

Кемеровский государственный университет  
Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики  
и управления

М.В. Курбатова

«17» июля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Антикризисное управление

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки

**«Региональная экономика»**

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
*Очная, заочная*

**Кемерово 2017**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института экономики и менеджмента (протокол Ученого совета института № 5 от 17.02.2017г) в связи с принятием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), приведением в соответствие с профессиональными стандартами и обновлением отдельных пунктов рабочей программы.

Рабочая программа переутверждена и.о. директора института 17.07.2017г. в связи с переименованием института.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

менеджмента имени И. П. Поварича

Зав. кафедрой Е. А. Морозова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.2.1. Экзамен или зачет .....	10
6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1) .....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
а) основная учебная литература: .....	17
б) дополнительная учебная литература: .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
12. Иные сведения и (или) материалы .....	19
12.1. ....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Результат</i>
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ОК 3-1: происходящие в обществе процессы</li> <li>• <b>уметь:</b> ОК 3-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>• <b>владеть:</b> ОК 3-3: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе</li> </ul>
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ОПК 3-2: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</li> <li>• <b>владеть:</b> ОПК 3-3: навыками использования математического инструментария для решения экономических задач;</li> </ul>
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> ПК 5-1: формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</li> <li>• <b>уметь:</b> ПК 5-2: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>• <b>владеть:</b> ПК 5-3: навыками анализа информации, содержащейся в отчетности предприятий для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;</li> </ul>
ОСК-2	способность понимать проблемы имеющие географическую интерпретацию: демографические, экологические, ресурсные, энергетические;	ПК 11-1: основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору

профессионального цикла ООП бакалавриата.

Вопросы антикризисного управления российских организаций и поиска путей их финансового оздоровления в последнее время становятся все более актуальными. Антикризисное управление - необходимый институт нормально функционирующей рыночной экономики. Введение института антикризисного управления в России было обусловлено необходимостью выстраивания рыночно - ориентированной правовой системы.

В целях системного, комплексного освоения будущими экономистами всей совокупности знаний, умений и навыков, определенных стандартами, необходимо изучить различные подходы к трактованию и определению понятия кризиса, причины и особенности возникновения кризисов, типологию кризисов, трактование дефиниций «управление», «антикризисное управление», «стратегия», понятие и сущность диагностики организации, условия применения диагностики в реальной экономике, основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности, особенности анализа финансовой отчетности, эффективности принимаемых финансовых и инвестиционных решений, классификацию управленческих рисков.

Дисциплина нацелена на получение обучающимися навыков использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований, разрабатывать конкурентные стратегии развития организации, применять методы управления в кризисной организации посредством реинжиниринга, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, проводить анализ, направленный на обеспечение обоснования стратегических и тактических управленческих решений экономистов различных звеньев управления, применять методы стратегического и оперативного планирования, контроля функционирования организаций в условиях внешнего и внутреннего кризиса.

Изучение дисциплины позволит студентам последовательно и комплексно овладеть необходимыми навыками и умениями в сфере антикризисного управления организацией. Полученные знания дадут возможность их использования в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности менеджера организации и, в первую очередь, в организаторской, управленческой, аналитической сферах деятельности.

В результате освоения знаний дисциплины студент — будущий специалист будет иметь системное представление об антикризисном управлении организацией, знать способы достижения конкурентных преимуществ, приобретет навыки выявления и решения проблем финансового оздоровления предприятием, сможет владеть специальной экономической терминологией и лексикой специальности, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в сфере антикризисной деятельности.

Дисциплина «Антикризисное управление» опирается на общие управленческие, финансовые и математические знания, умения и владения обучающихся, поэтому ее целесообразно преподавать после изучения соответствующих дисциплин или одновременно с ними.

Обучающиеся, приступившие к изучению дисциплины «Антикризисное управление», должны владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее

достижения; знать основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Антикризисное управление» знания, умения и владения могут быть использованы при подготовке выпускных работ.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	41
Аудиторная работа (всего):	31
в т. числе:	
Лекции	20
Семинары, практические занятия	20
Практикумы	0
Лабораторные работы	0
Внеаудиторная работа (всего):	1
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	1
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	31
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	учебные семинары, практические занятия		
1.	Основы понимания кризисов и антикризисного управления организацией	5	2	2	1	групповая дискуссия
2	Диагностика кризисного состояния организации	10	4	2	6	устный и письменный опрос, разбор конкретной ситуации
3	Предупреждение кризисов в деятельности организации	14	4	4	6	разбор конкретной ситуации, игровое проектирование
4	Антикризисные стратегии и методы управления в кризисной организации	16	4	6	6	игровое проектирование
5	Человеческий фактор в антикризисном управлении организацией	10	2	2	6	разбор конкретной ситуации, групповая дискуссия
6	Зарубежная и отечественная практика антикризисного управления организацией	14	4	4	6	устный и письменный опрос, разбор конкретной ситуации, групповая дискуссия

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Основы понимания кризисов и антикризисного управления организацией	<p>Понятие и причины возникновения кризисов.</p> <p>Типология кризисов.</p> <p>Терминология антикризисного управления организацией.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Понятие и причины возникновения кризисов. Типология кризисов. Терминология антикризисного управления организацией.	Типология кризисов по регулярности появления, по степени предсказуемости, по степени открытости протекания, по глубине процессов, по срокам развития, по целям предприятия, по стратегии развития организации, по стадиям жизненного цикла организации. Сущность антикризисного управления. Понятие банкротства. Виды банкротства. Понятие стратегии и стратегического управления.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Диагностика кризисного состояния организации	Понятие и сущность диагностики организации. Процедура диагностики кризисного состояния организации. Оценка риска кризиса организации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Процедура диагностики кризисного состояния организации.	Виды диагностики. Проблемы, выявляемые путем диагностики кризисного состояния организации. Признаки предстоящей кризисной ситуации. Коэффициенты, применяемые для диагностики кризисного состояния организации. Способы оценки рисков кризиса.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	Предупреждение кризисов в деятельности организации	Роль маркетинга в предупреждении кризисных ситуаций. Управление конкурентоспособностью как инструмент предупреждения кризиса организации. Управление рисками как условие предупреждения кризисов организации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Роль маркетинга в предупреждении кризисных ситуаций. Управление конкурентоспособностью как инструмент предупреждения кризиса организации.	Применение маркетинговых коммуникаций в предупреждении кризисов. Стратегия коммуникации. Стратегическое управление конкурентоспособностью организации. Конкурентные стратегии.
2	Управление рисками как условие предупреждения кризисов организации.	Задачи системы управления рисками. Процесс управления рисками. Стратегии управления рисками.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Антикризисные стратегии и методы	Виды антикризисных стратегий. Реинжиниринг.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	управления в кризисной организации	Реструктуризация в системе антикризисного управления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Виды антикризисных стратегий.	Стратегия сокращения расходов. Стратегия поворота. Стратегия выхода.
2	Реинжиниринг.	Понятие и процесс реинжиниринга. Свойства и принципы реинжиниринга.
3	Реструктуризация в системе антикризисного управления.	Понятие и сущность реструктуризации. Управление изменениями. Частичная и глобальная реструктуризация. Функции и задачи реструктуризации. Направления реструктуризации. Последствия реструктуризации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5	Человеческий фактор в антикризисном управлении организацией	Роль человеческого капитала в предупреждении кризисов организации и антикризисном управлении. Кадровые стратегии и антикризисное управление конфликтами.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Роль человеческого капитала в предупреждении кризисов организации и антикризисном управлении. Кадровые стратегии и антикризисное управление конфликтами.	Арбитражный управляющий. Задачи арбитражного управляющего. Мировое соглашение. Виды кадровых стратегий. Управление конфликтами в организации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6	Зарубежная и отечественная практика антикризисного управления организацией	Применение зарубежного опыта антикризисного управления организацией в российской практике. Практика функционирования организаций после выхода из процедуры банкротства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Применение зарубежного опыта антикризисного управления организацией в	Зарубежная типология антикризисного управления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	российской практике.	
2	Практика функционирования организаций после выхода из процедуры банкротства.	Проблемы функционирования организаций после заключения мирового соглашения и способы их преодоления.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Конспект лекций по дисциплине в формате Word(находится у преподавателя)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основы понимания кризисов и антикризисного управления организацией	ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Компетентностный тест
2.	Диагностика кризисного состояния организации	ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Компетентностный тест
3.	Предупреждение кризисов в деятельности организации	ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Компетентностный тест
4.	Антикризисные стратегии и методы управления в кризисной организации	ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Компетентностный тест
5.	Человеческий фактор в антикризисном управлении организацией	ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Компетентностный тест
6.	Зарубежная и отечественная практика антикризисного управления организацией	ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Компетентностный тест

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. ЭКЗАМЕН

а) типовые вопросы

1. Понятие и причины возникновения кризисов.
2. Типология кризисов.
3. Терминология антикризисного управления организацией.

4. Типология кризисов по регулярности появления, по степени предсказуемости, по степени открытости протекания, по глубине процессов, по срокам развития, по целям предприятия, по стратегии развития организации, по стадиям жизненного цикла организации.
5. Сущность антикризисного управления. Понятие банкротства. Виды банкротства. Понятие стратегии и стратегического управления.
6. Понятие и сущность диагностики организации. Процедура диагностики кризисного состояния организации.
7. Виды диагностики. Проблемы, выявляемые путем диагностики кризисного состояния организации.
8. Признаки предстоящей кризисной ситуации. Коэффициенты, применяемые для диагностики кризисного состояния организации.
9. Способы оценки рисков кризиса.
10. Роль маркетинга в предупреждении кризисных ситуаций. Управление конкурентоспособностью как инструмент предупреждения кризиса организации.
11. Управление рисками как условие предупреждения кризисов организации.
12. Применение маркетинговых коммуникаций в предупреждении кризисов. Стратегия коммуникации. Стратегическое управление конкурентоспособностью организации. Конкурентные стратегии.
13. Задачи системы управления рисками. Процесс управления рисками. Стратегии управления рисками.
14. Виды антикризисных стратегий. Стратегия сокращения расходов. Стратегия поворота. Стратегия выхода.
15. Понятие и процесс реинжиниринга. Свойства и принципы реинжиниринга.
16. Понятие и сущность реструктуризации. Управление изменениями. Частичная и глобальная реструктуризация. Функции и задачи реструктуризации. Направления реструктуризации. Последствия реструктуризации.
17. Роль человеческого капитала в предупреждении кризисов организации и антикризисном управлении.
18. Арбитражный управляющий. Задачи арбитражного управляющего.
19. Мировое соглашение.
20. Кадровые стратегии и антикризисное управление конфликтами. Виды кадровых стратегий. Управление конфликтами в организации.
21. Применение зарубежного опыта антикризисного управления организацией в российской практике.
22. Практика функционирования организаций после выхода из процедуры банкротства.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание теоретических, концептуальных, методических и прикладных аспектов систем управления рисками,
- понимание сущности и порядка картографирования и диагностики рисков, построения системы управления рисками,
- логичность, полнота и последовательность изложения ответа,
- полные и четкие ответы на дополнительные вопросы,
- использование в необходимой мере материалов рекомендованной литературы,
- приведение примеров практической деятельности.

в) описание шкалы оценивания

За экзамен может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» студент получает за глубокие и полные знания теоретических, концептуальных, методических и прикладных аспектов управления рисками, понимание сущности современных систем управления рисками, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы; приведение примеров практической деятельности, подтвердив тем самым сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП.

Оценку «хорошо» студент получает за твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний, сделанных экзаменатором по отдельным вопросам, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП.

Оценку «удовлетворительно» студент получает за знание и понимание лишь основных вопросов программы, если при ответах на вопросы экзаменатора он допускает существенные ошибки, вызывая сомнения в сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильный ответ хотя бы на один из двух вопросов, ошибки в ответе, искажающие содержание теории и практики профессиональной деятельности, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, что демонстрирует несформированность у выпускника компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины и ООП

### 6.2.2. Наименование оценочного средства – компетентностный тест

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Как называется первоначальный признак возникающей в организации проблемы?

- 1) фактор кризиса;
- 2) симптом кризиса;
- 3) кризис;
- 4) типология кризиса;
- 5) все ответы верны.

2. Что можно отнести к последствиям кризиса?

- 1) обновление организации;
- 2) разрушение организации;
- 3) оздоровление организации;
- 4) возникновение нового кризиса;
- 5) ликвидация организации;
- 6) верны все ответы.

3. Какой из видов риска приводит к банкротству организации?

- 1) критический риск;
- 2) потенциальный риск;
- 3) допустимый риск;
- 4) катастрофический риск;
- 5) риск банкротства;
- 6) риск неплатежеспособности;
- 7) недопустимый риск.

4. Какая из теорий экономических кризисов называет в качестве причины цикличности притоки инвестиций?

- 1) теория К.Маркса;
- 2) теория регуляции;
- 3) теория нововведений;
- 4) теория чрезмерного инвестирования;
- 5) теория диспропорциональности.

5. Согласно концепции И.Шумпетера строительные циклы, являющиеся главной движущей силой долговременных колебаний капиталистической экономики, имеют среднюю продолжительность:

- 1) 8-10 лет;
- 2) 48-55 лет;
- 3) 17-18 лет;
- 4) бессрочную;
- 5) 20 лет.

6. Какова цель изучения цикличности общественного воспроизводства?

- 1) понимание природы экономических кризисов;
- 2) предупреждение экономических кризисов;
- 3) смягчение негативных проявлений экономических кризисов;
- 4) прогнозирование колебаний объемов инвестиций и производства и выработка стратегии государственного регулирования экономики;
- 5) все ответы верны.

7. Какой признак внутри компании указывает на то, что в ней назревает кризис?

- 1) менеджмент организации испытывает трудности с контролем исполнения;
- 2) снижается качество работы;
- 3) начинают уходить клиенты, жалуясь на невысокое качество обслуживания;
- 4) трудности с подбором персонала, теряется привлекательный имидж работодателя;
- 5) все ответы верны.

8. Какой из факторов может спровоцировать открытый кризис в организации?

- 1) влияние внешней среды;
- 2) желание изменить технологию «производства», т.е. технологию работы компании;
- 3) изменение целей лидеров;
- 4) изменение целей персонала как системообразующего фактора любой организации;
- 5) все ответы верны.

9. Что такое «диагностика кризисов в организации»?

- 1) совокупность методов, направленных на выявление проблем в системе управления, которые являются причинами неблагоприятного финансового состояния;

- 2) оценка деятельности компании с точки зрения получения общего управленческого эффекта;
- 3) определение отклонений, существующих параметров системы от первоначально заданных;
- 4) оценка функционирования организации в подвижной, изменяющейся внешней среде с целью предупреждения кризисов;
- 5) все ответы верны.

10. Какой метод можно использовать для диагностики кризиса в организации?

- 1) мониторинг внешней среды и системный анализ сигналов о возможных изменениях статуса фирмы;
- 2) аудит;
- 3) анализ кредитной политики и задолженности компании;
- 4) определение рисков и оценка текущего состояния организации и прогнозирование ее возможных состояний в будущем;
- 5) все ответы верны.

11. Что необходимо сделать для предупреждения неблагоприятных тенденций развития организации?

- 1) провести диагностику;
- 2) исследовать финансовую политику предприятия и выявить ее слабые стороны;
- 3) хеджирование;
- 4) создание антикризисной команды;
- 5) сокращение штата.

12. Вероятность определенного уровня потерь для организации характеризует:

- 1) банкротство;
- 2) риск;
- 3) возможность;
- 4) кризис;
- 5) случайность.

13. Что является критерием премирования работника?

- 1) соблюдение распорядка трудового дня;
- 2) результативность работы;
- 3) стаж работы;
- 4) уровень квалификации;
- 5) оперативность.

14. Какой из инструментов финансового анализа используется для оценки текущего состояния предприятия?

- 1) горизонтальный и вертикальный анализ;
- 2) расчет финансовых коэффициентов;
- 3) анализ ликвидности баланса и экспресс-анализ общей направленности финансово-хозяйственной деятельности;
- 4) оценка экономического потенциала субъекта хозяйствования;
- 5) все ответы верны.

15. Если собственные оборотные средства предприятия полностью покрывают его запасы и затраты, то предприятие:

- 1) платежеспособно;
- 2) имеет абсолютную устойчивость финансового состояния;
- 3) имеет кризисное финансовое положение;
- 4) ликвидно;
- 5) все ответы верны.

16. Какой из показателей финансовой устойчивости предприятия отражает его способность в

любой момент совершать необходимые расчеты?

- 1) платежеспособность;
- 2) чистая прибыль;
- 3) ликвидность;
- 4) деловая активность;
- 5) верны все ответы.

17. Какое из мероприятий по сокращению затрат будет использовать организация, испытывающая финансовый кризис?

- 1) централизация принятия всех решений, влияющих на движение материальных активов;
- 2) сокращение расходов на развитие долгосрочных проектов;
- 3) замораживание расходов на капитальное строительство, срок которого превышает 1 год;
- 4) все ответы верны.

18. Каким образом организация может привлечь денежные средства в условиях кризиса?

- 1) продажа активов;
- 2) сдача активов в аренду;
- 3) оптимизация продаж;
- 4) изменение кредитной политики с целью ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности;
- 5) все ответы верны.

19. С какой целью осуществляется структурирование дебиторской задолженности по срокам?

- 1) для получения различного рода уступок со стороны кредитора;
- 2) с целью освобождения от уплаты налогов;
- 3) для оценки возможных неплатежей;
- 4) для анализа поступления платежей;
- 5) все ответы верны.

20. Если предприятие, находящееся в кризисном состоянии, объединяется с другим, являющимся финансово устойчивым предприятием, то какая из процедур банкротства была применена в данном случае?

- 1) наблюдение;
- 2) внешнее управление;
- 3) санация;
- 4) ликвидация;
- 5) конкурсное производство.

21. Что предшествует ликвидации юридического лица?

- 1) конкурсное производство;
- 2) утверждение отчета конкурсного управляющего;
- 3) вынесение решения арбитражным судом;
- 4) внесение в Единый государственный реестр юридических лиц записи о ликвидации предприятия-должника;
- 5) верны все ответы.

22. Какая разновидность реструктуризации характеризует процесс структурных изменений, повышающих инвестиционную привлекательность предприятия и его рыночную стоимость?

- 1) стратегическая реструктуризация;
- 2) оперативная реструктуризация;
- 3) локальная реструктуризация;
- 4) антикризисная реструктуризация;
- 5) масштабная реструктуризация.

23. Что является главной причиной, объясняющей недостаток денег на предприятии в условиях кризиса?

- 1) низкие доходы, высокие затраты, неэффективное управление оборотными средствами;
- 2) дебиторская задолженность, товарно-материальные запасы, кредиторская задолженность;
- 3) прибыль и операционный денежный поток;
- 4) кризис;
- 5) верны все ответы.

24. Что определяет стратегическую устойчивость предприятия?

- 1) финансовая устойчивость;
- 2) рыночная устойчивость;
- 3) кадровая устойчивость;
- 4) технологическая устойчивость;
- 5) все ответы верны.

25. Что является приоритетным при определении направлений реструктуризации долговых обязательств на предприятии?

- 1) выделение задолженности, имеющей наибольшую долю в суммарной величине обязательств;
- 2) выделение ряда приоритетных статей задолженности;
- 3) представление приоритетных статей задолженности в форме таблицы;
- 4) представление приоритетных статей задолженности с указанием названий организаций-кредиторов, сумм задолженности, величины издержек, их доли в общем объеме обязательств;
- 5) все ответы верны.

