

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор социально-психологического института


Яницкий М.С.

« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Методология, теория, история педагогической психологии

Направление подготовки

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

19.00.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово, 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки научно-педагогических кадров по аспирантуре	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и (или) материалы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - способы анализа имеющейся информации, - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, - сущность информационных технологий
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	знать: - фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - анализировать различные психологические подходы и теории, - реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности
ПК-2	способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии	знать: - психологические особенности субъектов образовательной деятельности, и их личностное и психологическое развитие, - психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, - психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, - психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки научно-педагогических кадров по аспирантуре

Дисциплина ориентирована на изучение методологии педагогической психологии в двух ее аспектах: как общего принципа познания истины в науке и как совокупности методов исследования. Осмысление методологических основ науки является важнейшим условием становления психолога-профессионала, деятельность которого включает в себя исследовательские, просветительские и коррекционные задачи. Важнейшим аспектом становления исследователя является осмысление не только методов познавательной деятельности, накопленных в истории человечества, но и развитие способности рефлексивно отражать способы и психологические механизмы собственной познавательной деятельности.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, и по итогам изучения курса сдается кандидатский экзамен. Дисциплина **Б1.В.ОД.1 «Методология, теория, история педагогической психологии»** относится в учебном плане к базовой части программы, и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Аспирант направленности 19.00.07 – Педагогическая психология должен быть подготовлен к решению научно-профессиональных задач в соответствии с направленностью ООП.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	144
Аудиторная работа (всего*):		
в т. числе:		
Лекции	72	72

Семинары, практические занятия	72	72
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	144
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной и заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1.	Общее понятие о методологии науки	43	12	10	21	Опрос, доклады
2.	Методология психологии и ее современное состояние	41	10	10	21	Опрос, доклады, эссе
3.	История развития теории и методологии педагогической психологии	41	10	10	21	Опрос, доклады, эссе, практические задания
4.	Введение в педагогическую психологию	41	10	10	21	Опрос, доклады, практические задания
5.	Психология учения	40	10	10	20	Опрос, доклады, практические задания

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя тельная работа обучающ ихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
6	Психология воспитания	40	10	10	20	Опрос, доклады, практические задания
7	Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе	42	10	12	20	Опрос, доклады, практические задания
	Экзамен	36				билеты
	Всего по курсу	324	72	72	144	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Темы лекций и краткое содержание

Раздел 1. Общее понятие о методологии науки

Целью раздела является расширение представления о методологии науки, основных общенаучных методологических принципах, этапах развития научной методологии.

Тема 1. Понятие методологии науки

Понятие «методология» в узком и широком значении. Понятие «наука», «научный факт», принцип научного способа познания в отличие от других способов познания. Основные общенаучные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип системности. Этапы развития науки по В.С. Степину. Понятие идеала рациональности. Научные революции, смена парадигм. Характеристика классического, неклассического и постнеклассического идеалов рациональности.

Раздел 2. Методология психологии и ее современное состояние

Целью раздела является расширить представление слушателей о методологии психологии, составить представление о современном ее состоянии, достичь понимания исторической логики и преемственности этапов развития психологической науки.

Тема 1. Научное знание как реконструкция реальности

Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их

объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.

Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. Соотношение теоретического и эмпирического знания с мышлением и восприятием (наблюдением). Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.

Основные компоненты научной теории: связь с научно-исследовательской программой (метатеорией), теоретическая основа (идеализированная модель, основанная на первичных допущениях, постулатах, аксиомах, общих законах), эмпирическая основа (зафиксированные в эмпирических исследованиях факты, требующие теоретического объяснения).

Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий. Стратегии теоретизирования: эмпиризм, субъективизм, субстанциализм, рационализм.

Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения. Факты, получаемые с помощью наблюдения, тестирования, эксперимента и т. д. как элементы эмпирического знания. Эмпирический закон как устойчивая и воспроизводимая связь между эмпирическими характеристиками исследуемого явления. Понятие эмпирической теории. Индуктивные способы построения эмпирических теорий. Промежуточные формы теоретического и эмпирического знания. Проблема операционализации теоретических конструктов для эмпирической верификации теорий. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. Джастификационизм, конвенционализм и фальсификационизм. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

Тема 3. Уровни методологического анализа

Философско-мировоззренческий уровень анализа. Философские основания построения теории. Влияние мировоззрения на интерпретацию результатов исследования. Общенаучный уровень методологического анализа. Понятие истины в науке. Критерии истинности в науке. Научный язык. Проблема качественного и количественного подходов в психологии. Конкретно-научный – собственно-психологический уровень методологического анализа. Специфика психологии как науки. Уровень методологии практики. Практическая психология и психологическая практика.

