

Кемеровский государственный университет

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики и
управления



М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Деньги, кредит, банки

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Региональная экономика»

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) в связи с принятием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), приведением в соответствие с профессиональными стандартами и обновлением отдельных пунктов рабочей программы.

Рабочая программа переутверждена и.о. директора института 17.07.2017г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Финансы и кредит

Зав. кафедрой Е.А.Федулова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Налоги и налогообложение», «Региональная экономика», «Страхование», «Финансы и кредит»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
а) основная учебная литература	19
б) дополнительная учебная литература	19
в) нормативно-правовая литература	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и (или) материалы	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Налоги и налогообложение», «Региональная экономика», «Страхование», «Финансы и кредит»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	<i>Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	Знать: ОК 3-1: происходящие в обществе процессы. Уметь: ОК 3-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть: ОК 3-3: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе.
ПК-6	<i>Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</i>	Знать: ПК 6-1: основные особенности российской экономики, социально-экономические процессы и явления; Уметь: ПК 6-2: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; Владеть: ПК 6-3: методами выявления тенденции изменения социально-экономических показателей;
ПК-7	<i>Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</i>	Знать: ПК 7-1: способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей; Уметь: ПК 7-2: проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; Владеть: ПК 7-3: методами представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку дисциплин профессионального цикла ООП направления Экономика профилей «Налоги и налогообложение», «Региональная экономика», «Страхование» и «Финансы и кредит» (Б1.Б.23). Дисциплина «Деньги, кредит, банки» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Наука о деньгах, кредите и банках закладывает фундамент экономических знаний для будущего экономиста. Эта наука основана на знаниях таких базовых наук, как «Экономическая теория», «Статистика», «Мировая экономика». В результате изучения этих дисциплин у студентов формируются основные понятия, закономерности экономики.

