

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт образования

Утверждаю:
Директор института

И.С. Морозова
« » 2017г.

Рабочая программа дисциплины

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

направления подготовки:

- 01.06.01 Математика и механика
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о Земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социологические науки
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 45.06.01 Образование и педагогические науки
- 46.06.01 Исторические науки и археология

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово, 2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права - основные законодательные и нормативные акты в области образования - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций -структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса -управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания в образовательной практике -оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов -решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
<p>ОПК: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки -проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к дисциплинам по выбору, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, вариативной части программ подготовки научно-педагогических кадров а аспирантуре. Дисциплина изучается на 3 году обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

очная и заочная формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
			лекции		
1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	12	2	10	Сообщение или реферат
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	12	2	10	Сообщение или реферат
3	Нормативно-правовые и	12	2	10	Сообщение или

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
			лекции		
	организационные основы деятельности образовательных организаций				реферат
4	Управление системой образования	12	2	10	Сообщение или реферат
5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	12	2	10	Сообщение или реферат
6	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	12	2	10	Сообщение или реферат
7	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования	12	2	10	Сообщение или реферат
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	12	2	10	Сообщение или реферат
9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	12	2	10	Сообщение или реферат
Всего		108	18	90	Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.</p> <p>Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.</p> <p>Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.</p>
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	<p>Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<p>Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации.</p> <p>Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.</p> <p>Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.</p>
4	Управление системой образования	<p>Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.</p>
5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	<p>Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.</p> <p>Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>федерального и национально- регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.</p>
6	<p>Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</p>	<p>Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.</p>
7	<p>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования</p>	<p>Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа 3 ступени вузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства РФ. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.</p> <p>Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.</p> <p>Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p>
8	<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p>	<p>Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).</p> <p>Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования.</p> <p>Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему.</p> <p>Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.</p>
9	<p>Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования</p>	<p>Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе (текущие документы на период</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		изучения дисциплины). Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающегося

Тема: Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования (в том числе педагогического) конспектирование.

Форма контроля: собеседование

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.

Форма контроля: реферат

Тема: Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ

1. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

2. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

3. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Форма контроля: презентация

Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Правовой статус образовательных учреждений.

2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.

3. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

4. Органы управления образовательных учреждений.

Форма контроля: схема

Тема: Управление системой образования

1. Функции всех (федерального, регионального, муниципального, институционального) уровней управления образованием.

Форма контроля: схема, реферат

Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

1. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

Форма контроля: реферат «Разработка варианта участия профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования»

Тема: Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

1. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

2. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Форма контроля: таблица

Тема: Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования

1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура.

2. Структура дополнительного профессионального образования.

3. Дополнительное профессиональное образование.

Форма контроля: таблица

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

3. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему.

Форма контроля: сообщение

Тема: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса).

Форма контроля: таблица (анализ документов)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	Сообщение или реферат
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	Сообщение или реферат
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Сообщение или реферат
4	Управление системой образования	Сообщение или реферат
5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	Сообщение или реферат
6	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	Сообщение или реферат
7	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования	Сообщение или реферат
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Сообщение или реферат
9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Сообщение или реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) примерный перечень вопросов:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательные организации.
13. Правовой статус образовательной организации.
14. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательной организации.
21. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
22. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
23. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
24. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
25. Общая характеристика международных правовых актов.
26. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
27. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
28. Типы и виды образовательных программ.
29. Управление системой образования.
30. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
31. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
32. Формирование структуры и содержания образования.
33. Многоуровневые образовательные модели.
34. Структура высшего профессионального образования.

- 35.Дополнительное профессиональное образование.
- 36.Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
- 37.Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
- 38.Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
- 39.Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования.
- 40.Программа модернизации педагогического образования.
- 41.Материальные и правовые гарантии на образование.
- 42.Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
- 43.Отношение собственности в системе образования.
- 44.Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
- 45.Источники финансирования образовательных учреждений.
- 46.Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

б) критерии оценивания результатов:

Аспирант свободно владеет научными понятиями;

Аспирант способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Аспирант демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено»:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов:

«не зачтено»:

обнаружено незнание или непонимание обучающимся сущностной части общей психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Реферат

а) примерные темы:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.