Тема 4. Основные методологические проблемы психологии

Современное состояние психологии, проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.

Раздел 3. История развития теории и методологии психологии

Целью раздела является расширение представлений слушателей об истории психологии, различных теоретических и методологических парадигмах. Отдельная задача раздела – упорядочить в систему представления слушателей о различных психологических теориях и подходах, показать логику и единство психологической науки в ее историческом развитии – несмотря на проблемы, противоречия и системный кризис.

Тема 1. Развитие психологических идей в допарадигмальный период

Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая мысль нового времени. Дуализм и механицизм Декарта. Зарождение экспериментальной психологии. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Спенсер, Локк, Гальтон.

Тема 2. Развитие психологии в классический период и методологические установки классического идеала рациональности в психологии

Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач,

которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.

Тема 3. Неклассический этап развития психологии: основные научные и методологические парадигмы

Бихевиоризм как теоретическая и методологическая установка в психологии (Уотсон, Торндайк, Толмен, Халл, Скиннер, Доллард, Бандура и др.). Психодинамическое направление в психологии: психоанализ и фрейдизм (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), идеи Э. Фромма, К. Хорни, Дж. Салливана, А. Адлера и др. Гештальт-психология (Вертгеймер, Келер, Кофка, К. Левин). Гуманистическая психология: Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс и др. Единая неклассическая культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Начало методологического кризиса в психологии.

Тема 4. Современное состояние теории и методологии психологии

Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность. Состояние перманентного кризиса психологической науки. Реализация постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.

Раздел 4. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Раздел 5. Психология учения

Тема 1. Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

Тема 2. Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Тема 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

Тема 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении.

Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

Тема 5. Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

Тема 7. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и

отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Тема 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Раздел 6. Психология воспитания

Тема 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нереплексивно и рефлексивно.

Тема 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нереплексивно – Маркова, Блум, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Раздел 7. Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе

Проблемы научного психолого-педагогического исследования. Единство педагогики и психологии как теоретико-методологических основ образовательного процесса. Психологическая динамика субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогическое исследование как средство оценки эффективности образовательного процесса. Проблема психологических критериев оценки эффективности образовательного процесса. Замысел и логика психолого-педагогического исследования. Виды психологических-педагогических исследований. Методологические

признаки научного исследования - общая характеристика и особенности каждого признака как критерия оценки качества проведенного исследования: проблема и тема исследования, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Методологические основания и методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

Темы практических занятий и вопросы

Тема 1. Научное знание как реконструкция реальности

1. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания.
2. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение.
3. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии.

Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии и педагогике

1. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии.
2. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.
3. Соотношение теоретического и эмпирического знания с мышлением и восприятием (наблюдением).
4. Основные компоненты научной теории. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий.
5. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте.
6. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.

Тема 3. Уровни методологического анализа

1. Философско-мировоззренческий уровень анализа.
2. Философские основания построения теории. Влияние мировоззрения на интерпретацию результатов исследования
3. Общенаучный уровень методологического анализа. Понятие истины в науке. Критерии истинности в науке. Научный язык. Проблема качественного и количественного подходов в психологии.
4. Конкретно-научный – собственно-психологический уровень методологического анализа. Специфика психологии как науки.
5. Уровень методологии практики. Практическая психология и педагогическая практика.

Тема 4. Развитие психологических идей в допарадигмальный период.

1. Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело.
2. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая

мысль нового времени.

3. Дуализм и механицизм Декарта.
4. Зарождение экспериментальной психологии.
5. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Спенсер, Локк, Гальтон.

Тема 5. Развитие психологии в классический период и методологические установки классического идеала рациональности в психологии

1. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод.
2. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
3. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности.
4. Общие цели и задачи эмпирической психологии.
5. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях.
6. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время.
7. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология.
8. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.