В свою очередь, изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» служит основой для таких направлений экономической науки, как «Банковский менеджмент», «Рынок ценных бумаг», «Страхование», «Организация деятельности Центрального банка» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
		ФиК	НиН
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	12	14
Аудиторная работа (всего):	50	12	14
в т. числе:			
Лекции	34	6	6
Семинары, практические занятия	16	6	8
Практикумы			
Лабораторные работы			
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	3	3
Внеаудиторная работа (всего):	1	1	1
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	1	1	1
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	123	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные занятия	учебные			Самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
всего							
1.	Деньги	60	20	10	30	Опрос/собеседование по вопросам, групповой доклад-презентация, тест	
2.	Кредит	44	8	4	32	Опрос/собеседование по вопросам, групповой доклад-презентация, тест	
3.	Банки	40	8	4	28	Опрос/собеседование по вопросам, групповой доклад-презентация, тест	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные занятия	учебные		Самостоятельная работа обучающихся			
				лекции	семинары, практические занятия				
					ФиК				НиН
всего									
1.	Деньги	60	4	4	4	52	52	Тесты, опрос/собеседование	
2.	Кредит	44	2	1	2	41	40	Тесты, опрос/собеседование	
3.	Банки	40		1	2	39	38	Тесты, опрос/собеседование	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Деньги	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема: Сущность, функции и виды денег	<p>Исторические предпосылки возникновения денег. Природа денег как специфического товара. Металлические деньги. Особенности использования золота и серебра в качестве денежного эквивалента. Необходимость денег в товарном хозяйстве. Сущность денег как экономической категории. Функции и роль денег в рыночной экономике. Деньги как мера стоимости.</p> <p>Деньги как средство обращения. Функция средства платежа. Деньги как средство накопления. Функция мировых денег. Взаимосвязь функций денег. Бумажные деньги. Факторы обесценения бумажных денег.</p> <p>Кредитные деньги (банкноты), их природа и отличие от бумажных денег.</p> <p>Эволюция видов денег в современной рыночной экономике (банкноты, монеты, чеки, кредитные карточки, электронные деньги). Денежные суррогаты. Роль денег в современном обществе.</p>
1.2	Тема: Денежное обращение	<p>Характеристики понятий: денежное обращение, денежный оборот и денежный поток. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.</p> <p>Безналичный денежный оборот. Основные элементы системы безналичных расчетов. Принципы осуществления безналичных платежей и их основные формы. Безналичный денежный оборот в Российской Федерации. Налично-денежный оборот. Показатели изменения количества денег в обращении. Виды денежных агрегатов и их содержание в Российской практике. Прогнозирование налично-денежного оборота в Российской Федерации. Структура денежной массы в обращении. Законы денежного обращения. Уравнение обмена, понятие скорости денег и обеспеченности товарооборота деньгами. Регулирование количества денег на макроэкономическом уровне. Роль денег в поддержании общеэкономического равновесия.</p> <p>Денежная эмиссия в условиях рыночной экономики. Содержание понятия «свободные ресурсы» коммерческого банка. Понятие обязательных резервов коммерческих банков, нормы резерва. Самовозрастание кредитных денег. Денежный мультипликатор «депозиты к кредитам». Организация и управление эмиссионными операциями в России.</p>
1.3	Тема: Инфляция	<p>Понятие инфляции, как неотъемлемой характеристики современного денежного обращения и основные формы её проявления. Виды инфляции: ползучая, скачкообразная, гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек, импортируемая инфляция. Скрытая и подавленная инфляция как многофакторный процесс и ее социально-экономические последствия. Влияние инфляции на сбережения населения и накопления фирм. Взаимосвязь инфляционного и инвестиционного процессов. Воздействие инфляции на</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>деятельность коммерческих банков.</p> <p>Инфляция в развитых странах, странах развивающейся экономики и странах с переходной экономикой. Особенности инфляционных процессов в России до и после начала экономических реформ по переводу экономики на рыночные условия. Воздействие инфляции на деятельность коммерческих банков.</p> <p>Понятие и виды антиинфляционной политики. Основные методы стабилизации денежного обращения. Политика доходов и дефляционная политика. Шоковая терапия. Антиинфляционная политика в России: методы проведения и последствия для экономики.</p>
1.4	Тема: Денежные системы	<p>Содержание основных элементов денежной системы государства. Исторические этапы формирования различных типов денежных систем. Принципы организации денежной системы любого типа. Биметаллизм и его характеристика. Монометаллизм и его характеристика. Система бумажно-кредитных денег.</p> <p>Денежные реформы как преобразование денежных систем. Полные и частичные денежные реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация, их содержание и значение.</p> <p>Развитие денежной системы России. Создание единой денежной системы в Европе.</p> <p>Основные этапы формирования и развития мировой денежной системы. Вытеснение золота из международных расчетов и замена его валютой. Конвертабельность национальных денежных единиц.</p> <p>Валютный курс как экономическая категория. Влияние валютного курса национальной валюты на экономику государства. Способы поддержания валютного курса.</p> <p>Валютные отношения и валютная система. Валютные ограничения.</p> <p>Валютный рынок. Международные валютно-финансовые институты, их роль в регулировании мировой экономики.</p> <p>Международные расчетные и кредитные операции. Платежный баланс государства, его связь с экономическими процессами.</p> <p>Повышение эффективности международных валютных отношений на примере «евро».</p>
1.5	Тема: Эволюция теорий денег	<p>Металлистическая теория денег. Эволюция роли золота в процессе товарообмена. Отношение к золоту в современной рыночной экономике.</p> <p>Номиналистическая теория денег. Государственная теория денег Г.Кнапса и ее последующая разработка Дж.Кейнсом.</p> <p>Количественная теория денег. Монетаризм М.Фридмена. Уравнение спроса на деньги и факторы, его определяющие. Модель денежного рынка у монетаристов, условия его равновесия. Понятие нейтральности денег. Кейнсианский подход к модели денежного рынка. Характеристика понятий «располагаемый доход» и «предельная склонность к потреблению». Функция потребления.</p> <p>Кейнсианский крест. Мультипликативный эффект в модели</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>рыночного равновесия Кейнса. Взаимосвязь инвестиций, сбережений и нормы процента в модели денежного рынка Кейнса (JS). Равновесие на рынке товаров и рынке денег (LM). Полная Кейнсианская модель денежного рынка и механизмы ее трансмиссии. Понятие ликвидной ловушки. Интегрированная модель денежного рынка, ее интерпретация с точки зрения монетаризма и кейнсианства. Практическое значение моделирования денежного рынка. Разработка монетаристской модели в России в начале 90-х годов. Денежно-кредитное регулирование экономики развитых стран.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема: Сущность, функции и виды денег	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (21 вопрос), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
1.2	Тема: Денежное обращение	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (26 вопросов), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
