

Кемеровский государственный университет
Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института экономики
и управления

М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная политика в регионе

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Региональная экономика»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) в связи с принятием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), приведением в соответствие с профессиональными стандартами и обновлением отдельных пунктов рабочей программы.

Рабочая программа переутверждена и.о. директора института 17.07.2017г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Общей и региональной экономики

Зав. кафедрой Г.Е. Мекуш

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
Федеральные законы и нормативные акты «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
а) основная учебная литература:.....	13
б) дополнительная учебная литература:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Иные сведения и (или) материалы	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • знать: ОПК-4-1 – правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности • уметь: ОПК 4-2 – организовать свой труд и труд других людей • владеть: ОПК 4--3 – навыками брать ответственность за результаты профессиональной деятельности (своей и других людей);

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору (БЗ. ДВ.6). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	1
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Социальная политика как общественная теория и практика	12	2	4	6	Устный опрос, дискуссия
2.	Характеристики и содержание социальной политики	15	2	6	7	Устный опрос, дискуссия
3.	Правовое обеспечение социальной политики. Полномочия региональных органов государственной власти в формировании и реализации социальной политики	14	2	4	8	Устный опрос, дискуссия
4.	Основные направления социальной политики в регионе	20	4	8	8	Устный опрос, дискуссия
5.	Качество жизни как основная проблема социальной политики	20	4	8	8	Устный опрос, дискуссия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
6.	Социальная защита населения	14	2	4	8	Устный опрос, дискуссия
7.	Социальная политика в регионе: обратная связь.	12	2	2	8	Устный опрос, дискуссия
8.	КСР	1				
9.	ИТОГО:	108	18	36	53	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
Содержание лекционного курса		
1.	Социальная политика как общественная теория и практика	Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно-общественные условия; культурно-историческое наследие. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.
2.	Характеристики и содержание социальной политики	Сущность социальной политики. Функции социальной политики. Модели социальной политики. Направление социальной политики. Социальная политика на уровне региона. Структура социальной политики.
3.	Правовое обеспечение социальной политики. Полномочия региональных органов государственной власти в формировании и реализации социальной политики	Федеральные законы и нормативные акты «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4.	Основные направления социальной политики в регионе	Социальные аспекты трудовой деятельности, жилищно-бытовые условия, развитие рынка услуг, охрана здоровья, образование и воспитание, культура и искусство.
5.	Качество жизни как основная проблема социальной политики	Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе. Прожиточный минимум и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистически-нормативный). Сущность, причины и природа феномена бедности. Абсолютная и относительная бедность. Методы расчета бедности. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям. «Новые бедные» в современной России.
6.	Социальная защита населения	Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты. Социальная защита в широком и узком значениях. Современная трактовка понятия «социальная защита». Субъекты и объекты социальной защиты. Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Критерии социальной защищенности. Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
7.	Социальная политика в регионе: обратная связь.	Материальное благосостояние населения, здоровье и его охрана, образование и труд, жилищно-бытовые и потребительские условия, работа правоохранительных органов и личная безопасность, культурно-информационные и семейные условия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Социальная политика как общественная теория и практика	Практическое занятие проходит в форме индивидуального устного опроса и предполагает выполнение заданий в малых группах (по 2-3 человека) с устной защитой своей работы после 15 минут на подготовку (метод групповой атаки).
2	Характеристики и содержание социальной политики	Практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии. Разбор конкретной ситуации. Группа разбивается на три команды и представляет сообщение со слайдами.
3	Правовое обеспечение социальной политики. Полномочия региональных органов государственной власти в формировании и реализации социальной политики	Устный опрос. Рассмотрение нормативно-правовой базы социальной политики анализ законов и кодексов (сравнение в виде таблицы). На практическом занятии осуществляется устный опрос студентов. Каждому студенту адресуются 5 вопросов, при этом он сам определяет один из трех уровней сложности вопросов (метод устного индивидуального опроса).
4	Основные направления социальной политики в регионе	Презентация эссе по основным направлениям социальной политики. Каждый студент пишет эссе по одному направлению социальной политики в регионе.
5	Качество жизни как основная проблема социальной политики	Практическое занятие проводится в форме деловой игры, что позволяет студентам применить теоретические знания на практике и рассмотреть конкретную ситуацию. Рассмотрение конкретной ситуации.
	Социальная защита	Практическое занятие проводится в диалоговом режиме.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6	населения	Мастер-класс эксперта. Рассмотрение конкретной ситуации.
7	Социальная политика в регионе: обратная связь.	На практическом занятии студенты представляют примеры по материалам СМИ о реализации социальной политики в регионе

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы студентов разработаны следующие учебно-методические материалы:

1. Электронный файл с конспектом лекций по социальной политике в регионе бакалавр может получить в методическом кабинете факультета или на кафедре общей и региональной экономики. Приходя на занятия, он должен иметь распечатанную часть конспекта на предстоящую лекцию. Следует учитывать, что в «лекционную» неделю традиционно вычитывается до 4 часов лекций, поэтому студент должен заранее подготовить распечатанные конспекты по первым 2-3 темам.