Тема 6. Неклассический этап развития психологии: основные научные и методологические парадигмы

1. Бихевиоризм как теоретическая и методологическая установка в психологии (Уотсон, Торндайк, Толмен, Халл, Скиннер, Доллард, Бандура и др.).
2. Психодинамическое направление в психологии: психоанализ и фрейдизм (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), идеи Э. Фромма, К. Хорни, Дж. Салливана, А. Адлера и др.
3. Гештальт-психология (Вертгеймер, Келер, Кофка, К. Левин). Гуманистическая психология: Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс и др.
4. Единая неклассическая культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Начало методологического кризиса в психологии.

Тема 7. Современное состояние теории и методологии психологии

1. Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность.
2. Состояние перманентного кризиса психологической науки.
3. Реализация постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии.
4. Современное понимание научной психологической

методологии, ее основные принципы и подходы.

Тема 8. Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе. Проблемы научного психолого-педагогического исследования

1. Единство педагогики и психологии как теоретико-методологических основ образовательного процесса.
2. Психологическая динамика субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогическое исследование как средство оценки эффективности образовательного процесса.
3. Проблема психологических критериев оценки эффективности образовательного процесса. Замысел и логика психолого-педагогического исследования.
4. Виды психологических-педагогических исследований.
5. Методологические основания и методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

Тема 9. Психологические концепции научения

1. Бихевиористская концепция учения.
2. Ассоциативно – рефлексорная теория научения.
3. Когнитивные теории научения.
4. Гуманистическая теория в образовании.
5. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельности учащихся.

Тема 10. Деятельностная теория учения

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Понятие ориентировочной основы действия (ООД). Психологическая сущность ООД.
3. Психологические характеристики типов ООД.
4. Психологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом типа ООД.

Тема 11. Педагогическое общение в образовательном процессе

1. В чем сущность и специфика педагогического общения. Стилиевые особенности педагогического общения.
2. При каких условиях возможен учебно-познавательный диалог между учителем и учеником.
3. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения.

Тема 12. Психологические закономерности управления учебной деятельностью

1. Приемы и техники управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроке.
2. Психологические особенности учения на различных возрастных этапах.

3. Профессиональное образование и психологические закономерности освоения социально-профессионального опыта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методологические проблемы психологии».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общее понятие о методологии науки	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	

		<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации, - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, - сущность информационных технологий 	Экзамен
2.	<p>Раздел 2. Методология психологии и ее современное состояние</p>	<p>ПК-1 способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	
		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов 	Экзамен, доклад
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные психологические подходы и теории, - реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности 	Практическое задание № 1, 2
3.	<p>Раздел 3. История развития теории и методологии педагогической психологии</p> <p>Раздел 4. Введение в педагогическую</p>	<p>ПК-2 способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p>	

	психологию Раздел 5. Психология учения Раздел 6. Психология воспитания	<i>Знать</i> - психологические особенности субъектов образовательной деятельности, и их личностное и психологическое развитие, - психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, - психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, - психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса	Экзамен, доклад
	Раздел 7. Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе	ПК-1 способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности <i>Уметь:</i> - анализировать различные психологические подходы и теории, - реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности	Практическое задание № 1, 2

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психологические условия развивающего обучения.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития. Модели психологической периодизации в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.
5. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития. Кризис 3-х лет, подростковый кризис.
6. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста: виды ведущей деятельности и психологические новообразования.

7. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Критерии и методики определения готовности.
8. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
9. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
10. Изменения сознание и самосознания подростка. Чувство взрослости как интегральное новообразование возраста.
11. «Трудные подростки», типология, психологические особенности, психолого-педагогические стратегии взаимодействия.
12. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. Психология профориентационной работы.
13. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
14. Соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского. Реализация идей Л. С. Выготского в педагогической системе Л. В. Занкова.
15. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
16. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода.
17. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения В. В. Давыдова о типах мышления. Сравнительный анализ утилитарно-эмпирической и содержательно-рефлексивных форм мышления.
18. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.
19. Теории П. Я. Гальперина и Эльконина-Давыдова как прикладные и практические конкретизации культурно-исторической психологии Л. С. Выготского: сравнительный анализ.
20. Основные положения психологии учения и приемы умственных действий в работах Н.А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, П. А. Шеварева.
21. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
23. Психологический анализ урока.
24. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
25. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.

26. Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.

27. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.

28. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.

29. Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.

30. Психологическое консультирование в практике школьного психолога.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– аспирант свободно владеет научной терминологией;

– ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– аспирант не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– аспирант не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– аспирант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– аспирант не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у аспиранта отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у него отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание сущностной части психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1. Экспертиза научной публикации.

Оценочное средство основано на методике имитационных неигровых занятий, относящейся к творческо-репродуктивному типу образовательных технологий.

А) Содержание задания.

В качестве проблемной ситуации используется реальная научная публикация, содержащая всестороннее изложение методики, процедуры и результатов эмпирического исследования в психологии (статья, выпускная квалификационная работа, диссертация – защищенные или подготавливаемые к защите). Публикация предоставляется преподавателем, подбираются проблемные публикации, содержащие ошибки и недостатки в части теоретико-методологических оснований.

Задача обучающегося – проанализировать научную публикацию и подготовить экспертное заключение по типу рецензии или отзыва, содержащее следующие основные элементы:

1. Общая характеристика научной публикации с оценкой теоретической значимости и новизны результатов исследования, а также практической значимости.

2. Характеристика теоретических и методологических оснований исследования, изложенного в публикации.

3. Оценка валидности результатов исследования, изложенного в публикации, на основании анализа внутренней логики эксперимента в рамках выбранных автором публикации методологических позиций, с указанием ошибок и недостатков в теоретико-методологическом и методическом построении исследования.

4. Предложения по корректировке исследования, позволяющего с минимальными затратами повысить методологическую обоснованность результатов и выводов, основываясь на собранном автором публикации эмпирическом материале.

Б) Критерии оценивания.

В экспертных заключениях оценивается глубина анализа теоретико-методологических оснований исследования, изложенного в научной публикации, которая проявляется в точности указаний на преимущества и недостатки исследования, точность выявления проблем и ошибок методологического и методического плана, а также эффективность предложений, выдвинутых обучающимся по повышению теоретико-методологической валидности исследования, изложенного в публикации.

В) Шкала оценки.

Являясь частью итоговой аттестации, экспертиза научной публикации выполняется и оценивается в ходе теоретического обучения. Оценка производится по системе «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится если:

- форма экспертного заключения не соответствует требованиям (большая часть пунктов не отражена, имеются существенные ошибки, аспирант затрудняется ответить на дополнительные вопросы);
- содержание экспертного заключения не соответствует критериям оценивания (недостаточная глубина анализа, отсутствие или слабость указания на преимущества и недостатки публикации, не выявлены очевидные ошибки, не предложены меры улучшения методологической стройности исследования).

6.2.3 Практическое задание № 2.

Цель задания: продемонстрировать навыки разработки программы исследования, формулировки всех элементов методологического раздела программы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза), навыки подбора, разработки и адаптации методов исследования в соответствии с поставленными задачами.

А) Содержание задания.

Необходимо разработать программу исследования. Программа должна включать подробное описание методологического и процедурных разделов. Включая методы исследования. В программе должно быть использовано несколько методов, в том числе качественные и количественные. Описание методов сбора информации должно включать инструкцию, задания (вопросы) для испытуемых, описание способов обработки данных, предполагаемых методов анализа.

Б) Критерии оценивания.

В ответах оцениваются: полнота (все ли элементы программы исследования представлены в ответе); методологическое соответствие основных элементов программы исследования (соответствие объекта, предмета, гипотезы и т.д.); точность формулировок; соответствие выбранных методов поставленным задачам.

В) Шкала оценивания.

Являясь частью итоговой аттестации, программа исследования выполняется и оценивается в ходе теоретического обучения. Оценка производится по системе «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не осознает специфики методологии, не может сформулировать и описать элементы программы исследования, не владеет терминологией, не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.4 Доклад-реферат.

А) Содержание задания.

Цель: оценить умение осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблематике методологии психологии, навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем. Предпочтение отдается докладам, в которых ставятся проблемные вопросы, касающиеся методологии психологии, предлагаются решения этих вопросов.

Примерный план доклада

Почти сто лет в кризисе: как все это случилось?

1. История методологического кризиса в психологии – хронология событий в психологии, которая привела к кризису (на основании статьи Л.С. Выготского и собственного анализа).

2. Обязательно: собственная оценка – а был ли кризис, а тогда ли он начался, а правильно ли его понимают?

3. Основные попытки выхода из кризиса и обязательно их собственная оценка.

Б) Критерии оценивания.

В докладах оценивается: проблемная ориентированность темы и содержания доклада, постановка вопросов, собственные рассуждения на основании анализа, степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников

В) Шкала оценки.

Являясь частью итоговой аттестации, доклад выполняется и оценивается в ходе теоретического обучения. Оценка производится по системе «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится если:

- содержание доклада не соответствует требованиям (большая часть пунктов не отражена, имеются существенные ошибки по содержанию,

студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы, использован только один литературный источник)

- качество изложения не соответствует требованиям (многочисленные стилистические ошибки, нет взаимодействия с аудиторией, доклад сложно воспринимается).

Примерные темы докладов.

1. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.
2. Логика педагогического исследования.
3. Методологические основания и методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.
4. Методы и процедуры накопления, регистрации и обобщения исследовательского материала (теоретического и опытно-экспериментального).
5. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии
6. Начало методологического кризиса в психологии.
7. Общая характеристика методов педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы.
8. Общая характеристика эмпирического исследования.
9. Общенаучный уровень методологического анализа. Понятие истины в науке. Критерии истинности в науке. Научный язык. Проблема качественного и количественного подходов в психологии.
10. Общие цели и задачи эмпирической психологии.
11. Опыт экспериментальных исследований в педагогике.
12. Организация опытно-экспериментальной работы, программа опытно-экспериментальной работы.
13. Основные компоненты научной теории. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий.
14. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.
15. Понимающая и объяснительная психологии.
16. Проблемы эмпирического способа познания мира. Критерии истинности эмпирического знания. Эмпирическое и категориальное мышление.
17. Реализация постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии.
18. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.
19. Состояние перманентного кризиса психологической науки.
20. Способы изучения литературных источников, фиксации и хранения научной информации.
21. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.
22. Точки зрения на современное состояние психологии:

отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность.

23. Уровень методологии практики. Практическая психология и педагогическая практика.

24. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности.

25. Философские основания построения теории. Влияние мировоззрения на интерпретацию результатов исследования

26. Формы и структура научного знания.

27. Единство педагогики и психологии как теоретико-методологических основ образовательного процесса.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Поскольку каждое из описанных выше заданий позволяет оценить степень сформированности определенных компетенций (или их компонентов) для получения итоговой оценки по дисциплине обучающемуся необходимо получить «зачтено» за доклад и практические задания.

Доклад и практические задания выполняются в процессе обучения на практических занятиях. Если обучающийся не выполняет задание в период обучения, он должен «отработать» задание к моменту экзамена.

Процедура экзамена. Экзамен проходит в виде устного опроса по билетам, на подготовку отводится 30 мин. Экзамен принимает комиссией по сдаче КЭ.

Процедура оценивания. Для получения оценки по дисциплине необходимо сдать доклад и практические задания (получить оценку «зачтено»), и успешно пройти устный опрос. Если студент не получает оценки зачтено, за какой-либо элемент итоговой аттестации (доклад, практические задания), то в установленном порядке производится передача этой части.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Василюк Ф. Е., Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г., Петровский В. А., Пружинин Б. И., Щедрина Т. Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194>;

2. Маланов, С. В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / С. В. Маланов. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО МОДЕК, 2005. - 333 с.;

3. Фоминова, А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – Флинта, 2011 – 320 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/books/element.php?>

pl1_cid=25&pl1_id=2401;

4. Баданина, Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741;

5. Батыршина А. Р. История психологии. Учебное пособие – М.: Флинта, 2011 – 224 с. // Электронно-библиотечная http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2409;

6. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай .- 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010.- 240 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Ильин, Е. П. Психология для педагогов: учебное пособие / Е. П. Ильин. - М.: Питер, 2012.- 638 с.;

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Сластенина.- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 223 с.;

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов, 2010;

4. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие / Г. М. Бреслав .- М. : АкадемияСмысл , 2010 .- 492 с.

5. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .- 8-е изд., стер.- М.: Академия , 2008.- 501 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mhp-journal.ru> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».

2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения: 15.01.2014).

3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>. (дата обращения: 15.01.2014).

4. Платформа ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 15.01.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

1. поиск релевантных материалов в библиотеках и в сети Интернет; обзор литературы; реферирование, комментирование и резюмирование учебной и научной литературы;

2. участие в научных дискуссиях по изучаемым проблемам;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка практических заданий, исследовательских, аналитических проектов и проведение их;
5. подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы обучающихся, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на

самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Методология, теория, история педагогической психологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала).

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка сообщений и докладов-рефератов к практическим занятиям.

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение курса каждый аспирант должен сделать как минимум один доклад-реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на итоговое занятие. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные аспиранты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относится анализ методологических оснований крупных исследований в психологии с подготовкой доклада и представления его на практическом занятии. При выполнении такого задания рекомендуется:

1. Ознакомиться с кратким описанием одного из крупных (выдающихся) исследований в психологии. Такие описания содержатся в хрестоматиях или специальных монографиях, например в книге Роджера Хока «40 исследований, которые потрясли психологию» (40 исследований, которые потрясли психологию / Роджер Р. Хок. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 509с.);

2. Определить методологические основания исследования, методические приемы, выявить связь между методологией и построением экспериментального исследования, выбором методик и характером полученных результатов и выводов;

3. При подготовке текста доклада продемонстрировать свое умение изложить материал просто и доступно для слушателей-магистрантов, расставить акценты, обратить внимание на интересные методические приемы, использованные авторами исследования, обязательно выявить и обозначить вклад в развитие методологии психологии, который авторы внесли в мировую науку данным исследованием.

Эссе.

В качестве творческого задания студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему: «Психология 50 лет спустя: история будущего». Цель задания – развитие способности к целостному пониманию и осмыслению психологической науки как подсистемы мировой науки и общества в целом, функционирующей в интересах общества, отвечающей на вызовы практической, повседневной жизни.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующее:

- Тема имеет творческий характер, но это не предполагает свободного фантазирования – необходимо предложить реалистичный и обоснованный вариант развития психологической науки в последующие 50 лет;

- Предлагаемый вариант развития психологии должен учитывать текущее состояние науки и историю ее развития, а также социо-культурные и иные внешние условия развития, а также прогнозы их изменения в будущем.

Шкала оценивания. Оценивание эссе проводится по 2-х бальной шкале: «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» ставится если аспирант:

- демонстрирует непонимание системной связи психологии с другими науками, практической ориентированности психологической науки, призванной отвечать на запросы и вызовы повседневной действительности;

- не учитывает в прогнозе знание истории развития теории и методологии психологии и актуальные методологические проблемы психологии;

- не владеет терминологией;

- не способен аргументировать свою точку зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Экспертиза научной публикации (элементы семинарских занятий раздела «История развития теории и методологии психологии»)	Имитационное неигровое занятие творческо-репродуктивного типа		В качестве проблемной ситуации используется реальная научная публикация, содержащая всестороннее изложение методики, процедуры и результатов эмпирического исследования в психологии (статья, выпускная квалификационная работа, диссертация - защищенные или подготавливаемые к защите). Публикация предоставляется преподавателем заранее для ознакомления. На занятии аспиранты совместно с преподавателем анализируют публикацию.
Анализ крупных исследований в психологии	Групповая дискуссия		Преподаватель знакомит аспирантов с одним из крупных исследований в психологии. Далее аспиранты совместно с преподавателем дискутируют по проблемным вопросам.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием.

2. Практические занятия. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.2 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Рабочая программа дисциплины утверждена Методическим советом социально-психологического факультета (протокол Методического совета факультета № 8 от 16 марта 2015 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета от 27 июня 2016 г., протокол № 12

Рабочая программа дисциплины утверждена Методическим советом социально-психологического факультета (протокол Методического совета факультета № 10 от 27 июня 2016 г.).

Составитель: Серый А.В., д.психол.н., профессор