1.3	Тема: Инфляция	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (29 вопросов), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
1.4	Тема: Денежные системы	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (31 вопрос), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
1.5	Тема: Эволюция теорий денег	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (21 вопрос), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
2	Кредит	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема: Ссудный капитал	<p>Кругооборот капиталов в рыночной экономике. Сущность ссудного капитала, его особенности и отличия от других видов капитала. Накопление денежного капитала, его основные формы и виды. Роль накоплений в экономике. Понятие инвестиций, их виды и формы. Рынок ссудного капитала. Участники рынка: инвестор, заемщик, специализированные посредники, их роль и функции. Институциональная структура рынка ссудного капитала. Роль ссудного капитала в современной экономике. Понятие ссудного процента. Факторы, определяющие величину ссудного процента в современной экономике. Современные теории ссудного процента. Сущность, значение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и роль нормы ссудного процента. Факторы, определяющие норму ссудного процента.
2.2.	Тема: Кредит: понятие и содержание	<p>Природа и сущность кредита. Необходимость кредита в рыночной экономике. Условия и материальные основы кредита. Взаимодействие кредита и денег, их связь и различия. Кредит как главный элемент ссудного капитала. Кругооборот кредита в рыночной системе.</p> <p>Законы и принципы кредитования. Функции кредита и его роль в современной экономике.</p> <p>Формы (товарная, денежная и смешанная) и виды (банковский, государственный, коммерческий, потребительский, международный) кредита. Банковский кредит, его возникновение, развитие, отличие от ростовщического. Виды банковского кредита. Коммерческий кредит, особенности его применения в России.</p> <p>Государственный кредит, его виды и роль в макроэкономике.</p> <p>Потребительский кредит, его виды, развитие и социальное значение.</p> <p>Основные формы международного кредита.</p> <p>Понятие границ кредита. Капиталотворческая и монетаристская теории границ кредита. Границы кредита по его формам и видам. Границы банковского, коммерческого, потребительского кредитования.</p> <p>Последствия для экономического развития государства излишнего или недостаточного кредитования. Связь кредита с денежным обращением и его влияние на экономику. Регулирование величины кредита государством. Кредит в международных экономических отношениях.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема: Ссудный капитал	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (25 вопросов), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
2.2	Тема: Кредит: понятие и содержание	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (26 вопросов), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
3	Банки	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Тема: Кредитная система	<p>Сущность и структура кредитной системы современного государства. Банковская система как главный элемент кредитной системы. Характеристика основных функций специализированных небанковских кредитных организаций и их роль и место в кредитной системе. Страхование как экономическая категория. Роль и место страхования на рынке ссудного капитала. Страховые компании и их взаимодействие с банковской системой. Пенсионные компании, их операции и роль в рыночной экономике. Характеристика инвестиционных компаний.</p> <p>Конкуренция между банками и специализированными небанковскими организациями в кредитной системе за</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>привлечение кредитных ресурсов и их эффективное инвестирование.</p> <p>Основные черты и этапы развития кредитной системы России. Кредитная реформа 1930-1932 гг.: формирование социалистической кредитной системы. Реорганизация кредитной системы в 1988 г. Формирование современной кредитной системы Российской Федерации. Краткие характеристики кредитно-банковских систем США, Японии, Германии.</p>
3.2.	Тема: Строение и функционирование банковской системы	<p>Строение банковской системы по уровням и элементам. Центробанк, коммерческие и специализированные банки, банковская инфраструктура.</p> <p>Центробанк, его роль и функции в современном государстве. Эмиссия банкнот, как исключительная функция Центробанка. Аккумуляция и хранение кассовых и других резервов коммерческих банков.</p> <p>Хранение централизованного золотого и валютного запаса.</p> <p>Денежно-кредитное регулирование экономики: операции на открытом рынке, дисконтная политика и политика обязательных резервов, валютное регулирование. Надзорная функция Центробанка.</p> <p>Активные и пассивные операции Центробанка и их отражение в балансе.</p> <p>Коммерческие банки как посредники на рынке ссудного капитала.</p> <p>Виды коммерческих банков, их организационная структура.</p> <p>Пассивные операции коммерческих банков. Операции по формированию собственного капитала коммерческого банка.</p> <p>Депозитные операции банков. Структура банковских пассивов.</p> <p>Взаимосвязь активных и пассивных операций.</p> <p>Виды активных операций коммерческих банков: кредитные (ссудные) операции, вексельные операции; кассовые и расчетные операции; инвестиционные операции.</p> <p>Отражение в балансе основных операций коммерческого банка. Депозитарные и трастовые операции коммерческих банков. Лизинговая и факторинговая деятельность коммерческих банков.</p> <p>Маркетинг в коммерческих банках. Управление активами и пассивами баланса банка. Характеристика понятий ликвидности и прибыльности банка, их взаимосвязь.</p> <p>Государственный надзор за банковской ликвидностью.</p> <p>Риски в банковской деятельности и основные направления их снижения.</p> <p>Способы обеспечения надежного функционирования коммерческих банков.</p> <p>Специализированные виды банков и их роль в банковской системе. Сберегательные банки и их отличие от коммерческих банков. Ипотечные банки, их функции и социально-экономическое значение их деятельности.</p> <p>Инвестиционные банки и особенности их функционирования в англосаксонской модели организации банковской системы.</p> <p>Роль и значение банковской системы в современной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		рыночной экономике. Банковский кризис в Российской Федерации и пути реформирования банковской системы. Стратегия развития банковского сектора России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема: Кредитная система	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (20 вопросов), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)
3.2	Тема: Строение и функционирование банковской системы	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (2 варианта по 10 вопросов), индивидуальный опрос/собеседование студентов по теме по заранее заданным вопросам (31 вопрос), а также групповой доклад-презентация (одна группа – одна страна)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- набор слайд-лекций по дисциплине;
- методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работы для студентов;
- словарь терминов и персоналий;
- методические указания для студентов ЗФО по выполнению и защите контрольной работы по «Деньги, кредит, банки».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Деньги	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Контрольная работа для обучающихся ЗФО, тесты, вопросы для собеседования на практических занятиях, групповые доклады-презентации, экзамен
2.	Кредит		
3.	Банки		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к экзамену