2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

3. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
8. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
9. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.
10. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
11. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
12. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
13. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
15. Аксиоматический подход к построению системы образования.
16. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
18. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
19. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
20. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
21. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
22. Особенности становления и развития магистратуры в России.
23. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.
24. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
25. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
26. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

27. Управление качеством образования на уровне вуза.

28. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.

29. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.

30. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

31. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

б) критерии оценивания результатов:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат аспирантом не представлен.

6.2.3. Сообщения

а) примерные вопросы:

Образование в современном обществе.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Управление системой образования.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

б) критерии оценивания результатов:

Обучающийся свободно владеет научными понятиями;

Обучающийся способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Обучающийся демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов:

«не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части общей

психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

б) дополнительная литература:

2. Бондаренко О.А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юрист – Правоведь, 2010. - № 1. - С. 72-76.

3. Каландаришвили, З. Н. Правовое воспитание и его актуальные проблемы в современном российском обществе / З. Н. Каландаришвили // Право и образование, 2009. - № 5. - С. 42-48.

4. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949>

5. Нечаева, А. М. Защита интересов ребенка: семейно-правовые предпосылки / А. М. Нечаева // Государство и право, 2010. - № 6. - С. 76-83.

6. Образование как объект правового регулирования [Электронный ресурс] // Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / М. Ю. Федорова. – URL : http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19999.pdf

7. Певцова Е. А. Детская правовая школа в образовательном учреждении [Текст] / Е. А. Певцова // Российское образование, 2011. - № 6. - С. 32-36.

8. Соломыкина Л.А. Институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса: формирование и результаты работы // Воспитание школьников, 2012.-№ 1.- С. 12-16.

9. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=4317&p_f_1_63=10491&letter=%D0%A4

Нормативно-правовые акты:

Все приведенные в списке нормативно-правовые акты содержатся в общедоступных электронных ресурсах справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М., 1996.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] – М., 1996.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] – М. : Проспект,

КноРус, 2013.

4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. – М., 2001
5. Национальная доктрина образования в РФ [Текст] // Народное образование, 2000. – № 2. – с. 14 – 18 или Учит. газ. – 2000. – № 42.
6. ФЗ от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
7. Закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области» [Текст]. – Кемерово, 2013.
8. Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр.-271 <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Борытко Н. М., Соловцова И. А. и др. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/resource/296/63296/files/Normativno-pravovoe_obespechenie_obrazovaniya.pdf
2. Вавилов, А. И. Трудовое законодательство в сфере образования: учебно-метод. комплект материалов для подготовки тьютеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/477/62477/files/innovation11.pdf>
3. Основные понятия теории права [Электронный ресурс] // Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22182.pdf
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования: научно-практический комментарий статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.lexed.ru/praktika/kommentarii/?ELEMENT_ID=3018
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents
7. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь.</p> <p>Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.</p>
Сообщение	<p>Порядок подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.)
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомьтесь с темами, со структурой и оформлением реферата можно после таблицы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, обеспеченная компьютером, проектором, интерактивной доской, DVD-плеером, колонками, компьютерный класс (20 компьютеров офисной конфигурации с доступом в Интернет, Принтер HP Laser Jet P 1006, мультимедийная доска TRIUMPH BOARD), подключенных к международной информационной сети «Интернет».

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа.

12. Иные сведения и (или) материалы

№	Темы	Используемые технологии
1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	На лекции используется технология визуализации
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	На основе актуализации знаний слушателей, проводится дискуссия
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	На занятии предполагается разработка устава образовательного учреждения
4	Управление системой образования	Интерактивные технологии – используется технология case-stady
5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	На лекции используется технология визуализации
6	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	На занятие используется технология case-stady
7	Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	Организуется работа с документами
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Организуется работа с документами

9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Занятие проходит в форме конференции
---	--	--------------------------------------

Составитель: Жукова Т. А., доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики