0,34
Орловская область	95 434,3	119,6	500,8	354,5	78,5	11843,02	14470,91	0,12	0,28
Рязанская область	149 710,3	153,9	662,0	124,9	66,5	6964,424	18197,93	0,05	0,17
Смоленская область	121 563,5	552,3	708,1	135,2	38,4	17173,75	18647,57	0,14	0,29
Тамбовская область	123 220,3	30,8	165,2	44,0	26,5	1868,504	4788,666	0,02	0,05
Тверская область	196 951,5	144,1	399,0	158,2	39,5	7551,454	10953,73	0,04	0,09
Тульская область	230 606,2	3 738,0	831,6	355,6	208,1	102258,1	25971,71	0,44	0,56
Ярославская область	219 952,2	287,0	431,7	230,4	49,9	12924,65	12030,37	0,06	0,11
Калужская область	153 252,5	108,4	5 106,5	157,9	225,0	6652,174	133180,9	0,04	0,91
г. Москва	8 441 206,2	169 364,7	111 495,6	9 299,9	3 930,3	4463042	2883339	0,53	0,87
Северо-Западный федеральный округ	3 400 346,8	44 961,4	46 618,6	4 359,8	741,5	1232044	1183055	0,36	0,71
Республика Карелия	117 216,7	1 345,0	391,8	57,7	4,0	35039,45	9887,084	0,30	0,38
Республика Коми	295 614,3	966,0	368,3	227,9	10,2	29823,62	9454,93	0,10	0,13
Архангельская область	298 111,5	2 291,8	382,6	107,8	17,6	59942,01	9996,996	0,20	0,23
в том числе Ненецкий автономный округ	91476,4	1396	1,8	-	0,0	-	-	-	-
Вологодская область	294926,2	3524	488	909	131	110736,3	15462,62	0,38	0,43
Калининградская область	179266,7	1766	11988	78,2	168	46068,12	303656,9	0,26	1,95
Ленинградская область	383255,4	15719	5112	447	114	403826,7	130545,5	1,05	1,39

Мурманская область	215 912,9	2 295,6	350,3	12,3	6,9	57651,34	8922,856	0,27	0,31
Новгородская область	115 479,1	1 227,8	432,7	98,4	14,4	33128,48	11168,56	0,29	0,38
Псковская область	73 448,4	188,1	897,0	37,3	11,3	5630,492	22689,33	0,08	0,39
г. Санкт-Петербург	1 420 830,2	20 716,7	25 315,8	2 936,1	422,7	590846,9	642947,7	0,42	0,87
Южный федеральный округ	2 021 928,50	10 551,50	7 249,70	3 001,70	3 581,00	338558,9	270550,9	0,17	0,30
Республика Адыгея	37 236,3	6,8	62,4	7,9	0,6	367,206	1573,74	0,01	0,05
Республика Калмыкия	20 791,7	68,4	18,0	2,5	41,5	1771,082	1486,31	0,09	0,16
Краснодарский край	808 703,6	3 601,8	3 006,6	657,2	504,3	106389,8	87702,28	0,13	0,24
Астраханская область	147 062,4	1 004,7	180,6	316,6	59,6	33006,07	6000,196	0,22	0,27
Волгоградская область	431 748,4	3 122,7	716,8	1 043,6	273,5	104074,2	24737,69	0,24	0,30
Ростовская область	576 386,1	2 747,1	3 265,3	973,9	2 701,5	92950,58	149050,7	0,16	0,42
Северо-Кавказский федеральный округ	722 921,20	1 169,30	890,10	481,80	275347,7	41244,48	6900420	0,06	9,60
Республика Дагестан	211 260,2	222,0	281,3	60,8	222,8	7064,344	12592,42	0,03	0,09
Республика Ингушетия	19 199,5	32,1	3,0	0,6	0,6	816,846	89,928	0,04	0,05
Кабардино-Балкарская Республика	58 629,2	9,8	74,6	6,6	17	409,672	2288,168	0,01	0,05
Карачаево-Черкесская Республика	35 257,0	7,8	65,6	28,7	3	911,77	1713,628	0,03	0,07
Республика Северная Осетия-Алания	57 867,6	68,7	46,3	28,4	20,1	2425,558	1658,672	0,04	0,07
Чеченская Республика	65 623,5	0,2	13,3	1,0	0,0	29,976	332,234	0,00	0,01
Ставропольский край	275 084,2	828,7	406,0	355,7	275 084,2	29586,31	6881745	0,11	25,12
Приволжский федеральный округ	5 349 089,1	44 971,5	10 311,7	9 695,4	3 132,9	1365579	335846,1	0,26	0,32
Республика Башкортостан	749 481,4	6 780,1	696,8	1 422,4	173,5	204898,5	21740,09	0,27	0,30
Республика Марий Эл	67 400,0	288,3	66,1	30,3	6,3	7958,628	1808,552	0,12	0,14
Республика Мордовия	94 581,7	58,0	215,3	58,4	49,0	2907,672	6602,214	0,03	0,10
Республика Татарстан	923 206,0	16 185,4	2 403,3	1 385,3	168,2	438916,1	64236,07	0,48	0,55
Удмуртская Республика	240 315,8	254,7	522,8	106,9	22,7	9032,768	13626,59	0,04	0,09
Чувашская Республика	157 620,2	190,9	137,8	117,8	27,2	7711,326	4121,7	0,05	0,08
Пермский край	609 229,5	6 032,6	654,8	903,8	127,5	173271,3	19541,85	0,28	0,32
Кировская	150 883,2	785,0	238,7	121,6	23,1	22646,87	6539,764	0,15	0,19

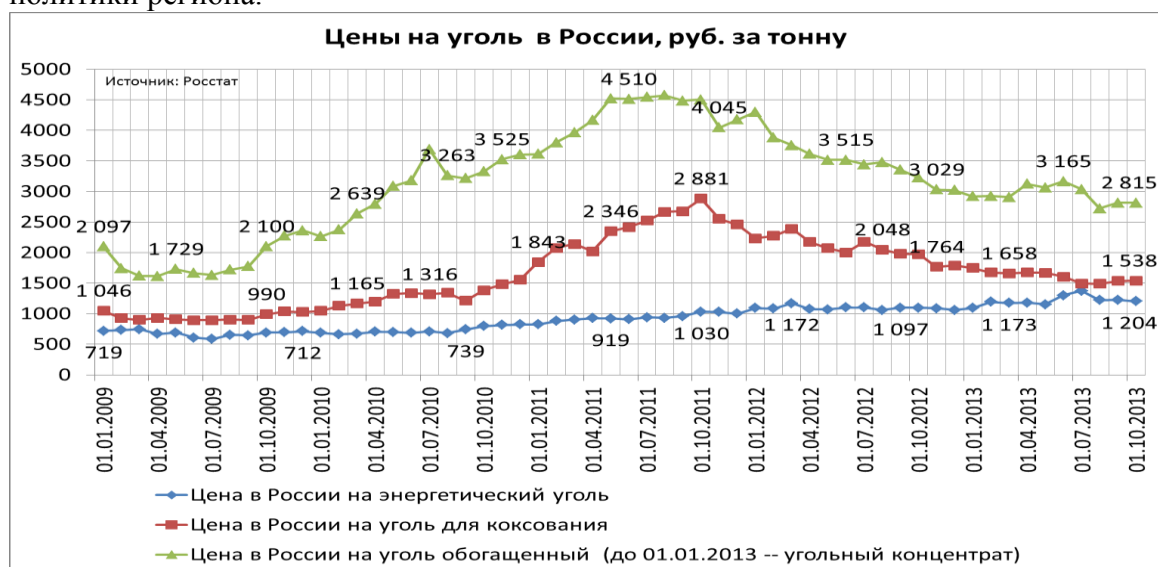
область									
Нижегородская область	597 987,7	1 504,1	2 488,3	1 292,3	562,4	69854,07	76206,49	0,12	0,24
Оренбургская область	425 044,9	3 519,5	402,0	1070,5	1 334,5	114658,2	43377,77	0,27	0,37
Пензенская область	145 127,4	49,7	194,7	89,4	17,4	3474,718	5298,258	0,02	0,06
Самарская область	706 513,7	7 550,6	1 566,1	2 175,7	403,3	242963	49195,61	0,34	0,41
Саратовская область	330 563,5	1 550,7	542,3	744,1	188,6	57324,1	18257,88	0,17	0,23
Ульяновская область	151 134,1	221,9	183,0	176,9	29,3	9962,024	5303,254	0,07	0,10
Уральский федеральный округ	4 859 429,7	69 378,9	6 946,5	8 648,6	3 845,5	1949127	269584,2	0,40	0,46
Курганская область	106 441,5	22,9	146,2	209,6	228,8	5807,85	9367,5	0,05	0,14
Свердловская область	944 407,8	8 836,3	3 220,2	1 427,2	1 321,6	256382,2	113454,2	0,27	0,39
Тюменская область	3 143 606,8	54 769,4	1 705,6	4 783,6	168,6	1487634	46817,52	0,47	0,49
в том числе:									
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	1 937 607,4	23 409,9	865,8	1 128,8	21,8	612976,7	22172,25	0,32	0,33
Ямало-Ненецкий автономный округ	712 606,2	145,8	612	4,1	12,6	3744,502	15602,51	0,01	0,03
Челябинская область	664 973,6	5 750,4	1 874,5	2 228,3	2 126,5	199307,9	99944,98	0,30	0,45
Сибирский федеральный округ	3 491 449,3	26 349,7	7 241,9	4 191,1	2 539,4	762909,2	244336,9	0,22	0,29
Республика Алтай	18 782,9	26,8	47,0	1,9	1,2	716,926	1204,036	0,04	0,10
Республика Бурятия	126 829,6	314,6	146,7	24,6	38,7	8473,216	4631,292	0,07	0,10
Республика Тыва	24 409,1	0,8	6,3	0,0	0,3	19,984	164,868	0,00	0,01
Республика Хакасия	74 087,7	2 033,2	400,2	55,2	411,7	52168,23	20281,26	0,70	0,98
Алтайский край	268 841,6	486,3	337,0	831,0	326,4	32906,15	16571,73	0,12	0,18
Забайкальский край	140 866,3	213,9	481,1	4,2	1,1	5448,138	12045,36	0,04	0,12
Красноярский край	740 233,1	8 434,6	1 752,3	319,8	287,4	218684,9	50951,71	0,30	0,36
Иркутская область	456 705,8	4 914,7	1 392,7	274,3	392,3	129621,2	44589,3	0,28	0,38
Кемеровская область	575 942,3	8 269,3	665,0	1 478,3	332,8	243495	24925,04	0,42	0,47
Новосибирская область	460 087,3	816,9	1 554,2	746,9	284,4	39063,72	45928,23	0,08	0,18
Омская область	352 937,6	239,3	343,1	318,9	381,1	13943,84	18090,52	0,04	0,09
Томская область	251 726,0	599,1	116,3	136,0	82,0	18362,8	4953,534	0,07	0,09
Дальневосточный федеральный округ	1 547 812,6	13 921,1	8 832,2	142,8	17,9	351316,2	221075,5	0,23	0,37
Республика Саха	304 986,8	2 163,0	100,1	128,4	2,6	57239,17	2565,446	0,19	0,20