1. Возникновение, сущность и функции денег.
2. Виды денег. Кредитные деньги в современной экономике.
3. Характеристика денежного оборота в рыночной экономике.
4. Необходимость и роль денег в товарном хозяйстве.
5. Характеристика безналичного денежного оборота.
6. Характеристика денежного обращения современного государства.
7. Налично-денежный оборот. Понятие кассовой дисциплины.
8. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег.
9. Регулирование количества денег на макроэкономическом уровне. Роль денег в поддержании общеэкономического равновесия.
10. Сущность, элементы и принципы функционирования денежных систем.
11. Денежные реформы как преобразование денежных систем, их содержание и основные мероприятия.
12. Денежная масса и денежные агрегаты в России.
13. Типы национальных денежных систем и их характеристика.
14. Валютный курс, его роль в экономике и факторы, воздействующие на его уровень.
15. Расчётный и платёжный балансы страны в системе валютного регулирования.
16. Инфляция как многофакторный процесс, ее социально-экономические последствия.
17. Общая характеристика методов антиинфляционной политики государства.
18. Механизм банковского мультипликатора.
19. Антиинфляционная политика в России: методы проведения и последствия для экономики.
20. Сущность и роль ссудного капитала в современной экономике.
21. Накопление денежного капитала. Роль накоплений и сбережений в экономике.
22. Общая характеристика инвестиций: сущность, функции, значение.
23. Ссудный процент и его экономическая роль.
24. Экономическая основа формирования ссудного процента.
25. Необходимость, сущность и функции кредита в современном рыночном хозяйстве.
26. Виды кредита. Закономерности и принципы кредитования.
27. Сравнительный анализ терминов кредитного дела (кредит, заём, ссуда).
28. Банковский кредит: возникновение, эволюция и роль на рынке ссудного капитала.
29. Формы предоставления кредита в банковской практике.
30. Формы обеспечения возвратности кредита.
31. Кредитная система современного государства и её структура.
32. Характеристика банковской системы: основные элементы и их функционирование.
33. Функции и операции центральных банков в современной рыночной экономике.
34. Формирование современной кредитной структуры России.
35. Коммерческие банки: сущность и классификация.
36. Активные операции коммерческих банков: сущность, состав.
37. Пассивные операции коммерческих банков: сущность, состав.
38. Формы доходов в банковской деятельности.
39. Функции и операции коммерческих банков в РФ.
40. Функции и операции Центрального банка РФ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их исправления под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