2. Электронный файл «Методические указания по написанию эссе» для бакалавров экономического факультета КемГУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Характеристика и содержание социальной политики	ОК 4-1 ОСК 4-1 ОК 9-1 ОК 8-1	Тест
2	Социальная политика как общественная теория и практика	ОК 4-2 ОК 4-3 ОК 9-5 ОК 8-2	Эссе
3	Основные направления социальной политики в регионе	ОСК 4-1 ОСК 4-2 ОСК 4-3 ОСК 4-4 ОСК 4-5 ОК 9-3	Доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Характеристика основных категорий и понятий государственной социальной политики.
3. Уровни социальной политики.
4. Субъекты социальной политики.
5. Нормативно-правовые основы социальной политики.
6. Цели и функции социальной политики.
7. Социальная политика как фактор экономического развития.
8. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
9. Социальная справедливость: сущность, цель и критерии социальной политики.
10. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
11. Социальное обоснование экономических решений.
12. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
13. Модели социальной политики.
14. Социально-демократическая модель социальной политики.
15. Советская патерналистская модель социальной политики.
16. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
17. Социальное государство: характеристика, критерии, принципы.
18. Социальная политика и социальная безопасность личности и государства.
19. Основные направления государственной социальной политики региона
20. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
21. Приоритетные направления социальной политики современного российского государства.
22. Проблемы становления социального государства в России.
23. Специфика социальной политики в условиях рыночной экономики.
24. Программно-целевой подход к реализации социальной политики: цели, ресурсы, исполнители, контроль, результативность.
25. Региональные особенности социальной политики.
26. Задачи управления социальной сферой на региональном и муниципальном уровнях.
27. Бедность, ее причины и методы измерения.
28. Особенности современной российской бедности и ее региональные особенности.
29. Социальная поддержка населения: сущность, основные формы и виды.
30. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
31. Основные направления социальной защиты населения.
32. Объекты социальной защиты населения.
33. Особенности социальной защиты современной российской молодежи.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачтено/не зачтено

в) описание шкалы оценивания

Студент отвечает на один вопрос. Вопрос сформулирован в билете. Студент ответил правильно – «зачтено», неправильно или не ответил – «не зачтено»

Кроме того, чтобы получить зачёт по данной дисциплине студент должен предварительно в семестре выполнить задания п. 6.2.2.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- а) типовые задания (вопросы)

Часть А (оцениваются знания) Тестовые вопросы являются закрытыми и предполагают один правильный вариант ответа из предложенного списка.

1. Государство в совокупности всех его органов, ориентированных на регулирование социальных отношений является:

- а). субъектом социальной политики;
б). объектом и субъектом социальной политики;
в). объектом социальной политики.

2. Для социальной политики удовлетворение социального интереса общества и человека путём решения проблем материального благосостояния, поддержки и защиты определенных слоев населения является:

- а). целью;
б). средством;
в). методом;
г). задачей.

3. Единая система федеральных минимальных социальных гарантий оплаты труда, пенсий, пособий, стипендий, медицинского обслуживания, образования и культуры устанавливается на:

- а). федеральном уровне;
б). региональном уровне;
в). муниципальном уровне;
г). местном уровне.

4. Требования соответствия между реальной значимостью личности(индивида) и его социальным положением, которые предъявляет общество называется:

- а). социальным благополучием;
б). социальным партнёрством;
в). социальной справедливостью;
г). социальным страхованием.

5. Что изучает социальная политика как наука?

жизнеобеспечению росту уровня и качества его жизни;

- а). общество как социальную систему;
б). поведение людей;
в). систему взаимодействия и взаимоотношений социальных групп
г). народонаселение;
д). социальные нормы и ценности.

6. Что означает понятие «субъекты и уровни социальной политики»?

- а). Оно соответствует понятию «справедливое»;
б). Оно соответствует понятию «человеческое»;
в). Оно соответствует «государственная», «региональная», «муниципальная», «корпоративная»;
г). Оно соответствует понятию «общественное»;

7. Функция социальной политики:

- а). Прогностическая
б). Контрольная;

- в). Идеологическая;
- г). Социального выравнивания.

8. Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства:

- а).политическая и экономическая элита
- б).молодежь;
- в).рабочий класс;
- г).средний класс;
- д).маргинальные слои;
- е).интеллигенция;

9. Социальная политика государства включает:

- а). финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения;
- б). предоставление финансовых льгот частному капиталу;
- в). льготное кредитование наукоемких производств;
- г). сокращение доходной части государственного бюджета;
- д). регулирование уровня минимальной заработной платы.

10. Официальная социальная политика в период 1990-х гг. в Российской Федерации была связана ...

- а).с выравниванием социально-экономических различий между различными слоями населения;
- б).с целенаправленным формированием общества социальной справедливости;
- в). с целенаправленным формированием постиндустриального общества;
- г). со снижением участия госбюджета в обеспечении социальных программ, с защитой отдельных социальных групп от жесткого влияния рынка и созданием нового класса собственников.

Часть В (оцениваются умения) *Студентам предлагается написать эссе. При написании эссе используется «Методические указания по написанию эссе» п.5.*

Примерные темы эссе

1. Социальная политика в современной России.
2. Проблемы и перспективы реформирования управления социальной сферой.
3. Субъекты социальной политики: цели, задачи, проблемы.
4. Проблемы экономического обеспечения социальной политики.
5. Социальная политика зарубежных стран.
6. Социальная политика органов местного самоуправления. Социальная работа по месту жительства.
7. Деятельность общественных организаций в социальной сфере.
8. Социальная политика в области семьи и детства. Проблемы системы социальной работы с семьей. Профилактика сиротства.
9. Управление социальной сферой: структура, проблемы и перспективы решения.
10. Основные факторы, обуславливающие дифференциацию социального развития регионов.

Часть С(оценивается владение) *Студентам предлагается сделать доклад и презентацию.*

Темы докладов

1. Реализация социальной политики Кемеровской области в сфере здравоохранения
2. Реализация социальной политики Кемеровской области в сфере образования

3. Реализация социальной политики Кемеровской области в сфере культуры
4. Реализация социальной политики Кемеровской области в спорте
5. Реализация социальной политики Кемеровской области в сфере досуга
6. Реализация социальной политики Кемеровской области в сфере социально-трудовых отношений.
7. Реализация региональных задач в семейно-демографической политике
8. Социальная защита населения Кемеровской области.
9. Реализация социальной политики Кемеровской области правоохранительной деятельности
10. Реализация социальной политики в повышении доходов и материального благосостояния населения Кемеровской области.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Часть А оценивается: шкалой от 0-5 баллов

Часть В оценивается: зачтено/незачтено

Часть С оценивается: зачтено/незачтено

в) описание шкалы оценивания

Часть А : студенту предлагается выполнить тест из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 баллами. В совокупности за 10 правильно отвеченных вопросов студент получает 5 баллов.

Часть В: студент представляет преподавателю эссе в письменном виде. Если содержание эссе соответствует выбранной теме, то преподаватель ставит за работу «зачтено». Если студент не выполнил работу – «незачтено». Если работа выполнена не полностью, её можно доработать, чтобы получить «зачтено».

Часть С: студент представляет доклад с презентацией по выбранному направлению реализации социальной политики в регионе. Если доклад освещает все вопросы, поставленные преподавателем, то работа студента зачтена. В противном случае – незачтена.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Рекомендации по презентации доклада с помощью слайдов.

1. Слайды фокусируют внимание аудитории на наиболее важных моментах.
2. Наглядно иллюстрируют суть основных положений вашего выступления.
3. Придают презентации более профессиональный и привлекательный вид.
4. Увеличивают запоминаемость основных положений в 5 – 6 раз (если слайды грамотно составлены).
5. Структурируют материал презентации, облегчая его восприятие и выделяя логику связи отдельных блоков.
6. Позволяют сократить время выступления до 30 % при той же его эффективности
7. Завершая показ каждого слайда, постарайтесь кратко резюмировать его идею и сделать «мостик» к следующему слайду.
8. Даже самое красочное слайд-шоу не должно заменять обстановку живого общения с аудиторией.
9. Не следует считывать со слайда текст: это приводит к потере зрительного и – что хуже всего – эмоционального контакта с аудиторией.
10. Комментируя слайд, смотрите на слушателей. Вы обращаете внимание слушателей на слайд, а сами в это время смотрите на них.

11. Перед тем как представить новый слайд, полезно создать некоторое ожидание, «интригу» по отношению к представленной на нем информации.
12. Фокусируйте внимание аудитории на наиболее важных местах слайда посредством указки или лазерного маркера.
13. Для переключения внимания слушателей используйте речевые обороты: «Давайте посмотрим ...», «Теперь обратите внимание...», «На следующем графике видно, что...» и т.п.
14. Показывая таблицы и графики, объясните, как они получены, что у них по осям и т.д.
15. Важные моменты отмечайте выражениями: «Как видите...», «Что интересно...», «Важно, что...».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2011. - 205 с.
2. Современные макроэкономические проблемы России [Текст] : учеб. пособие / [С. С. Носова и др.] ; под ред. С. С. Носовой. - М. : КноРус, 2010. - 487 с.
3. Шарков, Феликс Изосимович. Основы социального государства [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 313 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Мартынова Т. Н., Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты семьи: учеб. пособие / Мартынова Т. Н. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.
2. Экономическая и социальная политика: учеб.-метод. комплекс для подготовки магистров / М. : РАГС, 2010. – 319
3. Жуков В. И., Основы социальной политики / Жуков В. И. - М. : РГСУ, 2011. - 553 а-рис.
4. Шарков Ф. И., Основы социального государства: учебник / Шарков Ф. И. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 313 с.
5. Малева Т. М., Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / Малева Т. М. - М.: Дело, 2010. – 334 с.
6. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России / М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 556
7. Жуков В. И., Основы социальной политики / Жуков В. И. - М. : РГСУ, 2011. - 553 а-рис.
8. Шарков Ф. И., Основы социального государства: учебник / Шарков Ф. И. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 313 с.
9. Малева Т. М., Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / Малева Т. М. - М.: Дело, 2010. – 334 с.
10. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России / М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 556

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Голоманчук, Э.В. Реализация конституционных социальных и экономических прав граждан Российской Федерации через программную социальную политику//Философия права. - 2011. - № 5. С.10: [Электронный ресурс] <http://elibrary.ru/download/61215188.pdf>
2. Яковлева, В.В. Региональные аспекты влияния финансово-экономического кризиса на социальную политику предприятий. Вестник Саратовского государственного технического университета. 2010. Т. 3. № 1. С. 319-326.: [Электронный ресурс] <http://elibrary.ru/download/59611184.pdf>
3. Трофимова, И.Н. Социальная политика в регионах Российской Федерации в контексте межсекторного взаимодействия. Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2009. №1. С.143-160: [Электронный ресурс] <http://elibrary.ru/download/90206735.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое последовательно фиксирование основных положений, формулировок понятий, классификаций, аргументов, примеров, обобщений, выводов. Для ускорения работы и обеспечения усвоения большего объема знаний для студентов разработаны «Конспект лекций по социальной политике в регионе» (в слайдах), содержание тем в которых четко структурировано, часть материала зафиксирована, оставлены «свободные» строки для тех положений, которые студент должен записать во время лекции. Конспекты позволяют студенту не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Кроме этого они дисциплинируют слушателей, заставляя их постоянно следить за изложением лекционного материала. Если студенту что-то непонятно по содержанию лекции, он может задать вопрос преподавателю в течение лекции.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, отдельных тем. К каждому практическому занятию необходимо тщательно готовиться: прочитать конспект лекции по данной теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, познакомиться в рабочей программе дисциплины с формой проведения занятия, системой оценки знаний.
Эссе	Эссе – творческая работа (сочинение) небольшого объема в свободной форме, отражающая мнение автора по определенной теме. Эссе предполагает обзор различных концепций по одной из тем на основе специального учебно-методического пособия и дополнительной литературы. При подготовке эссе студент должен кратко осветить учения мыслителей прошлого, отразить свое отношение к ним, показать степень актуальности для современной жизни общества. Содержание эссе коротко докладывается на практическом занятии.
Подготовка к зачёту	Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций,

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, целесообразно использовать микрофон для усиления громкости звучания, а также проектор для демонстрации схем, таблиц и прочего материала.

При преподавании дисциплины «Социальная ответственность бизнеса» используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Часть лекционного материала строится в проблемной форме, в форме лекции-дискуссии, элементы разбора конкретных ситуаций, семинары проводятся в форме групповой дискуссии, деловой игры, дискуссии по докладам студентов с приглашением руководителя одной из бизнес-структур региона.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест. Для пользования электронными ресурсами используется персональная компьютерная техника.

занятий.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Составитель (и): Колесникова Е.Г, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))