26. На период внешнего управления, как основной процедуры банкротства, руководитель предприятия-должника:

- 1) выполняет свои полномочия с определенными ограничениями;
- 2) продолжает в полной мере выполнять свои полномочия;
- 3) отстраняется от должности;
- 4) делит свои обязанности и полномочия с внешним управляющим;
- 5) самостоятельно решает, кому передать свои полномочия.

27. Что входит в компетенцию арбитражного управляющего при процедуре банкротства?

- 1) знание нормативных актов по процедуре банкротства;
- 2) умение решать сложные задачи высокого ранга в той ситуации, когда предприятие испытывает значительные финансовые трудности;
- 3) умение решать сложные задачи высокого ранга в той ситуации, когда предприятие потеряло свои конкурентные преимущества;
- 4) умение решать сложные задачи высокого ранга в той ситуации, когда предприятие нуждается в реструктуризации;
- 5) верны все ответы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)  
- правильность ответов на вопросы

в) описание шкалы оценивания

Компетентностный тест включает в себя три блока вопросов. Первый из них включает в себя 30 вопросов с выбором единственного варианта ответа. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, максимальное возможное число баллов – 30. Второй блок содержит вопросы с конструируемыми ответами (10 вопросов). Ответы на вопрос оцениваются в баллах от 0 до 3. Максимально возможное число баллов – 30. Третий блок содержит 5 мини-кейсов, ответы оцениваются в баллах от 0 до 8. Максимальное число баллов – 40. Общее максимальное число баллов за тест – 100 баллов. Путем перевода набранных баллов в проценты определяются уровни компетентности.



### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Задания со свободно конструируемым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием проверяемых курсов и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Использование подобных заданий предваряет разработка критериев оценивания и описания стандартов (эталонов) действий на разных уровнях выполнения в форме оценочных схем (шкал). Основным недостатком при оценивании свободно конструируемых ответов является большое влияние субъективности оценок экспертов. Для уменьшения расхождений в оценках экспертов разрабатывается шкала оценивания (оценочная схема, рубрика), включающая оптимальную систему критериев оценивания ответов.

Шкала оценивания заданий со свободно конструируемым ответом включает: критерии оценивания и варианты (вариант, образец) правильных ответов (элементов ответа), возможные решения. Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах индивидов и определяет важные компоненты оцениваемой работы.

Разработка шкалы оценивания выполнения задания со свободно конструируемым ответом предполагает следующие действия:

Определение подхода к оценке выполнения задания (интегральный, аналитический или поэлементный);

Выделение основных критериев оценивания выполнения задания, по которым можно дифференцировать работы обучающихся;

Подбор примеров работ обучающихся, демонстрирующих весь спектр выполнения работы (от отличной до неудовлетворительной);

Определение шкалы измерения для оценки разного уровня освоения данного критерия оценивания и длины шкалы.

Экспериментальная проверка разработанного варианта критериев;

Доработка системы критериев;

Дополнительный подбор примеров работ обучающихся, демонстрирующих весь спектр выполнения задания.

Шкала оценивания может считаться объективной и надежной, если несколько экспертов, проверяющие одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке обучающегося (выставляют одинаковые баллы) или если один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу обучающегося, проверяя ее через некоторое время.

Статистические показатели, характеризующие качество разработанной шкалы оценивания:

Распределение ответов оцениваемых. Если система баллов подобрана правильно, то ответы распределяются по всем баллам. Нет ни одного балла, который был получен незначительной группой оцениваемых (менее 5%).

Надежность проверки и перепроверки. При повторной проверке работы совпадение должно быть не менее чем в 85% случаев.

Если в ответе допущены орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, не искажающие суть ответа, не учитываются.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная учебная литература:*

1. Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М., Трифонов В.А. Антикризисное управление: Учеб. пособие – М.: ИНФРА-М, 2016. – 142 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Балдин, К. В. Банкротство предприятия: анализ, учет и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, В. В. Белугина, С. Н. Галдицкая. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 376 с. on-line. - Б. ц.
3. Ивасенко, Анатолий Григорьевич. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин. - М. : КноРус, 2010. - 503 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 456-458. - ISBN 978-5-406-00073-1 : 200.00 р. ББК У9(2Рос)212.14я73
4. Жарковская, Елена Павловна. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Е. П. Жарковская, Б. Е. Бродский. - Москва : Омега-Л, 2011. - 467 с. on-line. - (Успешный менеджмент). - Библиогр.: с. 352-353. - Б. ц.
5. Мамаева, Л. Н. Управление рисками [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Мамаева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 255 с.
6. Казакова, Наталия Александровна. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / Н. А. Казакова. - Москва : Рид Групп, 2011. - 366 с. : рис., табл. - (Национальное экономическое образование). - Библиогр.: с. 355-357. - ISBN 978-5-4252-0336-6 : 408.00 р.

*б) дополнительная учебная литература:*

1. Кирьянова, Зоя Васильевна.  
Анализ финансовой отчетности [Текст] : учебник для бакалавров / З. В. Кирьянова, Е. И. Седова ; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 428 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 399-401. - ISBN 978-5-9916-2784-9 : 420.00 р.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  1. Журнал «Управление финансовыми рисками». Доступ авторизованный из сети КемГУ
  2. Николаева Е.А. Модели и оценка риска в сложных системах: текст-графический электронный учебно-методический комплекс. 2010. Доступ авторизованный (ЭОР КемГУ).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При прослушивании лекций необходимо использовать распечатку электронного слайд-конспекта, которую студенты получают в начале семестра. В ходе изложения материалы целесообразно делать пометки, отражая дополнительную информацию, вопросы.</p> <p>Конспектирование только лекционного материала не позволит обучающемуся освоить необходимый для профессиональной деятельности теоретико-методический материал, а тем более решать практические задачи по разработке и внедрению систем управления рисками. Необходимо изучение конспекта лекций, его осмысление, что дает возможность обучающемуся получить четкие ориентировки в рассматриваемой проблеме, определить необходимую литературу, которую необходимо прочесть или тщательно проработать. Целесообразно запомнить основные положения, определения, классификации, приводимые в лекциях, поскольку они являются необходимой основой для полноценной работы на практических занятиях.</p>
Практические занятия	<p>Особенности подготовки обуславливаются конкретным содержанием практического занятия. После проработки лекционного материала целесообразно переходить к чтению дополнительной научной и</p>

	<p>профессиональной литературы. Особенно важно с теоретических позиций осмыслить собственный практический опыт, другую известную обучающемуся информацию из российской деловой практики.</p> <p>Необходимым условием полноценного освоения дисциплины, формирования соответствующих компетенций является самостоятельное активное изучение научной и деловой литературы (включая ресурсы Интернета), а при возможности – опыта конкретных предприятий. Общий список базовой и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов приведен в настоящей рабочей программе. Учитывая практическую направленность дисциплины, помимо сугубо научных источников, обучающемуся следует активно использовать деловую периодику, материалы и статьи, написанные специалистами-практиками, бизнес-консультантами, аналитиками. Однако нужно учитывать, что подобные источники далеко не всегда отвечают требованиям объективности и непредвзятости.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену и рекомендуемую литературу. В качестве основного материала следует использовать конспект лекций по дисциплине, дополнительного – литературу, указанную в рабочей программе.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
2. Консультирование посредством электронной почты
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством Интернет-групп

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория на 20 мест

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий***

Для реализации различных видов учебной работы по дисциплине предполагается использование рядов активных и интерактивных форм проведения занятий. При проведении лекционных занятий будут использованы следующие активные формы.

При проведении лекций: лекция с разбором конкретных ситуаций по вопросам применения различных методов антикризисного управления.

Практические занятия будут проводиться в следующих активных формах: игровое проектирование по формированию системы внутренних документов антикризисного управления, case-study.

Составитель (и): Иванова О.П., д.э.н., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))