в) описание шкалы оценивания

Шкала: «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно»

6.2.2.1 Контрольная работа для обучающихся ЗФО

а) типовые задания (вопросы) - образец

Темы контрольных работ

1. Роль золота на современном этапе.
2. Кредитные деньги как основной вид денег современного государства и особенности выполнения ими функций денег.
3. Развитие форм и видов денег в современном обществе: пластиковая карта.
4. Роль денег в поддержании общеэкономического равновесия.
5. Анализ структуры денежного обращения.
6. Вексельное обращение в России.
7. Причины и последствия платежного кризиса в Российской Федерации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «зачтено» ставится, если:

- студент проработал тему, правильно выделил по изучаемой теме объект и предмет исследования;

- студент без существенных ошибок дал системный (логический) анализ предмета исследования, грамотно сформулировал цель, задачи и гипотезы исследования;

- студент продемонстрировал грамотность и хороший стиль изложения;

- студент правильно оформил контрольную работу и своевременно сдал ее научному руководителю на проверку;

- студент проявил способности к самостоятельной работе;

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки»

- студент дал исчерпывающие ответы на многие вопросы во время защиты контрольной работы;
- студент убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- студент не проработал тему, не смог правильно выделить по изучаемой теме объект и предмет исследования;
- студент допустил серьезные ошибки при формулировке цели, задач и гипотез исследования;
- студент оформил контрольную работу с существенными отклонениями от требований, с опозданием сдал ее научному руководителю на проверку;
- студент не ответил на большинство вопросов во время защиты контрольной работы;
- не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

в) описание шкалы оценивания

Шкала: «зачтено» - «не зачтено»

6.2.2.2 Тесты

а) типовые задания (вопросы) - образец

Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег

Вариант №1

1. Задание: По мнению Аристотеля: "Деньги это -

- средство для облегчения товарообмена
- договор между людьми, заключенный с целью облегчения условий обмена товарами
- загадка, которая не будет разгадана людьми

2. Задание: С каким высказыванием лучше всего согласуется теория К. Маркса, обоснованная им в его работе "Капитал":

- деньги - это продукт исторической эволюции человеческого общества
- деньги - это сложная экономическая категория, отражающая многовековой путь развития от простого, случайного обмена до товара-эквивалента
- появление денег связано с переходом человека к использованию металлов, в частности - золота и серебра
- главным свойством денег является то, что они могут служить капиталом

3. Задание: Подберите наиболее правильный ответ, характеризующий сущность денег как экономической категории. Деньги - это единство следующих свойств:

- всеобщей непосредственной обмениваемости и материализации всеобщего рабочего времени, всеобщей эквивалентности
- всеобщей непосредственной обмениваемости, количественной делимости, качественной однородности
- всеобщей непосредственной обмениваемости, кристаллизации меновой стоимости, материализации всеобщего рабочего времени
- всеобщей непосредственной обмениваемости, всеобщей эквивалентности, количественной делимости и качественной однородности

4. Задание: Какие функции выполняют деньги:

- проведение безналичных международных расчетов, денежно-кредитное регулирование экономики, кредитование, накопление
- меры стоимости, расчетную, платежную, накопительную

техническое обслуживание товарообмена, средства сбережений и накоплений, средства инвестирования, мировые деньги

меры стоимости; средства обращения, средства платежа, средства сбережений и накоплений, мировые деньги

