

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Социально-психологический институт*

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М. С. Яницкий

01 сентября 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***Региональная политика: противоречия, культуроцентризм***

---

Направление подготовки

***39.06.01 «Социологические науки»***

---

Направленность (профиль) подготовки

***22.00.05 Политическая социология***

---

Квалификация (степень)

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***заочная***

---

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
а) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18
12. Иные сведения и (или) материалы .....	18
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2	готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направленность и механизмы региональной политики</li> <li>- её отличие от понятия «политика в регионе»</li> <li>- суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике</li> <li>-критерии местного развития с участием населения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе</li> <li>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Региональная политика: противоречия, культуроцентризм» относится к циклу дисциплин по выбору аспирантов.

Политическая социология – отраслевая социологическая дисциплина, изучающая законы и тенденции политической жизни общества, специфику политики и политических процессов, структур, взаимодействий и отношений в различных социальных средах.

### **Обязательный минимум содержания:**

- уметь определять специфику политического и гражданского общества;
- владеть механизмом перевода интересов, отношений, предпочтений с социального уровня на политический в процессе социологического познания;
- владеть технологиями социологического обоснования политических решений и ситуационного анализа политической жизни;
- знать принципы региональной политики;

- уметь выявлять проблемы мобилизационной готовности социально-политического взаимодействия;
- владеть представлениями о культуроцентризме.

Целью освоения дисциплины «Региональная политика: противоречия, культуроцентризм» является углубленное изучение основ и специфики организации региональной политики и культуроцентризма в современном обществе. Курс подготавливает аспирантов к самостоятельной концептуальной разработке диссертационной темы и проведению прикладных исследований в рамках предметной области.

Дисциплина изучается на 3 год обучения в аспирантуре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20
Аудиторная работа (всего*):		20
в т. числе:		
Лекции		18
Семинары, практические занятия		18
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе интерактивные и электронные формы работы:		12
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем /творческое задание, обзор первоисточников/		
Творческая работа (эссе, портфолио)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		88
Вид промежуточной аттестации обучающегося		зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего				
1.	Региональная политика как область социологического изучения	28		6	22	подбор и анализ материала в периодич. изданиях
2.	Типологические основания политической мобилизации. Ресурсы политической мобилизации	28		6	22	деловая игра
3.	Региональные уровни мобилизационной готовности населения и власти. Ресурсы политической мобилизации	26		4	22	комментированный опрос на занятии
4.	Культуроцентризм регионального политического развития	26		4	22	работа с интернет-источниками и кол. монографией
	Итого:	108		20	88	зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	<b>Региональная политика как область социологического изучения</b>
<i>Содержание курса</i>		
1.1.	<b>Региональная политика как область социологического изучения</b>	Предмет изучения – региональная политика. Отраслевые и междисциплинарные аспекты изучения политической регионалистики и региональной политики (общие и отличительные подходы). Междисциплинарные аспекты изучения региональной политики. «Местная политика». Мобилизационные стратегии Дж. Ритцера. Современные дискуссии о региональной политике. Размежевание с политологией в трактовке предмета. Специфика социологического подхода, использование методологии и инструментария политической социологии.
2	Раздел 2	<b>Типологические основания политической мобилизации. Ресурсы политической мобилизации</b>
<i>Содержание курса</i>		
2.1.	<b>Типологические основания политической мобилизации. Ресурсы политической мобилизации</b>	<p>Типологические основания политической мобилизации. О необходимости научного обоснования в социологии (методологические извлечения). Семантическая модель обоснования. Методы эмпирического социологического исследования в изучении политической мобилизации общества.</p> <p>Ресурсная концепция в социологической науке и политической социологии. П. Бурдьё, Э. Гидденс, Н. Лапин, А. Ахиезер и др. Соотношение понятий «политические ресурсы» и «социальные ресурсы». Проблемы взаимодействия института государственной власти с негосударственными институтами и неправительственными организациями: мобилизационные уровни.</p> <p>Проблемы политической модернизации и политической мобилизации в современном российском обществе.</p>
<i>Содержание курса</i>		
3	Раздел 3	<b>Региональные уровни мобилизационной готовности населения и власти. Ресурсы политической мобилизации</b>
3.1.	<b>Региональные уровни мобилизационной готовности населения и власти. Ресурсы политической мобилизации</b>	<p>Социально-политическое взаимодействие: понятие, участники (стороны), уровни и принципы. Практики социально-политического взаимодействия. Влияние политических институтов (государства, власти, местного самоуправления) на характер и специфику взаимодействия. Государство как основной субъект политических отношений. Социологические исследования публичной сферы политики и взаимодействия народа с властью. «Кухонная политика» - мобилизационный ресурс или изолированные практики обратной связи. Мониторинги общественного мнения по теме политической активности и мобильности населения. Ресурсы политической мобилизации.</p> <p>Факторы и условия, усиливающие мобилизационную готовность общества. Образование как фактор политической</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		мобилизации населения. Модель «последнего сдвига» Э. Ноэль-Нойман. Формы проявления политической власти в системе общественных отношений. Соотношение легальности и легитимности власти.
<i>Содержание курса</i>		
4	<b>Раздел 4</b>	<b>Культуроцентризм регионального политического развития</b>
4.1.	<b>Культуроцентризм регионального политического развития</b>	Социальный аспект осуществления политических интересов, ориентаций и предпочтений. Культуроцентристская парадигма изучения региональных социально-политических процессов. Социокультурные компоненты регионального уровня взаимодействия населения и власти. Трансформации политических ориентаций и предпочтений различных социальных групп в условиях нестабильного и / или кризисного развития. Влияние традиций и норм на мобилизационные формы. Избирательные технологии как пример активизации интересов населения и власти (на иллюстрациях отечественных и зарубежных избирательных кампаний).

#### **Самостоятельная работа аспирантов**

1. Региональная политика.	Изучение источников. Освоение методики вторичного анализа по теме.	15 часов
2. Междисциплинарный подход в исследовании региональной политики.	Изучение источников. Междисциплинарные исследования по теме – обзор методов и методик.	15 часов
3. Типология изучения региональных практик социально-политического взаимодействия в политической социологии.	Изучение источников.	16 часов
4. Местное самоуправление и политические инициативы на местах (как элемент реализации принципа народовластия).	Изучение источников. Посещение муниципальных органов власти	14 часов
5. Социальные ресурсы общества.	Изучение источников. Типологическая схема социальных и политических ресурсов	14 часов
6. Культуроцентризм. Современные трактовки	Изучение источников. Составление	14 часов

подхода в политической социологии.	аналитического обзора	
<b>Итого:</b>		<b>88 часа</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Региональная политика: противоречия, культуроцентризм» предполагает практические занятия, самостоятельную работу аспирантов, занятия в интерактивной и электронной формах.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Практические занятия проводятся в аудитории, используется мультимедийный проектор NPx25 в сочетании с ноутбуком.

2. Проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации, проводится обсуждение прочитанных первоисточников, научных статей авторов-социологов.

3. В самостоятельную, а также интерактивную работу аспирантов входят: освоение теоретического материала, реферирование статей, работа с первоисточниками, подготовка докладов / мультимедийных презентаций, критика, научное оппонирование и дискутирование.

4. Зачет в устно-письменной форме по темам дисциплины.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк проблемных вопросов по темам учебной дисциплины;
- задания по докладам и сообщениям;
- аналитический обзор современных достижения исследователей-социологов;
- вопросы к зачету по дисциплине.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<p><b>Региональная политика как область социологического изучения</b></p> <p>-Предмет региональной политики.</p> <p>-Отраслевые и междисциплинарные аспекты изучения региональной политики.</p> <p>-Признаки политической мобилизации общества.</p> <p>- Специфика социологического подхода в</p>	<p>ПК-2</p> <p>готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-направленность и механизмы региональной политики</p> <p>- её отличие от понятия «политика</p>	<p>1. Конспект первоисточников.</p> <p>2. Задания для реферирования статей.</p> <p>3. Вопросы к зачету.</p>



	<p>изучении региональных политических процессов.</p>	<p>в регионе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике</li> <li>-критерии местного развития с участием населения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе</li> <li>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</li> </ul>	
2.	<p><b>Типологические основания политической мобилизации. Ресурсы политической мобилизации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Типологические основания политической мобилизации.</li> <li>-Методы эмпирического социологического исследования в изучении политической мобилизации общества.</li> <li>-Ресурсная концепция в социологической науке и политической социологии.</li> <li>-Взаимодействие института государственной власти с негосударственными институтами и неправительственными организациями: мобилизационные уровни.</li> <li>-Проблемы политической модернизации и политической мобилизации в современном российском обществе.</li> </ul>	<p>ПК-2</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направленность и механизмы региональной политики</li> <li>- её отличие от понятия «политика в регионе»</li> <li>- суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике</li> <li>-критерии местного развития с участием населения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе</li> <li>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</li> </ul>	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Вопросы к зачету.</p>
3.	<p><b>Региональные уровни мобилизационной готовности населения и власти. Ресурсы политической мобилизации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Региональные уровни.</li> <li>- Состояние мобилизационной готовности региона.</li> <li>-Социологические исследования публичной и непубличной сферы политики и взаимодействия народа с властью.</li> <li>-Мониторинги общественного мнения по теме политической</li> </ul>	<p>ПК-2</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направленность и механизмы региональной политики</li> <li>- её отличие от понятия «политика в регионе»</li> <li>- суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике</li> <li>-критерии местного развития с участием населения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать тенденции</li> </ul>	<p>1. Темы эссе.</p> <p>2. Вопросы к зачету.</p>

	<p>активности и мобильности населения.</p> <p>-Факторы и условия, усиливающие мобилизационную активность общества.</p> <p>- Региональные ресурсы политической мобилизации.</p>	<p>развития системы социальных и политических отношений в регионе</p> <p>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</p>	
4.	<p><b>Культуроцентризм регионального политического развития</b></p> <p>-Культуроцентризм общественного и политического развития.</p> <p>- Региональные аспекты изучения культуроцентризма.</p> <p>-Трансформации политических ориентаций и предпочтений различных социальных групп в условиях нестабильного и / или кризисного развития.</p> <p>-Влияние традиций и норм на мобилизационные формы.</p> <p>-Избирательные технологии как пример активизации интересов населения и власти.</p>	<p>ПК-2</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-направленность и механизмы региональной политики</p> <p>- её отличие от понятия «политика в регионе»</p> <p>- суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике</p> <p>-критерии местного развития с участием населения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе</p> <p>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</p>	<p>1. Конспект первоисточников.</p> <p>2. Индивидуальные задания.</p> <p>3. аналитический обзор современных исследований /формат обзора статей, «дискурс-клуб»/.</p>

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы и задания:

**Зачет в устно-письменном виде по всем темам дисциплины.**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Региональная политика: противоречия, культуроцентризм»**

Региональная политика

Типологическое обоснование различных форм реализации региональной политики

Социальные ресурсы: использование и воспроизводство в политике

Процессы социально-политического взаимодействия: региональный уровень

Культуроцентризм: понятие и признаки

Культуроцентризм регионального политического развития

### Задания для аспирантов:

**Формальные и содержательные требования к письменным заданиям**

1) эссе должно:

- демонстрировать понимание предмета и объекта социологии, умение подчеркнуть актуальность и проблемную ситуацию;
  - показать освоение основных понятий социологической теории, используемых в теме;
  - воспроизводить механизмы социологических законов и правил и особенности социологического анализа общества;
  - учитывать особенности социологических методов и методик;
- 2) тема письменной работы должна быть раскрыта с позиций социологии, независимо от того, какой материал используется (публицистические статьи, жизненный опыт, библиографический материал, социальная статистика и т. д.);
  - 3) в содержании работы необходимо продемонстрировать самостоятельность написания эссе и глубину понимания проанализированных источников и литературы;
  - 4) некоторые темы могут содержать междисциплинарные материалы, в которых необходимо раскрыть специфику социологии;
  - 5) используя перекачанные материалы из Интернета, статьи, информацию из специализированных словарей, важно продемонстрировать умение корректно цитировать и пересказывать первичный текст (с оформлением соответствующих ссылок, сносок, описаний и т. д.);
  - 6) в письменной работе полезно содержать список использованной литературы, где для каждого источника должны быть указаны автор (ы) или редактор, место издания, год издания и точно указанные страницы на цитируемые источники;

Особенности эссе:

- 1) меньший по сравнению, например, с рефератом объем работы;
- 2) менее жестко привязан к тексту предлагаемого источника (ов), не обязан содержать подробный пересказ содержания первоисточника;
- 3) эссе имеет ярко выраженный творческий характер и анализирует ситуации с помощью рассматриваемых социологических понятий и концепций;
- 4) эссе должно продемонстрировать определенный уровень овладения, навыки оперирования изученными понятиями, то есть применения их при рассмотрении некоторых социальных ситуаций – здесь можно использовать газетные материалы, материалы из Интернета;
- 5) эссе должно показать уровень социологического мышления обучающегося, демонстрируя скорее аналитическую работу, а не комментирование и описание исходного текста<sup>1</sup>.

### **Темы эссе:**

Принципы современной региональной политики  
 Современные механизмы и практики социально-политического взаимодействия  
 Культуроцентризм регионального развития

---

<sup>1</sup> См. например: Аналитические описательные работы // [Электрон. ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.weblancer.net/projects/41306.html>

**Примерные темы заданий по дисциплине «Региональная политика: противоречия, культуроцентризм»**

*Культуроориентированные технологии модернизации избирательных технологий (региональный уровень)*

*Принципы региональной политики.* (Поиск по статьям в журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», Вестник Московского университета» Сер.: 12, 14, 16, «Общественные науки и современность», и «Социально-гуманитарные знания», «Регионология»).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Вопросы заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ПК-2). В задания включены вопросы разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение понятия;
- на характеристику признаков явления;
- на выбор правильного суждения / определения;
- на знание персоналий, классиков зарубежной политической социологии;
- на обоснование собственного суждения (проблемные вопросы).

### 6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы): - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	<b>Региональная политика как область социологического изучения</b>	ПК-2	<p><u>Вопросы к зачету:</u></p> <p>Региональная политика                      Политическое поведение и мобилизация                      Мобилизационная готовность общества</p> <p><u>Темы заданий:</u></p> <p><i>Политические процессы в российском обществе 1990-х гг.</i>  <i>Реализация социальных интересов в виртуальной политике (перспективы и реальности)</i>  <i>Политическая мобилизации молодежи</i></p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
2.	<b>Типологические основания политической мобилизации. Ресурсы политической мобилизации</b>	ПК-2	<p><u>Вопросы к зачету:</u></p> <p>Типологическое обоснование различных форм политической мобилизации</p> <p>Социальные ресурсы: типология, использование и воспроизводство в политике</p> <p>Социальные и политические ресурсы в процессах социально-политического взаимодействия</p> <p><u>Темы заданий:</u></p> <p><i>Новое в социальных и политических отношениях (по материалам газетных статей)</i></p> <p><i>Политические ресурсы общества</i></p> <p><i>Российские политические технологии в избирательных кампаниях 1990-х гг. (В поисках нового)</i></p>
3.	<b>Региональные уровни мобилизационной готовности населения и власти. Ресурсы политической мобилизации</b>	ПК-2	<p><u>Темы заданий:</u></p> <p><i>Политические процессы в российском обществе 1990-х гг.</i></p> <p><i>Социальная цена политических рисков</i></p> <p><u>Вопросы к зачету:</u></p> <p>Ресурсы политической мобилизации</p> <p><u>Темы эссе:</u></p> <p>Политическая мобилизация студенческой молодежи</p> <p>Современные механизмы политической мобилизации</p> <p>Политическая мобилизация / политическое принуждение.</p>

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Для оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ПК-2) используются следующие оценочные средства:

- Задания для реферирования статей. Выполненные задания оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Эссе по темам дисциплины по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Задания для докладов и коллективных презентаций. Выполненные задания оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов по результатам презентации материалов.
- Оценка ответов на зачете по дисциплине по двухуровневой системе «Зачтено»,

«Незачтено» от 0 до 5-х баллов.

в) описание шкалы оценивания:

▪ Для зачета по дисциплине:

0 баллов – знания не усвоены;

1-балл – осуществлялась попытка продемонстрировать знания, умения, владения;

2-балла – низкое качество знаний, умений, владений;

3 балла – частичное освоение знаний, умений и владений по дисциплине;

4 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и владений по дисциплине;

5 баллов – высокий уровень освоения знаний, умений и владений по дисциплине.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине **«Региональная политика: противоречия, культуроцентризм»** учитывается:

- текущая подготовка и работа аспирантов (выполнение заданий);
- выполнение заданий по реферированию статей и анализу первоисточников;
- выполнение творческих заданий, выполнение эссе;
- выступление с докладами в форме, подготовка презентаций;
- зачет в устно-письменной форме в виде структурированного задания по всем темам курса.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы **теоретическое обучение:**

- Участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы.
- Выполнение заданий: оценка выставляется в зависимости от качества выполнения заданий.

За работу с дополнительной литературой обучающиеся могут получить бонусные баллы.

**Практическое обучение** проводится в устной и письменной формах, в ходе подготовки сообщений, эссе и творческих заданий.

в) описание шкалы оценивания:

**«Не зачтено»** - ставится в случае, если отсутствуют знания основных понятий учебной дисциплины, неизвестны персоналии и их вклад в социологию нововведений, аспирант не в состоянии привести примеры или проиллюстрировать свой ответ, используется учебный материал из другой учебной дисциплины полностью или частично (до 60 %) не соответствующий учебному курсу, демонстрирует плагиаторские способности (присваивает информацию без ссылок или соответствующего цитирования).

Отметку **«Зачтено»** - получает обучающийся, свободно владеющий основными и дополнительными определениями и понятиями дисциплины, имеющий представления о персоналиях / исследователях, способный проиллюстрировать результаты ответа на вопрос, демонстрирующий знания и умения научного и делового цитирования и свертывания информации, приводящий примеры из учебной и научной литературы, предлагаемой для изучения курса.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная учебная литература:**

1. Политическая социология: учебник / Ж. Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

**б) дополнительная литература:**

1. Дробышевский, С.А. Политическая организация общества и право как явления социальной эволюции [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 271 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54793](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54793)
2. Забурдаева, Е. В. Политическая кампания. Стратегии и технологии [Текст] : учебник / Е. В. Забурдаева. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - 343 с.
3. Шпак, Л. Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм: учеб. пособие / Л. Л. Шпак; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 291 с.
4. Внук-Липинский, Э. Социология публичной жизни [Текст] / Э. Внук-Липинский. - Москва : Мысль, 2012. - 535 с.
5. Социальная и политическая мобилизация: микросоциологический анализ: коллективная монография» / Шпак Л. Л., Логунова Л. Ю., Головацкий Е. В. и др. – Кемерово, 2016. – 369 с.
6. Социальная философия. Курс лекций. Учебно-методическое пособие для заочного отделения. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – 151,
7. Шпак Л. Л. «Социально-политический облик Смерти: монография» / Л. Л. Шпак; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 407 с. – Библиогр.: с. 371-406. Деп. в ИНИОН РАН № 61125, 02.06.2014.
8. Политическое сознание и поведение: эволюция и мобилизация: коллективная монография / отв. ред. д-р социолог. наук, проф. Шпак Л. Л. – Кемерово: Кемеровский государственный университет. – Кемерово: ООО «ИНТ», 2016. – 151 с.

**Литература для самостоятельного изучения:**

- Бурдьё, П. Социальное пространство: поля и практики: пер. с фр. / П. Бурдьё. – М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – 576 с.
- Бурдьё, П. Социология социального пространства: пер. с фр. / П. Бурдьё. – М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – 288 с.
- Бестужев-Лада, И. В. Социальное прогнозирование: курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 392 с.
- Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: пер. с польск. / П. Штомпка. – М.: Логос, 2008. - 655 с.
- Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуриации. – 2-е изд. / Энтони Гидденс. – М.: Академический Проект, 2005. – 528 с.
- Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории. / Н. Луман; пер. с нем. И. Д. Газиева; под ред. Н. А. Головина. – СПб.: Наука, 2007. – 648 с.
- Вебер М. Политика как призвание и профессия. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 122 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=47260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=47260) ЭБС УБ

- Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс; пер. с англ. – М.: Академический проект, 2000. – 879 с.
- Тощенко Ж. Т. Парадоксальный человек: монография / Ж. Т. Тощенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 543 с.
- Политическая социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 497 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=118661](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118661) ЭБС УБ
- Бестужев-Лада, И. В. Мир нашего завтра: монография / И. В. Бестужев-Лада. – М.: Мысль, 1986. – 269 с.
- Котляров И. В. Социология политических партий. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 388 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=89359](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89359) ЭБС УБ
- Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть – 3-е изд. / Ж. Бодрийяр. – М.: «Добросвет», «Издательство «КДУ», 2009. – 387 с.
- Бронников, И. А. Новые способы политической коммуникации в сети Интернет И. А. Бронников // Научные труды Московского гуманитар. ун-та. – М., 2011. – Вып. 128. – С. 80-87.
- Кравченко С. А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами). – М.: "МГИМО-Университет", 2011. – 408 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=214632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=214632) ЭБС УБ
- Забурдаева, Е. В. Политическая кампания. Стратегии и технологии [Текст]: учебник / Е. В. Забурдаева. – М.: Аспект-Пресс, 2012. - 343 с.
- Головацкий Е. В. Социальные ресурсы как объект политической инноватики / отв. ред. проф. Шпак Л. Л.; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2013. – 124 с. Депонир. в ИНИОН РАН № 61108 от 30.12.2013 г.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

### **Журналы**

Электронная версия журнала «Космополис» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.risa.ru/cosmopolis](http://www.risa.ru/cosmopolis) /статьи по разделам и авторским публикациям в соответствии с темами рабочей программы/

Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://socreal.fom.ru/?link=PAST\\_RELEASES](http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES)

«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib>

Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>



Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru> /разделы «Социология политики», «Политическая социология»/

### **Электронная хрестоматия**

Классики социологии [Электронный ресурс]: классические труды по теории общества. – Электронные текстовые данные. – М.: ДиректМедиа Пабблишинг, 2007. – 1 эл. оптич. диск (CD-ROM) /ресурс доступен локально для студентов на кафедре социологических наук/.

### **Дополнительные электронные социологические источники**

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html> - библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

<http://www.opinio.msu.ru/> Новости социологии, архив социологических исследований.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://bourdieu.narod.ru/> – Добро пожаловать в социологическое пространство Пьера Бурдьё!

Штомпка П. Теоретическая социология и социологическое воображение Библиотека Гумер – социология // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/stomp\\_teo\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/stomp_teo_soc.php)

Энтони Гидденс Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page\\_1101.html](http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page_1101.html)

Юрген Хабермас Философский дискурс о модерне // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/22\\_h/hab/haber\\_5.htm](http://krotov.info/lib_sec/22_h/hab/haber_5.htm)

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=1978rus](http://www.inion.ru/index.php?page_id=1978rus) /библиотека с расширенным рубрикаторм, большой выбор изданий включая работы на других языках/

## **9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Самостоятельная работа. В самостоятельную работу аспирантов входит:  
– освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы;

- выполнение творческой работы;
- анализ с первоисточниками из разделов рабочей программы;
- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам, включая литературу на иностранном языке.

3. Работа с контрольно-измерительными материалами. Подразумеваются: контрольные вопросы, варианты эссе, задания по подготовке аналитического обзора, и приведены критерии оценки и требования к написанию данного вида работы.

4. Зачет по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Образовательные порталы и библиотеки

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. -

URL: <http://ecsocman.ru>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины осуществляется в учебных аудиториях 4-го корпуса 4215, 4218, а также в мультимедийной аудитории 4-го учебного корпуса КемГУ. Для самостоятельной работы аспирантами могут быть использованы факультетский методический кабинет, кабинет общественных наук в помещении 4-го учебного корпуса (2 этаж), а также читальные залы студенческой научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж 1-го главного корпуса).

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
2.	Портфолио	Позволяет формировать банк выполненных практических занятий в течение семестра. Задания носят творческий характер и закрепляют лекционный материал при выполнении самостоятельной работы. Является дополнительным оценочным средством на	Тематика.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		экзамене по результатам и совокупности выполненных заданий.	
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Обсуждение рефератов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений, услышанных в результате выступления с докладом. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос.	Тематика рефератов и самостоятельных заданий

### ***12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составители: Шпак Л. Л., профессор кафедры социологических наук;  
 Головацкий Е. В., доцент кафедры социологических наук  
 (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.