

Кемеровский государственный университет
Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики
и управления

М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансовый менеджмент

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Региональная экономика»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) в связи с принятием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), приведением в соответствие с профессиональными стандартами и обновлением отдельных пунктов рабочей программы.

Рабочая программа переутверждена и.о. директора института 17.07.2017г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

менеджмента имени И. П. Поварича

Зав. кафедрой Е. А. Морозова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • знать: ОПК 2-1: методы сбора, обработки и анализа информации для решения поставленных экономических задач; • уметь: ОПК 2-2 – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач; • владеть: ОПК 2-3 – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, необходимых для решения профессиональных задач;
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • знать: ОПК-4-1 – правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности • уметь: ОПК 4-2 – организовать свой труд и труд других людей • владеть: ОПК 4-3 – навыками брать ответственность за результаты профессиональной деятельности (своей и других людей);
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> • знать: ПК 5-1: формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; • уметь: ПК 5-2: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; • владеть: ПК 5-3: навыками анализа информации, содержащейся в отчетности предприятий для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК 8-7 методами сбора, хранения и переработки информации; • ПК 8-8 различными формами использования Интернета как источни-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ка информации и средства решения аналитических и исследовательских задач;
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<ul style="list-style-type: none"> • знать: ПК 11-1: основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; • уметь: ПК 11-2: разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; • владеть: ПК 11-3: навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к вариативной части ОПОП бакалавриата (Б1.В.ОД.11).

Для успешного освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» необходимы входные знания по следующим дисциплинам:

Экономика организации (предприятия)

Экономический анализ

Финансы организаций

Менеджмент

Дисциплина изучается на 4 курсе во 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	0	0
лабораторные работы	0	0
в т.ч. в активной и интерактивной формах	40	3
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Сущность финансового менеджмента и его роль в управлении пред-		4	2	5	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ем- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные занятия	учебные семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучаю- щихся	
	приятием					
2.	Управление пас- сивами предприя- тия	13	4	4	5	
3.	Управление опе- рационной дея- тельностью	17	6	6	5	
4.	Управление де- нежными потока- ми	17	6	6	5	
5.	Управление затра- тами и текущими активами	17	6	6	5	
6.	Финансовое пла- нирование. Бюд- жетирование	19	6	8	5	
7.	Управление стои- мостью и оценка бизнеса	17	4	6	7	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ем- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные занятия	учебные семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучаю- щихся	
1.	Сущность финан- сового менедж- мента и его роль в управлении пред- приятием	16	5	5	6	Контрольная работа
2.	Управление пас- сивами предприя- тия	16	5	5	6	
3.	Управление опе- рационной дея- тельностью	16	5	5	6	
4.	Управление де- нежными потока- ми	16	5	5	6	
5.	Управление затра-	16	5	5	6	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
	тами и текущими активами					
6.	Финансовое планирование. Бюджетирование	16	5	5	6	
7.	Управление стоимостью и оценка бизнеса	12	4	4	4	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Сущность финансового менеджмента и его роль в управлении предприятием

Сущность финансового менеджмента как вида практической деятельности и как науки. Круг проблем и целевые установки финансового менеджмента. Финансовая политика, ее связь со стратегией. Финансовая подсистема предприятия как объект управления. Организация управления финансами на предприятии.

Темы семинарских занятий

Повторение и обсуждение лекционного материала. Дискуссия по проблемным вопросам организации управления финансами.

Раздел 2. Управление пассивами предприятия

Постановка задачи управления пассивами (источниками финансирования) и ее ограничения. Виды и категории источников финансирования (акционерный капитал, другие собственные источники, облигационные займы, банковский кредит, кредиторская задолженность). Расчет стоимости отдельных источников финансирования. Учет налогового щита. Средневзвешенная стоимость капитала. Финансовый рычаг. Оптимизация финансирования и реструктуризация задолженности, увеличение уставного капитала, публичная эмиссия.

Темы семинарских занятий

Решение расчетных заданий по теме. Работа с кейсом.

Раздел 3. Управление операционной деятельностью

Постановка задачи управления операционной (текущей) деятельностью. Критерии и цели операционной деятельности. Понятие об анализе безубыточности. Управленческие модели, вытекающие из анализа безубыточности (точка безубыточности, запас финансовой прочности, минимальные цены, цены, обеспечивающие плановую прибыль, изменение операционной прибыли). Операционный рычаг. Модификации анализа безубыточности в многоассортиментном производстве. Оптимальное планирование объемов и структуры производства.

Темы семинарских занятий

Решение расчетных задач по теме. Работа с кейсом

Раздел 4. Управление денежными потоками

Понятие о денежных потоках. Концепция финансового менеджмента на основе денежных потоков. Виды денежных потоков. Необходимость и цель управления денежными потоками. Планирование денежных потоков, модели планирования и прогнозирования. Методы управления денежными потоками. Казначейская работа на предприятии. Организация расчетно-кассовых операций через банки.

Темы семинарских занятий

Решение расчетных задач по теме. Работа с кейсом. Составление проекта бюджета денежных потоков

Раздел 5. Управление затратами и текущими активами

Необходимость и цели синхронного управления затратами и текущими активами. Классификация затрат. Методы расчета затрат, калькуляции себестоимости и их значимость в системе финансового менеджмента. Базовые подходы к определению плановых затрат (абсорпшен-костинг, директ-костинг, таргет-костинг, ABC-костинг). Технические приемы исчисления плановых затрат, разнесения прямых и косвенных затрат. Функциональная калькуляция себестоимости. Принятие решений по ценообразованию и анализ рентабельности. Планирование величины и структуры запасов во взаимосвязи с операционным планированием. Управление дебиторской задолженностью.

Темы семинарских занятий

Решение расчетных задач по теме. Работа с кейсом. Составление проекта бюджета затрат и текущих активов

Раздел 6. Финансовое планирование. Бюджетирование

Постановка задачи финансового планирования. Теоретические основы бюджетирования как метода управления. Элементы метода бюджетирования (разработка финансовой структуры, разработка бюджетной модели, разработка бюджетного регламента). Проект внедрения бюджетирования в организации. Информационные технологии финансового планирования.

Темы семинарских занятий

Учебное проектирование по теме

Раздел 7. Управление стоимостью и оценка бизнеса

Стоимость (капитализация) как цель управления, ее влияние на финансовый менеджмент. Факторы, определяющие стоимость. Система управления стоимостью. Необходимость оценки стоимости бизнеса. Методы оценки (затратный, рыночный, доходный). Проблемы и ограничения оценки стоимости.

Темы семинарских занятий

Решение расчетных задач по теме. Работа с кейсом

Для реализации различных видов учебной работы по дисциплине предполагается использование рядов активных и интерактивных форм проведения занятий.

При проведении лекционных занятий:

Для очной формы обучения

Тема 1 – лекция-визуализация

Тема 3 – Лекция с разбором конкретных ситуаций

Тема 6 – лекция-визуализация

Для заочной формы обучения

Тема 1 – лекция-визуализация

Тема 3 – Лекция с разбором конкретных ситуаций

Тема 6 – лекция-визуализация

При проведении семинарских занятий:

Для очной формы обучения

Темы 2, 3, 4 – разбор конкретной ситуации
 Тема 6 – учебное проектирование
 Для заочной формы обучения
 Темы 2, 3, 4 – разбор конкретной ситуации

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Конспект лекций по дисциплине в формате Word (находится у преподавателя)
2. Слайд-конспект лекций в формате PowerPoint (находится в методическом кабинете)
3. Словарь терминов и персоналий (находится в методическом кабинете)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Сущность финансового менеджмента и его роль в управлении предприятием	ОПК-2, ОПК-4 ПК-5, ПК-8, ПК-11	Компетентностный тест
2.	Управление пассивами предприятия		
3.	Управление операционной деятельностью		
4.	Управление денежными потоками		
5.	Управление затратами и текущими активами		
6.	Финансовое планирование. Бюджетирование		
7.	Управление стоимостью и оценка бизнеса		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

1. Сущность финансового менеджмента как вида практической деятельности и как науки
2. Круг проблем и целевые установки финансового менеджмента
3. Финансовая политика, ее связь со стратегией
4. Функции и задачи финансовых служб предприятий
5. Финансовая подсистема предприятия как объект управления
6. Организация управления финансами на предприятии
7. Постановка задачи управления пассивами (источниками финансирования) и ее ограничения
8. Виды и категории источников финансирования (акционерный капитал, другие

- собственные источники, облигационные займы, банковский кредит, кредиторская задолженность)
9. Использование предприятием кредита. Оценка банком заемщиков
 10. Расчет стоимости отдельных источников финансирования. Учет налогового щита
 11. Средневзвешенная стоимость капитала
 12. Финансовый рычаг
 13. Оптимизация финансирования и реструктуризация задолженности, увеличение уставного капитала, публичная эмиссия
 14. Постановка задачи управления операционной (текущей) деятельностью. Критерии и цели операционной деятельности
 15. Анализ безубыточности. Управленческие модели, вытекающие из анализа безубыточности (точка безубыточности, запас финансовой прочности, минимальные цены, цены, обеспечивающие плановую прибыль, изменение операционной прибыли)
 16. Операционный рычаг
 17. Модификации анализа безубыточности в многоассортиментном производстве
 18. Понятие и виды денежных потоков
 19. Концепция финансового менеджмента на основе денежных потоков
 20. Планирование денежных потоков, модели планирования и прогнозирования
 21. Методы управления денежными потоками
 22. Казначейская работа на предприятии
 23. Организация расчетно-кассовых операций через банки
 24. Классификация затрат в финансовом менеджменте.
 25. Методы расчета затрат, калькуляции себестоимости и их значимость в системе финансового менеджмента.
 26. Базовые подходы к определению плановых затрат (абсорпшен-костинг, директ-костинг, таргет-костинг, ABC-костинг).
 27. Технические приемы исчисления плановых затрат, разнесения прямых и косвенных затрат.
 28. Функциональная калькуляции себестоимости.
 29. Принятие решений по ценообразованию и анализ рентабельности
 30. Планирование величины и структуры запасов во взаимосвязи с операционным планированием
 31. Управление дебиторской задолженностью
 32. Кредитная политика и модели скоринга дебиторов
 33. Теоретические основы бюджетирования как метода управления.
 34. Разработка финансовой структуры предприятия
 35. Разработка бюджетной модели предприятия
 36. Разработка бюджетного регламента предприятия
 37. Проект внедрения бюджетирования в организации
 38. Информационные технологии финансового планирования
 39. Стоимость (капитализация) как цель управления, ее влияние на финансовый менеджмент.
 40. Факторы, определяющие стоимость.
 41. Система управления стоимостью бизнеса
 42. Необходимость оценки стоимости бизнеса (обязательная и добровольная оценка)
 43. Методы оценки (затратный, рыночный, доходный). Проблемы и ограничения оценки стоимости
 44. Оценка деловой репутации

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание теоретических, концептуальных, методических и прикладных аспектов финансового менеджмента на парадигмальном и частноприкладном уровне,
- логичность, полнота и последовательность изложения ответа,
- полные и четкие ответы на дополнительные вопросы,
- использование в необходимой мере материалов рекомендованной литературы,
- приведение примеров практической деятельности.

в) описание шкалы оценивания

За экзамен может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» студент получает за глубокие и полные знания теоретических, концептуальных, методических и прикладных аспектов системы финансового менеджмента на парадигмальном и частноприкладном уровне, понимание сущности современных систем управления финансами, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы; приведение примеров практической деятельности, подтвердив тем самым сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП.

Оценку «хорошо» студент получает за твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний, сделанных экзаменатором по отдельным вопросам, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП.

Оценку «удовлетворительно» студент получает за знание и понимание лишь основных вопросов программы, если при ответах на вопросы экзаменатора он допускает существенные ошибки, вызывая сомнения в сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильный ответ хотя бы на один из двух вопросов, ошибки в ответе, искажающие содержание теории и практики профессиональной деятельности, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, что демонстрирует несформированность у выпускника компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП

6.2.2. Наименование оценочного средства – компетентностный тест

а) типовые задания (вопросы) - образец

Эффект операционного (производственного) рычага показывает

- а) темпы изменения маржинального дохода в зависимости от темпов изменения выручки
- б) темпы изменения прибыли в зависимости от темпов изменения выручки
- в) изменение выручки в зависимости от изменения цены изделия
- г) изменение прибыли в зависимости от изменения цены изделия

Доходный метод оценки стоимости бизнеса основан на расчете...

За месяц предприятие произвело 1000 изделий по цене 900 рублей за изделие. Маржинальная прибыль составила 300 тыс. руб., в том числе издержки постоянные – 100 тыс. руб. Найти:

- эффект операционного рычага и определить, на сколько процентов должна вырасти выручка, чтобы прибыль выросла на 30%;
- величину переменных затрат на единицу изделия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответов на вопросы

в) описание шкалы оценивания

Компетентностный тест включает в себя три блока вопросов. Первый из них включает в себя 30 вопросов с выбором единственного варианта ответа. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, максимальное возможное число баллов – 30. Второй блок содержит вопросы с конструируемыми ответами (10 вопросов). Ответы на вопрос оцениваются в баллах от 0 до 3. Максимально возможное число баллов – 30. Третий блок содержит 5 мини-кейсов, ответы оцениваются в баллах от 0 до 8. Максимальное число баллов – 40. Общее максимальное число баллов за тест – 100 баллов. Путем перевода набранных баллов в проценты определяются уровни компетентности.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания со свободно конструируемым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием проверяемых курсов и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Использование подобных заданий предваряет разработка критериев оценивания и описания стандартов (эталонов) действий на разных уровнях выполнения в форме оценочных схем (шкал). Основным недостатком при оценивании свободно конструируемых ответов является большое влияние субъективности оценок экспертов. Для уменьшения расхождений в оценках экспертов разрабатывается шкала оценивания (оценочная схема, рубрика), включающая оптимальную систему критериев оценивания ответов.

Шкала оценивания заданий со свободно конструируемым ответом включает: критерии оценивания и варианты (вариант, образец) правильных ответов (элементов ответа), возможные решения. Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах индивидов и определяет важные компоненты оцениваемой работы.

Разработка шкалы оценивания выполнения задания со свободно конструируемым ответом предполагает следующие действия:

Определение подхода к оценке выполнения задания (интегральный, аналитический или поэлементный);

Выделение основных критериев оценивания выполнения задания, по которым можно дифференцировать работы обучающихся;

Подбор примеров работ обучающихся, демонстрирующих весь спектр выполнения работы (от отличной до неудовлетворительной);

Определение шкалы измерения для оценки разного уровня освоения данного критерия оценивания и длины шкалы.

Экспериментальная проверка разработанного варианта критериев;

Доработка системы критериев;

Дополнительный подбор примеров работ обучающихся, демонстрирующих весь спектр выполнения задания.

Шкала оценивания может считаться объективной и надежной, если несколько экспертов, проверяющие одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке обучающегося (выставляют одинаковые баллы) или если один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу обучающегося, проверяя ее через некоторое время.

Статистические показатели, характеризующие качество разработанной шкалы оценивания:

Распределение ответов оцениваемых. Если система баллов подобрана правильно, то ответы распределяются по всем баллам. Нет ни одного балла, который был получен незначительной группой оцениваемых (менее 5%).

Надежность проверки и перепроверки. При повторной проверке работы совпадение должно быть не менее чем в 85% случаев.

Если в ответе допущены орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, не искажающие суть ответа, не учитываются.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Ермилов В. Г. , Алексеев В. Н. , Сердюкова Н. А. , Ильин В. В. Финансовый менеджмент: учебник. Для подготовки как специалистов, так и бакалавров и магистров, слушателей системы повышения квалификации. М.: Омега-Л. 2011 – 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79729&sr=1>

2. Алексеева, О.А. Практикум по финансовому менеджменту : учебное пособие / О.А. Алексеева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-4475-2485-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255894)

б) дополнительная учебная литература:

1. "Никитина, Наталья Викторовна. Финансовый менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Никитина. - М. : КноРус, 2007. - 328 с."

2. Скобелева, Е.В. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Е.В. Скобелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 325 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270295](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270295)

3. "Ромашова, Ирина Борисовна. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Ромашова. - М. : КноРус, 2012. - 327 с."

4. Харсеева А. В. , Селезнева Е. Д. , Зайков В. П. Финансовый менеджмент: теория, стратегия, организация: учебное пособие. М.: Вузовская книга, 2012. – 340 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129688&sr=1> – ЭБС УБ

5. Межова Л. Н. , Гринь А. М. , Миндергасова О. В. Финансовый менеджмент организации: учебное пособие. Предназначено для бакалавров всех форм обучения в соответствии с государственными стандартами третьего поколения очной и заочной форм обучения. Новосибирск: НГТУ, 2012. – 268с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228778&sr=1> – ЭБС УБ

6. Данилин, Вячеслав Иванович. Финансовый менеджмент (категории, задачи, тесты,

ситуации) [Текст] : учебное пособие / В. И. Данилин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 370 с.

7. "Брусов, Петр Никитович. Финансовый менеджмент. Математические основы. Краткосрочная финансовая политика [Текст] : учебное пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 301 с. "

8. Бабина, Светлана Ивановна. Финансовый менеджмент: основные понятия, тесты, задачи, ситуации, кейсы [Текст] : учебное пособие / С. И. Бабина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 299 с"

9. Брусов, Петр Никитович. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции [Текст] : учебное пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2014. - 301 с."

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] // Корпоративный менеджмент [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru>, свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При прослушивании лекций необходимо использовать распечатку электронного слайд-конспекта, которую студенты получают в начале семестра. В ходе изложения материалы целесообразно делать пометки, отражая дополнительную информацию, вопросы. Конспектирование только лекционного материала не позволит обучающемуся освоить необходимый для профессиональной деятельности теоретико-методический материал, а тем более решать практические задачи. Необходимо изучение конспекта лекций, его осмысление, что дает возможность обучающемуся получить четкие ориентировки в рассматриваемой проблеме, определить необходимую литературу, которую необходимо прочесть или тщательно проработать. Целесообразно запомнить основные положения, определения, классификации, приводимые в лекциях, поскольку они являются необходимой основой для полноценной работы на практических занятиях.
Практические занятия	Особенности подготовки обуславливаются конкретным содержанием практического занятия. После проработки лекционного материала целесообразно переходить к чтению дополнительной научной и профессиональной литературы. Особенно важно с теоретических позиций осмыслить собственный практический опыт, другую известную обучающемуся информацию из российской деловой практики. Необходимым условием полноценного освоения дисциплины, формирования соответствующих компетенций является самостоятельное активное изучение научной и деловой литературы (включая ресурсы Интернета), а при возможности – опыта конкретных предприятий. Общий список базовой и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов приведен в настоящей рабочей программе.

	Учитывая практическую направленность дисциплины, помимо сугубо научных источников, обучающемуся следует активно использовать деловую периодику, материалы и статьи, написанные специалистами-практиками, бизнес-консультантами, аналитиками. Однако нужно учитывать, что подобные источники далеко не всегда отвечают требованиям объективности и непредвзятости.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену и рекомендуемую литературу. В качестве основного материала следует использовать конспект лекций по дисциплине, дополнительного – литературу, указанную в рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
2. Консультирование посредством электронной почты
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством Интернет-групп

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория на 40 мест

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
в печатной форме, в форме электронного документа;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**
в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Составитель (и): Акулов А.О., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))