5. Задание: Объективными причинами, вызвавшими появление денег, явились:

добыча драгоценных металлов и чеканка из них монет

развитие производства и товарообмена

желание людей обладать богатством

желание людей облегчить условия обмена продуктами своего труда

6. Задание: Основной причиной перехода к применению денежных знаков вместо полноценных денег явилась:

переход от феодализма к капитализму

развитие производства товаров и рост товарооборота, во много раз превышающий объем добычи драгоценных металлов

отставание добычи драгоценных металлов от потребностей правительств

необходимость финансирования дефицита бюджета государства

7. Задание: В чем критерий отличия бумажных денег от современных кредитных:

по субъекту выпуска, по обеспечению, по порядку выпуска

бумажные деньги - это знаки стоимости, они не имеют обеспечения, а кредитные имеют обеспечение в виде общего объема товаров и услуг, произведенных в стране

использование в обращении бумажных денег приводит к инфляции, а кредитных - нет

бумажные деньги выпускаются государством для покрытия бюджетного дефицита, а кредитные эмитируются банковской системой

8. Задание: Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:

полноценной

неполноценной

лигатурой

сеньоражем

мемориальной

9. Задание: Стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:

бумаги, на которой она напечатана

золота

труда, затраченного на ее печатание

товаров и услуг, которые можно на нее купить

общественно необходимого труда на ее изготовление

10. Задание: Отметьте все виды кредитных денег (отметьте несколько правильных ответов):

банкнота

кредитная карта

вексель

платежное поручение

чек

монета из золота 999 пробы

ассигнация России образца 1769 г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично» - все ответы верны;

«хорошо» - 1-2 ошибки;

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки»

«удовлетворительно» - 3-4 ошибки;
«неудовлетворительно» - 5 и более ошибок.

в) описание шкалы оценивания

Шкала: «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно»

6.2.2.3 Вопросы для собеседования на практических занятиях

а) типовые задания (вопросы) - образец

Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег

1. Привести различные определения денег, принадлежащие разным ученым (Аристотель, Маркс и др.).
2. В чем суть эволюционной теории происхождения денег?
3. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
4. Каковы особенности использования золота и серебра в качестве денег?
5. Назовите причины перехода к применению денежных знаков взамен полноценных денег.
6. В чем заключаются различия между бумажными и кредитными деньгами?
7. Назовите основные виды кредитных денег и дайте характеристику.
8. Охарактеризуйте электронные деньги.
9. Понятие функций денег.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично» - верное толкование сути вопроса, полный ответ на вопрос, владение специальной терминологией, знание дополнительной информации, полученной при самостоятельной работе с литературными источниками;

«хорошо» - верное толкование сути вопроса, владение специальной терминологией, но неполный ответ на вопрос;

«удовлетворительно» - верное понимание сути вопроса, но некорректное его толкование;

«неудовлетворительно» - неверное понимание и толкование сути вопроса.

в) описание шкалы оценивания

Шкала: «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно»

6.2.2.4 Групповые доклады-презентации

а) типовые задания (вопросы) - образец

Темы групповых докладов-презентаций по той стране, которую изначально выбрала при распределении группа из 5-8 человек (по согласованию с преподавателем)

Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег: Развитие и становление экономики и денежно-кредитной системы России, США, Германии, Великобритании или Японии.

Тема 1.2 Денежное обращение: Наличное денежное обращение в России, США, Германии, Великобритании или Японии.

Тема 1.4 Денежные системы: Платежный и расчётный балансы России, США, Германии, Великобритании или Японии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1 балл каждому студенту группы, участвовавшему в подготовке и представлении презентации – качественная презентация, использующая как текст, так и иллюстративный и статистический материал, полностью раскрывающая тему задания в 7-10 слайдов;

0 баллов каждому студенту группы, участвовавшему в подготовке и представлении презентации – отсутствие или полностью некачественная

презентация, использующая только текст или иллюстративный, или статистический материал, не раскрывающая тему задания; количество слайдов выходит за пределы 7-10 штук.

в) описание шкалы оценивания

Шкала: от 0 до 1 балла в зависимости от качества подготовленного группового доклада-презентации по заданной теме.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Деньги, кредит, банки» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий, в процессе подготовки и представления группового доклада-презентации, подготовки и защиты контрольной работы (для ЗФО), а также в процессе подготовки к экзамену. Для контроля знаний студентов разработаны различные задания в компетентностном подходе.

Тесты на уровне «знать» - очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Они выявляют знаниевый компонент по дисциплине.

Вопросы для собеседования на практических занятиях на уровне «знать» и «уметь» - здесь нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Такие задания в ходе собеседования позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых ситуаций.

Групповые и индивидуальные задания – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Они представлены групповыми докладами-презентациями для студентов очной формы обучения, подготовка которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студенты в команде смогли сконструировать способ решения заданной проблемы, комбинируя известные им способы и привлекая знания из разных дисциплин. При этом, на практических/семинарских занятиях создаются группы из 5-8 человек (так называемая «страна» с заранее выбранным и утверждённым преподавателем названием: Россия, США, Великобритания, Германия или Япония), которые на протяжении изучения дисциплины последовательно реализуют свои действия, близкие к уровню применения. Путём приобретённых знаний по каждой последующей теме и понимая все связи между явлениями и процессами, они постепенно раскрывают свою «страну», применяя всё вышеуказанное, чтобы в итоге создать несколько групповых докладов-презентаций, оцениваемых не столько преподавателем, сколько всеми другими студентами в ходе дискуссии, способствующих включению всех студентов в процесс реализации дисциплины.

Для студентов заочной формы обучения задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены темами контрольных работ, подготовка которых также предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения и изложения материала, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из других дисциплин, участвующих в формировании обозначенных компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Деньги, кредит, банки [Текст] : учебник / ред. : Г. Н. Белоглазова. – М. : Высшее образование. – [Б. м.] : Юрайт, 2009. – 620 с. *(в библиотеке КемГУ имеется 74 экземпляра)*

2. Калачева, Е. А. Сравнительный анализ банковских систем [Электронный ресурс] : слайд-конспект лекций : тексто-графические учебные материалы / Е. А. Калачева ; Кемеровский гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2011. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM) – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14876>

3. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учебник / [В. О. Ануфриев и др.] ; под ред. М. В. Романовского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 714 с. *(в библиотеке КемГУ имеется 61 экземпляр)*

б) дополнительная учебная литература

1. Белотелова, Н.П. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебник для бакалавров / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 4-е изд. – ISBN: 978-5-394-01554-0 – М.: Издательство «Дашков и К», 2013. – 400 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5664.

2. Деньги, кредит, банки [Текст]: метод. рекомендации / Кемеровский гос. ун-т ; [сост. Н. И. Харитоновна]. – Кемерово : Кемеровский госуниверситет, 2008. – 62 с.

3. Деньги, кредит, банки. Тестовые задания [Текст]: учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т; сост. Н. И. Харитоновна. – Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2009. – 67 с.

4. Жарковская, В.П. Банковское дело [Текст]: учебник / В. П. Жарковская. – 7-е изд. – ISBN: 978-5-370-01769-8 Издательство «Омега-Л», 2010. – 479 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5518.

5. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] / А. С. Нешиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – ISBN: 978-5-394-01394-2 – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 640 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56343.

6. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учебник / под ред. Л. А. Чалдаевой. – М. : Юрайт, 2011. – 540 с.

в) нормативно-правовая литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 года (с изменениями и дополнениями).

2. Закон №395-1 «О банках и банковской деятельности» от 02 декабря 1990 года.

3. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10 июля 2002 года «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в редакции Федерального закона от 05.04.2013 № 41-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральными законами от 30.09.2010 № 245-ФЗ (ред. 06.10.2011)).

4. Положение ЦБ РФ № 383-П от 19 июня 2012 года «О правилах осуществления перевода денежных средств».