(Якутия)									
Камчатский край	78 248,2	168,9	117,5	1,8	0,2	4264,086	2940,146	0,05	0,09
Приморский край	319 359,6	868,6	5 808,0	2,4	2,1	21757,58	145136,3	0,07	0,52
Хабаровский край	273 212,8	1 709,2	1 081,7	5,3	12,2	42828,21	27325,62	0,16	0,26
Амурская область	136 784,0	270,3	413,3	1,9	0,3	6799,556	10331,73	0,05	0,13
Магаданская область	41 948,5	128,4	128,4	0,0	0,3	3207,432	3214,926	0,08	0,15
Сахалинская область	335 878,4	8 590,0	1 006,0	2,3	0,2	214635,7	25134,88	0,64	0,71
Еврейская автономная область	26 695,2	21,6	36,9	0,9	0,0	562,05	921,762	0,02	0,06
Чукотский автономный округ	30 699,1	1,2	140,3	-	-	-	-	-	-

Раздел (С) (владеть)

1. Используя критерий маркетинга территории: Хочу здесь: бывать, иметь вложения, работать, жить, растить детей, закончить жизнь, опишите зонтичный бренд Вашего города.

2. Проанализируйте ситуацию с ценами на уголь и сделайте выводы о последствиях этой ситуации при формировании бюджета и динамики социально-экономического развития Кемеровской области. Сформулируйте не менее 3-х направлений улучшения бюджетной политики региона.





Вид угля	2012 год	11 месяцев 2013 год	За ДВА ГОДА
Энергетический	- 21%	- 13%	- 31%
Коксующийся	- 28%	- 24%	- 45%

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

А) тестирования

Первый блок – задания **на уровне «знать»**, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении базовых дисциплин ФГОС. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплинам.

Второй блок – задания **на уровне «знать» и «уметь»**, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплинам, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.

Третий блок – задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»**. Он представлен задачами, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин.

Б) кейсов

Метод ситуационного исследования – «кейс-стадиес» (“casestudies”) является методологической базой научного исследования. В его рамках имеет место сплетение различных аналитических подходов науки, сфокусированных в одной точке с целью обрисовать явление в его целостности, уникальности и невоспроизводимости. Видение проблемы, основанное на учете всевозможных аспектов (экономических и неэкономических), может привести к научному открытию. На основе разбора конкретных ситуаций можно понять (почувствовать) как развивается новый взгляд на экономические процессы, каким путем и какими средствами происходит формирование теоретических концепций, моделей, гипотез. Данная технология оценки сформированности компетенций способствует выявлению формирования исследовательской культуры в области экономических исследований, приобретенных умений в области планирования, прогнозирования социально-экономического развития и принятия управленческих решений в ситуации неопределенности.

Цель метода case-study в качестве оценочного средства – проанализировать ситуацию–case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, в которых нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное *отличие метода case-study от традиционных методик* – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным *достоинством метода* ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

Все идеи метода включены в структуру предложенных в качестве итогового государственного экзамена кейсов.

Вывод:

➤ Метод case-study – инструмент, позволяющий оценить применение теоретических знаний к решению практических задач на основе фактов из реальной жизни.

➤ Метод способствует оценке развития у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою.

➤ С помощью этого метода возможно оценить аналитические и оценочные навыки, умения работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Оценку «отлично» студент получает за глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений: правильные и конкретные ответы на все вопросы теста, логически последовательное, содержательное, полное обоснование вариантов решения кейса, укрепленное методами эконометрического и статистического анализа, без ошибок в расчетах; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы; приведение примеров практической деятельности, уверенно подтвердив тем самым сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценку «хорошо» студент получает за твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений: правильные и конкретные ответы на 2/3 вопросов теста; достаточно полное обоснование вариантов решения кейса методами эконометрического и статистического анализа, с несущественными ошибками в расчетах, уверенные ответы на дополнительные вопросы членов комиссии, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценку «удовлетворительно» студент получает за знание и понимание лишь основных вопросов программы, при правильных ответах на 50%+1 вопросов теста, слабое обоснование вариантов решения кейсов с существенными ошибками в расчетах, вызывая сомнения членов комиссии в сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за большинство неправильных ответов на вопросы теста, ошибки в вариантах решения кейса, искажающие содержание теории и практики профессиональной деятельности, непонимание сущности излагаемых

вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, что демонстрирует несформированность у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.

4. Рекомендации по подготовке к государственному итоговому экзамену

Государственный итоговый экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров. Экзамен проводится согласно графику учебного процесса и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- оценить теоретические знания, практические навыки и умения.

К государственному итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Особенность подготовки студентов к государственному итоговому экзамену состоит в необходимости систематизации уже полученных знаний и практического опыта в период прохождения практик.

Подготовка к итоговому государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи студентам в этой работе проводят обзорные лекции. Задача данных лекций заключается в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными направлениями, изменениями в законодательстве РФ.

Рекомендуется обратить внимание на изучение учебных пособий и учебников иных авторов. Студенту предлагается выбрать самому необходимое теоретическое издание из рекомендуемых с учетом собственной подготовки, уровня восприятия и иных возможностей.