5. Положение ЦБ РФ № 385-П от 16 июля 2012 года «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ЦБ РФ: <http://www.cbr.ru/>
2. <http://www.bankir.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Будущие специалисты в сфере экономики должны знать, как возникли и развивались денежные отношения, виды и роль денег в мировой экономике, иметь представление о сущности безналичных расчетов и организации налично-денежного обращения, о денежных системах и их преобразованиях, об инфляции и ее влиянии на экономическую и социальную сферы; познакомиться с основными теориями денег и кредита; знать сущность, функции и роль кредита, его объективные и субъективные макро- и микроэкономические границы; изучить строение кредитной и банковской систем современного государства, знать порядок функционирования их основных звеньев.

Как можно заметить, объем знаний достаточно большой, тематика дисциплины весьма разнообразна, а глубина каждой темы практически неисчерпаема, что создает определенные трудности при изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки».

Для достижения целей усвоения знаний по дисциплине бакалаврам читаются лекции по каждой теме курса, проводятся семинарские занятия. Для включения всевозможных видов восприятия информации лекции предлагаются в виде слайд-шоу с элементами лекции-визуализации и лекции-дискуссии. При этом, студенту рекомендуется написание конспекта лекций: краткое последовательное фиксирование основных положений, формулировок понятий, классификаций, аргументов, примеров, обобщений, выводов. Такие конспекты позволяют студенту не только правильно структурировать материал, но и дисциплинируют слушателей, заставляя их постоянно следить за изложением лекционного материала. Если студенту что-то непонятно по содержанию лекции, он может задать вопрос преподавателю в ходе изложения материала.

Семинарские занятия полностью соответствуют тематическому плану и содержанию курса. В рамках подготовки к семинарским занятиям бакалавры должны самостоятельно работать с монографиями, нормативной, правовой, статистической, учебной, периодической и специальной литературой. Указанная работа подлежит контролю и оценке со стороны преподавателя на занятиях.

Для закрепления знаний и овладения необходимыми компетенциями на семинарских занятиях реализуются тесты, вопросы для собеседования, на которые бакалавры должны самостоятельно подготовить ответы, пользуясь основной и дополнительной литературой. В списке основной литературы названы основные учебные пособия ведущих авторов по дисциплине «Деньги, кредит, банки». В

списке дополнительной литературы и Интернет-источниках рассматриваются наиболее актуальные и дискуссионные проблемы по каждой теме. Поэтому, знакомство с дополнительной литературой и Интернет-источниками в полной объеме необходимо, например, при подготовке групповых докладов-презентаций для студентов очной формы обучения и написании контрольной работы для студентов ЗФО. Даже овладение таким небольшим объемом дополнительных сведений позволит каждому студенту активно участвовать в изучении дисциплины, постепенно овладевая необходимыми компетенциями.

Итоговой проверкой полученных знаний служит экзамен, проводимый в форме собеседования. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и экзамену, для написания контрольной работы студентами ЗФО и групповых докладов-презентаций студентами дневного отделения;

2. Консультирование студентов посредством электронной почты;

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе – на лекциях и практических занятиях (слайд-лекции и доклады-презентации);

4. Проверка контрольных работ студентов ЗФО посредством электронной системы «Антиплагиат.Вуз»;

5. В рамках лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки» предусмотрены активные и интерактивные формы проведения учебных занятий: лекция-дискуссия, лекция – визуализация, семинар – мозговой штурм, семинар-дискуссия, семинар с элементами метода проектов, семинар – визуализация, ситуационно-ролевая игра, семинар-конференция, педагогические игровые упражнения (кроссворды), лекция-конференция.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 150 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

Для пользования электронными ресурсами и контактирования студентов с преподавателями используется персональная компьютерная техника.

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине требуются специальные материально-технические средства, так как во время лекций демонстрируются слайды, а на практических занятиях предусмотрен просмотр групповых докладов-презентаций с последующим разбором ситуаций. Для проведения лекционных и практических занятий необходимы компьютер и мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

12. Иные сведения и (или) материалы

- краткое содержание тем по дисциплине;
- опорный конспект лекций по теме 7 «Кредит: понятие и содержание».

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены различные формы проведения занятий (дистанционно, онлайн-консультирование и т.п.). При осуществлении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют оценить их достижения в запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с использованием программных продуктов и компьютерных технологий и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа.

Составитель (и): Алабина Т.А., канд. экон. наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))